

**Описание  
основной образовательной программы среднего общего образования  
МБОУ «Коммунарская СОШ №3»  
(10-11классы)  
ФГОС СОО**

<b>Раздел программы</b>	<b>Содержание</b>
<b>Полное наименование</b>	Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО
<b>Заказчики программы</b>	Участники образовательных отношений: педагогические работники общеобразовательного учреждения, обучающиеся и родители обучающихся (законные представители)
<b>Разработчики программы</b>	Программа создана рабочей группой в составе: администрации ОУ, творческой группы учителей, коллектива родителей обучающихся
<b>Программа рассмотрена</b>	педагогическим советом (протокол № 1 от 29.08.2017 г.)
<b>Программа утверждена</b>	приказом от 30.08.2017г № 105-ОД
<b>Цели программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;</li> <li>– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.</li> </ul>
<b>Основные задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;</li> <li>– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;</li> <li>– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;</li> <li>– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);</li> <li>– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных</li> </ul>

	<p>учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;</li> <li>– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;</li> <li>– развитие государственно-общественного управления в образовании;</li> <li>– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.</li> </ul>
<p><b>Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования</b></p>	<p>Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;</li> <li>– проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;</li> <li>– активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;</li> <li>– построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.</li> </ul>
<p><b>Разделы программы</b></p>	<p><b>1.Целевой раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования</b></p> <p>1.1.Пояснительная записка</p> <p>1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования</p> <p>1.3.Планируемые личностные результаты освоения ООП</p> <p>1.4.Планируемые метапредметные результаты освоения ООП</p> <p>1.5.Планируемые предметные результаты освоения ООП</p> <p>1.6.Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.</p> <p><b>2.Содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования</b></p> <p><i>2.1.Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.</i></p> <p>2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО</p> <p>2.1.2.Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности</p>

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

2.1.9. Программы отдельных учебных предметов

*2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования*

2.2.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

2.2.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

2.2.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

2.2.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

2.2.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

2.2.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

2.2.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

2.2.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

2.2.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

2.2.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

2.2.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

*2.3. Программа коррекционной работы*

2.3.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

2.3.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

2.3.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными

	<p>возможностями здоровья и инвалидов</p> <p>2.3.4.Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников</p> <p>2.3.5.Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p><b>3.Организационный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования</b></p> <p>3.1.Учебный план</p> <p>3.2.План внеурочной деятельности</p> <p>3.3.Система условий реализации основной образовательной программы</p> <p>3.4.Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность</p> <p>3.5.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы</p> <p>3.6.Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования</p> <p>3.7.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы</p> <p>3.8.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы</p> <p>3.9.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий</p> <p>3.10.Разработка сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий</p> <p>3.11.Разработка контроля состояния системы условий.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>-освоение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;</p> <p>- в ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического интеллекта, гипотетико-дедуктивного мышления, дивергентного мышления, рефлексии, основанной на формальном интеллекте, что будет способствовать порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);</p> <p>–расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;</p> <p>-формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.</p> <p>В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне в ходе реализации исходного замысла овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.</p> <p>В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного</p>

	<p>построения различных предположений и их последующей проверки.</p> <p>В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- потребность вникать в суть изучаемых проблем; ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;</li><li>- основы критического отношения к знанию, к жизненному опыту,</li><li>- основы ценностных суждений и оценок,</li><li>- уважение к величию человеческого разума, позволяющему преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами,</li><li>- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.</li></ul>
--	--