

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коммунарская средняя общеобразовательная школа №3»**

Принят педагогическим
советом №1 от 29.08.2022

Приложение к ООП ООО
МБОУ «Коммунарская средняя
общеобразовательная школа №3»

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 01 сентября 2022 г. № 134- ОД

**План
внеурочной деятельности
6-9 классы**

**г. Коммунар
2022 -2023 учебный год**

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ «Коммунарская СОШ №3» составлен на основании нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р);
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН РФ № 1897 от 17.12.2010г.);
4. Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 г. №1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Приказ от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – Гигиенические требования).

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.
- Выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность.
- Создание условий для реализации универсальных учебных действий.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Организация информационной поддержки обучающихся.
- Усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Модель организации внеурочной деятельности

1. Оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники общеобразовательного учреждения (классные руководители 6 – 9-х классов, учителя-предметники, и др.).
2. Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в МБОУ «Коммунарская СОШ №3», содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Результат внеурочной деятельности - итог участия школьника в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

На уровне основного общего образования – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

1. **Спортивно–оздоровительное направление** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется посредством:

- организации экскурсий, дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований и др.
- участия в спортивных мероприятиях (кросс, командные игры, Президентские игры, ГТО и др.)
- бесед о ЗОЖ (серия классных часов, участие в программе «Сделаем вместе» и др.)

2. **Духовно-нравственное направление** обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества.

В рамках реализации данного направления проводятся следующие мероприятия:

- организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, района, области.
- поздравление ветеранов и пожилых людей;
- посещение достопримечательностей Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- проведение классных часов и бесед
- концерты и митинги, посвящённые Дню Победы и другим знаменательным датам;
- библиотечные уроки и др.

3. В основу организации внеурочной деятельности в рамках **социального направления** положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество».

В рамках реализации данного направления проходят:

- удовлетворение профориентационных потребностей происходит за счет профориентационной работы педагога-психолога;
- беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения;
- участие в творческих конкурсах, в акциях;
- участие в классных и школьных концертах и праздниках;
- проведение классных часов о символике РФ, региона, района, города, школы, Уставе

ОУ, внутреннем распорядке обучающихся;

- вовлечение обучающихся в волонтерское движение;
- участие в сборе макулатуры и др.

4. Общеинтеллектуальное направление базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании.

В рамках реализации данного направления проводятся следующие мероприятия:

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- участие в олимпиадах
- разработка проектов.
- беседы, экскурсии
- подготовка и участие в предметных и межпредметных конкурсах
- сюжетно-ролевые игры
- игры – путешествия, квесты и др.

5. Общекультурное направление способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.

Данное направление реализуется посредством:

- проведения бесед и экскурсий.
- подготовки и участия в конкурсах.
- сюжетно-ролевых игр, игр – путешествий
- проведения классных часов о культуре поведения, о нормах этикета в общении с детьми и взрослыми;
- посещения кинотеатров, театров и музеев г. Санкт-Петербург и Ленинградской области (по возможности);
- заочных экскурсий по исторически известным местам;
- участия в проектах общекультурной направленности

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными

друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Выбор программ внеурочной деятельности определен программой развития школы.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются на 34 учебные недели, во 6 – 9 классах.

**Недельный план внеурочной
деятельности для VI - IX классов**

Направ- ление	Название программы	Количество часов в неделю												
		6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в
Духовно- нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Спортивно- оздоровительное	«Двигательная активность»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Школа баскетбола»					2	2	2						
Социальное	«Юный экскурсовод»								2	2	2			
	«Эмоциональный интеллект»	1	1	1	1									
	«Узнаю себя»													
	«Азбука безОпасности»					1	1	1						
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«3D моделирование, прототипирование»											2	2	2
	«Робототехника»								2	2	2			
	«Удивительный мир химии»											1	1	1
Общекультурное	«Декоративно- прикладное искусство»	2	2	2	2									
	Театральная студия «Премьера»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		8	8	8	8	8	8	8	9	9	9	8	8	8

Контроль за организацией внеурочной деятельности осуществляется заместителем директора по ВР в соответствии с должностной инструкцией.