

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коммунарская средняя общеобразовательная школа №3»**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета от
26 августа 2020г

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

директором МБОУ «Коммунарская СОШ № 3»
_____ Шагай Л.А.

приказ от 01.09.2020г № 151-ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
общеинтеллектуальной направленности**

«Проектная деятельность»

9 класс

Составитель-разработчик: Ефремова Елена Анатольевна,
учитель информатики,
педагог дополнительного образования

г. Коммунар

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная деятельность» (далее – Программа) общеинтеллектуальной направленности разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
4. Письма Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”;
5. Устав ОУ, свидетельство о государственной регистрации.

Актуальность программы

Ориентация на результаты образования, которые рассматриваются на основе системно-деятельностного подхода, является важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения.

Процессы обучения и воспитания развиваются у обучающихся в случае наличия деятельностной формы способствующей формированию тех или иных типов деятельности.

Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов.

Для развития ребенка необходимо организовать его деятельность организующую условия, провоцирующих детское действие. Такая стратегия обучения легко реализуется посредством создания проектов.

Отличительные особенности программы

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы обучающихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа обучающихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутри предметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые обучающимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании,

помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет обучающимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет обучающемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся пятого класса средней школы.

Новизна курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение обучающихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Актуальность заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни.

Полнота содержания - курс содержит сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Инвариантность содержания - курс применим для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с задачами обучения и уровнем развития учащихся.

Практическая направленность содержания - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Систематичность содержания обеспечивается логикой развёртывания учебного содержания.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

Формы учебных занятий: *теоретические*: комбинированное занятие, мини-конференция; *практические*: игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д. Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

Цель, задачи Программы

Цель: формирование ключевых компетентностей обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектными продуктами; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросах; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность обучающимся проявить себя.

Данная Программа имеет развивающую, деятельностьную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Обучающиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширяют свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Необходимость введения курса «Основы проектной деятельности» определяется современными требованиями в рамках нового ФГОС к обучающемуся в части исследовательской грамотности.

Объем программы - Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа за год

Срок освоения программы – 1 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Понятие «Учебный проект» - 4 часа

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Проект «Строим башню». Алгоритм работы над учебным проектом. Типы проектов.

Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы – 3 часа

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы – 2 часа

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. Написание эссе «Ступенька к проекту».

Работа с каталогами и со справочной литературой - 3 часа

Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу. Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

Реализация плана проекта - 3 часа

Основная часть проекта. Структура проекта. Оформление проекта.

Способы первичной обработки информации - 4 часа

Чтение текста с пометками. Составление плана по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Создание презентации.

Наблюдение и эксперимент - 3 часа

Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

Как работать вместе – 2 часа

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

Вместе к одной цели - 11 часов

Учимся применять способности. Учимся взаимодействовать. Учимся презентации. Учимся рефлексии. Работа над проектами.

Публичные пробы. Защита проектов.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	№ п/п	Название темы, раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
			Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Понятие «Учебный проект» - 4 часа							
1.	1.1	Что такое учебный проект	1	1	-	Лекция	Собеседование
2.	1.2	Проект «Строим башню»	1	1	-	Беседа. Обсуждение	Собеседование
3.	1.3	Алгоритм работы над учебным проектом.	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация	Наблюдение
4.	1.4	Типы проектов	1	1	-	Беседа. Творческая работа	Наблюдение
Раздел 2. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы – 3 часа							
5.	2.1	Что такое ситуация.	1	1	-	Беседа. Демонстрация	Наблюдение
6.	2.2.	Формулирование проблемы и противоречия.	1	1	-	Беседа. Творческая работа	Наблюдение
7.	2.3	Постановка цели как прогнозируемый результат.	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация	Наблюдение
Раздел 3. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы – 2 часа							
8.	3.1	Что такое задача.	1	1	-	Беседа. Обсуждение	Опрос
9.	3.2	Что такое ресурсы.	1	1	-	Беседа. Демонстрация	Опрос
Раздел 4. Работа с каталогами и со справочной литературой – 3 часа							
10.	4.1	Что такое каталог. Виды каталогов	1	1	-	Беседа. Творческая работа	Наблюдение
11.	4.2	Виды справочной литературы	1	1	-	Беседа. Творческая работа	Наблюдение
12.	4.3	Словарные статьи.	1	1	-	Беседа. Творческая работа	Наблюдение

Раздел 5. Реализация плана проекта – 3 часа

13.	5.1	Основная часть проекта.	1	0,5	0,5	Беседа. Обсуждение	Собеседование
14.	5.2	Структура проекта.	1	0,5	0,5	Беседа. Обсуждение	Собеседование
15.	5.3	Оформление проекта.	1	-	1	Беседа. Демонстрация	Наблюдение

Раздел 6. Способы первичной обработки информации – 4 часа

16.	6.1	Чтение текста с пометками. План текста	1	0,5	0,5	Беседа. Обсуждение	Собеседование
17.	6.2	Таблица.	1	-	1	Беседа. Творческая работа	Наблюдение
18.	6.3	Создание презентации	1	-	1	Беседа. Обсуждение	Собеседование
19.	6.4	Что такое коллаж.	1		1	Беседа. Демонстрация	Наблюдение

Раздел 7. Наблюдение и эксперимент – 3 часа

20.	7.1	Описание свойств трёх предметов.	1	0,5	0,5	Беседа. Обсуждение	Опрос
21.	7.2.	Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом.	1	1		Беседа. Обсуждение	Собеседование
22.	7.3	Оформление результатов наблюдений (экспериментов).	1		1	Беседа. Творческая работа	Наблюдение

Раздел 8. Как работать вместе – 2 часа

23.	8.1	Правила групповой работы.	1	1		Беседа. Обсуждение	Опрос
24.	8.2	Конфликтная ситуация.	1		1	Беседа. Демонстрация	Собеседование

Раздел 9. Вместе к одной цели – 10 часов

25.	9.1	Учимся применять способности.	1	0,5	0,5	Беседа. Творческая работа	Наблюдение
26.	9.2	Учимся презентации	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация	Наблюдение
27.	9.3	Учимся рефлексии.	1	0,5	0,5	Беседа. Творческая работа	Собеседование

28.	9.4	Работа над проектами. Система оценки проектных работ	1	-	1	Беседа. Обсуждение	Собеседование
29.	9.5	Обработка результатов Подготовка отчета и презентации	1		1	Беседа. Демонстрация	Собеседование
30.	9.6	Защита проекта	1		1	Беседа. Творческая работа	Наблюдение
31.	9.7	Защита проекта	1		1	Беседа. Творческая работа	Наблюдение
32.	9.8	Защита проекта	1		1	Беседа. Творческая работа	Наблюдение
33.	9.9	Защита проекта	1		1	Проектная деятельность	Защита обучающимися проекта
34.	9.10	Анализ проекта	1		1	Проектная деятельность	Защита обучающимися проекта
		Итого часов:	34	16,5	17,5		

Список литературы для педагога и обучающихся

1. Пособие «Основы проектной деятельности школьника». Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. 224 с. ... 1 См.: Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов.

Интернет - ресурсы

1. http://www.lab-modern.ru/files/met_proekt.pdf
2. <http://idfedorov.ru/catalog/one/item=353>
3. http://lab-modern.ru/files/met_opd.pdf

Дополнительные Интернет - ресурсы для обучающихся

1. <http://metodist.lbz.ru>
2. <http://www.uchportal.ru>
3. <http://informatiky.jimdo.com/>
4. <http://www.proshkolu.ru>