

Развитие мотивации учащихся



Заставить ребенка учиться невозможно. Можно заставить на неделю, месяц, год, но заставить увлечься какой-либо деятельностью нельзя. Источником активности человека являются его потребности.

Мотив – это то, что движет человеком, побуждает его к активности, придает его действиям смысл.

Мотивация – это процесс стимулирования человека к деятельности.

Как родителям повышать учебную мотивацию школьников

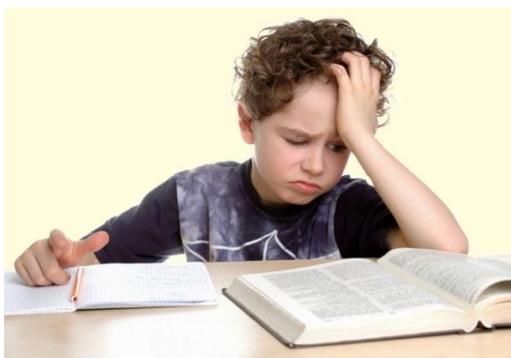
- Обсудите с вашим ребенком важность школы и образования. Помогите ребенку понять, для чего он должен учиться. Это очень важно.
- Систематически интересуйтесь школьной жизнью ребенка. Ежедневно спрашивайте, как прошел его день в школе. Удостоверьтесь, что он вам рассказывает подробности.
- Узнайте: задали ли ему домашнее задание или какой-либо проект в классе, который он должен сделать



- Если у вашего ребенка нет никакого домашнего задания, удостоверьтесь, что они тратят по крайней мере 30 минут на изучение, просмотр и практику уроков.
- Поощряйте позитивные действия. Не надо концентрировать ваше внимание только на его негативных поступках или плохом поведении.

- Поддержите вашего ребенка, если даже он плохо написал контрольную работу или не ответил на уроке. При этом разберите причины случившегося. Необходимо, что бы ребенок сделал вывод, что он сам ответственен за тот результат, который он получает.
- Постепенно «передавайте» ответственность ребенку за его учебу. Когда ребенок слишком ленив, значит, в его окружении есть кто-то, кто перехватил всю ответственность, и сам ребенок не отвечает ни за что.
- Если у вашего ребенка проблемы в учебе, ему необходима дополнительная помощь учителя, домашнего репетитора. Поговорите с его учителем о различных альтернативах или источниках, которые могут помочь вашему ребенку, если же у него есть проблемы в учебе.
- Регулярно будьте в постоянном контакте с учителями вашего ребенка, которые следят за его успеваемостью и поведением в школе.
- Обсудите с ребенком, чего он хочет добиться, какими знаниями обладать. Перед ребенком должны стоять четкие цели. Определяйте и оглашайте сроки реализации поставленной цели (когда я это исправлю, выучу).
- Проанализируйте интересы и способности вашего ребенка. Все знать и везде успеть невозможно – расставьте приоритеты.
- По возможности, определяйте прикладную направленность обучения. (Зачем мне это надо знать, как я это применю в жизни?).
- Чётко и своевременно отслеживайте результаты деятельности собственного ребёнка в процессе всей работы (учёбы).
- Разработайте приемы поощрения (например, похвала при всей семье). Хвалите за дело – стимулируйте мотивацию. Доброе слово и дельный совет лучше порицания.
- Формируйте положительный стимул для обретения новых знаний в школе.
- Не сравнивайте результаты обучения вашего ребенка с ребятами из класса, это может привести к раздражению.

Распространенные ошибки родителей, которые снижают учебную мотивацию ребенка



- Ориентация на усредненные стандарты и нормы, на успехи других детей
- Строгий контроль выполнения домашнего задания. Из-за этого у ребенка не формируется собственный внутренний контроль, его заменяет внешний – родительский.
- Объяснения неудач ребенка отсутствием способностей, а не недостатком приложенных усилий.
- Приказание за неудачу, равнодушие при успехе.

Как учителям повышать учебную мотивацию школьников

- Предоставление частичной свободы выбора.
- Интерес и радость должны быть основными переживаниями школьника в процессе обучения.
- При обучении необходимо учитывать запросы, интересы и устремления детей.
- Самой мощный стимул в обучении «Получилось!!!» Отсутствие этого стимула, означает отсутствие смысла учебы. Нужно научить разбираться ребенка в том, что ему непонятно, начиная с малого. Одну большую задачу разбить на подзадачи так, чтобы ребенок смог самостоятельно их сделать. Если, ребенок в каком-то виде деятельности достигнет мастерства, то внутренняя мотивация будет расти.
- Рост уверенности в себе, в своих силах способствует усилению внутренней мотивации.
- Отмечать достижения ребенка. Оценка его достижений поможет продолжить обучение.
- Не наказывать за неудачу, неудача сама по себе является наказанием. Страх и напряжённость затрудняет процесс обучения. Неудачи снижают мотивацию.
- Для школьников важна сама личность учителя (очень часто даже скучный материал, объясняемый любимым учителем, хорошо усваивается).
- Правильно преподносить содержание учебного материала, чтобы это было интересно. Пробовать изменять методы и приемы обучения.



- По возможности стараться на уроке чаще обратиться к каждому ученику, осуществляя постоянную «обратную связь» – корректировать непонятное или неправильно понятое.
- Стараться интегрировать знания, связывая темы своего курса как с родственными, так и другими учебными дисциплинами, обогащая знания, расширяя кругозор учащихся.
- Всеми возможными способами пробуждать в учениках интерес к учебе – быть самым интересным, сделать интересными методы преподнесения информации и сделать интересной свою дисциплину.
- Игра является мощным стимулом интереса к окружающей жизни. Различные возрасты диктуют совершенно различные игры. Каждый возраст находит в игре свое, и в целом игровая деятельность оказывает огромный эффект в деле формирования личности человека, его знаний и мышления.
- Создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания.
- Положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь учителя.
- Занимательность, необычное начало урока, через использование музыкальных фрагментов, игровые и соревновательные формы, юмористические минутки.
- Включение учащихся в коллективную деятельность, через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы, приём «метод проб и ошибок», оказание учащимися помощи друг другу.
- Сотрудничество на уроке, через совместное решение проблемы и разрешение противоречий, эвристическую беседу, учебную дискуссию, выделение существенных признаков предметов, классификацию, обобщение, моделирование.
- Стимулирование деятельности, через оценку, благодарность, словесное поощрение, выставку лучших работ, оказание учителем незначительной помощи, усложнение заданий.
- Создание атмосферы энтузиазма, оптимизма и веры детей в свои способности и возможности.
- Применение новых информационных технологий.
- Уважение личности каждого ребенка.