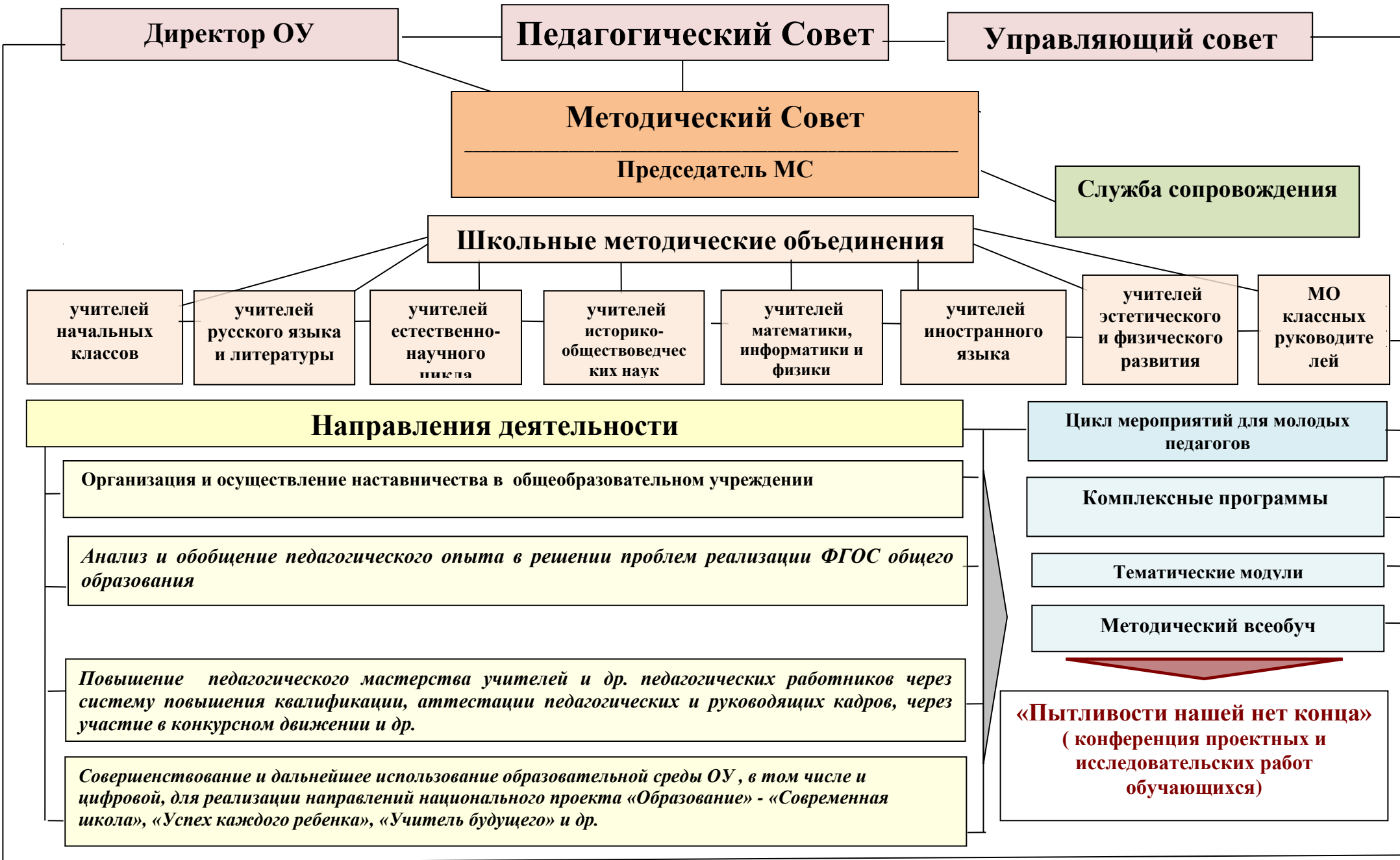


Структура методической работы МБОУ «Коммунарская СОШ №3»



Формы организации методической работы в школе.



Основные направления методической работы школы

Управленческая деятельность:

1. Планирование методической работы ОУ (планирование работы МС, ШМО и других структурных подразделений).
2. Прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса.
3. Организация мониторинга качества, результативности образовательного процесса (контрольные срезы, выявление эффективности изучения образовательных программ, посещение уроков, изучение познавательного интереса обучающихся, изучение учебной мотивации, изучение и удовлетворение образовательного заказа обучающихся и их родителей, диагностика уровня сформированности УУД, общеучебных умений и навыков).
4. Организация профессиональных творческих конкурсов.
5. Тактико – стратегическое управление инновационной деятельностью педагога.
8. Система стимулирования.

Методическая работа - это система взаимосвязанных мер, основанная на достижениях науки и прогрессивного педагогического опыта, направленных на создание оптимальных условий для развития творческого потенциала личности каждого учителя и ученика, на рост его уровня образованности, воспитанности и развитости.

Профессиональное самообразование педагогического коллектива.

1. Методическое сопровождение профессионального роста учителя.
2. Теоретические научно – методические семинары, конференции.
3. Семинары – практикумы.
4. Диагностика профессионального мастерства учителя.
5. Курсы повышения квалификации.
6. Семинары, совещания по обмену опытом.
7. Методические консультации (индивидуальные и групповые).
8. Работа над темой по самообразованию.
9. Диагностика педагогических затруднений учителя.
10. Наставничество.
11. Школа молодого учителя.
12. Обобщение и распространение педагогического опыта
13. Развитие кабинетной системы.
14. Работа в творческих проблемных группах.
15. Портфолио учителя (педагога) .

ФУНКЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

По отношению к педагогическому коллективу:

1. Консолидация, сплочение педагогического коллектива в условиях достижения нового качества образования..
2. Выработка единого кредо общих ценностей, традиций (Философия школы).
3. Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.
4. Стимулирование группового Педагогического творчества и инициативы учителей (генерация идей, их систематизация, структурирование и др.)
5. Поддержка имиджа школы на рынке образования.
6. Создание методических условий инновационной деятельности.

По отношению к государственной системе повышения квалификации:

1. Осмысление программно-методических требований, приказов, инструкций вышестоящих органов системы образования.
2. Внедрение научных разработок.
3. Внедрение передового педагогического опыта, признанного на региональном, всероссийском уровне.
4. Выполнение муниципального заказа.

**Государственно –
общественная оценка
качества образования**

По отношению к конкретному учителю:

1. Обогащение знаниями (ведущие дидактические теории и технологии);
2. Развитие мировоззрения, ценностных взглядов, устремлений и т.д.
3. Развитие мотивов творческой, профессиональной деятельности.
4. Развитие устойчивых, нравственных качеств в личности.
5. Формирование современного стиля педагогического мышления.
6. Развитие профессиональных навыков педагогической техники и мастерства.
7. Формирование готовности к профессиональному самообразованию
8. Формирование исследовательской и инновационной культуры.
9. Формирование современной педагогической позиции.
10. Поддержка имиджа педагога

