

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коммунарская
средняя общеобразовательная школа №3»**

Приложение к Адаптированной основной
общеобразовательной программе
образования обучающихся с умеренной,
тяжелой и глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями развития
(Вариант 2), утвержденной приказом от
31.08.2019г. №100-ОД

**Индивидуальный учебный план для обучающегося 1 класса по
специальной индивидуальной программе развития**

на 2020-2021 учебный год

(индивидуальное обучение на дому)

Пояснительная записка

1. Общие положения

1.1. Индивидуальный учебный план (ИУП) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Коммунарская средняя общеобразовательная школа №3», реализующего Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разработанная МБОУ «Коммунарская СОШ № 3» на основе данной АООП, включает индивидуальный учебный план, содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося 1 класса. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. ИУП определяет нагрузку обучающегося, находящегося на индивидуальном обучении на дому.

Индивидуальный учебный план разработан МБОУ «Коммунарская СОШ № 3» совместно с родителями (законными представителями) обучающегося 1 класса.

Индивидуальный учебный план устанавливает:

- предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося;
- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки конкретного обучающегося, который не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП обучающихся с УО (в.1).

Индивидуальный учебный план разработан на основании ФГОС для детей с ОВЗ и следующих нормативных документов:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010 года «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в действующей

редакции (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №81 от 24.12.2015 года).

Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 года №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную итоговую аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.08.2020 года № 19-18129/2020 «О направлении Руководства по соблюдению организациями, осуществляющими в части разработки и реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), утвержденной приказом от 31.08.2019г. №100-ОД.

Постановления Правительства Ленинградской области от 19.03.2020 г. №132 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях Ленинградской области»

2. Особенности индивидуального учебного плана

Организационные условия реализации индивидуального учебного плана

Индивидуальный учебный план разработан на 2020-2021 учебный год, в нём реализован принцип преемственности с учебным планом предшествующего учебного года.

Индивидуальный учебный план обучающегося на дому в 2020/2021 учебном году обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15.

Индивидуальное обучение детей на дому организовано в режиме пятидневной рабочей недели.

Продолжительность учебного года в начальной школе при *пятидневной* учебной неделе составляет:

Первый год обучения – 33 учебных недели. Второй - четвертый годы обучения – 34 учебных недели, 23 ч. в неделю;

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15. Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, в соответствии с учебной нагрузкой АООП обучающихся с УО (в.2).

Структура индивидуального учебного плана

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями: язык и речевая практика (учебный предмет – речь и альтернативная коммуникация), математика (учебный предмет – математические представления), окружающий мир (учебные предметы

– окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир), искусство (учебные предметы – музыка и движение, изобразительная деятельность), физическая культура (учебный предмет – адаптивная физкультура). Изучение учебных предметов, предметных областей учебного плана в 2020-2021 учебном году реализуется средствами учебно-методических комплектов, допущенных к использованию Министерством просвещения РФ.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия). Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Коррекционно-развивающие занятия проводятся во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП регламентируется индивидуальным расписанием учебных занятий (очная форма обучения), индивидуальным расписанием учебных консультаций (заочная форма обучения), расписанием коррекционных занятий, графиком работы кружков и секций школы.

3.Формы промежуточной аттестации

Основанием для перевода обучающегося из класса в класс, с уровня на уровень является его возраст. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося.

Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может быть оказана помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Индивидуальный учебный план обучающегося на дому. АООП для детей с УО (В-2):

Предметные области	Учебные предметы	Очная форма обучения (на дому)	Консультации (часов в неделю) В школе и на дому	Заочная форма обучения (часов в неделю)	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация	2	-	3	5
2. Математика	2.1. Математические представления	2	-	2	4
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1	-	1	2
	3.2. Человек	0,5	-	1	1,5
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5	-	1	1,5
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	0,5	-	1	1,5
	4.2. Изобразительная деятельность	0,5	-	1	1,5

5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	0,5	-	1	1,5
6. Технология	6.1. Ручной труд	0,5	-	1	1,5
Итого		8	-	12	20
Коррекционно-развивающая область					
Развитие психомоторных и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		-	2	-	2
Логопедические занятия		-	4	-	4
Итого		-	6	-	6
Внеурочная деятельность					
Посещение классных и общешкольных мероприятий		-	5	-	5
Итого		-	5	-	5
Всего		8	11	12	31