

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коммунарская средняя общеобразовательная школа № 3»**

Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Коммунарская средняя общеобразовательная школа №3»,
принятой на заседании педагогического совета
протокол №01 от 28.08.2019,
утверждённой приказом от 02.09.2019г. №113-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
общеинтеллектуальной направленности
«Увлекательная грамматика»

1-4 классы

Разработана и используется:
учителями начальных классов

г. Коммунар

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности общекультурной направленности «Увлекательная грамматика» составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;

- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;

- Письма Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- Положения об организации внеурочной деятельности ОУ.

Программа курса внеурочной деятельности общекультурной направленности «Увлекательная грамматика» составлена на основе авторской программы «Детская риторика» Т.А. Ладыженской, Н.В. Ладыженской, Р.И. Никольской, Г.И. Сорокиной, а также авторской программы «Речь», Т.Н.Соколовой

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Система занятий ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Цель занятий, проводимых по данной программе, – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Развитие речи и детского творчества способствует более прочному сознательному усвоению изученного на уроке, содействует совершенствованию навыков лингвистического анализа, решает проблемы интеллектуального развития младших школьников.

В сознании детей формируется понятие о языке не только как средстве общения, но и как о возможности познания культуры своего народа как части огромного мира. В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому развитие речи и детского творчества как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям современного информационного общества. Данные занятия должны способствовать решению задач обеспечения правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; созданию речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи обучающихся. Занятия выстроены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности обучающихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно - поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры - загадки, игры - задачи и т.д.)

Цель курса: создать условия для расширения, углубления и закрепления у младших школьников знаний по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных уровнях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к обучающимся.

Курс «Увлекательная грамматика» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся. В отличие от урочных занятий, в ходе внеурочной деятельности обучающиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- лекции;
 - практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
 - анализ и просмотр текстов;
 - самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Программа курса рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы - 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

1 класс

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- общественным нормам речевого поведения;
- приобретут социальные знания о социально одобряемых и неодобряемых формах речевого поведения в обществе;
- объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить
- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- умению оценивать уместность речевых средств обращения в разных ситуациях;
- умению взаимодействовать ученика со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Метапредметные:

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- определению целей деятельности, составлению плана действий по достижению результата творческого характера;
- работать по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом;
- пониманию причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- владеть техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- навыкам различных видов устной и письменной речи;
- оценивать уместность использования словесных и несловесных форм приветствия в разных ситуациях;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- соблюдать некоторые правила вежливого общения во внеурочной деятельности;
- договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства;
- оценивать уместность использования словесных и несловесных форм прощания в разных ситуациях;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- моделировать своё речевое поведение в зависимости от ситуации извинения;
- различать разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года;
- демонстрировать уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях;
- объяснять роль речи, вежливого общения в жизни людей;

По окончании 1 класса

Обучающиеся научатся:

- различать устное и письменное общение;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- применять технику и выразительность речи;
- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- выделять слова - «родственники» среди других слов;
- определять лексическое значение слова по предметным картинкам, контексту;
- редактировать простое предложение;
- интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

2-й класс

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Обучающиеся получают возможность научиться:

– анализировать тактичность речевого поведения в семье;
- объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану

Обучающиеся получают возможность научиться:

- реализовывать устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;
- при выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей;
- делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
– продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
– распознавать и вести этикетный диалог;

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

Обучающиеся получают возможность научиться:

– соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
– ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
– договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
– делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса;

По окончании 2 класса

Обучающиеся научатся:

- понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);

- ориентироваться в книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс (33 часа)

ОБЩЕНИЕ.

Значение речи в жизни человека, общества.

Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру.

Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Правила для слушающего.

Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.)

Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.)

Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.

Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.

Вывеска как информационный текст.

Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону).

Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.

2 класс (34 часа)

ОБЩЕНИЕ.

Чему учит риторика. Что такое успешное общение.

Речевая (коммуникативная) ситуация. Кто (адресант) говорит (пишет) – кому (адресат) – что – с какой целью. Речевые роли (в семье, школе и т.д.).

Виды общения. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два

– три).

Речевая деятельность. Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь.

Слушание. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.

Говорение. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.

Чтение. Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).

Письменная речь. Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д.

Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ. Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах.

Типы текстов.

Рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.

Невыдуманный рассказ (о себе).

Вторичные тексты.

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа курса рассчитана на 2 года, 67 часов. В 1 классе – 33 часа, 2 класс - 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

№	Наименование разделов	Всего часов
1 класс		
1	Общение	16
	Значение речи в жизни человека, обществ	1
	Виды общения	3
	Виды речевой деятельности	3
	Слушание	2
	Говорение	2
	Письменная речь	3
	Словесная вежливость, речевой этикет	2
2	Текст. Речевые жанры	17
	Текст как смысловое и тематическ единство	6
	Вывеска как информационный текст	1
	Приветствие, прощание, благодарност извинение как разновидности текс (жанры)	2
	Разнообразие текстов, которые встречают в жизни	8
	ИТОГО	33
2 класс		

1	Общение	17
	Чему учит риторика. Что такое успешное общение.	1
	Речевая (коммуникативная) ситуация	2
	Виды общения	2
	Речевая деятельность	2
	Слушание	2
	Говорение	2
	Чтение	2
	Письменная речь	2
	Правильная и хорошая эффективная речь	2
2	Текст. Речевые жанры	17
	Тематическое единство как признак текста	1
	Типы текстов	2
	Рассуждения	2
	Описание	2
	Невыдуманный рассказ	2
	Вторичные тексты	2
	Речевой этикет	2
	Этикетные речевые жанры	2
	ИТОГО	34
	Всего	67

