

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коммунарская средняя общеобразовательная школа № 3»**

Приложение к основной образовательной программе
среднего общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Коммунарская средняя общеобразовательная школа №3»,
принятой на заседании педагогического совета
протокол №01 от 29.08.2017,
утверждённой приказом от 30.08.2017г. №105-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
общеинтеллектуальной направленности
«Функциональная грамотность»

11 класс

Разработана и используется:
учителями,
преподающими функциональную грамотность

г. Коммунар

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р);
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – Гигиенические требования);
5. Письмом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25.08.2022 № 19-26047/2022 «Об организации деятельности в 2022-2023 учебном году».

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования(в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Следует подчеркнуть, что важнейшая особенность функциональной грамотности состоит в том, что кроме содержательного компонента не меньше, а, пожалуй, даже большее значение имеет сформированность таких навыков обучающихся, как: «умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность»,

- «находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов»;

- «формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение».

Очевидно, что наилучшие результаты будут, если данные навыки отрабатываются (во всяком случае, должны отрабатываться) **на всех предметах без исключения.**

Исходя из этого, изменения в рабочих программах необходимо внести, прежде всего, в планируемые результаты обучения, а именно в личностные и метапредметные.

Личностные результаты освоения функциональной грамотности формулируются примерно следующим образом: «формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе

полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина».

Метапредметные результаты могут быть сформулированы так: «находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения».

Очевидно, что в полном объёме такие результаты у обучающихся могут быть достигнуты только к окончанию 11 класса.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 10-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные и предметные результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
10 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
11 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 2 года обучения, реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс-комплекте. Тем не менее, образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – 34, 1 час в неделю: 8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»; модуля естественнонаучной грамотности.

В 10 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 11 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

10 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	Беседы, диалоги, дискуссии
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	Круглый стол, игра.
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	Игра, экскурсия.
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	Игра, круглый стол.
5.	Бизнес подростков и	1	Круглый стол, игра, квест.
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	Беседы, диалоги, дискуссии
Итого		6	

11 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	Беседы, диалоги, дискуссии

2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и индексы.	1	Круглый стол, игра.
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	Игра, экскурсия.
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	Игра, круглый стол.
5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	Круглый стол, игра, квест.
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	Беседы, диалоги, дискуссии
7.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1	Беседы, диалоги, дискуссии
Итого		7.	

Модуль «Основы читательской грамотности»

10 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Определение основной тем драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	Беседы, конкурс
2.	Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила,	1	Квест, дискуссия, круглый стол.

	уставы, законы)		
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	Деловая игра.
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	Квест, круглый стол
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	Деловая игра.
Итого		7.	

11 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	Беседы, конкурс
2.	Сопоставление содержания текста	1	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	Квест, дискуссия, круглый стол.
5.	Составление плана на основе исходного текста.	1	Деловая игра.
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	Квест, круглый стол
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1	Деловая игра.
Итого		7.	

Модуль «Основы математической грамотности»

10 класс

№	Тема занятия	Кол- во часо в	Формы деятельности
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	Игра, обсуждение, практикум.
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	Исследовательская работа, урок-практикум.
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительнорасположение, равенство.	1	Урок-игра, урок-исследование.
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	Обсуждение, урок-практикум.
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.		Беседа, урок-исследование, моделирование.
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
Итого		8.	

11 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	Игра, обсуждение, практикум.
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	Исследовательская работа, урок-практикум.
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.
4.	Задачи с лишними данными.	1	Урок-игра, урок-исследование.
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	Обсуждение, урок-практикум.
7.	Решение стереометрических задач.		Беседа, урок-исследование, моделирование.
8.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
Итого		8.	