

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коммунарская средняя общеобразовательная школа № 3»**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
от 26 августа 2020г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

директором МБОУ «Коммунарская СОШ № 3»

_____ Шагай Л.А.

приказ от 01.09.2020г № 151-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
патриотической направленности

«Я – гражданин своей страны и патриот своего Отечества»

10 -11 классы

Разработана и используется:
классными руководителями

г. Коммунар

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности патриотической направленности «Я гражданин своей страны и патриот своего Отечества» составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Письма Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”;
- Положения об организации внеурочной деятельности ОУ.

В общественной атмосфере сегодняшнего дня, когда бескорыстие, милосердие, доброта, патриотизм стали дефицитом, духовно-нравственное возрождение человека – это проблема, от решения которой зависит будущее страны. Назрела необходимость в качестве ведущих аспектов воспитательной деятельности школы вычленить нравственные нормы и ценности. Поэтому основная задача образования и воспитания — возрождение духовно-патриотического самосознания, пробуждение интереса к национальной культуре, формирование активной жизненной позиции подрастающего поколения, приобщении его к нравственным, духовным ценностям, традициям своего народа, воспитание гражданственности, патриотизма.

Нацеленность на духовно-нравственное, патриотическое воспитание, формирование гражданственности, потребности творить и самосовершенствоваться продиктована

- социальным заказом: обществу нужна личность с богатым духовным, нравственным потенциалом, способная к творчеству, обладающая высокой культурой и гражданской ответственностью, патриот;

- ФГОС, предполагающим достижение современного национального воспитательного идеала.

Программа внеурочной деятельности “Я и мое Отечество” по духовно-нравственному направлению разработана для обучающихся 5-9 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Актуальность программы заключается в усилении внимания на развитие и воспитание личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил. Новизна программы состоит в том, что она обеспечивает овладение ключевыми компетенциями школьников в воспитательном аспекте необходимых для гармоничного развития личности.

Цель программы: социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности, духовного наследия и достижения родного народа, народов России и всего человечества.

Поставленная цель Программы реализуется через решение следующих задач:

- 1) Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта;

- 2) Формирование толерантности, подготовка обучающихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми;

- 3) Создание условий для нравственного самовыражения личности.

- 4) Развитие духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении учащихся через духовное возрождение народных обычаев, семейных традиций.

В основе программы, позволяющей достичь национального воспитательного идеала, лежит системно-деятельностный подход, благодаря которому формируются базовые национальные ценности:

- патриотизм, гражданственность,
- социальная солидарность,

- человечество, семья,
- нравственность,
- здоровье,
- творчество, труд,
- экология,
- наука, образование,
- интеллект, искусство.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа внеурочной деятельности способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий будет формироваться внутренняя позиция школьника, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий будет формироваться способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий обучающиеся получают знания об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий будет формироваться умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

Ученики должны быть:

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций с интересом искать и находить их решение;
- самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;
- способны к изменению самих себя.

Обобщенный результат деятельности основной школы представлен в **портрете её выпускника** в соответствии со Стандартом:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный,
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.
 - с активной жизненной и гражданской позицией;
 - уважающий историческое прошлое нашего народа;

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе мониторинга (*Приложение*).

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — обучающиеся приобретают социальные знания. На первом уровне обучающиеся получают знания о духовно-нравственных ценностях.

Второй уровень результатов — обучающиеся получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. На втором уровне ценности усваиваются школьниками в форме отдельных нравственно-ориентированных поступков.

Третий уровень результатов — обучающиеся получают опыт самостоятельного общественного действия, у них формируются социально приемлемые модели поведения. На третьем уровне обучающиеся принимают участие в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретают элементы опыта духовно-нравственного поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают показатели эффективной деятельности:

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской и социокультурной компетентности.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Региональный блок:

- История и культура региона (Ленинградская область и Гатчинский район).

Исторический блок:

- Значимые даты и события страны.
- Выдающиеся исторические деятели.

Культурный блок:

- Знакомство с многообразием культур и национальностей страны.
- Культурное наследие страны.

Блок воинской славы:

- Дни воинской славы
- Значимые исторические события страны

Профориентационный блок

- Знакомство с миром профессий
- Выявление профессиональных наклонностей

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Основное содержание	Кол-во часов
1.	День знаний	1
2.	День начала блокады Ленинграда	1
3.	К 230-летию Победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра	1
4.	К 640-летию победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве	1
5.	Всемирный день туризма. «Широка страна моя родная»: виртуальные туры по России	1
6.	Кто такой «Учитель с большой буквы?» (ко Дню Учителя)	1
7.	Всемирный День почты. История «Почты России»	1
8.	День Лицеиста. Роль А.С. Пушкина в становлении русского литературного языка	1
9.	День без бумаги. Кто и как производит бумагу	1
10.	День народного согласия и единства (история и смысл праздника)	1
11.	Всемирный День молодежи. Россия – страна возможностей. Развитие молодежного волонтерского движения	1
12.	Мы разные, но мы вместе (Многообразие культур нашей страны. Ко Дню толерантности)	1
13.	Всемирный день телевидения. История ТВ в России	1
14.	День Матери. Матери-героини России	1
15.	День информатики в России. История и перспективы направления	1
16.	Конституция РФ	1
17.	День РВСН	1
18.	Развитие энергетики в России	1
19.	День рождения детского телевидения в России	1

20.	Подвигу твоему, Ленинград (Ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и ко Дню освобождения станции Антропшино)	1
21.	Международный день памяти жертв Холокоста	1
22.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1
23.	День Российской науки. Великие ученые России.	1
24.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1
25.	Ко Дню защитника Отечества. История праздника.	1
26.	Традиции празднования Масленичных гуляний	1
27.	Международный женский день. История Праздника. Известные женщины-правительницы России	1
28.	День воссоединения Крыма с Россией	1
29.	Всемирный День водных ресурсов. Реки и озера России, известные во всем мире	1
30.	Всемирный День театра. Известные театры России	1
31.	К 60-летию полета Ю.А. Гагарина в космос	1
32.	Атом на службе у человека	1
33.	День Победы	1
34.	День библиотек. Необычные библиотеки России	1
35.	Что изучает профориентация	1
36.	Рынок образовательных услуг и рынок труда в Кемеровской области.	1
37.	Образовательная карта	1
38.	Кемеровской области.	1
39.	Кто Я или что Я думаю о себе.	1
40.	Классификация профессий.	1
41.	Формула профессии. Анализ профессии.	1
42.	Практическая работа по анализу профессии	1

43.	Здоровье и выбор профессии	1
44.	Роль темперамента в выборе профессии.	1
45.	Характер и моя будущая карьера.	1
46.	Практическая работа по самоанализу своих способностей.	1
47.	Я – концепция или «теория самого себя»	1
48.	Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».	1
49.	Интересы и выбор профессии	1
50.	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию.	1
51.	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями.	1
52.	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности.	1
53.	Человек среди людей. Способность к коммуникации.	1
54.	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС (коммуникативные и организаторские способности)	1
55.	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1
56.	Стратегия выбора профессии.	1
57.	Что изучает профориентация	1
58.	Рынок образовательных услуг и рынок труда в Кемеровской области.	1
59.	Образовательная карта Ленинградской области	1
60.	Кто Я или что Я думаю о себе.	1
61.	Классификация профессий.	1
62.	Формула профессии. Анализ профессии.	1
63.	Практическая работа по анализу профессии	1

64.	Здоровье и выбор профессии	1
65.	Роль темперамента в выборе профессии.	1
66.	Лестница карьеры.	1
67.	Резюме.	1
68.	Практическая работа по написанию резюме.	1
	Итого:	68