

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лукашевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ «Лукашевская СОШ»
_____ Т.П. Баландина
Приказ № 128 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа
по русскому языку
базового уровня
8 класс

Разработчик: учитель русского языка и литературы
Ковалевская Наталья Анатольевна

п.Лукаши, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебник: «Русский язык 8 класс» под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта, 2-е изд., стереотип. -М.: Просвещение, 2021

Учебные пособия:

1. Демьянец Е.С. Изложения с грамматическим заданием 7-8 классы: пособие для учителя - Минск: «Народная Асвета», 1983
2. Книгина М.П. Русский язык. 8 класс. Тесты: В 2 ч. – 2-е изд., испр. и доп. – Саратов: Лицей, 2012

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку. Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

- 1) признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;
- 2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
- 3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т. д.

Уточнены и приведены в систему умения связной речи. Они отобраны и сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности. Для каждого года обучения выделяются умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания.

Хотя содержание обучения связной речи (объем знаний и основных умений) в программе изложено изолированно, изучать этот раздел следует параллельно с языковыми темами курса на протяжении всего учебного года, иногда выделки для этой работы специальные уроки.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить,

соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Предусматривается систематическая работа над орфоэпически грамотной речью.

Помимо указанных особенностей курса, следует отметить следующие:

1. Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа учения к основному; 5—7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, хотя и включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; 8 и 9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

Некоторое изменение традиционной структуры курса объясняется стремлением создать более благоприятные условия для успешного продвижения учащихся в освоении родного языка.

3. Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и

помогает решить проблемы внутрпредметных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве).

В связи с усиленным вниманием к семантической характеристике слова вводятся такие понятия, как словообразовательная модель, словообразовательная цепочка, исходная часть слова.

3. Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка. Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

4. Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития. Распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала учащимися.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты изучения русского языка учащимися включают:

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знание основных единиц языка, их признаков;
- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и

пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки

зрения ее правильности, находить грамматические и речевые

ошибки; недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в

жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

При оценке **речевого оформления** сочинений и изложений учитывается:

- Разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- Стилиевое единство и выразительность речи;
- Число речевых недочетов.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по русскому (родному) языку

Учащиеся должны знать

общие сведения о русском языке, определения основных изучаемых единиц языка и категорий, орфографические и пунктуационные правила, осмысленно обосновывать свой ответ, приводя и анализируя соответствующие примеры.

Учащиеся, применяя полученные знания, должны уметь:

1 - опознавать (по изученным признакам) языковые единицы (фонетические, лексические, морфемные, словообразовательные, морфологические, синтаксические и речеведческие);

- группировать языковые явления по определенным признакам;

- давать анализ и характеристику изученных языковых единиц (по существенным для них признакам);

2 - правильно произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами;

- правильно образовывать формы слов;

- правильно и уместно употреблять слова и фразеологизмы, грамотно строить предложения разных структур и уместно их применять в речи;
 - владеть современным речевым этикетом;
 - адекватно воспринимать устную и письменную речь;
 - пересказывать подробно, выборочно, сжато исходный текст; собирать и систематизировать собранные материалы к сочинению на определённую тему, с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - создавать тексты разных типов и стилей речи и использовать в них соответствующие языковые средства;
 - совершенствовать и редактировать тексты, находить содержательные и языковые ошибки и недочеты и исправлять их;
- 3 - находить в слове орфограммы, а в предложении — смысловые отрезки, требующие выделения знаками препинания;
- правильно писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами и пунктуационно правильно оформлять предложения и текст;
 - правильно писать слова, отобранные для специального заучивания;
- 4) пользоваться различными словарями русского языка.

Раздел 2. Содержание учебного предмета (курса)

О языке

Русский язык в семье славянских языков.

Речь

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Особенности строения устных и письменных публицистических высказываний (задача речи, структура текста, характерные языковые и речевые средства). Жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их

строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые высказывания. Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж- повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, поселка, улицы, музея).

Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке).

Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо - как их примирить?»

Трудные случаи правописания (на основе изученного)

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и предложение

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово.

Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

Синтаксис простого предложения

Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения.

Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения

(ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.

Односоставные простые предложения

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные).

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях.

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями

Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Предложения с обособленными членами

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

Прямая и косвенная речь

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.

Повторение и обобщение изученного

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе

| № п/п | Общая тема Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Дидактические цели | | ФОПД | Дата | Форма контроля |
|---|---|--------------|-----------------------------------|---|---|--------------------|--------------------------|--|
| | | | | знать | уметь | | | |
| 1 четверть – всего 36 час., в т.ч. развитие речи – 9 час. | | | | | | | | |
| Вводные уроки – 2 час. | | | | | | | | |
| 1. Р 1 | Знакомство с учебником. Цели и задачи курса. | 1 | вводный | Основные термины лингвистики | Ориентироваться в содержании учебника | | 1 нед. 01.09 | Самоконтроль |
| 2. | Русский язык в семье славянских языков | 2 | Лекция с элементами беседы | Представление о месте русского языка в семье славянских языков | Определять место русского языка в семье славянских языков | Комплексная работа | 02.09 | Книгина М.П. тест 1 часть 1: варианты 1, 2 |
| Повторение изученного в 5 -7 кл. – 14 час. (в т.ч. 5 р.р.) | | | | | | | | |
| 3. | Р.Р. Разновидности речи. Стили речи. | 1 | Повторение и обобщение изученного | Что такое устная и письменная речь, их признаки; стили речи и их признаки | Отличать устную речь от письменной; разные стили речи друг от друга, аргументируя свой выбор | Групповая работа | 03.09 | Контроль учителя по д.з. |
| 4-5. Р 2 | Морфология и орфография. Повторение изученного. Буквы н, nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 2-3 | Повторение изученного | Части речи, их значение и морфологические признаки; правила правописания н и nn в частях речи | Разграничивать прилагательные, причастия, наречия; соотносить конкретные суффиксы с определёнными группами слов | Комплексная работа | 05.09 2 нед. 08.09 | Книгина М.П. тест 16 ч.1: варианты 1,2 |
| 6-7 | Слитное и раздельное написание не с разными частями | 4-5 | Повторение изученного | Правила правописания не с частями речи | Верно писать не с глаголами и деепричастиями, с прича- | Комплексная работа | 09.09 10.09 | Книгина М.П. тест 2 ч.1: варианты 1, 2 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|-----------------------|--|--|-----------------------|-----------------|--|
| | речи | | | | ствиями, с существительными, прилагательными и наречиями; осознавать сходство и различие в написании не-ни с местоимениями и наречиями | | | Книгина М.П. домашний тест 12 часть 2: варианты 1, 2 |
| 8. | Употребление в речи частицы НИ | 6 | Повторение изученного | Основные функции употребления частицы ни: усиление отрицания, усиленно-обобщённое значение в придаточном предложении | Применять знания на практике | Парная работа | 12.09 | Контроль учителя по д.з. |
| 9. Р 3 | Употребление дефиса | 7 | Повторение изученного | Правила дефисного написания в предложениях, сущ. и прилагательных, местоимениях, наречиях, глаголах | Употреблять дефис в написании слов разных частей речи | Парная работа | 3 нед. 15.09 | Взаимоконтроль: орфографическое письмо |
| 10. | Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносительных им частей речи | 8 | Повторение изученного | Правила слитного, полуслитного и раздельного написания наречий и соотносительных им частей речи | Разграничивать смысл слов, различие их лексического и грамматического значения, морфемного строения | Парная работа | 16.09 | Взаимоконтроль: распределительный диктант с орфоэпическим заданием |
| 11 | Контрольная работа №1 по теме «Морфология и орфография» | 9 | Контроль ЗУН | Изученный материал | Применять знания на практике | Индивидуальная работа | 17.09 | диктант с грамматическим заданием |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|----|-----------------------|--|---|-------------------------------------|-----------------|--|
| 12 | Анализ ошибок в контрольной работе. Работа над ошибками. | 10 | Работа над ошибками | Требования к работе над ошибками | Выполнять работу над ошибками | Индивидуальная работа | 19.09 | Контроль учителя |
| 13 Р 4 | Р.Р. Типы речи. в тексте. | 11 | Повторение изученного | Повествование, описание, рассуждение. | Узнавать особенности разных типов речи | Комплексная работа и индивидуальная | 4 нед. 22.09 | Контроль учителя по д.з. |
| 14 | Р.Р.Способы и средства связи предложений | 12 | Повторение изученного | Последовательная и параллельная связь | Определять способ и средства связи предложений в тексте | Парная работа | 23.09 | Книгина М.П. тест 4 ч.1: варианты 1, 2 |
| 15 | Р.Р.Подготовка к изложению-рассуждению публицистического стиля | 13 | Повторение изученного | Особенности композиции рассуждения, отбор языковых и речевых средств публицистического стиля | Передавать смысл рассуждения, сохранять основную мысль автора | Комплексная работа | 24.09 | Контроль учителя по д.з. |
| 16 | Р.Р.Написание изложения «Красота человека» (по С.Коненкову) –с. 17 | 14 | Повторение изученного | Правила орфографии и пунктуации | Редактировать написанное | Индивидуальная работа | 26.09 | изложение в формате ОГЭ |

Синтаксис и пунктуация: словосочетание, предложение, главные члены предложения – 16 (в т.ч. 3 р.р.)

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|-----------------------------|---|---|--------------------|--------|---|
| 17. Р 5 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания. | 1 | Объяснение нового материала | Роль и признаки словосочетания, виды словосочетаний, способы подчинительной связи в словосочетаниях, порядок синтаксического разбора словосочетания | Различать словосочетание и предложение, вычленять из предложения словосочетания с разными видами связи, правильно употреблять словосочетания в составе предложений, производить устный и письменный разбор словосочетания | Комплексная работа | 5 нед. | Козулина М.В. Подготовка к экзамену по русскому языку: с. 138-143 |
|-------------------|---|---|-----------------------------|---|---|--------------------|--------|---|

| | | | | | | | | |
|------------------|---|-----|--|---|---|-----------------------|--------|--|
| 18 | Повторение и обобщение изученного о словосочетании | 2 | Повторение и обобщение изученного | Основные и более трудные темы изученного материала | Определять свой уровень ЗУН по пройденной теме | Групповая работа | | Книгина М.П. тест 5 ч.1: варианты 1, 2 |
| 19 | Проверочная работа «Виды подчинительной связи в словосочетании» | 3 | Контроль ЗУН | Изученный материал | Применять знания на практике | Индивидуальная работа | | Книгина М.П. тест 6 ч.1: варианты 1, 2 |
| 20 | Р.р. Сочинение - анализ пословицы | 4 | Творческая работа | План анализа пословицы | Раскрыть тему сочинения, грамотно оформив его | Индивидуальная работа | | сочинение по плану |
| 21 Р 6 | Предложение. Общая характеристика. Виды предложений | 5 | Комбинированные уроки: контроль, формирование новых знаний с попутным повторением изученного | Словарные слова. Виды и типы предложений по утвердительности-отрицательности, цели высказывания, интонации, характеру основы, наличию второстепенных членов | Характеризовать разные типы предложений, правильно произносить термины русского языка (из области синтаксиса) | Комплексная работа | 6 нед. | словарный диктант (контрольный) |
| 22 | Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения | 6 | Формирование новых знаний с попутным повторением изученного | Функция главных членов предложения | Пояснять функцию главных членов предложения | Комплексная работа | | Козулина М.В. Подготовка к экзамену по русскому языку: с. 166 -169 |
| 23, 24 | Р.р. Контрольная работа №2. Изложение «Что значит Родину любить?» (по | 7,8 | Контроль ЗУН, творческая работа | Требования к изложению текста | Сохранять при пересказе композицию, тему и основную мысль текста, стиль речи, выразительные языковые средства | Индивидуальная работа | | изложение в формате ОГЭ |

| | | | | | | | | |
|--------------|---|-------|---|---|--|--------------------|--------|---|
| | Ю.Яковлеву) –с. 6 | | | | | | | |
| 25 Р 7 26 | Подлежащее и способы его выражения | 9, 10 | Формирование новых знаний с попутным повторением изученного | Что такое подлежащее | Находить подлежащее в предложении и характеризовать его | Комплексная работа | 7 нед. | Книгина М.П. тест 7 ч.1: вариант 2 |
| 27 | Сказуемое. Виды и способы выражения сказуемого. Простое глагольное сказуемое. | 11 | Формирование новых знаний с попутным повторением изученного | Что такое сказуемое, виды сказуемого, | Находить сказуемое в предложении и характеризовать его | Комплексная работа | | Контроль учителя по д.з. |
| 28 | Составное глагольное сказуемое. | 12 | Формирование новых знаний с попутным повторением изученного | Что такое сказуемое, виды сказуемого, способы выражения частей сказуемого | Находить сказуемое в предложении и характеризовать его | Комплексная работа | | Козулина М.В. Подготовка к экзамену по русскому языку: с. 170-172 |
| 29 Р 8 | Составное именное сказуемое | 13 | Формирование новых знаний с попутным повторением изученного | Что такое сказуемое, виды сказуемого, способы выражения частей сказуемого | Находить сказуемое в предложении и характеризовать его | Комплексная работа | 8 нед. | Книгина М.П. тест 7 ч.1: вариант 1 |
| 30 | Повторение и обобщение изученного о сказуемом | 14 | Повторение и обобщение изученного | Основные и более трудные темы изученного материала | Определять свой уровень ЗУН по пройденной теме | Групповая работа | | Книгина М.П. тест 8 ч.1: варианты 1,2 |
| 31 | Тире между подлежащим и сказуемым | 15 | Объяснение нового материала | Правило постановки тире между подлежащим и сказуемым | Применять правило в письменной речи | Комплексная работа | | Книгина М.П. тест 9 ч.1: варианты 1,2 |
| 32 | Правила согласования главных членов предложения | 16 | Объяснение нового материала | Правила согласования главных членов предложения | Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующие | Комплексная работа | | М.Ю. Дмитриева «Гесты по р.яз» № 15 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|-----------------------|--------|-------------------------------------|
| | | | | | правила и учитывая в ряде случаев существующие в литературной речи варианты согласования | | | |
| Синтаксис и пунктуация: второстепенные члены предложения – 13 (в т.ч. 3 р.р.) | | | | | | | | |
| 33. Р 9 | Второстепенные члены предложения. Согласованное и несогласованное определение. | 1 | Формирование новых знаний с попутным повторением изученного | Роль второстепенных членов в предложении. Что такое определение, виды определений, их омонимичность | Определять согласованные и несогласованные определения, создание омонимичных словосочетаний | Комплексная работа | 9 нед. | М.Ю.Дмитриева «Тесты по р.яз» № 16 |
| 34 | Приложение. Дефисное и раздельное написание приложений. | 2 | Формирование новых знаний с попутным повторением изученного | Что такое приложение. Правила написания приложений | Применять полученные знания на практике | Комплексная работа | | М.Ю. Дмитриева «Тесты по р.яз» № 17 |
| 35 | Изложение пейзажной миниатюры «Голубые глаза апреля» -с. 38 | 3 | Творческая работа | План анализа миниатюры. Языковые и речевые средства выразительности описания | Раскрыть тему сочинения, грамотно оформив его. Сохранить в тексте приложения, соглас. и несоглас. определения | Индивидуальная работа | | изложение в формате ОГЭ |
| 36. | Согласование определений и определяемых слов | 4 | Формирование новых знаний с попутным повторением изученного | Согласование определений и определяемых слов в устной и письменной речи | Пояснять второстепенные члены предложения, правила написания приложений и согласования определений и определяемых слов; правильно и уместно употреблять опреде- | Комплексная работа | | Контроль учителя по д.з. |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----------|---|---|---|---------------------------------------|---------|--|
| | | | | | ления в речи | | | |
| 2 четверть – всего 31 час., в т.ч. развитие речи – 6, самост. – 2 час. | | | | | | | | |
| Р 10 37. | Дополнение прямое и косвенное. Словарный диктант. | 5 | Комбинированные уроки: контроль, формирование новых знаний спутным повторением изученного | Что такое дополнение, виды и способы выражения дополнений. Словарные слова. | Отличать подлежащее от дополнения, выраженного в омонимичной форме. Распознавать виды дополнений. | Комплексная работа | 10 нед. | Контроль учителя по д.з. |
| 38 | Обстоятельство и его виды | 6 | Объяснение нового материала на основе изученного | Что такое обстоятельство, разряды обстоятельств, способы их выражения | Характеризовать обстоятельства, правильно ставить знаки препинания при сравнительных оборотах | Парная работа | | Взаимоконтроль: наизусть виды обстоятельств |
| 39 | Повторение и обобщение изученного о второстепенных членах предложения | 7 | Повторение и обобщение изученного | Основные и более трудные темы изученного материала | Определять свой уровень ЗУН по пройденной теме | Групповая работа | | М.Ю. Дмитриева «Гесты по р.яз» № 18 |
| 40 | Предложения со сравнительными оборотами | 8 | Объяснение нового материала на основе изученного | Понятие сравнительного оборота и его отличие от сравнительного предложения | Расстановка знаков препинания при сравнительных оборотах | Комплексная работа | | Козулина М.В. Подготовка к экзамену по русскому языку: с. 21, 22, 24, 25 |
| 41 Р 11 | Порядок слов в предложении. Инверсия | 9 | Объяснение нового материала | Представление о прямом и обратном порядке слов в предложении | Осознанно использовать порядок слов для большей выразительности речи | Комплексная работа | 11 нед. | Козулина М.В. Подготовка к экзамену по русскому языку: с. 14, 15, 26 |
| 42, 43 | Контрольная работа №3 | 10, 11 | Контроль ЗУН, Работа над ошибками | Изученный материал | Применять знания на практике | Индивидуальная самостоятельная работа | | диктант с грамматическим заданием |
| 44 | Р.р. Репортаж как | 12 | Объяснение но- | Представление о | Распознавать репор- | Комплексная | | Контроль учи- |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|-----------------------------------|--|--|---------------------------------------|---------|--------------------------|
| | жанр публицистики | | вого материала, творческая работа | жанре; признаки репортажа и информационной заметки | таж и информационную заметку. Найти в репортаже части повествования, рассуждения, разных видов описания и определять их роль | работа | | теля по д.з. |
| 45. Р 12 | Р.Р.Репортаж о посещении музея или другом событии в жизни уч-ся | 13 | Самостоятельная творческая работа | Тема и основная мысль репортажа | Вводить в репортаж языковые и речевые средства публицистического стиля для воздействия на читателя | Индивидуальная самостоятельная работа | 12 нед. | сочинение-репортаж |
| Синтаксис и пунктуация: односоставные предложения – 13(в т.ч. 3 р.р.) | | | | | | | | |
| 46 | Односоставные простые предложения. Виды односоставных предложений | 1 | Объяснение нового материала | Роль односоставных предложений в речи, их значение и виды | Пояснять односоставные предложения | Комплексная работа | | Контроль учителя по д.з. |
| 47 | Определённо-личные предложения | 2 | Объяснение нового материала | Особенности употребления определённо-личных предложений в речи, формы сказуемого | Опознавать такие предложения в тексте, верно и уместно употреблять их в собственных высказываниях | Комплексная работа | | Контроль учителя по д.з. |
| 48 | Неопределённо-личные и обобщённо-личные предложения | 3 | Объяснение нового материала | Когда употребляются неопределённо-личные и обобщённо-личные предложения в речи, формы сказуемого | Опознавать такие предложения в тексте, верно и уместно употреблять их в собственных высказываниях | Комплексная работа | | Контроль учителя по д.з. |
| 49. Р 13 | Безличные предложения. Словарный | 4 | Комбинированный урок: кон- | Словарные слова. Особенности упо- | Опознавать безличные предложения в | Комплексная работа | 13 нед. | М.Ю. Дмитриева «Тесты по |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-------|--|---|---|---------------------------------------|---------|--|
| | диктант. | | троль ЗУН; объяснение нового материала | требления безличных предложений в речи, формы сказуемого | тексте, верно и уместно употреблять их в собственных высказываниях | | | р.яз» № 19 |
| 50 | Самостоятельная работа по теме «Односоставное предложение» | 5 | Контроль ЗУН | Изученный материал | Применять знания на практике | Индивидуальная самостоятельная работа | | Книгина М.П. тест 10 ч.1: варианты 1,2 |
| 51 | Назывные предложения | 6 | Объяснение нового материала | Особенности употребления назывных предложений в речи, формы подлежащего | Опознавать назывные предложения в тексте, верно и уместно употреблять их в собственных высказываниях | Комплексная работа | | М.Ю. Дмитриева «Тесты по р.яз» № 20 |
| 52 | Полные и неполные предложения | 7 | Объяснение нового материала | Назначение неполных предложений в общении | Опознавать неполные предложения в тексте и уместно употреблять их в речи; грамотно оформлять неполные предложения на письме | Парная работа | | М.Ю.Дмитриева Тесты по р.яз» № 21 |
| 53 Р 14 | Повторение и обобщение изученного об односоставном предложении | 8 | Повторение и обобщение изученного | Основные и более трудные темы изученного материала | Определять свой уровень ЗУН по пройденной теме | Групповая работа | 14 нед. | Книгина М.П. тест 11 ч.1: варианты 1,2 |
| 54, 55 | Контрольная работа №4 «Односоставные предложения» | 9, 10 | Контроль ЗУН | Изученный материал | Применять знания на практике | Индивидуальная самостоятельная работа | | диктант с грамматическим заданием |
| 56 | Р.Р. Жанры публицистики: статья | 11 | Объяснение нового материала на основе изученного | Композиция статьи. Соединение разных типов речи в статье | Уметь различать в статье композиционные части, типы речи и выразительные | Комплексная работа | | Контроль учителя по д.з. |

| | | | | | | | | |
|---|---|--------|--|--|---|---------------------------------------|---------|--|
| | | | | | средства, соответствующие жанру | | | |
| 57-Р 15 58 | Р.Р. Статья-рассуждение «Нужно ли в наши дни читать книги?» (по упр. 183) | 12, 13 | Контроль ЗУН, творческая работа | Требования к сжато-му изложению | Раскрыть тему, обобщить основную мысль сочинения, добиваться полного соответствия содержания и языковых средств коммуникативной задаче речи | Индивидуальная самостоятельная работа | 15 нед. | сочинение-статья |
| Предложения с однородными членами – 9 (в т.ч.1 р.р.) | | | | | | | | |
| 59 | Простое осложнённое предложение | 1 | Объяснение нового материала на основе изученного | Виды осложнений в простом предложении, их схемы | Синтаксический разбор простых осложнённых предложений | Комплексная работа | | Контроль учителя по д.з. |
| 60 | Предложения с однородными членами предложения. Пунктуация в них | 2 | Объяснение нового материала на основе изученного | Какие члены предложения считаются однородными и каковы их особенности. Общее понятие о пунктуации при однородных членах. Пунктуационные правила в предложениях с однородными членами | Схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами. Владеть интонацией перечисления. Отличать простое предложение с одиночным союзом и от сложного. Применять пунктуационные правила в предложениях с однородными членами | Комплексная работа | | Книгина М.П. тест 12 ч.1: варианты 1,2 |
| 61 Р16 | Сочинительные союзы и интонация как средство связи однородных членов | 3 | Объяснение нового материала на основе изученного | Особенности связи между однородными членами предложения; группы | Опознавать эти виды связи, грамотно интонировать соответствующие предложе- | Комплексная работа | 16 нед. | М.Ю. Дмитриева Тесты по р.яз» № 22 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|--|------|--|---|--|---------------------------------------|--------|--|
| | предложения | | | сочинительных союзов по их значению | ния, верно оформлять пунктуацию в предложениях с данными видами связи | | | |
| 62 | Однородные и неоднородные определения | 4 | Объяснение нового материала | Что такое однородные и неоднородные определения | Опознавать эти виды определений в речи, грамотно оформлять их пунктуацию на письме | Комплексная работа | | Книгина М.П. тест 13 ч.1: варианты 1,2 |
| 63, 64 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Словарный диктант. | 5, 6 | Объяснение нового материала на основе изученного | Особенности данной синтаксической конструкции; правила пунктуации при однородных членах с обобщающим словом | Применять данное правило в письменной речи, грамотно и уместно употреблять данную синтаксическую конструкцию в собственных суждениях | Комплексная работа | | Книгина М.П. тест 14 ч.1: варианты 1,2 |
| 65 P17 | Контрольная работа №5 по изученному об однородных членах | 7 | Контроль ЗУН | Изученный материал | Применять знания на практике | Индивидуальная самостоятельная работа | 17 нед | М.Ю. Дмитриева Тесты по р.яз» № 23 |
| 66 | Анализ ошибок в контрольной работе | 8 | Работа над ошибками | Требования к работе над ошибками | Выполнять работу над ошибками | Парная работа | . | М.Ю. Дмитриева Тесты по р.яз» № 24-25 |
| 67 | Р.Р. Написание автобиографии как вида делового документа. | 9 | | | | | | Контроль учителя по д.з. |

3 четверть – всего 40 час., в т.ч. р.р. – 7 час.

Предложения с обращениями и вводными конструкциями – 13 час. (в т.ч.– 2 р.р.)

| | | | | | | | | |
|----|-----------|---|--------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|--|-------------------------|
| 68 | Обращение | 1 | Объяснение нового материала на | Обращение распространённое и нерас- | Характеризовать синтаксические, ин- | Комплексная работа | | М.Ю. Дмитриева Тесты по |
|----|-----------|---|--------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|--|-------------------------|

| | | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|---|--|---------------------------------------|---------|---|
| | | | основе изученного | пространённое, основное назначение обращения в речи; правила пунктуации при обращении | тонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Отличать обращение от подлежащего | | | р.яз» № 26 |
| 69 Р 18 | Вставные конструкции | 2 | Объяснение нового материала на основе изученного | Произносительная норма русских отчеств-обращений | Правильно произносить отчества, расставлять знаки препинания при обращении | Комплексная работа | 18 нед. | М.Ю. Дмитриева Тесты по р.яз» № 27 |
| 70 | Проверочная работа по теме «Обращение» | 3 | Проверить уровень сформированности знаний | Изученный материал | Применять знания на практике | Индивидуальная самостоятельная работа | | Козулина М.В. Подготовка к экзамену по русскому языку: с. 164-165 |
| 71. | Р.Р. Подготовка статьи – описания памятника | 4 | Объяснение нового материала на основе изученного | Алгоритм подготовки к сочинению: выбор темы, осн. мысль, отбор материала, план, дополнительные источники | Использовать алгоритм при подготовке к сочинению | | | Контроль учителя по д.з. |
| 72 | Р.Р. Сочинение – описание памятника | 5 | Закрепление изученного материала | Написание статьи, орфографическая и пунктуационная проверка, рецензирование | Редактирование статьи | | | сочинение |
| 73 Р19 | Понятие о вводности как речевой категории. Вводные слова и их значения | 6 | Объяснение нового материала | Явление вводности как речевой категории; основные группы вводных слов по значению; правила пунктуации при | Опознавать вводные слова и их значение в предложении, владеть интонацией вводности; применять пунктуационные | Комплексная работа | 19 нед. | М.Ю. Дмитриева Тесты по р.яз» № 28 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|-------|--|--|---|---------------------------------------|---------|---|
| | | | | вводных словах | правила на практике; | | | |
| 74 | Вводные слова | 7 | Закрепление нового материала | Отличие вводных слов от омонимичных выражений | Отличать вводные слова от омонимичных членов предложения, определять значение вводных слов и использовать их в речи | Комплексная работа | | Козулина М.В. Подготовка к экзамену по русскому языку: с. 161-163 |
| 75 | Вводные предложения и их значение | 8 | Объяснение нового материала | Понятие вводного предложения. Грамматическое отличие от вводных слов | Различать вводные слова и предложения, устанавливать их значение | Комплексная работа | | Книгина М.П. тест 15 ч.1: вариант 1 |
| 76. 77 Р 20 | Вставные конструкции | 9, 10 | Объяснение нового материала | Что такое вставные конструкции, их смысловые отличия от вводных слов и предложений; правила пунктуации при вставных конструкциях | Отличать вставные конструкции от вводных слов и предложений; верно расставлять знаки препинания при вставных конструкциях; правильно читать предложения с ними. | Комплексная работа | 20 нед. | Книгина М.П. тест 15 ч.1: вариант 2 |
| 78 | Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ | 11 | Объяснение нового материала на основе изученного | Междометия. Знаки препинания в предложениях с ними. Слова-предложения ДА. НЕТ. | Опознавать междометие, его роль и верно расставлять знаки препинания в предложениях с междометиями и словами ДА и НЕТ | | | М.Ю. Дмитриева Тесты по р.яз» № 29 |
| 79 | Контрольная работа № 6 по теме «Вводные слова и конструкции» | 12 | Контроль ЗУН | Изученный материал | Применять знания на практике | Индивидуальная самостоятельная работа | | диктант с грамматическим заданием |

| | | | | | | | | |
|--|--|------|--|--|--|-----------------------|---------|---|
| 80 | Анализ ошибок в контр. работе | 13 | Работа над ошибками | Требования к работе над ошибками | Выполнять работу над ошибками | Индивидуальная работа | | Самоконтроль |
| Предложения с обособленными членами - 20 час. (в т.ч. 5 р.р.) | | | | | | | | |
| 81 Р 21 | Понятие обособления второстепенных членов предложения | 1 | Объяснение нового материала | Представление об обособлении как способе придать второстепенному члену предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Правила пунктуации при обособлении | Обособлять второстепенные члены в соответствии с правилами русского языка | Комплексная работа | 21 нед. | Книгина М.П. тест 1 часть 2: варианты 1,2 |
| 82 | Р.р. Анализ текста публицистического стиля на злободневную тему «Злость и злоба» | 2 | Объяснение нового материала на основе изученного | Типы текстов. Обоснованность и убедительность содержания. Решение коммуникативной задачи в тексте | Различать типы текстов по предметному содержанию и типологическому строению текста. Осмысленно относиться к их содержанию | Комплексная работа | | Контроль учителя по д.з. |
| 83, 84 | Обособленные определения и приложения | 3, 4 | Объяснение нового материала на основе изученного | Виды определений; основные условия обособления определений и приложений; пунктуационные правила обособления определений и приложений. Изобразительно-выразительные функции обособле- | Опознавать обособленные определения в тексте. Применять правила пунктуации на практике; составлять схемы предложений с обособленными определениями и правильно читать их | Комплексная работа | | Книгина М.П. тест 2 часть 2: варианты 1,2 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-------|--|---|--|---------------------------------------|---------|--|
| | | | | ния определений | | | | |
| 85 Р 22 | Контрольная работа №7 по теме «Обособленные определения и приложения» | 5 | Контроль ЗУН | Изученный материал | Применять знания на практике | Индивидуальная самостоятельная работа | 22 нед. | диктант с грамматическим заданием |
| 86 | Анализ ошибок в контр. работе | 6 | Работа над ошибками | Требования к работе над ошибками | Выполнять работу над ошибками | Индивидуальная работа | | М.Ю. Дмитриева Тесты по р.яз» № 230-31 |
| 87, 88 | Р.р. Статья в газету. Понятие о жанре. Строение текста. Написание статьи на тему "Речь человека как средство его характеристики" | 7, 8 | Объяснение нового материала | Представление о жанре, признаки газетной статьи. Представление о композиции статьи; типы речи; средства, способные воздействовать на читателя | Раскрывать задачи речи, определять предметное содержание высказывания и ведущий тип речи; работать с газетой, анализировать наиболее интересные статьи. Определять ведущий тип речи статьи, анализировать её композицию, языковые средства | Комплексная работа | | Контроль учителя по д.з. |
| 89, Р 23 90 | Обособленные обстоятельства | 9, 10 | Объяснение нового материала на основе изученного | Виды обстоятельств и способы их выражения; основные условия обособления обстоятельств; пунктуационные правила при обособлении обстоятельств. Изобразительно-выразительные | Применять пунктуационные правила на практике, опознавая деепричастия, деепричастные обороты. Составлять схемы предложений с обособленными обстоятельствами и правильно читать их | Комплексная работа | 23 нед. | Книгина М.П. тест 3 часть 2: варианты 1,2 Книгина М.П. тест 4 часть 2: варианты 1,2 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--|--------|-----------------------------------|---|--|---------------------------------------|---------|---|
| | | | | функции обособления обстоятельств | | | | |
| 91 | Самостоятельная работа по теме «Обособленные обстоятельства» | 11 | Контроль ЗУН | Изученный материал | Применять знания на практике | Индивидуальная самостоятельная работа | | Книгина М.П. контрольный тест 5 часть 2: варианты 1,2 |
| 92 | Анализ ошибок в самостоятельной работе | 12 | Работа над ошибками | Требования к работе над ошибками | Выполнять работу над ошибками | Индивидуальная работа | | М.Ю. Дмитриева Тесты по р.яз» № 32-33 |
| 93, Р 24 94 | Уточняющие члены предложения | 13, 14 | Объяснение нового материала | Что такое уточняющие члены предложения, чем они отличаются от обособленных оборотов; правила пунктуации при уточняющих членах предложения | Опознавать уточняющие члены предложения в тексте, отличать их от обособленных членов предложения; применять правила пунктуации на практике | Комплексная работа | 24 нед. | Книгина М.П. тест 6 часть 2: варианты 1,2 |
| 95, 96 | Повторение и обобщение изученного об обособленных членах предложения | 15, 16 | Повторение и обобщение изученного | Основные и более трудные темы изученного материала | Определять свой уровень ЗУН по пройденной теме | Групповая работа | | М.Ю. Дмитриева Тесты по р.яз» № 34-35 |
| 97 Р 25 | Контрольная работа №8 | 17 | Контроль учителя Контроль ЗУН | Изученный материал | Применять знания на практике | Индивидуальная самостоятельная работа | 25 нед. | диктант с грамматическим заданием |
| 98 | Анализ ошибок в контр.работе № 8 | 18 | Работа над ошибками | Требования к работе над ошибками | Выполнять работу над ошибками | Индивидуальная работа | | Книгина М.П. домашний тест 7 часть 2: варианты 1,2 (самост. повторение: стили речи) |
| 99- | Р.р. Приёмы сжатия | 19, | Контроль ЗУН, | Признаки жанра | Конструировать от- | Индивидуаль- | | изложение в |

| | | | | | | | | |
|--|---|-----|--|---|---|----------------------------|---------|--|
| 100 | текста. Изложение «Что значит быть воспитанным?» (статья) | 20 | творческая работа | статьи. Способы сжатия текста | дельные части статьи: тезис, вывод; подбирать аргументы и примеры для доказательства того или иного тезиса | ная самостоятельная работа | | формате ОГЭ |
| Прямая и косвенная речь – 18 час. (в т.ч. 5 р.р.) | | | | | | | | |
| 101, Р 26 102 | Прямая речь и её оформление. Диалог. | 1,2 | Объяснение нового материала на основе изученного | Что такое прямая речь и диалог, правила их пунктуационного оформления и интонации | Опознавать прямую речь и диалог в тексте; применять пунктуационные правила на практике; правильно произносить фразы с прямой речью; составлять схемы и пользоваться ими | Комплексная работа | 26 нед. | Книгина М.П. тест 8 часть 2: варианты 1,2 (кроме задания 5) Книгина М.П. тест 9 часть 2: варианты 1,2 |
| 103 | Р.р. Портретный очерк. Общее представление о жанре | 3 | Объяснение нового материала | Представление о жанре портретного очерка | Определять предметное содержание, задачи речи, набор микротем | Комплексная работа | | Контроль учителя по д.з. |
| 104 | Р.р. Портретный очерк (продолжение): его композиция, используемые в нём типы речи и языковые средства | 4 | Объяснение нового материала на основе изученного | Признаки портретного очерка | Анализировать тексты-образцы, строить отдельные фрагменты очерка | Комплексная работа | | Контроль учителя по д.з. |
| 105, Р 27 106 | Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Практическая работа «Упражнение- | 5,6 | Объяснение нового материала | Что такое косвенная речь | Правильно трансформировать предложения (фразы) с прямой речью в косвенную и наоборот | Комплексная работа | 27 нед. | Книгина М.П. тест 8 часть 2: варианты 1,2 (только задания 5) |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------------------------------|---|---|---------------------------------------|---------|--|
| | перевёртыш» | | | | | | | |
| 107 | Р.Р. Сочинение – портретный очерк знакомого человека | 7 | Объяснение нового материала | Создание текста о человеке | Повышать выразительность речи, добиваться полного соответствия содержания и языковых средств коммуникативной задаче речи | Комплексная работа | | сочинение |
| 4 четверть – всего 29 час., в т.ч. р.р. – 4. | | | | | | | | |
| 108. 109 Р 28 | Цитаты и их обозначение | 8, 9 | Объяснение нового материала | Представление о цитировании; правила пунктуации при цитировании | Цитировать различные устные и письменные высказывания с соблюдением норм устной и письменной речи | Комплексная работа | 28 нед. | Книгина М.П. тест 10 часть 2: варианты 1,2 |
| 110 | Повторение и обобщение изученного о прямой речи | 10 | Повторение и обобщение изученного | Основные и более трудные темы изученного материала | Определять свой уровень ЗУН по пройденной теме | Групповая работа | | М.Ю. Дмитриева Тесты по р.яз» № 40-41 |
| 111 | Контрольная работа № 8 «Прямая и косвенная речь» | 11 | Контроль ЗУН | Изученный материал | Применять знания на практике | Индивидуальная самостоятельная работа | | диктант с грамматическим заданием |
| 112 | Анализ ошибок в контрольной работе и сочинении «Портретный очерк» | 12 | Работа над ошибками | Требования к работе над ошибками | Выполнять работу над ошибками | Индивидуальная работа | | Самоконтроль |
| 113, Р 29 114 | Р.р. Пересказ статьи публицистического стиля | 13, 14 | Контроль ЗУН, творческая работа | Пересказ публицистического стиля | Пересказывать текст публицистического стиля, в котором повествование сочетается с описанием внешности человека, его состояния, опи- | Парная работа | 29 нед. | Контроль учителя по д.з. |

| | | | | | | | | |
|---|---|--------|---|--|-----------------------------------|---------------------------------------|---------|---|
| | | | | | санием окружающей среды | | | |
| 115, 116 | Комплексная контрольная работа | 15, 16 | Контроль ЗУН | Требования к контрольной работе | | Индивидуальная самостоятельная работа | | к.р. в формате ОГЭ |
| 117, Р 30 118 | Урок – анализ комплексной контрольной работы | 17, 18 | комбинированный | Требования к контрольной работе | Глубокий анализ допущенных ошибок | Групповая работа | 30 нед. | Взаимоконтроль |
| Повторение, закрепление и обобщение изученного – подготовка к переводному экзамену – 18 час. (в т.ч. 2 р.р.) | | | | | | | | |
| 119, 120 | Орфография | 1 | Урок повторения, закрепления и обобщения знаний | Правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 кл. орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Пользоваться орфографическим и толковым словарём. Опирается на словообразовательный анализ при определении лексического, морфемного строения и написания слов разных частей речи | | Комплексная работа | | Книгина М.П. тест 13 часть 2: варианты 1, 2 |
| 121, Р 31 122, | Морфология: значения наречий, частиц, производные предлоги, союзы и их правописание | 2, 3 | Урок повторения, закрепления и обобщения знаний | Распознавать изученные в 5-7 кл. части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём. | | Комплексная работа | 31 нед. | Книгина М.П. тест 11 часть 2: варианты 1, 2 |
| 123, 124, 125 Р 32 | Синтаксис: типы сказуемого, определения, дополнения и обстоятельства | 4, 5 | Урок повторения, закрепления и обобщения знаний | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|-----------|---|---|--------------------|---------|---|
| | | | | | | | Виды сказуемых» |
| 126, | Виды односоставных предложений | 7, 8 | Урок повторения, закрепления и обобщения знаний | Различать простые предложения разных видов; употреблять в речи односоставные предложения с учётом их специфики и стилистических свойств. | Комплексная работа | 33 нед. | Книгина М.П. тест 14 часть 2: варианты 1, 2 |
| 127, | Предложение с однородными членами | 9 | Урок повторения, закрепления и обобщения знаний | Выразительно читать предложения изученных конструкций. Находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания | Комплексная работа | | Коротченкова Л.В. работа 3 «Текст. Типы и стили речи. Орфография. Предложение как единица синтаксиса» |
| 128, 129 Р 33 | Вводные, вставные конструкции и обращение в предложении | 10, 11 | Урок повторения, закрепления и обобщения знаний | Уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и вставными конструкциями. Выразительно читать предложения изученных конструкций. Находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания | Комплексная работа | 34 нед. | Задания ОГЭ, Книгина М.П. тест 15 часть 2: варианты 1, 2 |
| 130, 131 | Обособленные члены предложения | 12, 13 | Урок повторения, закрепления и обобщения знаний | Правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами. Выразительно читать предложения изученных конструкций. Находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания | Комплексная работа | | Коротченкова Л.В. работа 4 «Типы и стили речи. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Орфография» |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|-----------|---|--|--------------------|--------|---|
| 132 | Прямая и косвенная речь. Диалог. | 14 | Урок повторения, закрепления и обобщения знаний | Правильно использовать в тексте прямую и цитаты, заменять простую речь косвенной. Выразительно читать предложения изученных конструкций. Находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания | Комплексная работа | | Задания ОГЭ, Книгина М.П. домашний тест 16 часть 2: варианты 1, 2 |
| 133, Р 34 134 | Р.Р. Сочинение | 15, 16 | Урок повторения, закрепления и обобщения знаний | Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Особенности строения устных и письменных публицистических высказываний (задача речи, структура текста, языковые и речевые средства) | Комплексная работа | 35нед. | |
| 135, 136 | Систематизация знаний | 17, 18 | Урок повторения, закрепления и обобщения знаний | Требования к ЗУН уч-ся 8 класса | | | |