

## **РАССМОТРЕНО**

педагогическим советом МБОУ  
«Лукашевская СОШ»  
протокол от 30.03.2023 № 7

## **УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МБОУ «Лукашевская СОШ»  
от 30.03.2023 г. № 19/1

# **Положение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования**

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Лукашевская СОШ» (далее – Положение, ОУ) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащими самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утвержденными приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 N 114;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Уставом ОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, принципы и критерии внутренней системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования при организации функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в ОУ.

1.1. В настоящем Положении используются следующие понятия:

*Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам общего образования и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе

степень достижения планируемых результатов образовательной программы

*Оценка качества образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

*Внутренняя система оценки качества образования* - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОУ, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

*Критерий* - признак, на основании которого проводится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (традиционных контрольных работ, срезов знаний, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.2. Основными пользователями результатов ВСОКО

являются: администрация ОУ,

коллегиальные органы управления ОУ,

педагогические работники ОУ, в том числе работающие по совместительству,

обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних

обучающихся;

органы управления образованием, общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.3. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с

привлечением администрации, педагогического совета, руководителей школьных методических объединений, учителей начальных классов, учителей-предметников, целевых аналитических групп ОУ.

1.4. Настоящее Положение распространяется на всех участников образовательных отношений в ОУ.

1.5. При изменении законодательства об образовании в настоящее Положение вносятся изменения и дополнения в соответствии с порядком, установленным Уставом ОУ.

## **2. Цели, принципы и объекты ВСОКО**

### **2.1. Цели ВСОКО:**

установление соответствия, имеющегося в Школе образования требованиям ФГОС, запросам потребителей образовательных услуг;

получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень;

создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Школе, обеспечивающей определение рисков образовательной деятельности и своевременное принятие управленческих действий, влияющих на качество образования,

повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии

решений, связанных с образованием.

### **2.2. Принципы функционирования ВСОКО:**

объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования, открытость, прозрачность процедур оценки качества образования, сопоставимость системы показателей,

доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей,

соблюдение морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **2.3. Объекты оценки качества образования:**

организация образовательного процесса, система управления ОУ,

содержание и качество подготовки обучающихся,

объективность оценивания образовательных результатов

обучающихся, востребованность выпускников,

кадровое, учебно– методическое, материально – техническое, библиотечно – информационное обеспечение ОУ.

## **3. Организационная структура ВСОКО**

### **3.1. В структуре ВСОКО выделяются следующие субъекты:**

администрация (директор, заместители директора по учебно – воспитательной работе, воспитательной работе, по безопасности, по административно-хозяйственной работе, заведующая библиотекой, главный бухгалтер),

педагогический совет, Управляющий совет, методический совет,

школьные методические объединения учителей начальных классов, учителей-предметников.

3.2. Полномочия в вопросах оценки качества образования в Школе определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

#### 3.2.1. Директор ОУ:

осуществляет нормативно-правовое регулирование процедур ВСОКО в части установления порядка и формы их проведения,  
организует разработку и реализацию программы развития ОУ включая развитие ВСОКО, обеспечивает:

проведение в ОУ процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования,  
проведение анализа эффективности ВСОКО,  
предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни  
системы оценки качества образования,  
принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне ОУ.

3.2.2. Заместители директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по безопасности, по административно-хозяйственной работе:

организуют и проводят в ОУ контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования по своему направлению,

осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития ОУ по своему направлению,

обеспечивает информационную поддержку ВСОКО;  
разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях.

#### 3.2.3. Педагогический совет:

участвует в разработке методики оценки и системы показателей ВСОКО, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ,

определяет способы организации информационных потоков для пользователей ВСОКО, согласовывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО,

изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителей ОУ, проводит экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации

обучающихся ОУ и формирует предложения по их совершенствованию,

принимает решения по результатам ВСОКО, ориентированные на повышение качества образования в ОУ.

#### 3.2.4. Управляющий совет:

содействует:

определению стратегических направлений развития системы образования в ОУ,  
реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в ОУ, осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности ОУ в формах

общественного наблюдения, общественной экспертизы,

принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы, в оценке качества образования.

3.2.5. Методический совет:

анализирует ход, результаты и эффективность выполнения Программы развития ОУ, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты,

разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для проведения ВСОКО,

осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образования, управления ею, их основных подсистем в рамках практико- ориентированной исследовательской работы по конкретной профильной тематике,

готовит аналитические доклады, справки и записки по ключевым вопросам развития системы образования ОУ и системы управления ею,

изучает, обобщает и распространяет лучший опыт педагогов,

разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов, развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами в ОУ,

содействует организации повышения квалификации педагогических работников ОУ.

3.2.6. Школьные методические

объединения разрабатывают:

методики оценки качества образования,

мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования (мониторинги оценки образовательных результатов, достижений обучающихся), участвуют в этих мероприятиях, проводят мониторинговые, социологические и

статистические исследования по вопросам качества образования,

участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ОУ,

осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в ОУ, анализируют результаты оценки качества образования,

организуют:

систему мониторинга качества образования в ОУ,

изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательных отношений,

осуществляют анализ содержания рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей).

#### **4. Организация и технология**

##### **функционирования внутренней системы оценки качества образования**

4.1. ВСОКО включает следующие компоненты:

внутренний мониторинг качества образования в ОУ – систематическое регламентированное отслеживание состояния постоянно осуществляемых основных и обеспечивающих процессов ОУ, непосредственно определяющих качество образования;

внутришкольный контроль – осуществление текущего контроля выполнения

перспективных, годовых и оперативных планов (программ), приказов и распоряжений органов управления (должностных лиц) ОУ, проведения отдельных запланированных мероприятий;

специальные исследования – изучение, анализ и измерения различных объектов (процессов, явлений и т.д.), осуществляемые внешними организациями, а также силами ОУ по соответствующим запросам органов управления образованием;

проведение социологических опросов с целью определения уровня удовлетворенности качеством образования в ОУ участников образовательных отношений,

подготовка отчета о результатах самообследования.

4.2. Организационной основой внутренней системы оценки качества образования является план ВСОКО, в котором определяются предметы контроля, мониторинга, исследований, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ, методы измерения, периодичность измерений и предоставления данных, ответственные.

4.3. Процесс ВСОКО состоит из 4-х этапов:

4.3.1. Первый этап – нормативно – установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).

4.3.2. Второй этап - информационно – диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).

4.3.3. Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).

4.3.4. Четвертый этап – итогово – прогностический (разработка стратегии коррекционно – развивающей работы, распространение информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц).

4.4. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений по повышению эффективности управления качеством образования в ОУ в том числе стимулирования педагогов и обучающихся.

4.5. Методы проведения ВСОКО:

экспертное оценивание,

тестирование, анкетирование, ранжирование, проведение контрольно-педагогических измерений, статистическая обработка информации;

наблюдение за ходом образовательного процесса,

посещение уроков, внеклассных(внеурочных) мероприятий,

родительских собраний;

собеседования с обучающимися, педагогами, родителями

(законными представителями) обучающихся.

## **5. Критерии и инструментарий ВСОКО.**

5.1. Общими критериями внутренней системы оценки качества образования являются:

### **5.1.1. Качество управления общеобразовательным учреждением:**

ведение документооборота и оценка наличия и соответствия

локальных нормативных актов установленным требованиям

законодательства об образовании,

организация и оценка образовательной деятельности в

соответствии с требованиями законодательства об образовании, локальными нормативными актами,

организация и оценка деятельности коллегиальных органов управления ОУ.

#### **5.1.2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

материально-техническое и информационное (ИКТ) оснащение, выполнение санитарно-гигиенических требований (СанПиН2.4.2.2821-10),

обеспечение комплексной, в том числе социально – психологической, безопасности обучающихся ОУ,

организация медицинского сопровождения и питания, кадровое обеспечение, здоровье обучающихся (динамика),

удовлетворенность участников образовательных отношений условиями в ОУ.

#### **5.1.3. Качество образовательных результатов:**

предметные результаты обучения в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации (включая сравнение предметных результатов обучения в рамках внутренней и внешней систем оценки качества образования),

метапредметные результаты обучения, личностные результаты обучения, внеучебные достижения обучающихся, в том числе достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах, выставках и т.д.;

трудоустройство выпускников,

удовлетворенность участников образовательных отношений образовательными результатами обучающихся ОУ.

#### **5.1.4. Качество образовательного процесса:**

основные общеобразовательные программы (соответствие структуры и содержания ФГОС и контингенту обучающихся);

дополнительные общеразвивающие программы различных направленностей (соответствие планируемым результатам образовательных программ, запросам обучающихся и их родителей (законных представителей),

качество учебных занятий, мероприятий в рамках внеурочной деятельности, воспитательной работы,

удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательного процесса в ОУ.

5.2. К инструментарию оценивания в рамках ВСОКО относятся:

5.2.1. Карта оценки результатов деятельности общеобразовательного учреждения (приложение 1).

5.2.2. Чек – лист внутреннего аудита по оценке соответствия содержания основной общеобразовательной программы начального общего образования федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приложение 2).

5.2.3. Чек – лист внутреннего аудита по оценке соответствия содержания основной общеобразовательной программы основного общего образования федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приложение 3).

5.2.4. Чек – лист внутреннего аудита по оценке соответствия содержания основной

общеобразовательной программы среднего общего образования федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (приложение 4).

5.2.5. Показатели оценки условий реализации основной общеобразовательной программы (приложение 5).

5.2.6. Показатели оценки предметных образовательных результатов (приложение 6).

5.2.7. Показатели оценки метапредметных результатов освоения обучающимися ООП (приложение 7).

5.2.8. Показатели оценки личностных результатов освоения обучающимися ООП (приложение 8).

5.2.9. Анализ массива информации о деятельности общеобразовательного учреждения (приложение 9).

5.2.10. Технологическая карта анализа урока (приложение 10, 11).

5.2.11. Технологическая карта оценки деятельности учителя по формированию универсальных учебных действий (Приложение 12).

5.2.12. Карта проверки организации работы методического объединения (приложение 13).

5.2.11. Лист оценки уровня комфортности. Анкета обучающегося (приложение 14).

5.2.12 Анкета по исследованию уклада школьной жизни (для родителей и обучающихся 8-11 классов (приложение 15)

**6. Проведение специальных исследований – изучение, анализ и измерения различных объектов (процессов, явлений и т.д.), осуществляемые внешними организациями, а также силами ОУ по соответствующим разовым запросам органов управления образованием различных уровней.**

6.1. Формы, сроки проведения, ответственные за подготовку, проведение и анализ результатов специальных исследований, а также формы подведения итогов, устанавливаются в каждом конкретном случае распорядительным актом ОУ.

**7. Проведение социологических опросов участников образовательных отношений с целью определения уровня их удовлетворенности качеством образования в ОУ.**

7.1. Проведение социологических опросов участников образовательных отношений (родителей (законных представителей) обучающихся 9, 11 классов) осуществляется ежегодно в течение четвертой четверти учебного года.

7.2. Даты проведения, ответственные за проведение и анализ результатов социологических опросов, а также формы подведения итогов социологических опросов, устанавливаются распорядительным актом ОУ.

**8. Подготовка отчета о результатах самообследования.**

8.1. В соответствии с пунктом 6 Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462, в рамках реализации всех процедур ВСОКО для подготовки отчета о самообследовании проводится оценка:

образовательной деятельности,  
системы управления  
организации,



содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса,

востребованности выпускников,

качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

8.2. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

планирование и подготовку работ по самообследованию ОУ;

организацию и проведение самообследования в ОУ;

обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

рассмотрение отчета собранием трудового коллектива ОУ.

10.3 Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения определяются распорядительным актом ОУ.

10.4. По результатам всех процедур ВСОКО, определенных настоящим Положением, принимаются управленческие решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества образования в ОУ.

## **9. Ожидаемые результаты ВСОКО.**

Результаты ВСОКО предполагают:

получение объективной оценки состояния образовательной деятельности, систематическое выявление рисков образовательной деятельности для принятия управленческих решений, способствующих устранению выявленных рисков, повышение эффективности управления качеством образовательной деятельности.

Карта оценки результатов деятельности общеобразовательного учреждения (ОУ)

1.1. Качество управления ОУ

Показатель	Индикатор	Параметры оценки	Периодичность измерения
Ведение документооборота и оценка наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям	Наличие действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации	Да/ нет	1 раз в год
	Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность, в соответствии с требованиями законодательства об образовании	Да/ нет	1 раз в год
	Доля локальных нормативных актов, соответствующих требованиям законодательства об образовании	кол – во/%	1 раз в год
	Ведение школьной документации в соответствии с требованиями законодательства об образовании	Да/нет	2 раза в год
Деятельность коллегиальных органов управления ОУ	Наличие действующего в соответствии с Уставом Общего собрания работников ОУ	Да/нет	1 раз в год
	Наличие действующего в соответствии с Уставом Управляющего совета ОУ		
	Наличие действующего в соответствии с Уставом педагогического совета ОУ	Да/нет	1 раз в год
	Наличие других действующих в соответствии с Уставом коллегиальных органов управления ОУ	Да/нет	1 раз в год
	Наличие действующих советов родителей в ОУ	Да/нет	1 раз в год
	Наличие советов обучающихся в ОУ	Да/нет	1 раз в год
	Доля числа респондентов, удовлетворенных управлением образовательной системой ОУ, от общего количества опрошенных	%	1 раз в год

1.2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

Показатель	Индикатор	Параметры оценки	Периодичность измерения
Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	Доля помещений, находящихся в аварийном состоянии	кол – во/%	1 раз в год
	Доля помещений, требующих текущего ремонта	кол – во/%	1 раз в год
	Доля числа кабинетов, имеющих ПК	%	1 раз в год
	Доля кабинетов, имеющих выход в Интернет	%	1 раз в год
	Доля числа кабинетов, подключенных к локальной сети	%	1 раз в год
	Количество обучающихся на один компьютер	общее кол-во	1 раз в год
	Количество мультимедийной техники	общее кол-во	1 раз в год
	Доля числа комплектов учебников (для одного обучающегося)	шт.	1 раз в год
	Количество художественной литературы на одного ученика	шт.	1 раз в год
	Доля предметных кабинетов, оснащенных учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ОО	%	1 раз в год
Выполнение санитарно-гигиенических требований	Доля помещений, соответствующих требованиям СанПин	%	1 раз в год
	Наличие лицензированного медицинского кабинета в ОУ	Да/нет	1 раз в год
	Наличие договора на медицинское обслуживание обучающихся	Да/нет	1 раз в год

Организация медицинского сопровождения и питания	Наличие столовой, соответствующей требованиям СанПин	Да/нет	1 раз в год
	Доля обучающихся, охваченных горячим питанием в ОУ	%	ежемесячно
	Доля обучающихся, питающихся на бесплатной основе	%	ежемесячно
Кадровое обеспечение	Доля педагогических работников, работающих в ОУ на постоянной основе	%	1 раз в год
	Доля педагогических работников, работающих в ОУ по совместительству	%	1 раз в год
	Доля педагогических работников, работающих в ОУ менее 5 лет	%	1 раз в год
	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет	%	1 раз в год
	Доля числа педагогов с высшим образованием	%	1 раз в год
	Доля числа педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	%	2 раза в год
	Доля числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	%	2 раза в год
	Доля числа педагогов, прошедших курсовую переподготовку в текущем учебном году	%	1 раз в год
	Доля числа педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в текущем учебном году	%	1 раз в год

	Доля педагогов, использующих активные и интерактивные методы обучения на практике	%	1 раз в год
	Доля педагогов, занимающихся инновационной деятельностью	%	1 раз в год
	Доля педагогов, участвующих в работе педагогических конференций различного уровня	%	1 раз в год
	Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах различного уровня	%	1 раз в год
	Доля педагогов, ставших победителями профессиональных конкурсов различного уровня	%	1 раз в год
	Доля педагогов, работающих в качестве эксперта ГИА, члена аттестационной комиссии, жюри и т.д	%	1 раз в год
	Доля педагогов, активно участвующих в работе методических семинаров различного уровня (выступления, открытые уроки, мастер-классы)	%	1 раз в год
	Доля учителей, имеющих собственные методические разработки, публикации	%	1 раз в год
	Доля числа респондентов, удовлетворенных открытостью и доступностью информации об организации: - наличие и актуальность информации на сайте ОУ и информационных стендах; - наличие обратной связи( телефона, электронной почты, электронных сервисов)	%	1 раз в год

<p>Удовлетворенность участников образовательных отношений условиями в ОУ</p>	<p>Доля числа респондентов, удовлетворенных комфортностью условий в которых осуществляется образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие комфортной зоны отдыха;</li> <li>- наличие и понятность навигации в ОУ,</li> <li>- наличие и доступность питьевой воды;</li> <li>-наличие и доступность санитарно – гигиенических помещений;</li> <li>- санитарное состояние помещений.</li> </ul>	<p>%</p>	<p>1 раз в год</p>
	<p>Доля числа респондентов, удовлетворенных доступностью общеобразовательного учреждения для инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование входов в ОУ пандусами;</li> <li>- наличие стоянок для автотранспортных средств инвалидов;</li> <li>-наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;</li> <li>- наличие специально оборудованных санитарно - гигиенических помещений в ОУ;</li> <li>- наличие альтернативной версии сайта для инвалидов по зрению;</li> <li>-наличие возможности предоставлять образовательные услуги в дистанционной форме</li> </ul>	<p>%</p>	<p>1 раз в год</p>
	<p>Доля числа респондентов, удовлетворенных доброжелательностью и вежливостью работников ОУ</p>	<p>%</p>	<p>1 раз в год</p>
	<p>Доля числа респондентов, удовлетворенных условиями осуществления образовательной деятельности: готовы рекомендовать ОУ родственникам и знакомым, удовлетворены графиком работы ОУ.</p>	<p>%</p>	<p>1 раз в год</p>

### 1.3. Качество образовательных результатов:

Показатель	Индикатор	Параметры оценки	Периодичность измерения
Предметные результаты обучения	Отношение числа обучающихся, успевающих на «4» и «5» к общему числу аттестуемых обучающихся	%	Четверть, полугодие, год
	Доля обучающихся, включенных в проектную деятельность от общего числа обучающихся	%	2 раза в год
	Доля обучающихся, включенных в исследовательскую деятельность от общего количества обучающихся	%	2 раза в год
	Доля обучающихся 4, 5, 6, 7-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования	%	1 раз в год
	Доля обучающихся 8, 9, 10, 11 классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования (в режиме апробации)	%	1 раз в год
	Доля обучающихся, успешно прошедших процедуру независимой оценки качества образования	%	1 раз в год
Промежуточная государственная итоговая аттестация	Доля обучающихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию	%	1 раз в год
	Доля обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам промежуточной аттестации	%	1 раз в год
	Доля обучающихся, получивших на ЕГЭ балл выше установленного минимального к общему числу участвующих в ЕГЭ (по каждому сдаваемому предмету)	%	1 раз в год
	Доля обучающихся 9 класса, получивших на ГИА «3», «4», «5» к общему числу участвующих в ГИА (по каждому сдаваемому предмету)	%	1 раз в год
	Доля числа выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	%	1 раз в год
	Доля обучающихся, получивших на ГИА балл выше среднего по району (по каждому сдаваемому учебному предмету)	%	1 раз в год
	Доля числа выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	%	1 раз в год

Получение общего образования	Доля количества обучающихся, продолжающих обучение в 10-м классе ОУ	%	1 раз в год
	Доля числа обучающихся, оставленных на повторное обучение	%	1 раз в год
	Доля числа обучающихся, выбывших по неуважительной причине из ОУ	%	1 раз в год
	Доля числа обучающихся, уклоняющихся от обучения	%	2 раза в год
Внеучебные достижения	Доля числа победителей (призеров) школьного этапа олимпиад от общего количества обучающихся	%	1 раз в год
	Доля числа победителей (призеров) муниципального этапа олимпиад от общего количества обучающихся	%	1 раз в год
	Доля числа призеров регионального этапа олимпиад от общего количества обучающихся	%	
	Доля числа победителей(призеров) всероссийского этапа олимпиад от общего количества обучающихся школьной команды	%	1 раз в год
	Доля числа участников конкурсов различного уровня от общего числа обучающихся в ОУ	%	1 раз в год
	Доля победителей конкурсов: муниципального уровня регионального уровня всероссийского уровня международного уровня от общего числа обучающихся в ОУ	%	1 раз в год
	Доля числа участников соревнований различного уровня от общего числа обучающихся	%	1 раз в год



	Доля победителей соревнований: муниципального уровня регионального уровня всероссийского уровня международного уровня от общего числа обучающихся в ОУ	%	1 раз в год
	Доля обучающихся – участников социальных проектов от общего числа обучающихся	%	1 раз в год
	Доля обучающихся – участников научно – практических конференций различного уровня	%	1 раз в год
Здоровье обучающихся	Доля детей с ОВЗ при поступлении в ОУ к общему количеству обучающихся	%	1 раз в год
	Доля обучающихся, освобожденных от занятий физической культурой на начало учебного года	%	1 раз в год
	Отношение числа обучающихся, освобожденных от занятий физкультурой на начало учебного года, к количеству освобожденных от занятий физкультурой на конец учебного года	%	1 раз в год
	Доля обучающихся, обучающихся на дому по состоянию здоровья	%	1 раз в год
	Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях	%	1 раз в год
	Доля обучающихся, являющихся членами школьного спортивного клуба	%	1 раз в год
Трудоустройство выпускников	Доля выпускников 9 и 11 классов, поступивших в учреждения СПО, НПО, ВУЗы (по каждому типу – отдельно)	%	1 раз в год
	Доля выпускников 9 и 11 классов, не работающих и не обучающихся, к общему числу выпускников	%	1 раз в год
	Доля выпускников 11 классов, поступивших в учреждения СПО, НПО, ВУЗы в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования	%	1 раз в год

1.4. Качество реализации образовательного процесса:

Показатель	Индикатор	Параметры оценки	Периодичность измерения
Основные образовательные программы	Доля числа профильных классов от общего количества классов на уровне среднего общего образования	%	1 раз в год
	Доля числа обучающихся по индивидуальным профильным учебным планам от общего числа контингента на уровне среднего общего образования	%	1 раз в год
	Доля обучающихся на дому	%	1 раз в год
	Доля обучающихся по семейной форме образования	%	1 раз в год
	Доля обучающихся в форме экстерната	%	1 раз в год
	Доля количества классов, в которых наполняемость превышает 25 человек от общего количества классов	%	1 раз в год
Дополнительные общеразвивающие программы	Доля числа обучающихся, посещающих кружки и секции в ОУ	%	1 раз в год
	Доля числа обучающихся, посещающих кружки в учреждениях дополнительного образования	%	1 раз в год
	Доля числа обучающихся, посещающих спортивные секции в ОУ от общего количества обучающихся	%	1 раз в год
	Доля числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием по персонифицированной модели	%	1 раз в год
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Доля педагогов, организующих образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО	%	1 раз в год
	Доля педагогов, использующих индивидуальные методы обучения	%	1 раз в год

**ЧЕК – ЛИСТ  
внутреннего аудита  
по оценке соответствия содержания основной общеобразовательной программы  
начального общего образования  
МБОУ «Лукашевская СОШ» федеральному государственному  
образовательному стандарту начального общего образования**

№ п /п	Вопросы мероприятий по контролю	Параметры оценки: имеется/ не имеется, соответствует/ не соответствует	Выявленные нарушения	Сроки устранения выявленных нарушений
1.	Наличие основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (далее – ФГОС НОО, ООП НОО)	имеется/ не имеется		
2.	<b>ООП НОО содержит основные разделы: целевой, содержательный, организационный</b>	соответствует/ не соответствует		
2.1.	<b>Целевой раздел ООП НОО</b> определяет общеназначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов Целевой раздел содержит: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООПНОО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	соответствует/ не соответствует		
2.1.1.	<b>Пояснительная записка ООП НОО раскрывает:</b> 1) цели реализации ООП НОО конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО; 2) принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательных отношений общеобразовательного учреждения; 3) общую характеристику ООП НОО 4) общие подходы к организации внеурочной деятельности	соответствует/ не соответствует  соответствует/ не соответствует  соответствует/ не соответствует  соответствует/ не соответствует		
2.1.2.	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО:</b> 1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО;	соответствует/ не соответствует		

	2) являются основой для разработки ООП НОО;	соответствует/ не соответствует		
	3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОНОО;	соответствует/ не соответствует		
	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО адекватно отражают требования ФГОС НОО, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся	соответствует/ не соответствует		
	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.	соответствует/ не соответствует		
<b>2.1.3.</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО:</b>			
	закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	соответствует/ не соответствует		
	ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий	соответствует/ не соответствует		
	обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования	соответствует/ не соответствует		
	предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших ООПНОО) и оценку эффективности деятельности образовательной организации	соответствует/ не соответствует		
	позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	соответствует/ не соответствует		

	В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно- нравственного развития, освоения ООП НОО используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения,испытания (тесты) и иное)	соответствует/ не соответствует		
2.2.	<b>Содержательный раздел ООП НОО определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:</b>			
	- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования; - программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; - программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; - программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; - программу коррекционной работы (при наличии детей с ОВЗ).	соответствует/ не соответствует		
2.2.1.	<b>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования содержит:</b>			
	описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;	соответствует/ не соответствует		
	связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;	соответствует/ не соответствует		
	характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;	соответствует/ не соответствует		
	типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;	соответствует/ не соответствует		
	описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий обучающихся при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;	соответствует/ не соответствует		

2.2.2.	<p><b>Рабочие программы учебных предметов, курсов</b> разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учетом программ, включенных в ее структуру</p>	соответствует/ не соответствует		
	<p><b>содержат:</b> 1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса,</p>	соответствует/ не соответствует		
	2) содержание учебного предмета, курса	соответствует/ не соответствует		
	3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	соответствует/ не соответствует		
	Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны для всех предметов учебного плана	соответствует/ не соответствует		
2.2.3.	<p><b>Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования</b> направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.</p> <p>В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.</p> <p>Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:</p> <p>создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;</p> <p>формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику,</p> <p>формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.</p>	соответствует/ не соответствует		
	<b>содержит перечень планируемых результатов воспитания:</b>			
	формируемых ценностных ориентаций,	соответствует/ не соответствует		
	социальных компетенций,	соответствует/		

		не соответствует		
	моделей поведения младших школьников,	соответствует/ не соответствует		
	рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;	соответствует/ не соответствует		
	рекомендации по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.			
<b>2.2.4.</b>	<b>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:</b>			
	формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;	соответствует/ не соответствует		
	пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;	соответствует/ не соответствует		
	формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;	соответствует/ не соответствует		
	формирование установок на использование здорового питания;	соответствует/ не соответствует		
	использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;	соответствует/ не соответствует		

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;	соответствует/ не соответствует		
формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);	соответствует/ не соответствует		
становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;	соответствует/ не соответствует		
формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;	соответствует/ не соответствует		
формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;	соответствует/ не соответствует		
формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	соответствует/ не соответствует		
формирование знаний по правилам безопасности дорожного движения	соответствует/ не соответствует		
<b>содержит:</b>			
цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;	соответствует/ не соответствует		
направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику ОУ, запросы участников образовательных отношений;	соответствует/ не соответствует		
модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и	соответствует/ не соответствует		



	оздоровительной работы, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;			
	критерии, показатели эффективности деятельности ОУ в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;	соответствует/ не соответствует		
	методику и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	соответствует/ не соответствует		
<b>2.2.5.</b>	<b>Программа коррекционной работы</b> (при наличии в ОУ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	соответствует/ не соответствует		
	<b>Программа коррекционной работы обеспечивает:</b>			
	выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии	соответствует/ не соответствует		
	осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	соответствует/ не соответствует		
	возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в ОУ	соответствует/ не соответствует		
	<b>Программа коррекционной работы содержит:</b>			
	перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в ОУ и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования	соответствует/ не соответствует		
	систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с	соответствует/ не соответствует		

	целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий			
	описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	соответствует/ не соответствует		
	механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	соответствует/ не соответствует		
	планируемые результаты коррекционной работы	соответствует/ не соответствует		
2.3.	<b>Организационный раздел ООП НОО</b> определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации ООП НОО	соответствует/ не соответствует		
	<b>Организационный раздел ООПНОО</b> включает в себя: учебный план начального общего образования, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, систему условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению общеобразовательного учреждения)	соответствует/ не соответствует		

2.3.1.	<p><b>Наличие учебного плана начального общего образования:</b> на нормативный срок освоения ООП НОО с определением общего объема и максимального объема образовательной нагрузки всего за 4 года(количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов)</p>	имеется/ не имеется		
	на конкретный учебный год с определением общего объема и максимального объема образовательной нагрузки на 1 год, а также на неделю	имеется/ не имеется		
	Наличие в учебном плане обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	имеется/ не имеется		
	Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20%	соответствует/ не соответствует		
	Наличие в учебном плане информации о формах проведения промежуточной аттестации			
	<p>Состав и структура обязательных предметных областей в учебном плане соответствует ФГОС НОО: <i>Русский язык, литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура;</i></p>	соответствует/ не соответствует		
	Наличие в ОУ материалов по учету мнения родителей (законных представителей) обучающихся о выборе: учебных предметов вариативной части учебного плана	имеется/ не имеется		
	Наличие в ОУ материалов по учету мнения родителей (законных представителей) обучающихся о выборе: учебных модулей по учебному предмету « <i>Основы религиозных культур и светской этики</i> »	имеется/ не имеется		
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает время: на учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных	соответствует/ не соответствует		

	учебных предметов			
	Максимальный объём недельной образовательной нагрузки обучающихся в учебном плане соответствует количеству часов указанных в СанПиН 2.4.2.2821-10	соответствует не соответствует		
2.3.2.	<b>Внеурочная деятельность</b> в ОУ организуется в соответствии с содержательной и организационной спецификой ООП НОО (с учетом реализации указанного на внеурочную деятельность в ФГОС НОО объема часов, как в учебное, так и в каникулярное время) по направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное <u>в таких формах, как:</u> кружки, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные и естественнонаучные практики, военно-патриотические объединения, круглые столы, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, экскурсионный туризм, экспедиции и другие формы, отличные от урочной.	соответствует/ не соответствует		
2.3.3.	Внеурочная деятельность в ОУ организуется в соответствии с выбором участников образовательных отношений (с <b>учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</b> и с учетом возможностей ОУ	соответствует/ не соответствует		
2.3.4.	Общеобразовательное учреждение самостоятельно определяет количество часов внеурочной деятельности в неделю с учетом запросов обучающихся, возможностей ОУ и объема субвенции, выделенной для реализации ООП НОО	соответствует/ не соответствует		
2.3.5.	<b>Наличие в ОУ утвержденного плана внеурочной деятельности</b>	имеется/ не имеется		
	План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности	соответствует/ не соответствует		

	План внеурочной деятельности ОУ определяет: состав и структуру направлений внеурочной деятельности, формы организации внеурочной деятельности, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения)	соответствует/ не соответствует		
	Наличие в ОУ разработанных и утвержденных рабочих программ внеурочной деятельности (рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учетом основных направлений программ, включенных в структуру ООП НОО)	имеется/ не имеется		
	в т.ч. по вопросам здоровьесбережения обучающихся: рабочие программы внеурочной деятельности, ориентированные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни,	имеется/ не имеется		
	в т.ч. проекты (целевые программы, программы экспериментальной работы) спортивно-оздоровительной направленности	имеется/ не имеется		
	в т.ч. превентивные программы, направленные на предотвращение употребления психоактивных веществ (далее - ПАВ) обучающимися	имеется/ не имеется		
	<b>Программы курсов внеурочной деятельности содержат:</b>	соответствует/ не соответствует		
	1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;	соответствует/ не соответствует		
	2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;	соответствует/ не соответствует		
	3) тематическое планирование	соответствует/ не соответствует		
	В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе образовательных организаций и образовательных организаций дополнительного образования детей.	соответствует/ не соответствует		
<b>2.3.6.</b>	При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих муниципальных заданий, формируемых учредителем, использует возможности	соответствует/ не соответствует		

	образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта			
<b>2.3.8.</b>	<b>Наличие календарного учебного графика ООП НОО</b>	имеется / не имеется		
	Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации	соответствует/ не соответствует		
<b>2.3.10.</b>	<b>Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО</b> должна учитывать особенности ОУ, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия)	соответствует/ не соответствует		
	<b>Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО содержит:</b> описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методического и информационного обеспечения;	соответствует/ не соответствует		
	обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО	соответствует/ не соответствует		
	механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;	соответствует/ не соответствует		
	сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;	соответствует/ не соответствует		
	контроль за состоянием системы условий	соответствует/ не соответствует		
<b>2.4.</b>	<b>Наличие в ООП НОО оценочных и методических материалов</b>	имеется		
<b>2.4.1</b>	Наличие в ОУ современных оценочных процедур для оценки достижений обучающихся: механизмы накопительной системы оценивания (портфолио и др.), проектные, творческие исследовательские работы и др., иные виды оценивания, отличные от 5-ти балльной системы	имеется/ не имеется		

4.	При реализации ООП НОО используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение	соответствует/ не соответствует		
5.	При реализации ООП НОО ОУ применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания ООП НОО и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий	соответствует/ не соответствует		
6.	ООП НОО реализуются ОУ как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации	соответствует/ не соответствует		
	При реализации ООП НОО ОУ посредством сетевых форм ее реализации соблюдаются все требования законодательства об образовании	соответствует/ не соответствует		.

**ЧЕК – ЛИСТ**  
**внутреннего аудита**  
**по оценке соответствия содержания основной общеобразовательной программы**  
**основного общего образования**  
**МОУ «Лукашевская СОШ» федеральному государственному образовательному**  
**стандарту основного общего образования**

№ п/п	Вопросы мероприятий по контролю	Параметры оценки: имеется не имеется, соответствует не соответствует	Выявленные нарушения	Сроки устранения выявленных нарушений
1.	Наличие основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО, ООПООО)	имеется/ не имеется		
2.	<b>ООП ООО содержит основные разделы: целевой, содержательный, организационный</b>	соответствует/ не соответствует		
2.1.	<b>Целевой раздел ООП ООО</b> определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов Целевой раздел содержит: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	соответствует/ не соответствует		
2.1.1.	<b>Пояснительная записка ООП ООО содержит:</b> 1) цель и задачи реализации ООП ООО конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися ООП ООО 2) принципы и подходы к формированию ООП ООО <b>Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО:</b> 1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО	соответствует/ не соответствует  соответствует/ не соответствует  соответствует/ не соответствует  соответствует/ не соответствует		
2.1.2.	2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной			



	деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.			
	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО адекватно отражают требования ФГОС ООО, передают специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся	соответствует/ не соответствует		
	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.	соответствует/ не соответствует		
	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО:</b>	соответствует/ не соответствует		
	определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;	соответствует/ не соответствует		
	ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения ООП ООО;	соответствует/ не соответствует		
2.1.3.	обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;			
	обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП ООО;	соответствует/ не соответствует		
	предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализи самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);	соответствует/ не соответствует		
	позволяет использовать результаты	соответствует/		

	итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, как основы для оценки деятельности ОУ и системы образования разного уровня.	не соответствует		
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.	соответствует/ не соответствует		
	<b>Содержательный раздел ООП ООО:</b>	соответствует/ не соответствует		
	определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: <b>программу развития универсальных учебных действий</b> (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; <b>программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;</b> <b>программу воспитания и социализации обучающихся</b> при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;	соответствует/ не соответствует		
2.2.	<b>Программа развития универсальных учебных действий</b> направлена на: реализацию требований ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО,	соответствует/ не соответствует		

	<p>системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;</p> <p>повышение эффективности освоения обучающимися ООП ООО, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;</p> <p>формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы</p>			
	<b>Программа развития универсальных учебных действий содержит:</b>	соответствует/ не соответствует		
<b>2.2.1.</b>	1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС ООО;			
	2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;	соответствует/ не соответствует		
	3) типовые задачи применения универсальных учебных действий;	соответствует/ не соответствует		
	4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;	соответствует/ не соответствует		
	5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;	соответствует/ не соответствует		
	6) перечень и описание основных	соответствует/		

	элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;	не соответствует		
2.2.2.	7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на ежпредметной основе;	соответствует/ не соответствует		
	8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;	соответствует/ не соответствует		
	9) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;	соответствует/ не соответствует		
	10) систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;	соответствует/ не соответствует		
	11) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	соответствует/ не соответствует		
2.2.3.	<b>Рабочие программы учебных предметов, курсов в том числе интегрированные:</b> разработаны на основе требований к результатам освоения ООП ООО с учетом основных направлений программ, включенных в структуру ООП ООО	соответствует/ не соответствует		
	<b>содержат:</b> 1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса,	соответствует/ не соответствует		
	2) содержание учебного предмета, курса	соответствует/ не соответствует		
	3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	соответствует/ не соответствует		
	Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны для всех предметов учебного плана	соответствует/ не соответствует		

<p>В содержание учебного модуля по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебных предметов «Обществознание», «Экономика» рекомендовано включить следующие темы: (базовый уровень) в курс обществознания для обучающихся 7-9 классов: «Карманные деньги: за и против», «Бюджет моей семьи», «Бюджет государства и семьи», «Государственный бюджет Российской Федерации», «Банковская система России», «Пенсионные программы».</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>		
<p><b>Программа воспитания и социализации обучающихся</b> при получении основного общего образования, включает такие направления, как: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, социализация и профессиональная ориентация обучающихся, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>		

2.2.4.	<p><b>Программа воспитания и социализации</b> обучающихся на уровне основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.</p> <p>Программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;</li> <li>- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;</li> </ul> </li> <li>- формирование экологической культуры.</li> </ul>	соответствует/ не соответствует		
	<p><b>Программа содержит:</b></p> <p>1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;</p>	соответствует/ не соответствует		

	2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательных отношений;	соответствует/ не соответствует		
	3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;	соответствует/ не соответствует		
	4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений ("ярмарки профессий", дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);	соответствует/ не соответствует		
	5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности ОУ с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;	соответствует/ не соответствует		
	б) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;	соответствует/ не соответствует		
	7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений;	соответствует/ не соответствует		

8) описание деятельности ОУ в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;	соответствует/ не соответствует		
9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);	соответствует/ не соответствует		
10) критерии, показатели эффективности деятельности ОУ в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);	соответствует/ не соответствует		
11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;	соответствует/ не соответствует		
12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	соответствует/ не соответствует		
<b>Организационный раздел ООП</b> определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов ООПООО <b>Организационный раздел ООП ООО</b> включает в себя: учебный план основного общего образования, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, систему условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению ОУ)	соответствует/ не соответствует		
<b>Наличие учебного плана основного</b>	соответствует/		



<p><b>общего образования:</b> (ООП ООО может включать как один, так и несколько учебных планов) на нормативный срок освоения ООП ООО с определением общего объема нагрузки и максимального объема аудиторной нагрузки всего за 5 лет (количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов),</p>	не соответствует		
<p>на конкретный учебный год с определением общего объема нагрузки и максимального объема аудиторной нагрузки на 1 год, а также на неделю</p>	соответствует/ не соответствует		
<p>В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык и литература (русский язык, литература); родной язык и родная литература (родной язык и родная литература); иностранные языки (иностраный язык, второй иностранный язык); общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география); математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); основы духовно-нравственной культуры народов России; естественнонаучные предметы (физика, биология, химия); искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология);</p>	соответствует/ не соответствует		

	<p>Предметная область «Основы духовно – нравственной культуры народов России» реализуется через:</p> <p>1) занятия по ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона, включенные <b>в обязательную часть учебного плана, (отдельный учебный предмет),</b></p> <p>2) занятия по ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона, включенные <b>в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (отдельный учебный предмет),</b></p> <p>3) <b>включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем(модулей),</b> содержащих вопросы духовно – нравственного воспитания,</p>	соответствует/ не соответствует		
	<p>4).включение занятий по предметной области ОДНКНР <b>во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.</b></p> <p>5) <b>сочетание различных форм реализации курса</b></p>			
	<p>Организация образовательной деятельности по общеобразовательным программам основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение)</p>	соответствует/ не соответствует		
2.2.5.	<p>Наличие в учебном плане обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений</p>	соответствует/ не соответствует		
	<p>Обязательная часть ООП ООО в учебном плане составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30%от общего объема ООП ООО</p>	соответствует/ не соответствует		

Наличие в образовательной организации материалов по учету мнения родителей (законных представителей) обучающихся о выборе учебных предметов вариативной части учебного плана, в т.ч. по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	соответствует/ не соответствует		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает время (отметить нужное):	соответствует/ не соответствует		
на учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов	соответствует/ не соответствует		
на учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные			
Наличие в учебном плане информации о формах проведения промежуточной аттестации	соответствует/ не соответствует		
Наличие пояснительной записки, отражающей особенности формирования учебного плана	соответствует/ не соответствует		
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки обучающихся по учебному плану соответствует количеству часов указанных в СанПиН 2.4.2.2821-10	соответствует/ не соответствует		
<b>Календарный учебный график</b> определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций	соответствует/ не соответствует		

	<p>Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется в соответствии с содержательной и организационной спецификой ООП ООО (с учетом реализации указанного на внеурочную деятельность в ФГОС ООО объема часов, как в учебное, так и в каникулярное время) по направлениям развития личности:</p> <p>духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное,</p> <p>в таких формах, как:</p> <p>кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные и естественнонаучные практики, военно-патриотические объединения, клубные заседания, круглые столы, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, экскурсионный туризм, экспедиции, профильные смены (в том числе в каникулярный период в рамках деятельности лагерных смен) и другие формы, отличные от урочной</p>	соответствует/ не соответствует		
2.3.	<p>ОУ самостоятельно определяет количество часов внеурочной деятельности в неделю с учетом запросов обучающихся, возможностей образовательной организации и объема субвенции, выделенной для реализации основной образовательной программы.</p>	соответствует/ не соответствует		
	<p>Количество часов, определенных ФГОС ООО на реализацию внеурочной деятельности, не включается в объем предельно допустимой учебной нагрузки</p>	соответствует/ не соответствует		
2.3.1.	<p><b>План внеурочной деятельности</b> определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с <b>учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</b> и возможностей ОУ</p>	имеется/ не имеется		

Наличие в ОУ разработанных и утвержденных рабочих программ курсов внеурочной деятельности (рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательной программы ООП ООО с учетом основных направлений программ, включенных в структуру ООП ООО)	имеется/ не имеется		
в т.ч. по вопросам здоровьесбережения обучающихся: рабочие программы внеурочной деятельности, ориентированные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни,	имеется/ не имеется		
в т.ч. проекты (целевые программы, программы экспериментальной работы) спортивно-оздоровительной направленности	имеется/ не имеется		
в т.ч. превентивные программы, направленные на предотвращение употребления психоактивных веществ (далее-ПАВ) обучающимися	имеется/ не имеется		
<b>Программы курсов внеурочной деятельности содержат:</b>	соответствует		
1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;	имеется/ не имеется		
2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий и видов деятельности,	имеется/ не имеется		
3) тематическое планирование	соответствует/ не соответствует		
В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и образовательных организаций дополнительного образования детей.	соответствует		
При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта	соответствует /не соответствует		

2.3.2.	В организации локальным нормативным актом установлен порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность	соответствует/ не соответствует		
2.3.3.	<b>Система условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО</b> учитывает организационную структуру ОУ, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия). Описание системы условий опирается на локальные нормативные акты образовательной организации, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.	соответствует/ не соответствует		
2.3.4.	<b>Система условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО должна содержать:</b> описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;	соответствует/ не соответствует		
2.3.5.	обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО ОУ;	имеется/ не имеется		
	механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;	соответствует/ не соответствует		
	сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;	соответствует/ не соответствует		
	контроль за состоянием системы условий	имеется/ не имеется		
	Наличие в образовательной программе: оценочных материалов реализации ООПООО, методических материалов реализации ООПООО	имеется/ не имеется		

	Наличие в ОУ современных оценочных процедур для оценки достижений обучающихся: механизмы накопительной системы оценивания (портфолио и др.), проектные, творческие исследовательские работы и др., иные виды оценивания, отличные от пятибалльной системы	имеется/ не имеется		
	При реализации ООП ООО используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение	имеется/ не имеется		
	При реализации ООП ООО ОУ применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания ООП ООО и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий	соответствует/ не соответствует		
	ООП ООО реализуются ОУ как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации	соответствует/ не соответствует		
	При реализации ООП ООО ОУ посредством сетевых форм ее реализации соблюдаются все требования законодательства об образовании	соответствует/ не соответствует		
	<b>Расписание основных учебных занятий:</b> соответствие перечня и наименования учебных предметов, стоящих в расписании, учебному плану ООП ООО	соответствует/ не соответствует		
	Соответствие количества учебных часов по учебным предметам расписания учебных занятий утвержденному учебному плану	соответствует/ не соответствует		
2.3.6.	Соответствие максимальной недельной учебной нагрузки обучающихся согласно расписанию уроков максимальной учебной нагрузки, предусмотренной требованиями законодательства	соответствует/ не соответствует		
2.3.7.	Между началом дополнительных занятий и последним уроком в расписании занятий предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 45 минут	имеется / не имеется		

**ЧЕК – ЛИСТ**  
**внутреннего аудита**  
**по оценке соответствия содержания основной общеобразовательной программы**  
**среднего общего образования**  
**МБОУ «Лукашевская СОШ»**  
**федеральному государственному образовательному стандарту**  
**среднего общего образования**

№ п/п	Вопросы мероприятий по контролю	Параметры оценки: имеется не имеется, соответствует не соответствует	Выявленны е нарушения	Сроки устранения выявленных нарушений
1.	Наличие основной общеобразовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее- ООПФГОС) ООП СОО содержит основные разделы: целевой, содержательный, организационный	имеется/ не имеется		
2.	<b>Целевой раздел содержит:</b>	соответствует/ не соответствует		
2.1.	1) пояснительную записку	соответствует/ не соответствует		
2.1.1.	2) планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО	соответствует/ не соответствует		
	3) систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	соответствует/ не соответствует		
	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО:</b>	соответствует/ не соответствует		
	1) обеспечивают связь между требованиями ФГОССОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП СОО	соответствует/ не соответствует		
	2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов	соответствует/ не соответствует		
2.1.2.	3) структура и содержание планируемых результатов освоения ООП СОО адекватно отражает требования ФГОС СОО, соответствует возрастным возможностям обучающихся	соответствует/ не соответствует		
	4) уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов	соответствует/ не соответствует		



	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО включает описание:</b>	соответствует/ не соответствует		
	1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	соответствует/ не соответствует		
	2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию	соответствует/ не соответствует		
	3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	соответствует/ не соответствует		
<b>2.1.3.</b>	<b>Содержательный раздел ООП СОО содержит:</b>			
	<b>1) программу развития универсальных учебных действий,</b> включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	соответствует/ не соответствует		
	<b>2) программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности</b>	соответствует/ не соответствует		
	соответствие содержания рабочих программ требованиям ФГОС СОО	соответствует/ не соответствует		
	Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны для всех предметов учебного плана.	соответствует/ не соответствует		
	<b>3) программу воспитания и социализации обучающихся</b> при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;	соответствует/ не соответствует		
	<b>4) программу коррекционной работы,</b> включающую организацию работы с обучающимися с ОВЗ инвалидами	соответствует/ не соответствует		
<b>2.2.</b>	<b>Организационный раздел ООП СОО</b>			
	<b>Учебный план СОО:</b> наличие учебного плана: на весь период обучения по ООП, на конкретный учебный год	соответствует/ не соответствует		
<b>2.2.1.</b>	Наличие пояснительной записки, отражающей особенности формирования учебного плана	имеется/ не имеется		

Максимальный объём недельной образовательной нагрузки обучающихся по учебному плану соответствует	соответствует/ не соответствует		
количеству часов указанных в СанПиН 2.4.2.2821-10			
Разработан на конкретный учебный год с определением общего объема нагрузки и максимального объема аудиторной нагрузки на 1год, а также на неделю	соответствует/ не соответствует		
на один или несколько различных профилей обучения: естественнонаучный, <b>гуманитарный,</b> социально-экономический, технологический, универсальный	соответствует/ не соответствует		
Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне	соответствует/ не соответствует		

<p>В <b>учебный план</b> входят следующие учебные предметы из обязательных предметных областей:</p> <p>Предметная область "Русский язык и литература, включающая учебные предметы: "Русский язык", "Литература" (базовый и углубленный уровни).</p> <p>Предметная область "<b>Родной язык и родная литература</b>" включающая учебные предметы: "<b>Родной язык</b>" "<b>Родная литература</b>"</p> <p>Предметная область "<b>Иностранные языки</b>", включающая учебные предметы: "Иностранный язык" (базовый и углубленный уровни); "Второй иностранный язык" (базовый и углубленный уровни).</p> <p>Предметная область "<b>Общественные науки</b>", включающая учебные предметы: "История" (базовый и углубленный уровни); "География" (базовый и углубленный уровни); "Экономика" (базовый и углубленный уровни); "Право" (базовый и углубленный уровни); "Обществознание" (базовый уровень); "Россия в мире" (базовый уровень).</p> <p>Предметная область "<b>Математика и информатика</b>", включающая учебные предметы: "Математика" (базовый и углубленный</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>		
--	--	--	--

	уровни); "Информатика" (базовый и углубленный уровни). Предметная область "Естественные науки", включающая учебные предметы: "Физика" (базовый и углубленный уровни); "Химия" (базовый и углубленный уровни); "Биология" (базовый и углубленный уровни); "Естествознание" (базовый уровень). Предметная область <b>"Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»</b> , включающая учебные предметы: "Физическая культура" (базовый уровень); "Экология" (базовый уровень); "Основы безопасности жизнедеятельности"(базовый уровень).			
2.2.2.	В учебный план включен учебный предмет "Астрономия"	соответствует/ не соответствует		
	Учебный план профиля обучения содержит: - 10 (11) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе общие для включения во все учебные планы учебные предметы: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности".	соответствует/ не соответствует		
	В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов)	соответствует/ не соответствует		
	Наличие в учебном плане обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	соответствует/ не соответствует		
	Обязательная часть ООП СОО в учебном плане составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема ООП СОО	соответствует/ не соответствует		
2.2.3.	Наличие в учебном плане информации о формах проведения промежуточной аттестации	соответствует/ не соответствует		

	<p><b>Наличие плана внеурочной деятельности, определяющего:</b> состав и структуру направлений, формы организации,</p>	соответствует/ не соответствует		
	<p>объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).</p>			
	<p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: <b>спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное</b></p>	соответствует/ не соответствует		
	<p><b>Программы курсов внеурочной деятельности содержат:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;</li> <li>2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий и видов деятельности,</li> <li>3) тематическое планирование</li> </ol>	соответствует/ не соответствует		
	<p><b>Календарный учебный график</b> определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций</p>	соответствует/ не соответствует		
	<p><b>Система условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО должна содержать:</b> <b>описание имеющихся условий:</b> кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических.</p>	соответствует/ не соответствует		

	Наличие в ОУ современных оценочных процедур для оценки достижений обучающихся: механизмы накопительной системы оценивания (портфолио и др.), проектные, творческие исследовательские работы и др., иные виды оценивания, отличные от пятибалльной системы	соответствует/ не соответствует		
2.2.4.	<b>Расписание основных учебных занятий:</b> Соответствие перечня и наименования учебных предметов, стоящих в расписании, утвержденному учебному плану ОУ	соответствует/ не соответствует		
	Соответствие количества учебных часов по учебным предметам расписания учебных занятий учебному плану	соответствует/ не соответствует		
	Соответствие максимальной недельной учебной нагрузки обучающихся согласно расписанию уроков максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом ООП	соответствует/ не соответствует		
	<b>Расписание дополнительных занятий:</b> Соответствие недельной учебной нагрузки обучающихся по реализации основных и дополнительных образовательных программ согласно расписанию уроков максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом ОУ	соответствует/ не соответствует		
	Между началом дополнительных занятий и последним уроком в расписании занятий предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 45 минут	соответствует/ не соответствует		
	<b>Организация профильного обучения</b>	соответствует/ не соответствует		
	Выбор профиля ОУ	соответствует/ не соответствует		
	Обоснованность выбора профиля в ОУ (на основе социального образовательного запроса, с учетом регионального рынка труда и т.д.)	соответствует/ не соответствует		
	В ОУ ведутся курсы, нацеленные на сдачу ЕГЭ по предметам профильного уровня	соответствует/ не соответствует		
Обоснованность выбора обучающимися предметов по выбору при прохождении государственной итоговой аттестации	соответствует/ не соответствует			

<p>При реализации ООП используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>		
<p>ООП реализуются ОУ как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>		
<p>При реализации ООП ОУ посредством сетевых форм ее реализации соблюдаются все требования законодательства об образовании</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>		

Карта оценки условий реализации основной образовательной программы(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

Группа условий	Параметры оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель ("дорожная карта")	Факт выполнения "дорожной карты"
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: - первая; - высшая	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	чел./%			



	<p>составляет:  - до 5 лет;  свыше 30 лет</p>				
	<p>Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	чел./%			
	<p>Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	чел./%			

Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%			
--	--------	--	--	--

Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - свыше 30 лет с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - свыше 30 лет с медиатекой (включая ЭОР); - свыше 30 лет оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - свыше 30 лет с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - свыше 30 лет с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	кв. м			

	учащегося				
Учебно-методическое обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.			
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует/ не соответствует			
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	соответствует/ не соответствует			

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности	Чел./%

	выпускников 9-го класса	
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

Показатели оценки метапредметных результатов освоения учащимися ООП

№	Образовательный результат	Параметры оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1.	Представление о собственном стиле познавательной деятельности	Освоение понятий: темперамент, характер, познавательный стиль; аудиал, визуал, кинестетик; анализ, синтез, дедукция, индукция; знание, информация.	Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов	Опрос или тест	Классный руководитель, иное лицо, исходя из кадровых возможностей Школы	2*, 4*, 1, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально
		Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года

2.	Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (в том числе, полученную в сети интернет) посредством: - плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); - тезисов; - конспекта; - таблицы; - схемы или графика; - кластера	деятельности Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Контрольные работы	Педагог- филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей Школы	4*, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально
		Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля		Уроки защиты рефератов	Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля	
		Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада		Мини-сессии публичных выступлений		



3.	Смысловое чтение (читательская компетенция)	<p>Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи)</p> <p>Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)</p>	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	<p>Комплексная контрольная работа</p> <p>Ситуационные задачи и (или) проектные задачи.</p> <p>Анализ текста</p>	<p>Педагог- математик или иное лицо, исходя из кадровых возможностей из кадровых возможностей Школы</p> <p>Педагог- филолог или иное лицо, исходя из кадровых из кадровых возможностей Школы</p>	<p>4, 7, 9, 11 классы.</p> <p>Для вновь прибывших учащихся индивидуально</p>
4.	Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	<p>Самооценка учащихся в ходе анкетирования.</p> <p>Отзыв родителей</p>	Преподаватель информатики	<p>4*, 7, 9, 11 классы.</p> <p>Для вновь прибывших учащихся - индивидуально</p>

\* По решению администрации

Показатели оценки личностных результатов освоения учащимися ООП

№	Образовательный результат	Параметры оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1.	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование	Психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
2.	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся своевременно ознакомленных с заключением психолога профессиональных склонностях	Статистический учет	Классный руководитель	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7-8 класса) Второй раз -

			способностях учащихся			по окончании уровня ОО
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	
3.	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность	Опрос	Психолог и (или) классный руководитель в рамках содержания абочих программ по общественнознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года

		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
4.	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой Сокращения количества пропусков уроков по болезни Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет  Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
5.	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания	Опрос	Преподаватель экологии или биологии совместно с	Ежегодно, в конце учебного года

**Анализ массива информации о деятельности ОО**

(наименование образовательной организации, муниципальный район)

**Период:**

**учебные года**

(последние три учебных года)

<b>Качество подготовки обучающихся</b>				
	<b>Год</b>	<b>Год</b>	<b>Год</b>	<b>Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ,ПА)</b>
<b>ВПР</b>				
<b>4 классы</b>				
Русский язык	Успеваемость ...% Качество...%	Успеваемость-... % Качество-.... %	Успеваемость-... % Качество-.... %	
Математика	Успеваемость - ....% Качество - ....%	Успеваемость -... % Качество- ....%	Успеваемость -... % Качество- ....%	
Окружающий мир	Успеваемость - % Качество- %	Успеваемость-...% Качество- ... %	Успеваемость -... % Качество- ....%	
<b>5 классы</b>				
Русский язык	Успеваемость – % Качество - % Ср. балл:	Успеваемость – % Качество - % Ср. балл:	Успеваемость – % Качество - % Ср. балл:	
Математика	Успеваемость ...%	Успеваемость ...%	Успеваемость ...%	

	Качество...% Ср. балл:	Качество...% Ср. балл:	Качество...% Ср. балл:	
История	Успеваемость ...% Качество...% Ср. балл:	Успеваемость ...% Качество ....% Ср. балл:	Успеваемость ...% Качество...% Ср. балл:	
Биология	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	
<b>6 классы</b>				
Русский язык	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	
Математика	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	
Биология	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	
География	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	
Обществознание	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	
История	Успеваемость.... %	Успеваемость.... %	Успеваемость.... %	

	Качество....% Ср. балл:	Качество....% Ср. балл:	Качество....% Ср. балл:	
<b>10 классы</b>				
География	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	
<b>11 классы</b>				
География	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	
Английский язык	<b>ОО:</b> Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	
Физика	<b>ОО:</b> Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл	<b>ОО:</b> Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	
Химия	<b>ОО:</b> Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	<b>ОО:</b> Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	<b>ОО:</b> Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	
Биология	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	
История	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	

	Ср. балл:	Ср. балл:	Ср. балл:	
<b>Результаты ОГЭ:</b>				
	<b>Год</b>	<b>Год</b>	<b>Год</b>	
Русский язык	.....%- справились <b>Ср. б: ср оценка:</b> Успеваемость.....% Качество: .....% Доля отметок выше годовой : % Доля отметок ниже годовой: % Доля отметок соответствующих годовой : %	.....%- справились <b>Ср. б: ср оценка:</b> Успеваемость.....% Качество: .....% Доля отметок выше годовой : % Доля отметок ниже годовой: % Доля отметок соответствующих годовой : %	.....%- справились <b>Ср. б: ср оценка:</b> Успеваемость.....% Качество: .....% Доля отметок выше годовой : % Доля отметок ниже годовой: % Доля отметок соответствующих годовой : %	
Математика	100%- справились <b>Ср. б:</b> Успеваемость:% Качество: % Доля отметок выше годовой : % Доля отметок ниже годовой: % Доля отметок, соответствующих годовой: %	100%- справились <b>Ср. б:</b> Успеваемость:% Качество: % Доля отметок выше годовой : % Доля отметок ниже годовой: % Доля отметок, соответствующих годовой: %	100%- справились <b>Ср. б:</b> Успеваемость:% Качество: % Доля отметок выше годовой : % Доля отметок ниже годовой: % Доля отметок, соответствующих годовой: %	
Пересдача (чел./%)				
Результаты экзаменов по выбору	<b>Наименование предмета:</b> Успеваемость : % Качество: %	<b>Наименование предмета:</b> Успеваемость : % Качество: %	<b>Наименование предмета:</b> Успеваемость : % Качество: %	



	<p>не преодолели порог: чел. средняя оценка: ср. тестовый балл: <b>район:</b> <b>ЛО: -</b> Доля отметок выше годовой: % Доля отметок ниже годовой: % Доля отметок соответствующих годовой: %</p>	<p>не преодолели порог: чел. средняя оценка: ср. тестовый балл: <b>район:</b> <b>ЛО: -</b> Доля отметок выше годовой: % Доля отметок ниже годовой: % Доля отметок соответствующих годовой: %</p>	<p>не преодолели порог: чел. средняя оценка: ср. тестовый балл: <b>район:</b> <b>ЛО: -</b> Доля отметок выше годовой: % Доля отметок ниже годовой: % Доля отметок соответствующих годовой: %</p>	
<p>Получение аттестатов: ( % от общего числа сдававших ОГЭ), кол-во с отличием, кол-во не допущенных</p>	<p>9 класс- % с отличием- чел.</p>	<p>9 класс – %,  с отличием – чел.</p>	<p>9 класс – %,  с отличием- чел.</p>	
<p>Выбор предметов ОГЭ (кол-во/% от общего числа сдающих ОГЭ)</p>	<p><b>Литература:</b> чел/ % <b>Обществознание:</b> чел/ % <b>Информатика:</b> чел/ % <b>Англ. язык:</b> чел/ % <b>Химия:</b> чел/ % <b>Биология:</b> чел/ % <b>География:</b> чел/ %</p>	<p><b>Литература:</b> чел/ % <b>Обществознание:</b> чел/ % <b>Информатика:</b> чел/ % <b>Англ. язык:</b> чел/ % <b>Химия:</b> чел/ % <b>Биология:</b> чел/ % <b>География:</b> чел/ %</p>	<p><b>Литература:</b> чел/ % <b>Обществознание:</b> чел/ % <b>Информатика:</b> чел/ % <b>Англ. язык:</b> чел/ % <b>Химия:</b> чел/ % <b>Биология:</b> чел/ % <b>География:</b> чел/ %</p>	
<b>Результаты ЕГЭ:</b>				
	<b>Год</b>	<b>Год</b>	<b>Год</b>	

Русский язык	% - справились Ср. балл: не преодолели порог: %	% - справились Ср. балл: не преодолели порог: %	% - справились Ср. балл: не преодолели порог: %	
Математика	% - справились Ср. б: (профиль) не преодолели порог: чел.  % - справились Ср. б: (база) не преодолели порог: чел.	% - справились Ср. б: (профиль) не преодолели порог: чел.  % - справились Ср. б: (база) не преодолели порог: чел.	% - справились Ср. б: (профиль) не преодолели порог: чел.  % - справились Ср. б: (база) не преодолели порог: чел.	
Результаты экзаменов по выбору ( По каждому предмету)	Предмет Ср. б: не преодолели порог: чел.	Предмет Ср. б: не преодолели порог: чел.	Предмет Ср. б: не преодолели порог: чел.	
Профильные предметы (профили)				
Выбор учебных предметов ЕГЭ (кол-во/%)	<b>2017 -всего сдавало- чел. (предметы): чел/ %</b>	<b>2018 -всего сдавало- чел. (предметы): чел/ %</b>	<b>2019– всего сдавало - чел. (предметы): чел/ %</b>	
Получение аттестатов, медали	%, отличием – чел.	%, с отличием – чел.	% аттестат с отличием - чел.	
Наличие обучающихся – участников ГИА в «группах риска»*				
<b>Средние показатели по ОО:</b>				
	<b>Год</b>	<b>Год</b>	<b>Год</b>	
Успеваемость	<b>1-4 классы: чел/ %</b>	<b>1-4 классы: чел/ %</b>	<b>1-4 классы: чел/ %</b>	

	5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	
Качество	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	
Оставлены на повторное обучение	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	
Окончили на «4» и «5»	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	
Окончили на «5»	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	
Результаты мониторингов: региональный, муниципальный уровень	<b>Входная работа по математике (ФГОС 5 класс):</b> Успеваемость: % Качество: % Средний тестовый балл: <b>Входная работа по русскому языку (ФГОС5 класс):</b> Успеваемость: % Качество: % Средний тестовый балл:	<b>Входная работа по математике (ФГОС 5 класс):</b> Успеваемость: % Качество: % Средний тестовый балл: <b>Входная работа по русскому языку (ФГОС5 класс):</b> Успеваемость: % Качество: % Средний тестовый балл:	<b>Входная работа по математике (ФГОС 5 класс):</b> Успеваемость: % Качество: % Средний тестовый балл: <b>Входная работа по русскому языку (ФГОС5 класс):</b> Успеваемость: % Качество: % Средний тестовый балл:	
Результаты участия	<b>Муниципальный этап:</b>	<b>Муниципальный этап:</b>	<b>Муниципальный этап:</b>	

в олимпиадах муниципального (м/у), регионального (р/у), федерального (ф/у) уровней		<b>Региональный этап:</b>	<b>Региональный этап:</b>	
Поступление в СПО, ВУЗы, в т.ч. с конкурсом	%	%	%	
<b>Качество условий организации образовательной деятельности</b>				
	<b>Год</b>	<b>Год</b>	<b>Год</b>	
<b>Кадровое обеспечение</b>				
Результаты исследования профессиональных компетенций учителей				
<b>Результаты аттестации педагогов:</b> Педагоги с высшей квалификационной категория (%)				
Педагоги с первой квалификационной категорией (%)				
Педагоги с высшим образованием (%)				

Педагоги с высшим педагогическим образованием (%)				
Педагоги со средним профессиональным образованием (%)				
Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности (%)				
Молодые специалисты				
Педагогический стаж до 5 лет				
Педагогический стаж свыше 30 лет				
Педагоги в возрасте от 55 лет				
Обучение по ДОП				
<b>Качество организации образовательной деятельности</b>				
	<b>Год</b>	<b>Год</b>	<b>Год</b>	

Результаты участия в конкурсах и иных мероприятиях муниципального (м), регионального (р), федерального (ф) уровней				
Наличие системы реализации индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий)				
Эффективность системы профориентации			Социальные партнеры: Мероприятия:	
Инновационная активность				
Наличие в ОО единого орфографического режима				
Наличие в ОО критериев оценивания с учетом критериев оценивания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ				

Отчет самообследовании ОО *				
<b>Результаты государственной регламентации образовательной деятельности</b>				
Государственный контроль (надзор) в сфере образования	.....год - нарушений не выявлено или выявлены следующие нарушения :.....			
Лицензионный контроль				
Государственная аккредитация				
<b>Обращения граждан</b>				

Технологическая карта анализа урока

Класс \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

ФИО учителя \_\_\_\_\_

Цель посещения \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Цели урока

ФИО посетившего урок \_\_\_\_\_

	Параметры	Критерии	баллы			Примечания
			1	2	3	
1.	Мотивация	<p><b>1 уровень</b> Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)</p> <p><b>2 уровень</b> Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный урок и др)</p> <p><b>3 уровень</b> Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал)</p>				
2.	Целеполагание	<p><b>1 уровень</b> Цель урока определяется учителем</p> <p><b>2 уровень</b> Цель урока согласуется в обсуждении с учениками</p> <p><b>3 уровень</b> Оформляются несколько целей урока (учителем- для себя, учениками- для себя)</p>				



3.	<p><b>Характер учебных заданий</b></p>	<p><b><u>1 уровень</u></b> Репродуктивный (выполнение по образцу)</p> <p><b><u>2 уровень</u></b> Репродуктивный с включением самостоятельной работы</p> <p><b><u>3 уровень</u></b> Поисковый, творческий</p>				
4.	<p><b>Управление познавательной деятельностью школьника и характеристика деятельности учащихся на уроке</b></p>	<p><b><u>1 уровень</u></b> Ученик: -принимает проблемную ситуацию, заданную учителем; -принимает цели и задачи, поставленные учителем; -использует предложенный алгоритм действий; Использует предложенные ресурсы</p> <p><b><u>2 уровень</u></b> Ученик: -принимает проблемную ситуацию, заданную учителем; -ставит цель, формулирует задачи по достижению заданной цели; -выбирает алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов; -выбирает необходимые ресурсы; -самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий.</p> <p><b><u>3 уровень</u></b> Ученик: -самостоятельно выявляет и формулирует проблему; -ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты; -создаёт алгоритм действий; -находит ресурс для выполнения действий; -соотносит запланированный и полученный результат; -планирует свою дальнейшую деятельность</p>				

5.	<b>Формы освоения урока</b>	-самостоятельная; -работа в парах; -работа в группах; -индивидуальная; -фронтальная				
6.	<b>Методы, используемые на уроке</b>	-исследовательский; -проблемное изложение; -репродуктивный; -эвристический; -объяснительно-иллюстративный				
7.	<b>Применение инновационных технологий (эффективность применения)</b>	-ИКТ; -проектная деятельность; -технология продуктивного чтения; -проблемно- диалогический урок; -исследовательская				
8.	<b>Коммуникация учащихся</b>	<b><u>1 уровень</u></b> Соблюдает речевые нормы и процедуру работы в группе <b><u>2 уровень</u></b> Задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе. <b><u>3 уровень</u></b> Используют средства письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией				
9.	<b>Формирование УУД</b>	<b><u>1 уровень</u></b> Наличие в конспекте урока. Во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем; <b><u>2 уровень</u></b> Активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы <b><u>3 уровень</u></b> Оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся. Объяснение материала носит проблемный характер				

10.	<b>Организация обратной связи на уроке</b>	<p><b><u>1 уровень</u></b> Обратная связь на уровне контроля: Учитель спрашивает- ученик отвечает. Отношения на уровне «субъект- объект» (учитель учит ученика)</p> <p><b><u>2 уровень</u></b> Инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи. Отношения строятся на уровне «субъект- объект/субъект».</p> <p>При организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися.</p> <p><b><u>3 уровень</u></b> Постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников. Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися). Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности.</p>				
11.	<b>Система оценивания достижений учащихся</b>	<p><b><u>1 уровень</u></b> Самооценка учащихся на основе словесной характеристики</p> <p><b><u>2 уровень</u></b> Включение учащихся в обсуждение ответа</p> <p><b><u>3 уровень</u></b> Выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку.</p>				
12.	<b>Рефлексия</b>	<p><b><u>1 уровень</u></b> Ученики высказываются по поводу результата урока</p> <p><b><u>2 уровень</u></b> Ученики оценивают результат и процесс деятельности</p> <p><b><u>3 уровень</u></b> Ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности</p>				

13.	Результативность урока	<p><b><u>1 уровень</u></b> Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем</p> <p><b><u>2 уровень</u></b> Результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками</p> <p><b><u>3 уровень</u></b> Результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза</p>				
14.	Домашнее задание	<p><b><u>1 уровень</u></b> Задания, подобные классным. Объём не более 25-30% от классной работы</p> <p><b><u>2 уровень</u></b> Задания, дифференцированного характера.</p> <p><b><u>3 уровень</u></b> Контекстные задания, для решения которых необходима информация.</p>				
<b>ИТОГО БАЛЛОВ:</b>						
<p><b>Максимальное количество баллов за урок – 29-42б. -показатель на достаточном уровне</b>  15-28б.- показатель на среднем уровне  менее 15б.- показатель на низком уровне</p>						
<b>Выводы и рекомендации:</b>						

Технологическая карта анализа урока

Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии	Дескрипторы	Баллы
1	Целеполагание	Цель не поставлена	0
		Цель декларативно поставлена учителем	1
		Учащиеся включены в постановку цели	2
		Проблемная постановка цели (проблемные вопросы, проблемная ситуация, загадки, групповое обсуждение того, что знали и хотели бы узнать еще)	3
2.	Проверка домашнего задания	Нет такого этапа	0
		Домашнее задание сдается на проверку учителю без обсуждения с учащимися, или проверка организована на уроке, но в процессе проверки вовлечено менее 50% учащихся	1
		Проверка домашнего задания организована на уроке, значительная часть учащихся вовлечена в процесс проверки	2
		Проверка домашнего задания организована на уроке, и все учащиеся полностью вовлечены в процесс его проверки	3
3	Наличие межпредметных связей	Межпредметные связи отсутствуют	0
		Наличие ссылок или сравнение на применение изучаемого материала в других предметах	1
		Связь полученных знаний с жизнью (абстрактно)	2
		Связь полученных знаний с личным опытом ребенка	3
4.	Применение учителем на уроке активных педагогических технологий (например: проектной, исследовательской, игровой, проблемной, ТРИЗ, дискуссионной, смешанного обучения и т.п.)	Активные педагогические технологии на уроке не применяются	0
		Активные педагогические технологии применяются учителем на уроке частично	1
		Активные педагогические технологии применяются учителем в течение всего урока	2

5	Применение учителем на уроке коллективных форм учебной деятельности	Не применяются	0
		Группы (пары) и роли сформированы учителем, для учащегося нет ситуации выбора	1
		Учителем представлена ученикам возможность самостоятельного распределения по группам/парам	2
6	Педагог создает условия для использования учащимися кроме учебника других источников информации (словари, справочники, наглядные пособия, таблицы, интернет и т.п.)	Учащиеся используют учебник как основной источник информации	0
		Учителем созданы условия для использования учащимися различных источников информации	2
7	Охват учащихся, включенных в изучение новой темы	В изучение новой темы включено менее 50% учащихся	0
		В изучение новой темы включены от 50% до 80% учащихся	1
		В изучение новой темы включены все учащиеся	3
8	Оценивание работы учащихся на уроке (организация обратной связи-формирующее оценивание)	Не произошло на уроке или учитель объявляет оценки без комментариев	0
		Учитель объявляет оценки со своими комментариями	1
		Учитель организует оценивание по заранее определенным для учащихся четким критериям	2
		Учитель организует оценивание по заранее определенным для учащихся четким критериям, включая самооценку и взаимооценку	3
9	Домашнее задание	Домашнее задание, единое для всех учащихся	0
		Педагог предлагает ученика вариативное домашнее задание	2
10	Самостоятельная деятельность учащихся	Учитель только презентует материал (самостоятельная деятельность ученика практически отсутствует)	0
		Деятельность учителя в целом доминирует над самостоятельной деятельностью учащихся	1

		Самостоятельная деятельность учащихся в целом доминирует над самостоятельной деятельностью учителя	2
		Учитель выступает в роли модератора, координатора самостоятельной деятельности учащихся	3
11	Характер педагогического общения на уроке	На уроке ощущается напряженная атмосфера, учащиеся выглядят скованными	0
		На уроке ощущается позитивная атмосфера доверия и сотрудничества	2
12	Рефлексия	Учитель завершает урок без его оценки со стороны учащихся	0
		Учитель предлагает учащимся оценить урок: «Что тебе запомнилось на уроке больше всего? Что нового (полезного) для себя узнал, чему новому научился? Что тебе показалось трудным на уроке? Почему?»	2
	<b>Итоговое количество баллов</b>		

Максимальное количество возможных баллов – 30 баллов

Уровни качества учебного занятия:

- недостаточный – менее 15 баллов;
- критический – от 15 до 20 баллов;
- оптимальный – от 20 до 25 баллов;
- высокий – более 25 баллов

Дополнительные комментарии, рекомендации эксперта:

---



---



---



---



---

Технологическая карта оценки деятельности учителя по формированию универсальных учебных действий

Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

ФИО учителя \_\_\_\_\_

Цель посещения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_ урока \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Цели урока \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ФИО посетившего урок \_\_\_\_\_

№	Критерии	Баллы
<b>I</b>	<b><i>Личностные универсальные учебные действия</i></b>	
1.	Работает над смыслообразованием: -установление связи между учебной деятельностью и мотивом	
2.	-формирование нравственно- эстетических ценностей	
<b>II</b>	<b>Регулятивные универсальные действия</b>	
1.	Учит планировать, строить алгоритм деятельности, прогнозированию	
2.	Учит находить наиболее рациональные способы выполнения задания	
3.	Учит самооценке, самоконтролю выполняемой работы	
4.	Учит работать по образцу, по алгоритму	
5.	Учит организации рабочего места, рациональному размещению учебных средств	
<b>III</b>	<b>Чтение. Работа с текстом.</b>	
1.	Уделяет на уроке внимание процессу чтения	
2.	Находят в тексте конкретные факты, сведения	
3.	Определяют тему и главную мысль	
4.	Обучает продуктивным методам с учебником и др. источниками информации	



5.	Учит работать с планом, тезисами, конспектом, схемами, таблицами, диаграммами	
6.	Учит ориентироваться в словарях и справочниках.	
<b>IV</b>	<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
1.	Развивает внимание учащихся	
2.	Обучает умению слушать и записывать содержание и объяснения учителя или ответ ученика	
3.	Развивает монологическую, диалоговую речь, учит ставить вопросы	
4.	Учит правилам участия в коллективной деятельности	
5.	Учит постановке вопросов	
6.	Учит способам взаимодействия, учебного сотрудничества	
	<b>Познавательные (логические) действия</b>	
1.	Работает над формированием логических умений: - анализ синтеза; - сравнение; - обобщение и классификация; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование; - построение цепочек рассуждений.	
2.	Опирается на уже известное учащимся, их субъективный опыт. Учит формулировке проблемы	
3.	Работает над формированием знаково - символическими действиями; - моделирование; - преобразование моделей с целью выявления законов	
4	Вводит умение практически	
5	Осуществляет межпредметные связи	
<b>Общая сумма баллов (примечание: 1 балл за каждый параметр)</b>		

20-24 б.- показатель на достаточном уровне

16-19 б.- показатель на среднем уровне

менее 16б.- показатель на низком уровне

### **Выводы и рекомендации:**

---



---



---



---



---

<b>Карта проверки организации работы методического объединения</b>			
<b>Наименование методического объединения _____</b>			
<b>№ п\п</b>	<b>Основные позиции</b>	<b>Имеется/не имеется (название, реквизиты документа, подтверждающего наличие)</b>	<b>Примечание</b>
1	Название методического объединения учителей, распоряжения руководителя о создании МО и назначении руководителя.		
2	Нормативные документы и инструктивно-методические письма		
3	Положение о методическом объединении		
4	Функциональные обязанности руководителя методического объединения		
5	Банк данных об учителях МО, количественный и качественный состав (возраст, образование, специальность, преподаваемый предмет, общий и пед. стаж, квалиф. катег, награды, звание)		
6	Информация об учебно-методических комплексах		
7	Анализ работы МО за прошлый год суказанием: - степени выполнения плана работы МО; - самого существенного и ценного опытаМО и отдельных учителей; - оценки и сравнительного анализа уровнязнаний, умений и навыков учащихся по предметам и годам обучения; - вычленение предметов с наиболее низкимиобразовательными результатами и типичными пробелами; типологизация ошибок; - работа по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов учащихся; - формы организации работы с учителями, имеющими низкие		

	(необъективные) образовательные результаты.		
	Указать, где и в какой форме данная информация представлялась, какие управленческие решения были приняты.		
8	Задачи МО на текущий учебный год		
9	Тема методической работы и её цель. Приоритетные направления и задачи на текущий год		
10	План работы на текущий учебный год		
11	План-сетка работы МО на каждый месяц		
12	Сведения о темах самообразования учителей		

Лист оценки уровня комфортности

Анкета для учащихся

Общие сведения: ФИ \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

1. Оцените соответствие школьных требований своим возможностям и способностям:
  - требования превышают мои возможности
  - мои способности превышают школьную программу
  - образовательная среда соответствует моим способностям
2. Что испытываете при посещении школы:
  - тревожность, беспокойство часто редко никогда
  - рассеянность, отвлекаемость, неусидчивость часто редко никогда
  - утомляемость часто редко никогда
3. Оцените своё отношение с коллективом сверстников:
  - дружеские
  - напряженные
4. Оцените себя как ученика:
  - Считаю себя хорошим учеником
  - Считаю себя недостаточно хорошим учеником
5. Оцените своё отношение к школьному обучению:
  - Позитивно отношусь к школе
  - Негативно отношусь к школе
6. Оцените атмосферу в школе:
  - Доброжелательная
  - Напряженная
7. Оцените отношения с учителями:
  - Отношения сотрудничества.
  - Негативные, напряженные
8. Оцените развивающую роль школьной образовательной среды:
  - Школа способствует развитию личностных, познавательных, социальных, творческих способностей
  - Школа не способствует развитию личностных, познавательных социальных, творческих способностей
9. Оцените соответствие школьной среды индивидуальным особенностям учащихся:
  - Учителя учитывают индивидуальные особенности учеников, особенности характера
  - Не учитываются индивидуальные особенности учеников, особенности характер
10. Оснащённость, информационная насыщенность школьной среды:
  - Школа информационно оснащена, используются новые педагогические технологии
  - Школа оснащена недостаточно, не используются новые педагогические технологии

**Анкета по исследованию уклада школьной жизни для родителей**

Уважаемые родители, для повышения качества образования в школе просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа:

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

1.	В школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.
2.	В школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.
3.	В школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.
4.	Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в школе.
5.	Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.
6.	Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.
7.	Педагоги школы заинтересованы в успехах моего ребенка.
8.	В классе/школе проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.
9.	В школе есть педагоги (в т. ч. педагоги-психологи, соц. педагоги, администрация), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.
10.	Находясь в школе, я чувствую себя комфортно.
11.	Мне понятны система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.
12.	Меня устраивает качество проведения уроков.
13.	Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса
14.	Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.
15.	Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.

**Анкета по исследованию уклада школьной жизни для учащихся 8-11 классов**

Привет! Для повышения качества образования и создания комфортных условий пребывания в школе просим тебя оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа.

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

1.	Наша школа открыта для общения: есть места, где можно сесть, поговорить, обсудить проблемы.
2.	Войдя в нашу школу, легко понять, чем сегодня живет школа.
3.	У школы есть свой собственный внешний облик заметный каждому посетителю.
4.	В нашей школе чисто и уютно.
5.	В школе есть традиции в отношениях (например, традиция толерантного (терпимого) отношения к людям, традиция помогать другим) и традиции в мероприятиях, которые поддерживает большинство учащихся.
6.	В школе есть места, где ученики могут приобрести позитивный опыт взаимодействия с окружающим миром, проявить свою гражданскую позицию, социальную активность.

7.	В школе есть ощущение общности между учениками, я чувствую себя частью большого коллектива.
8.	Я с удовольствием участвую в школьных событиях, делах, мероприятиях.
9.	В школе я чувствую себя в полной безопасности (физической и психологической).
10.	Я сознаю, что у меня в школе есть права, возможность влиять на ситуацию.
11.	В повседневной жизни мы, ученики, обычно сотрудничаем друг с другом.
12.	В школе есть педагоги (педагог), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.
13.	Педагоги школы всегда корректны со мной, не допускают унижение или оскорбление. В неоднозначной ситуации дают возможность объяснить и высказать свою точку зрения.
14.	Когда я окончу школу, я буду вспоминать о ней с благодарностью, позитивом.