

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ**

**Комитет общего и профессионального**

**Ленинградской области**

**Комитет образования Гатчинского му**

**МБОУ "Лукашевская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом  
Протокол № 01.08.202

**УТВЕРЖДЕ**

директор МБОУ «Лу  
\_\_\_\_\_Т. П. Ба  
Приказ № 128

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 643844)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся в

6, 7 . . класс

п. Лукаши 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уроках подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП русского языка и литературы в Российской Федерации (приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2014 № 1261-р), федеральной рабочей программой распределённых по классам проверяемых основных образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общепедагогические и методические аспекты языка, место в структуре учебного предмета и содержания и определению планируемых результатов.

Содержание программы раскрывает содержание предмета, предлагаются для обязательного изучения основные общеобразовательные результаты.

Планируемые результаты освоения программы включают личностные, метапредметные и предметные на уровне основного общего образования обучающегося за каждый год обучения.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский – государственный язык Российской Федерации, средство межкультурного общения народов России и мира. Как государственный язык и русский язык является средством коммуникации в Российской Федерации, основой консолидации.

Высокая функциональная значимость функций государственного языка и языка культуры для каждого жителя России, независимо от этнической принадлежности, определяет формы его существования и функциональные стилистические особенности и выражаются в том, как правильно и эффективно использовать язык в различных ситуациях, определяют успешность его использования возможности его самореализации в различных областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции, обеспечивает межличностное и межкультурное общение.

участвует в формировании сознания, личности, является важнейшим средством культурных традиций, истории русского

Обучение русскому языку направлено на формирование нравственной и коммуникативной культуры интеллектуальных и творческих способностей, воображения, навыков самостоятельного самообразования.

Содержание по русскому языку направлено на формирование функциональной грамотности как способности понимать тексты, использовать информацию, оценивать её, размышлять о ней, чтобы применять знания и умения в социально

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на формирование осознание и проявление общероссийского патриотизма, уважения к государству Российской Федерации и языку межнационального отношения к языку как к ценности и хранению духовного богатства России, как к средству осуществления гражданской деятельности; проявление уважения к русской культуре, к культуре и языкам народов мира; овладение русским языком как инструментом формирования социальных взаимодействий; преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, о функционировании, о стилистических особенностях овладение нормами русского языка, о лингвистическом обогащении активного и потенциального словаря собственной речевой практике разнообразие совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание уважения к культуре и языкам народов мира; совершенствование речевой деятельности учащихся; обеспечение эффективного взаимодействия в различных ситуациях формального и неформального общения; овладение русским языком как средством формирования, в том числе знаний по раз

совершенствование мыслительной универсальных интеллектуальных умений абстрагирования а с о б о б щ а ю щ и м и , у с т а н о в л е н и е з а к о н о м е р н о с т е й и п р а в и л , к о н к р е т и з а ц и я з ы к а ;

развитие функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, необходимость информации, интерпретировать, тексты разных форматов (сплошной, и другие); осваивать стратегии смысловой переработки текста, способы понимания смысла коммуникативного намерения автор языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предметную область «Русский язык» является обязательной для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение предмета, составляет 816 часов (5 класс – в 204 часа (6 часов – в 7 недель), (6 класс – в 204 часа (6 часов – в 7 недель), (7 класс – в 204 часа (6 часов – в 7 недель)).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.  
Лингвистика как наука о языке.  
Основные разделы лингвистики.

### Язык речи

Язык и речь: устная и письменная, монолог и диалог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо) и их особенности.

Создание устных монологических высказываний, наблюдений, чужих высказываний в произведениях литературы.

Устный пересказ прочитанного или услышанного с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на личный опыт, сюжетную картину мультфильма и т.д.

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, целенаправленное.

Виды чтения: ознакомительное, выборочное, целенаправленное.

### Текст

Текст и его основные признаки. Тема и основная мысль текста. Ключевые слова.

Функционально-жанровые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как часть текста. Части текста.

Средства связи предложений и частей текста: синонимы, антонимы, повторение слов, однокоренные слова, синонимы, антонимы, повторение слов.

Повествование как тип речи. Рассказ

Смысловый анализ текста: его композиция и абзацев, способов и средств связи языковых средств выразительности (в р

Подробное, выборочное и сжатое или прослушанного текста. Изложение с рассказчика.

Информационная переработка текста:

### **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональ раговорной речи, функциональных ст литературы).

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличия.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Транскрипция.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости.

Основные выразительные функции фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы.

### **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и графические орфограммы.

Правописание **ры** и **ь** делительных

### **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексических единиц: синонимия, антонимия, омонимия, многозначность, однокоренных слов; подбор синонимов для разъяснения значения слова (по контексту).

Слова **однозначные**. Прямое и обратное  
слова. Тематические группы слов. Обозначение  
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.  
Разные виды лексических словарей  
синонимов, антонимов (**решительных**), роль  
словарным богатством родного языка.  
Лексический анализ слов (в рамках лексикологии)

### **Морфемика . Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка  
морфем (префикс, суффикс, окончание)  
Чередование звуков в морфемах (в том числе  
нулевом звуке).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами

Правописание корней с безударными гласными  
(в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми и не  
-непроизносимыми согласными (в рамках изученного)

Правописание шипящих в корне слов

Правописание неизменяемых на **-и(я)** слов

Правописание приставок.

Правописание **-и(я)**

Орфографический анализ слова (в рамках орфографии)

### **Морфология . Культура речи . Орфография**

Морфология как раздел грамматики.

Части речи - грамматические разряды слов  
речи в русском языке. Самостоятельные и

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи  
морфологические признаки и синтаксические  
сущест. ль. Рюль имени существительного

Лексико-грамматические разряды имён существительных  
имена существительные собственные  
существительные одушевленные и неодушевленные

Род, число, падеж имени существительного

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Типы склонения имён существительных существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфология **а ча ший** имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь на н ж о нце** имён существительных.

Правописание **б ен з и у й д а и р м ё н н ы х** союжных слов.

Правописание **и о с а (ё) и** после **ш и в п я щ и ф ф и и к с а х** и окончаний имён существительных.

Правописание **-ч и -к -ф -щи -к** **с о ю з - и к (-ч и -ж)** имён существительных.

Правописание корней **а / й: -л с а -г ч л о р з е р д а с в -р и ш е м**  
**-р о -г а -р -г о -р з а -р -з о -р к л а н -к л о , ж к а -с к о . ч**

Слитное и раздельное написание существительных.

Орфографический анализ имён существительных.

## Имя прилагательное

Имя прилагательное **а л ь н о ф е н и к**. Общее грамматическое морфологические признаки и синтаксические признаки прилагательного. Роль имени прилагательного.

Имена прилагательные полные и краткие.

Склонение имён прилагательных.

Морфология **и л ч о е г с к и й** анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения, постановки ударения (в рамках изученных).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **и е а н о с е л е ш и щ а щ и у ф ф и** в окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных **ш и п я щ и й**.

Слитное и раздельное написание прилагательных.

Орфографический анализ имён прилагательных.

## Глагол

Глагол **к л а к** часть речи. Общее грамматическое морфологические признаки и синтаксические признаки глагола в словосочетании и предложении, в речи.



Глаголы совершенного и несовершенного возвратные.

Инфинитив и **еж**ки **е**р **а**м **а**й **т**и **ч**а . Основания настоящего (будущего простого) времени

Спряжение глагола .

Морфологический анализ глаголов (в

Нормы словоизменения глаголов, по формам (в рамках изученного)

Правописание корней **/йи :б е-р-еб-ри-ердб-ол-ве-а-ен-и-ем**

**б-ли-с-де-р-д-и-р-же-г-жи-г-ме-р-мир-пе-р-п-и-р-с-те-л-ст-л-е-р-т-и-р**

Использование **кн** и **пео** как атональных грамматических форм 2 л. множественного числа после шипящих

Правописание **т-с-а-ин-т-и-е-с-в-я** глаголах **-о-в-а-е-у-е-ф-а-н-и-в-а-е-в-и-в-а**

Правописание безударных личных окончаний

Правописание гласной **-й-** в **пе-ф-е-р-д-м-а-с-х-у-ф-л-и-р-и-о-ж-к-и-к-и** времени глагола .

Слитное и раздельное написание **с-я**

Орфографический анализ глаголов (в

## **Синтаксис . Культура речи . Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики . Синтаксические единицы синтаксиса .

Словосочетание **ос-нов-но-е-пер-и-в-из-и-д-а-ж-к-и-с-л-о-в-о-м-о-р-ф-о-л-о-г-и-ч-е-с-к-и-м-с-в-о-й-с-т-в-а-м-г-л-а-в-н-о-г-о-на-р-е-ч-н-ы-е** ) . Средства связи слов в словосочетании

Синтаксический анализ словосочетания

Предложение и его признаки . Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске .

Смысловые и грамматические связи в предложениях повествовательных , вопросительных , побуждающих , невосклицательных предложений .

Главные члены предложения ( грамматическая основа предложения) : подлежащее и сказуемое

Способы его выражения : **л-н-и-м-и-м-н-е-и-м-и-с-у-м-е-с-т-в-и-т-е-л-ь-н-о-м-п-а-д-е-ж-е** , сочетанием именительного падежа с существительным

именительного падежа с существительным творительного падежа с предложением ; сочетанием именительного падежа с существительным

творительного падежа с предложением ; сочетанием именительного падежа с существительным творительного падежа с предложением

Сказуемое и способы его выражения : глаголом, причастием, деепричастием, инфинитивом, существительным, числительным, наречием, местоимением, глаголом в именительном падеже .

Тире между подлежащим и сказуемым.  
Предложения распространённые и  
Второстепенные члены предложения:  
обстоятельство. Определение и типичные  
Дополнение (прямое и косвенное) и типичные  
Обстоятельство, типичные средства его  
значению (временные, местоимения, количественные  
условия, уступки).

Простое и сложное предложение. Особенности  
роль в речи. Особенности интонации предложения.  
Предложения с однородными членами (сочинительные  
союз **и**, **а**, **но**, **однако** (в значении), **однако** (в значении)  
Предложения с обобщающим словом при однородных членах  
Предложения с обращением, особенности средств его выражения.

Синтаксический анализ предложения.  
Пунктуационное оформление предложения с  
членами, связанными бессоюзными союзами  
**и**, **а**, **но**, **однако** (в значении), **однако** (в значении)

Предложения простые и сложные. Сложные  
и союзной связью. Предложения сложные  
(общее представление, практическое усвоение)

Пунктуационное оформление сложных  
частей, связанных бессоюзными союзами  
**и**, **а**, **но**, **однако** (в значении), **однако** (в значении)

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложения  
Диалог.

Пунктуационное оформление диалога

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения

## 6 КЛАСС

### Общие сведения о языке

Русский государственный язык Российской Федерации  
межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

### Язык и речь

Моноязычное описание, -повествовательная и речевая суждения  
сообщение на лингвистическую тему.

Вид диалога: побуждение к действию,

## Текст

Смысловый анализ текста: его композиция абзацев, способов и средств связи языковых средств выразительности (в речевом тексте).

Информационная переработка текста. Понимание назывной, вопросной); главная и второстепенная пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

## Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Речевая  
Словарная статья. Научное сообщение.

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

### Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения  
русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения  
пассивному запасу: неологизмы, устаревшие

Лексика русского языка с точки зрения  
общепотребительная лексика ограничена  
(диалектизмы, термины, профессионализмы)

Стилистические пласты лексики: стилистически  
сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значения.

Употребление лексических средств в сообщении.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения  
выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

## Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы

Производящая основа.

Основные способы образования слов  
суффиксальный, суффиксальный, бессуффиксный,  
переход из одной части речи в другую)

Понятие об иерархическом представлении).

Морфемный и словообразовательный анализ

Правописание сложных и сложносокращенных слов

Правописание **и а е** — **коор**сн а черед **а в / о, н и е** масных  
прист **ш р-и н р-и**

Орфографический анализ звукобуквенной структуры (в рамках)

## Морфология. Культура речи. Орфография

### Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных  
ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и **по-сво**го **го** **а** **в** **и** **а**

Орфографический анализ имён существительных

### Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные

Степени **и а в а н** качественных имён прилагательных

Словообразование имён прилагательных

Морфологический анализ имён прилагательных

Правописание **и н в и** имен прилагательных.

Правописание **е к-и-с** **и** **и** **к** **н** **с** **о** **в** **р** **и** **л** **а** **г** **а** **т** **е** **л** **ь** **н** **ы** **х**

Правописание сложных имён прилагательных

Нормы произношения имён прилагательных  
изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного

### Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного  
функции **и м** **л** **ь** **н** **н** **ы** **х** **и** **с** **л** **и** **т** **е** **л** **ь** **н** **ы** **х**

Разряды имён числительных по значению (дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных; написание двойных согласных в числительных; написание числительных; правила правописания числительных.

Орфографический анализ имён числительных.

## Местоимение

Общее грамматическое значение местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратные, относительные, указательные, притяжательные, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с речевым этикетом, в соответствии с логическим смыслом предшествующего текста (уточнения, неточности); притяжательные местоимения в предложениях в тексте.

Правила правописания местоимений: личные местоимения слитное, раздельное и дефисное написание.

Орфографический анализ местоимений.

## Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование глагола в значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения.

Нормы ударения в глагольных формах.

Нормы произношения глаголов.

Видвор е менная соотнес ённость глаголь  
Мор фологический анализ глаголов .

Исполь зь юва акние о каз ателя грамматическ  
наклонении глагола .

Орфографический анализ глаголов ( в

## 7 КЛАСС

### Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление  
и истории народа .

### Язык и речь

Моно логическое р амс ну о жд се гн и е о в м о н в о л в а н и

Виды диалога: побуждение к действию  
информации, сообщение информации .

### Текст

Текст как речевое произведение . Основ

Структура текста . Абзац .

Информационная переработка текста :  
назывной, вопросный, тезисный) информация  
текста .

Способы и средства связи предложений

Языковые средства выразительности в  
словообразовательные, лексические (об

Рассуждение как м ф у с н л к о ц в и о о й н а т л и п n o р е ч и .

Стру н ы у р о с о б е н н р о а c c t c и у ж д e e k n c и т я .

Смысловой анализ текста: его компози  
и абзацев, способов и средств связи  
языковых средств выразительности ( в р

### Функциональные стили

Понятие о функциональных разновидн  
функциональные стили ( научный-де п у б л и ц и с т и ч е с к и й )  
язык художественной литературы .

Публицистический стиль . Сфера упо  
особенности .

Жанры публицистического стиля ( ре п о

Употребление языковых средств в  
публицистического стиля .

Официально-деловой стиль. Сфера употребления  
особенности. Инструкция.

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

### Морфология культуры речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке

### Причастие

Причастия как особая форма глагола  
прилагательного в причастии. Синтаксис  
речи.

Причастный оборот и знаки препинания  
об обороте.

Действительные и страдательные причастия

Полные и краткие формы страдательных причастий

Причастия настоящего и прошедшего времени

Правописание падежных окончаний причастий  
прилагательных и (с яч ий, -о-р-р-ш) и й ударения  
некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий  
суффиксах причастий и а да т а а в н ы х н ы х и м

Слитное и раздельное написание причастий

Орфографический анализ причастий (в

Синтаксический и пунктуационный анализ  
об обороте (в рамках изученного).

### Деепричастие

Деепричастия как особая форма глагола  
и наречия в деепричастии. Синтаксис  
речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания  
деепричастием и деепричастным оборотом  
предложениями деепричастиями и д

Деепричастия совершенного и несовершенного  
ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий

Правописание гласных в суффиксах деепричастий  
написания деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий  
Синтаксический и пунктуационный  
деепричастным оборотом (в рамках изуч

## Наречие

Общее грамматическое значение наречий.  
Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Присоединительной и превосходной степени  
постановки ударения в наречиях  
образования степеней сравнения наречий

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное и раздельно-слитное  
слитное и раздельное правописание наречий: слитное, раздельное и раздельно-слитное  
правописание наречий: слитное, раздельное и раздельно-слитное  
; употребление наречий на конце предложения  
наречий после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изуч

## Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния

Общее грамматическое значение, морфологическая  
синтаксическая функция слов категории состояния  
состояния в речи.

## Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи  
самостоятельных частей речи от служебных

## Предлог

Предлог как служебная часть речи.

Разряды предлогов по происхождению  
непроизводные. Разряды предлогов по составу  
составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имен существительных  
предлогами. Правильное употребление предлогов  
образования предлогов: приставочные, суффиксные, соединительные  
согласные, предлоги, наречия, союзы



## Правописание производных предлогов.

### Союз

Союз как служебная часть речи. Союзы членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению (простые и составные союзы). Разряды союзов по значению (подчинительные, соединительные, союзы-противоположители, союзы-выборки, союзы-условия, союзы-причины, союзы-результата, союзы-сопоставления, союзы-перехода, союзы-обобщения, союзы-противоположители, союзы-выборки, союзы-условия, союзы-причины, союзы-результата, союзы-сопоставления, союзы-перехода, союзы-обобщения).

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных предложениях (знаки препинания в предложениях с союзами). Знаки препинания в предложениях с союзами (знаки препинания в предложениях с союзами).

### Частица

Частица как служебная часть речи. Частицы и их оттенки значения в слове и тексте. Употребление частиц в предложении и в тексте (стилистическая окраска). Интонация в предложениях с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению (отрицательные, модальные, присоединительные, союзы-противоположители, союзы-выборки, союзы-условия, союзы-причины, союзы-результата, союзы-сопоставления, союзы-перехода, союзы-обобщения).

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия в предложениях с частицами (письменная речь). Различия в предложениях с частицами (письменная речь). Различия в предложениях с частицами (письменная речь). Различия в предложениях с частицами (письменная речь). Различия в предложениях с частицами (письменная речь).

### Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие действие, этикетные междометия); непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в художественной речи как средства выразительности.

пунктуационное выделение объектов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи  
Использование грамматических омонимов

## 8 КЛАСС

### Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков

Язык и речь

Монологическое высказывание-повествование  
выступление с научным сообщением.

Диалог.

### Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности фактивных и повествовательных текстов (описание, рассуждение).

Информационная переработка информации из различных источников; использование конспекта.

### Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления и особенности.

Жанры официально-делового стиля (автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления,

Жанры научного стиля (реферат, доклад)  
различных функциональных разновидностей предложений в тексте.

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

### Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса

Пунктуация. Функции знаков препинания

### Словосочетание

Основные признаки словосочетания .

Виды словосочетаний по морфологическим признакам: глагольные, именные, наречные .

Типы подчинительной связи слов в предложении, примыкание .

Синтаксический анализ словосочетания

Грамматическая синонимия словосочетания

Нормы построения словосочетаний .

## Предложение

Предложение . Основные признаки предложения: интонационная законченность, грамматическая законченность

Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, побудительные, восклицательные, невосклицательные (особенности)

Употребление языковых форм выражения мысли в предложениях .

Средства оформления предложения: интонация, пунктуация, знаки препинания

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)

Виды простых предложений по наличию грамматических основ (односоставные)

Виды предложений по наличию грамматических основ (распространенные)

Предложения полные и неполные .

Употребление неполных предложений: соблюдение в устной речи интонации

Грамматические, интонационные и лексические средства оформления предложений

Нормы построения простого предложения

## Двусоставное предложение

### Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения

Способы выражения подлежащего

Виды сказуемого (простое, сложное, именное) и способы его выражения .

Тире между подлежащим и сказуемым .

Нормы согласования сказуемого с словосочетанием, сложносочленными и с меньшими количественными сочетаниями.

### Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения,

Определение как второстепенный член согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определений

Дополнение как второстепенный член

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения (места, времени, причины, степени, условия, уступки).

### Односоставные предложения

Односоставные предложения, признаки

Грамматические различия односоставных и неполных предложений.

Виды односоставных предложений, неопределённые, обобщённые, безличные

Синтаксическая структура односоставных предложений.

Употребление односоставных предложений

### Простое осложнённое предложение

#### Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки и бессоюзная связь однородных членов

Однородные и неоднородные определения

Предложения с обобщающими словами

Нормы построения предложений с однородными членами, знаки

Правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных попарно, с помощью союзов и частиц

Правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных с союзом

Правила постановки знаков препинания в предложениях с союзом

## **Предложения с обособленными членами**

Обособление. Виды обособленных членов предложения, обособленные приложения (обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания при сравнительном обороте; правила обособления несогласованных определений (обособленные обстоятельства, уточняющих членов, пояснительных конструкций).

## **Предложения с обращениями, вводными**

Обращение. Основные функции обращения (неразпространённое обращение).

Вводные функции.

Группы вводных конструкций по значению (различной степени уверенности, различия порядка мыслей и их связи, способа оформления).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения (омонимия слов в предложении).

Нормы построения предложений с вводными (вставными) конструкциями, обращениями (неразпространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания при вставных конструкциях, обращениями.

Синтаксический и пунктуационный анализ.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

### **Язык и речь**

Речь устная письменная, монологическая (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, целенаправленное.

Виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное.

Создание устных и письменных высказываний на тему в зависимости от темы, жанра, жизненный и читательский опыт, на иллюстрацию (в том числе картины) содержания.

Подробное, сжатое, выборочное и прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, стилистических норм русского литературного языка, пунктуационных правил в средневековой письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, справочной литературой.

## Текст

Сочетание разных функций в речи, число сочетание элементов в художественном произведении.

Особенности употребления языковых единиц принадлежащих к разным функциям.

Информационная переработка текста.

## Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современной разговорной речи; функциональные разновидности публицистического языка (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера научного общения, речевого общения, задачи речи, языковые стили. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и разновидности современного русского художественной речи: образность, широкое использование выразительных средств, а также языковые разновидности языка.

Основные изобразительные средства и использование в речи, (метафора, гиперболы и др.).

## **Синтаксис . Культура речи . Пунктуация**

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повт

Классификация сложных предложений .

Смысловое , структурное и интонацио  
предложения .

### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложе

Виды сложносочинённых предложений  
сложносочинённого предложения .

Интонационные особенности сложнос  
разными вымыслотношениями между частями

Употребление сложносочинённых предл  
синонимия сложносочинённых предложе  
однородными членами .

Нормы построения сложносочинённо  
постановки преположения в сложных предложе

Синтаксический и пунктуационный  
предложений .

### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предло  
части предложения .

Союзы и союзные слова дль Рыхлосюзово  
слов .

Виды сложноподчинённых предложений  
отношений между главной и придат  
синтаксическим средствам связи .

Грамматическая синонимия сложноп  
простых предложениями членами .

Сложноподчинённые предложения с пр  
Сложноподчинённые предложения с пр  
Сложноподчинённые предложения с при  
Сложноподчинённые предложения с пр  
Сложноподчинённые предложения с при  
следствия . Сложноподчинённые предлож  
уступки . Сложноподчинённые предложе  
меры и степени и сравнительными .

Норым построения сложноподчинённого придаточного определительного в сл построение сложноподчинённого пред изъяснительным, присоединёчными, а также сложными предложениями. Словами, которыми типичные грамматические сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с однородное, неоднородное и последовательные частей.

Правила постановки знаков преположениях.

Синтаксический и пунктуационный предложения.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями предложения. Бессоюзных сложных предложений в речи. Бессоюзных сложных предложений и союзных.

Бессоюзные сложные предложения со запятой в предложении.

Бессоюзные сложные предложения со дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со времени, условия и следствия в бессоюзном предложении.

Синтаксический и пунктуационный предложения.

### **Сложные предложения с разными видами**

Типы сложных предложений с разными видами союзов.

Синтаксический и пунктуационный предложения с разными видами союзной и бессоюзной сложными предложениями.

### **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия прямой и косвенной речи.

Цитирование. Способы включения цитат.



Н о р м ы   п о с т р о е н и я   п р я м о д л о ж е к н о и с ъ в е с н о й  
п о с т а н о в к и   з н а к о в   п р е п и н а н и я   в   п р е д л о ж е н и я х  
р е ч ь ю ,   п р и   ц и т и р о в а н и и .

П р и м е н е н и е   з н а н и й   п о   с и н т а к с и с у   и   п у н к т у а ц и и   в   п р а к т и к е  
п р а в о п и с а н и я .

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы на уровне основного общего образования воспитательной деятельности в соответствии с социокультурными и нравственными ценностями, принятыми в обществе, правилами и нормами поведения, самопознания, самовоспитания и саморегуляции личности.

В результате изучения русского языка учащиеся будут достигать следующих результатов

### 1) гражданского воспитания

готовность к выполнению обязанностей гражданина, уважение прав, свобод и законности, участие в общественной жизни родного края, страны, в том числе в культурно-образовательных мероприятиях;

неприятие любых форм экстремизма, расизма, ксенофобии, национализма;

различение основных институтов гражданского общества, представление об основных правах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правах в поликультурном и многоконфессиональном обществе; знание на уровне осознания особенностей русского языка;

готовность к разнообразной совместной деятельности, взаимопониманию и взаимопомощи, активности в общественной жизни;

готовность к участию в гуманитарных проектах, направленных на помощь нуждающимся в ней; (волонтерство);

### 2) патриотического воспитания

осознание российской гражданской ответственности, патриотизма в многоконфессиональном обществе, понимание государственного языка Российской Федерации, уважение к истории и культуре Российской Федерации, ценностное отношение к русскому языку;

Родины России, их культуру, боевыми подвигами и достижениями народа, в том числе о произведениях, уважение к символам Родины, историческому и природному наследию народов, проживающих в стране;

### 3) **духовно-нравственного воспитания**

ориентация на моральные ценности и выборы, готовность оценивать свои поступки,

а также поведение и поступки в соответствии с правовыми нормами с учётом осознания неприятия асоциальных поступков, своих условиях индивидуального и общественного

### 4) **эстетического воспитания**

восприимчивости к искусству, творчеству своего и других народов, понимание его ценности, осознание важности художественной культуры, самовыражения;

осознание ценности русского языка, самовыражения; понимание ценности отечественной культуры, роли этнических культурных традиций и самовыражению в разных видах искусств

### 5) **физического воспитания, формирования эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на личный читательский опыт, ответственное отношение к здоровью, здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение правил, рациональный режим отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятия употребления алкоголя, наркотиков, курение) и инстинктивного психического здоровья, соблюдение правил безопасного поведения, формирование

«Интернет» в процессе школьного языкового общения, способность адаптироваться к стрессовым социальным, информационным и природным условиям, собственный опыт и выстраивая дальнейшее

умение принимать себя и других, не

умение осознавать своё эмоциональное состояние других, использовать адекватно своего состояния и рвуться многообразием произведений, написанных на русском рефлексии, признание своего права на человека;

#### **б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в семье, школы, города, края) технологическая способность инициировать, планировать рода деятельность;

интерес к практическому изучению предметом числе на основе применения из опыта ознакомления с деятельностью филолога к труду и результатам трудовой деятельности индивидуальной траекториих обрываются личных и общественных интересов и потребности умение рассказать о своих планах на

#### **7) экологического воспитания**

ориентация на применение знаний естественных наук для решения задач, планирования поступков и оценки их окружающей среды, умение точно, логично экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры характера экологической культуры, действий, приносящих вред окружающей при знакомстве с литературными произведениями экологические проблемы, осознание своих в условиях связи природной, технологической готовности к участию в практической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на социальное представлений об окружающем мире, общества, взаимосвязях человека с закономерностях развития языка, культуры, навыками чтения как средствами основными навыками интеллектуальной деятельности

осмысление опыта, наблюдений, поступков  
пути достижения индивидуального и коллективного

**9) адаптации обучающегося к изменяющейся и природной среде:**

освоение обучающимися социального ролей, норм и правил общественного поведения в группах и сообществах, включая семью и профессиональной деятельности, а также взаимодействия с людьми из другой культуры

потребность во взаимодействии в открытости опыту и знаниям других, неопределённости, в повышении уровня практической деятельности, в том числе умение получать в совместной деятельности опыт других, необходимость в формировании связей образы, формулировать тенденции в явлениях, в том числе ранее неизвестных знаний и компетенций, планирование с основными понятиями, терминами и устойчивого развития общества и экономики, оценивать свою окружающую среду, достижения целей и глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию и их последствия, опираясь на опыт, воспринимать стрессовую ситуацию, оценивать ситуацию стресса, корректно действовать; формулировать следствия своего опыта, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, действовать в отсутствие гарантий успеха

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка обучающиеся приобретают следующие метапредметные: **результативные** универсальные действия, коммуникативные универсальные действия, универсальные учебные действия, совместные

У обучающегося будут сформированы следующие **ключевые** часть познавательных универсальных

выявлять и характеризовать существ  
языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак  
(являющийся), основания для обобщения и ср  
анализа, классифицировать языковые ед

выявлять закономерности и противор  
данных и наблюдениях, предла **аканьмерит**  
и противоречий;

выявлять дефицит информации текст  
поставленной учебной задачи;

выявлять **-спредситивные** связи при  
процессов, делать выводы с использов  
умозаключений, умозаклучений по аналогии  
взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ реш  
разными типами текстов, разными един  
решения и выбирая оптимальный **т овятреил**  
выделенных критериев.

У обучающегося будут **сформированы**  
**исследовательские** **действия** **навательны**  
**учебных действий**

использовать вопросы как исследова  
языковом **образовани**

формулировать вопросы, фиксирующие  
и желательным состоянием ситуации,  
искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности  
других, аргументировать **свою** позицию,  
составлять алгоритм действий и исп  
задач;

проводить по самостоятельно сост  
исследование по установлению особенн  
причинственных **связей** **в** **между** **ст**

оценивать на применимость и достов  
в ходе лингвистического исследования

самостоятельно формулировать обобщ  
проведённого наблюдения, **исследовани**  
достоверности полученных выводов и об

прогнозировать возможное дальнейшее

и их последствия в аналогичных ил  
выдвигать предположения об их развитии

У обучающегося будут сформированы  
**информационной** часть познавательных универсальных действий

применять различные методы, инстру  
отборе информации с учётом предыдущих  
критериев;

выбирать, анализировать, интерпрет  
систематизировать информацию, предст  
схемах;

использовать различные виды аудиро  
точки зрения достоверности и  
информации и усвоения необходимой инф  
задач;

использовать смысловое чтение дл  
систематизации информации из одного  
поставленных целей;

находить новые документы (подтверждающ  
одну и ту же идею, версию) в различных

самостоятельно выбирать оптималь  
информации (текст, презентация, табли  
задачи и схемы, диаграммами,  
комбинациями в зависимости от коммуни

оценивать надёжность информации п  
учителем или сформулированным самосто  
эффективно запоминать информацию

У обучающегося будут сформированы  
**коммуникативных** универсальных

воспринимать и формулировать суж  
соответствии с условиями и целями об  
зрения в диалогах и дискуссиях, в ус  
письменных текстах;

распознавать невербальные средства  
социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки к  
конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявля  
собеседнику и в корректной форме форм

в ходе диалога (дискуссии) задавать темы и высказывать идеи, нацеленные на благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других;  
обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного лингвистического исследования;  
самостоятельно выбирать формат презентации и особенностей аудитории;  
устные и письменные тексты с использованием

У обучающегося будут сформированы **самостоятельно выбирать формат презентации и особенностей аудитории** устные и письменные тексты с использованием

У обучающегося будут сформированы **самостоятельно выбирать формат презентации и особенностей аудитории** устные и письменные тексты с использованием

У обучающегося будут сформированы **самостоятельно выбирать формат презентации и особенностей аудитории** устные и письменные тексты с использованием

У обучающегося будут сформированы **самостоятельно выбирать формат презентации и особенностей аудитории** устные и письменные тексты с использованием

У обучающегося будут сформированы **самостоятельно выбирать формат презентации и особенностей аудитории** устные и письменные тексты с использованием

У обучающегося будут сформированы **самостоятельно выбирать формат презентации и особенностей аудитории** устные и письменные тексты с использованием

У обучающегося будут сформированы **самостоятельно выбирать формат презентации и особенностей аудитории** устные и письменные тексты с использованием

У обучающегося будут сформированы **самостоятельно выбирать формат презентации и особенностей аудитории** устные и письменные тексты с использованием

У обучающегося будут сформированы **самостоятельно выбирать формат презентации и особенностей аудитории** устные и письменные тексты с использованием

У обучающегося будут сформированы **самостоятельно выбирать формат презентации и особенностей аудитории** устные и письменные тексты с использованием

У обучающегося будут сформированы **самостоятельно выбирать формат презентации и особенностей аудитории** устные и письменные тексты с использованием



выявлять и анализировать причины намерения дружить и взаимодействовать в учебную ситуацию; способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку; признавать своё и чужое право на opinion; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать ценность взаимодействия; уважать все волеизъявления. У обучающегося будут сформированы следующие **деятельности**

понимать и использовать преимущества работы при решении конкретной проблемы; применять различные формы взаимодействия задачи;

принимать цель совместной деятельности по её достижению: распределять роли, результат совместной работы;

уметь общаться с разными людьми, проявлять инициативу, руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной деятельности с учётом предпочтений и возможностей; распределять задачи и ответственность в различных формах работы (обсуждения, обмен мнениями, ролевые игры);

выполнять свою часть работы, достигая своего направления и координировать действия членов команды;

оценивать качество своего вклада в работу; самостоятельно сформулировать результаты с исходной задачей и вкладом в достижение результатов, разделять ответственность за результаты; представлять отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка на примерах, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы единичной техники (звук, морфема, слово, словосочетание)

## Язык и речь

Характеризовать различия между устной и монологом, учитывать особенности решения практических задач в по...

Создавать устные монологические высказывания предложений на основе жизненных ситуаций художественной литературы.

Участвовать в диалогах (в диалогах) в диалоге / полилоге на основе жизненных реплик.

Владеть различными видами аудирования - ознакомительным, учебным, художественным различных функциональных речей.

Владеть различными видами чтения: изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или услышанный текст не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных художественных текстов различных функций объёмом не менее 150 слов: устно и письменно излагать содержание текста; формулировать вопросы к тексту (для подробного изложения объёмом не менее 100 слов; для краткого изложения

Осуществлять выбор языковых средств в соответствии с коммуникативными замыслами

Соблюдать на письме нормы современного языка, в том числе во времени - 10 минут на слово словарного диктанта; соблюдать на письме нормы правописания (в том числе содержащего обучение орфограммы, пунктограммы написаниями); уметь пользоваться правилами правописания и на письме правила р...

## Текст

Распознавать основные признаки композиционно-языковые части (абзацы); ра- предложения и частей текста (формы сл- антонимы, личные местоимения, повтор сл- создании собственного текста (устного

Проводить смысловой анализ текста, определять количество микротем и абза-

Характеризовать тексты с его соответ- признакам (наличие темы, главной предложения, цельности и относительной принадлежности к типу речи).

Использовать знания о функциях языка в практике создания текста (в р-

Применять знание основных признаков в практике его создания.

Создавать тексты с опорой на жи- опыт; тексты с опорой на сюжетную миниатюры объёмом 3 и более предложе- менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст с опорой на о-

Владеть умениями информационной п- прочитанно-художественных текстов: составлять план (простой, воспроизведения содержания текста в устной содержание текста, в том числе с изм- информацию из различных источников, словарей и справочной литературы, для

Представлять сообщение на заданную

Редактировать собственные / созданные целью совершенствования их содержания начальный логический-целостность и информативность).

## **Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об осо- функциональных стилей, языка художест-

## **Система языка**

## **Фонетика . Графика . Орфоэпия**

Характеризовать; понимать различие между характеристиками; характеризовать систему звуков .

Проводить фонетический анализ слов .

Использовать знания по фонетике , произношения и правописания слов .

## **Орфография**

Оперировать понятиями «орфограмма» (не буквенные орфограммы при проведении)

Распознавать изученные орфограммы .

Применять знания по орфографии в практике правописания (применять знание о правописании разделов)

## **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слов однокоренных слов; подбор синонимов слова по контексту, с помощью толкового словаря

Распознавать однозначные и многозначные переносные значения слова .

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы и омонимы; уметь различать омонимы .

Характеризовать тематические группы слов

Проводить лексический анализ (в рамках изученного материала)

Уметь пользоваться лексическими словарями синонимов, антонимов, омонимов

## **Морфемика . Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка

Распознавать морфемы (корень, приставка, суффикс); выделять основу слова .

Находить чередование звуков в морфемах (гласных с нулём звука) .

Проводить морфемный анализ слов .

Применять знания по морфемике и правописанию различных видов и в практике правописания (приставка -к-с(о)н-а-ш после приставок; корневые суффиксы проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися; корневые суффиксы непроверяемыми)

согласными ( в рамках ослзучкшшшюшю ) ; и ё ко  
п о с щ е

Проводить орфографический анализ сл  
Уместно использовать слова с суффик

### **Морфология. Культурфречи. Орфо**

Применять знания о ч-а р а я м а т р и ч е с к и а ж к  
слов, о грамматическом значении слов  
языке для ре ш е р н и е я н т п и р а о к в т а и н ж н о ы х у ч е б н ы х

Распознавать имена существительные, лыныаег,

Проводить морфологический анализ им  
морфологический анализ имён прилагате

Проводить орфографический анализ  
прилагательных, глаголов ( в рамках из

Применяя знания морфологии при выполн  
различных видов и в речевой практике.

### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое зна  
и синтаксические функции имени суще  
речи.

Определять -ш р а ж м а ж т и ч е с к и е разряды имён

Различать типы склонения имён  
разносклоняемые и несклоняемые имена

Проводить морфологический анализ им

Соблюдать нормы сл р в о с и в з н о е ш е е н н и я ,  
существительных, постановки в них у  
употребления несклоняемых имён существ

Соблюдать правила правописания имён  
оконч **о-не(ёй)**; после **щ в п я щ ф ф и ж с а н ж я ж**; **о ж о у н ф ч а**  
**-ч и -ж -щи ж -е ж -и ж (-ч и -ж)**; корней с **ч а р с о д а н а л н о ж е м**

**; -р а е -т р а щ -р о -; -г а -р -г о -; -р з а -р -з о -; -р к л а -н -к л о , ж к а -ж**  
**с к о ; ч** употребления **ц н а у к о н р е б л и м ё н я**) сущ  
после шипящих; слитное **и н е р а з и ж м е н я м**  
существительными; правописание **с о б с т в**

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое зна  
и синтаксические функции имени прилагательного  
различать полную и краткую формы имён

Проводить частичный морфологический анализ (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, правописания прилагательных, постановки в них ударения.

Соблюдать правила правописания имён существительных, окончаний; склонения существительных, прилагательных с основой на -а, -я; правописания глаголов, причастий, деепричастий, наречий, местоимений, союзов, предлогов, частиц, междометий, вводных слов, а также слов, употребляемых в устойчивых сочетаниях и словосочетаниях.

## Глагол

Определять общее грамматическое значение и синтаксические функции глагола; определять предложение, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида.

Называть грамматические свойства глагола, выделять его основу; определять спряжение глагола.

Определять спряжение глагола.

Проводить частичный морфологический анализ (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глагольных форм (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глагольных форм; правописания глагольных форм в устойчивых сочетаниях и словосочетаниях; правописания глагольных форм в устойчивых сочетаниях и словосочетаниях; правописания глагольных форм в устойчивых сочетаниях и словосочетаниях.

## Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (предложение); проводить синтаксический анализ словосочетания; проводить пунктуационный анализ простых предложений (в рамках изученного); определять пунктуацию при выполнении языкового анализа в практике.

Распознавать словосочетания (слова); определять тип словосочетания (именные, глагольные, наречные); определять тип предложения; определять тип предложения, включая предложения с обобщающим словом.

обращением; распознавать предложения (повествовательные, побудительные, окраске (восклицательные и невосклицательные) (простые и сложные), наличие (распространённые и нераспространённые) (грамматическую основу) и второстепенных морфологические средства выражения существительным или местоимением в именительном падеже или местоимением в форме творительного падежа, местоимением в форме родительного падежа) и сказуемым, именем прилагательным, второстепенных членов предложения (в предложении). Соблюдать на письме пунктуационные знаки преположения между подлежащим и сказуемым, выборе союзных слов, однородными членами, связанными союзом «и», союзными предложениями (в значении «и» и «или»); обобщающим словом при однородных членах предложения; с прямой речью; в сложных предложениях бессоюзной связи; оформлять диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложений.

## 6 КЛАСС

### Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка в Российской Федерации и как языка межкультурной коммуникации (на примере использования русского языка в Российской Федерации и как языка межкультурной коммуникации).

Иметь представление о русском литературном языке.

### Язык и речь

Создавать монологические высказывания в различных ситуациях общения на основе жизненного опыта и художественно-художественных произведений; выступать с сообщениями на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге ( побуждение  
объёмом не менее 4 реплик .

Владеть различными видами ауд  
ознакомительными, а у д у с т а б л н ы х м и х у д о ж е с т в  
различных фу-с м ц и о н ы х н и п о в р е ч и .

Владеть различными видами чтения :  
изучающим, поисковым .

Устно пересказывать прочитанный или  
менее 110 слов .

Понимать содержание прослушанн  
художественных текстов р а с з м ы с л н о в ы х ф у т н и к п  
объёмом не менее 180 слов: устно и пи  
мысль текста, вопросы по содержанию  
сжато передавать в устном о д и е р и ж а ш и с ь м е р н о  
научных и художественных текстов  
смысловых типов речи ( для подробного  
должен составлять не менее 1 н б 0 м е л н о в е ;  
слов ) .

Осуществлять в учеб  
ситуацией; пользоваться словарями и  
оценивать свою и чужую речь с точк  
выразительного словоупотребления; исп

Соблюдать в р  
литературного языка, в том числе -во  
110 слов; словарног о 2 5 д и с к л а в н ; т а д ю к ь т ь а ̆ н т  
связного текста - н 1 0 о б с ь л ̆ о м ь , м с 1 0 0 т а в л я е н ̆ н о п  
изученных правил правописания ( в том  
течение второго года обучения орфог  
не проверяемыми написаниями ) ; соблюдать  
речевого этикета .

## Текст

Анализировать о ч к и к с з т р е н и я е г о с о о т  
признакам; с точки зрения его -при  
смысловому типу речи .

Характеризовать тексты -ф м ы с л и о н ы ш ж т  
речи; характеризовать особенности о  
внешности человека, помещения, природы



Выявлять средства связи предложений  
притяжательные и указательные  
соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функциях речевых  
выполнении анализа различных видов  
знание основных признаков текста в пр

Проводить смысловой анализ текста,  
определять количественные микротемы и а

Создавать тексты различных функций  
(повествование, описание внешности  
местности, действий) с опорой на  
произведение искусства (фильм, музыка)  
более предложений; классные сочинения  
функциональной разновидности и жанра

Владеть умениями информационной пер  
прочитанного текста (выявление  
дальнейшего воспроизведения содержания  
форме; выделять главную и второстепен  
прочитанном тексте; извлекать информа  
числе из учебной деятельности и справочной  
её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную

Представлять содержание прослушанн  
учебного текста в виде таблицы,  
схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты  
современного русского литературного я

## Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности  
научного сообщения; анализировать  
и научного сообщения; анализировать  
разновидностей языка и жанров (расс  
статья, научное сообщение).

Применять знания о функциях рече  
выполнении языкового анализа различны

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их заимствованные слова; различать активному или пассивному запасу: неологизмы и архаизмы); различать слова с точки зрения общеупотребительные слова и слова (диалектизмы, термины, жаргонизмы, стилистическую окраску слова. Проводить

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, коммуникативное назначение в художественном тексте с целью выявления богатства и выразительности языка

Распознавать в тексте фразеологизмы, характеризовать ситуацию употребления

Осуществлять выбор лексических средств в конкретной ситуации; пользоваться синонимами, антонимами, оценовочными словами и чужую речь с точки зрения выразительного словоупотребления; исп

### **Словообразование. Культура речи. Орфография.**

Распознавать словообразовательные процессы, выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (аффиксальный, приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, сокращения, частично речевые и другие); проводить морфемный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию в языковом анализе различных видов.

Соблюдать нормы словообразования и словоупотребления, изученные орфограммы; проводить орфографический анализ в практике правописания

Соблюдать правила правописания сложных слов, правила правописания приставочных слов, правил правописания слов с двойными приставками

### **Морфология. Культура речи. Орфография.**

Характеризовать особенности словообразования и словоупотребления; соблюдать правила слитного и раздельного написания слов.

Соблюдать нормы произношения, произношение (используя знания, полученные из изученного), словоизменения имён существительных и глаголов

Различать качественные и количественные прилагательные, степени сравнения кач

Соблюдать нормы словообразования  
произношения имён прилагательных, нор  
соблюдать **портаивсианианивп**риамв нах прилагател  
**-к-и-с**ки мён прилагательных, сложных имён

Распознавать числительные; определя  
имени числительного; различать разряд  
сторению.

Уметь склонять числительные и харак  
словообразования и синтаксических функ  
роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные  
правила **впшр**ания имён числительных, **ывыхи, мевн** ат  
числительных; написание двойных согла  
написание числительных; правила право

Распознавать местоиме **ришмафиредкля**т  
различать разряды местоимений; ум  
характеризовать особенности их с  
синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения  
русск **еворе** этикета, в т-гоом **лиица**лев мсеоо  
со смыслом предшествующего текста  
неточности); соблюдать **правила**еи **нр**аво  
слитного, раздельного и дефисного нап

Ра **ош**навать переходные и непереходн  
глаголы; определять наклонение глагол  
условном и повелительном наклонении;  
глаголы; использовать личные глаголы

Соблюдать **правила** **фр**рма **киста**ни **юла** п  
наклонения.

Проводить морфологический анализ  
числительных, местоимений, глаголов;  
выполнении языкового **инвлр**э **нерва** **з**ли **ч**р **н**в

Проводить фонетический анализ слов;  
и графике в практике произношения и п

Распознавать изученные орфограммы;  
анализ слов; применять к **т**ни **ак**неи **я**п **р**г **а**ов **о**о **р**ифо

Проводить синтаксический анализ сл  
пунктуационный анализ предложений (в

знания по синтаксису и пунктуации различных видов и в речевой практике.

## 7 КЛАСС

### Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как раз  
Осознавать взаимосвязь языка, культуры (примеры).

### Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, учебной, художественной литературы (описание, рассказ, сообщение); научным сообщением.

Участвовать в диалоге на актуальные темы на основе жизненных наблюдений.

Владеть различными видами устного сообщения информации.

Владеть различными видами аудирования (ознакомительное, публицистическое, функциональных типов речи).

Владеть различными видами чтения: изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный и прочитанный текст (не менее 120 слов).

Понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов (рассуждение, описание, повествование, рассуждение) объёмом не менее 120 слов; формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста и отвечать на них; передавать в устной и письменной форме содержание публицистических текстов (для подробного пересказа должен составлять не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств в соответствии с целью, ситуацией.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы литературного языка (время — не менее 120 слов; словарно-грамматический запас — не менее 3000 слов).

связного текста – в 2006 году, в соответствии с требованиями изученных правил правописания (в том числе в течение третьего года обучения орфографическими не проверяемыми написаниями); соблюдать этикетку.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения признаков; выявлять языковые средства выразительности в словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические части текста.

Создавать тексты различной сложности на основе опоры на жизненный и читательский опыт (число слов в сочинении объемом не менее 150 слов характерной темы).

Владеть умениями информационной переработки прочитанного текста (простой, сложной); извлекать цель и содержание письменной формы; выделять главную мысль в тексте; передавать содержание текста; использовать способы информационной переработки информации из различных источников, словарей и справочной литературы, и т.д.

Представлять сообщение на заданную тему.

Представлять содержание наглядных таблиц и схем; представлять содержание таблиц.

Редактировать тексты: сопоставлять тексты; редактировать собственные тексты содержания и формы с опорой на нормы литературного языка.

## **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности речи и функциональные стили (научный, деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистической сферы употребления, функции), употребительности в текстах публицистических текстов публицистического стиля, особенность).

Создавать тексты публицистического интервью; оформлять деловые бумаги (и

Владеть нормами построения текстов

Характеризовать особенности оформления сферы употребления, функции, языковые инструкции.

Применять знания о функциональных выполнении языкового анализа различных

### **Система языка**

Распознавать изученные орфографические анализ слов; применять знания по орфо

Использовать знания по морфемике выполнении языкового анализа различных

Объяснять значения слов крылатых слов (на основе изученного фразеологических словарей русского яз

Распознавать метафору, олицетворения понимать их коммуникативную функцию использовать в речи как средство выра

Характеризовать слово с точки зрения происхождения, активного и пассивного проводить лексический анализ фразеологии при выполнении языкового практике.

Распознавать омонимию слов разных лексическую и грамматическую омонимии употребления омонимов в речи.

Использовать термины словари и справ

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия (предлоги, союзы, частицы), междомет

проводить их морфологические признаки, значение, морфологические признаки,

### Причастие

Характеризовать причастие как особые признаки глагола и имени прилагательного синтаксически функции при

Распознавать причастия настоящего действительные и страдательные причастия полные и краткие формы страдательных

Проводить морфологический, применять это умение в речевой практике

Составлять словосочетания с причастиями конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи и имена прилагательные (рыбный)

Правильно ставить ударение в некоторых

правила правописания падежных причастиях и отглагольных именах прилагательных

суффиксы действительных причастий прошедшего времени

суффиксы страдательных причастий прошедшего времени причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в причастном обороте.

Проводить синтаксический анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного материала)

### Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и настоящего времени

Проводить морфологический анализ деепричастия применять это умение в речевой практике

Конструировать деепричастный оборот в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи

Правильно ставить ударение в деепричастии

Применять правила написания гласных в деепричастии правила слитного и раздельного написания

Правильно строить предложения с деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки одностороннего деепричастия и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ деепричастия и деепричастного

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять значение наречий; различать разряды наречий по особенностям словообразования наречий в речи.

Проводить морфологический, орфографический и грамматический анализ наречий в рамках изученного материала.

Соблюдать нормы образования наречий по производению наречий, постановки в них

Применять правила слитного, раздельного и смешанного написания наречий; различать наречия, написанные с помощью суффиксов и наречий с помощью приставки и наречий, употребляемых в предложении после шипящих; различать наречия, написанные после шипящих; различать наречия, написанные слитно и раздельно.

### **Словосочетания**

Определять общее грамматическое значение словосочетания, характеризовать роль словосочетания в речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебным частям речи, отличая их от самостоятельных частей речи.

### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, производные и непроизводные предлоги,

Употреблять предлоги в речи в соответствии с общими правилами, соблюдать нормы употребления производных предлогов.



Соблюдать нормы употребления имён с предлогами **ш, з, с, пр, н, дв, о, с, о, в** в составе словосочетания правописания производных предлогов.

Проводить **морфологический** анализ предлогов при выполнении языкового анализа разл

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную союз по значению, по строению, в **объ** числе как средств связи однородных чл предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии стилистическими особенностями, соблюд постановки знаков **п, р, х, е, п, ю, а, о, в, и, я, х** в прелдс постановки знаков препина **ш, и, я** в предло

Проводить морфологический анализ с речевой практике.

### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную частиц **ш, о, з, н, а, о, с, ю, с, т, а, в, у,** объяснить роль **о, т, т, е, н, к, о, в** значения в слове и тексте, **и, н, т, о, н, а, ц, и, о, н, н, ы, е** особенности предложений

Употреблять частицы в речи в соответствии **и, р, а, к, в, и, я**; соблюдать нормы прав

Проводить морфологический анализ ч речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные сло**

Характеризовать междометия как особ междометия **и, н, а, ч, о, н, и, ю,** объяснить роль **х, а, р, а, к, т, е, р, и, з, о, в, а, т, ь** особенности звукоподр **р, а, з, г, о, в, о, р, н, о, й** речи, в художественной ли

Проводить морфологический анализ ме в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила о **ф** междометиями.

Различать грамматические омонимы.

## **8 КЛАСС**

## Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке

## Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания в виде предложений на основе жизненных наблюдений, научно-популярной, художественной, публицистической литературы (повествование); участвовать в диалоге на лингвистические темы на основе жизненных наблюдений (ознакомительным, научным, публицистическим, художественным); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, научным, публицистическим, художественным); владеть различными видами чтения: изучающим, поисковым.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы на основе жизненных наблюдений (ознакомительным, научным, публицистическим, художественным); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, научным, публицистическим, художественным); владеть различными видами чтения: изучающим, поисковым.

Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, научным, публицистическим, художественным); владеть различными видами чтения: изучающим, поисковым.

Владеть различными видами чтения: изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или выслушанный текст (не менее 140 слов).

Понимать содержание прослушанных и прочитанных художественных, публицистических, научных текстов, смысловых типов речи, объёмом не менее 140 слов; выборочно передавать в устной и письменной форме содержание художественных, публицистических, научных текстов (для подробного изложения объёмом не менее 230 слов; для сжатого изложения объёмом не менее 140 слов); владеть различными видами аудирования (ознакомительным, научным, публицистическим, художественным); владеть различными видами чтения: изучающим, поисковым.

Осуществлять выбор языковых средств в соответствии с целью, темой и коммуникативной задачей.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы литературного языка, в том числе нормы произношения, ударения, интонации, орфографии, пунктуации, грамматического строя речи, лексики, фразеологии, стилистики, каллиграфии, а также нормы речевого этикета (в том числе в диалогическом общении); понимать мимику и жесты в разговорной речи; соблюдать нормы речевого этикета (в том числе в диалогическом общении); понимать мимику и жесты в разговорной речи; соблюдать нормы речевого этикета.

## Текст

Анализировать текст с точки зрения признаков: наличия темы, главной предположений, цельности и относительности средства связи предложений и его принадлежность к функциональным языковым средствам выразительности словообразовательные, лексические, морфологические.

Распознавать тексты разных функциональных жанров; применять эти знания при выполнении видов и в речевой практике.

Создавать тексты разных функциональных жанров на основе жизненного опыта; тексты с элементами искусства (в том числе сочинения объёмом и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями извлекать информацию из тезисы, конспект; извлекать информацию из лингвистических словарей и справочников в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему. Представлять содержание прослушанного учебного текста в виде таблицы, схемы, диаграммы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и опубликованные; сопоставлять исходный и отредактированный текст.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности функциональных разновидностей языка: научная записка, автобиография, сочинения научных жанров научного стиля (реферат, доклад, статья); выявлять сочетание различных функций в тексте, средства связи предложений в предложении.

Создавать тексты делового стиля: объяснительная записка, характеристика, доклад, резюме; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств в соответствии с целью, темой и коммуникативной задачей.

## Система языка

### Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе ка

Распознавать словосочетание и предл

Различать функции знаков препинания

### Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим признакам: именные, наречные; опре

связи слов в словосочетании: согласные, несогласные; выявлять грамматическую синонимию сло

Применять нормы построения словосоч

### Предложение

Характеризовать предложения, с точки зрения их строения, в устной и письменной речи; различать предложения с разными видами препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, по окраске, характеризовать их интонацией; различать языковые функции предложения побуждения в побуждающих предложениях; использовать в текстах публицистических произведений простую форму изложения.

Распознавать предложения по количеству членов, различать способы выражения мысли в предложении. Применять нормы построения предложения с инверсией; применять нормы построения предложения с подлежащим, в том числе выраженные сложносочиненными, бессоюзными и сложными предложениями. Применять нормы построения предложения с подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию членов, предложения полные и неполные; различать предложения с разными видами интонации неполного предложения в устной речи интонации неполного предл

Различать виды второстепенных членов предложения: несогласованные определения, приложения, обстоятельства (прямые и косвенные, виды побуждательств).

Распознавать односоставные предложения по морфологическим средствам выражения

односоставных предложений (назлывчюе предложение, -жюфшфешрёежюожеилиеч, но ео предложение, безличное предложение); различия односоставных предложений; выявлять синтаксическую двусоставных предложений; понимать односоставных предложений в речи; интонационные и пунктуационные ~~од~~белнет

Характеризовать признаки однородных связи (союзная и бессоюзная связь); определения; находить обобщающие слова особенности употребления ~~та~~еннийя овднррфедных типов.

Применять нормы построения предложений связанными ~~двой~~еныиильв,оа.жш.итик и

Применять правила постановки знаков однородными членами ~~и~~иш,арвязхнпьюммошью союзю.в. (и, или. . . или, ~~л~~ибоправилибоп,о знаков препинания в предложениях с членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения с неоднородными определениями осложнённые однородными членами, вкл. словом при однородных членах, слож. обращением, вводными словами и конструкциями ~~ме~~ждо метиями.

Различать виды обособленных членов предложения согласованных и несогласованных (приложений), дополнений, обстоят. пояснительных и присоединительных ~~Пр~~именять к постановке знаков препинания в предложениях правила обособления согласованных и (числе приложений), дополнений, обстоят. пояснительных ~~еиль~~нриисоеодниснтирту кций; правил знаков препинания в предложениях с вводными и междометиями.

Различать группы вводных слов по предложению и вставные конструкции; бл

предложений с вводными словами, вводными конструкциями, обращениями и междометиями, выявлять омонимию членов предложения предложений.

Применять формальные приемы предложений с вводными предложениями, вставными конструкциями (распространёнными и нераспространёнными).

Распознавать сложные предложения, в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ предложений, пунктуационный анализ предложений; пунктуации при выполнении языкового анализа на практике.

## 9 КЛАСС

### Общие сведения о языке

Осознавать роль языка в жизни общества; понимать внутренние и внешние языковые процессы, рассказывать о них.

### Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, литературные произведения художественного и публицистического характера, научно-популярные произведения, научно-исследовательские работы, научно-технические тексты; научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, в дискуссиях, в обмене информацией, в бытовых, учебных и научных беседах (в том числе лингвистических репликах).

Владеть различными видами аудирования: ознакомительным, учебным, учебно-исследовательским, художественным, публицистическим, научно-популярным, научно-техническим.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, учебным, учебно-исследовательским, художественным, публицистическим, научно-популярным, научно-техническим.

Устно пересказывать прочитанный или услышанный текст (не менее 150 слов).

Осуществляют творческий выбор средств для создания устного высказывания с целью, темой и коммуникативными задачами.

Соблюдать в устной речи и на письме литературного языка, в том числе – во 160 слов; иknowingly of 640 диктант связного текста – 1600 слов, представленное изученных правил правописания (в том течение пятого года обучения орфография не провьяемна писаниями).

## Текст

Анализировать текст: определять и мысль текста; подбирать заголовки, о текста.

Устанавливать принадлежность к типу речи.

Находить в тексте типовые элементы рассуждения, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текста.

Создавать на основе текста: прочитанному или прослушанному в устной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный опыт, произведения искусства (более сложные или объёмные произведения структуры, если этот объём позволяет мысль); классные сочинения объёмом жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями поиска информации в различных источниках, в том числе справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять содержание в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного учебного текста в виде таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной форме прослушанных и прочитанных текстов типов речи (для подробного изложения составлять не менее 280 слов; для сжато – не менее 300 слов).

Редактировать с целью совершенствования их содержания (начальный логический- информационность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать речевого общения, задачи речи, языкового стиля; основные особенности языка художественного сочетания элементов разговорной речи произведения.

Характеризовать особенности их сочетания в употреблении языковых средств принадлежащих к различным функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственных текстов, принадлежащих к различным типам речи, функциональным разновидностям конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать

Оценивать чужие и собственные референциальной направленности с точки зрения коммуникативных требований и речевые недостатки, редактировать тексты

Выявлять отличительные особенности литературы в сравнении с другими функциями языка. Распознавать метафору, олицетвление

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксиса сложного предложения.

Распознавать сложные предложения бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые).



Характеризовать сложносочинённое смысловое, структурное и интонационное предложения.

Выявлять смысловые отношения между предложениями и интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений.

Понимать особенности употребления речи.

Соблюдать основные нормы построения предложения.

Понимать грамматическую синонимию предложений и простых предложений с соответствующими конструкциями в речи.

Проводить синтаксический анализ простых и сложносочинённых предложений.

Применять правила правописания в предложениях.

### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделяя придаточную часть предложения, средства связи.

Различать подчинительные слова.

Различать виды сложноподчинённых смысловых отношений между главной и придаточной частями предложения, выделяя синтаксическим средствам связи, выявляя их значение.

Выявлять сложноподчинённые предложения, выделяя придаточными, сложноподчинённые предложения, выделяя их значение, определяя, изъяснительной и обстоятельственной, образ действия, меры и степени, цели).

Выявлять однородные и последовательные придаточные части.

Понимать явления грамматической синонимии предложений и простых предложений, использовать соответствующие конструкции.

Соблюдать основные нормы построения предложения.

Понимать особенности употребления в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений, правила постановки знаков препинания.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения в бессоюзном сложном предложении, интонационное оформление бессоюзных соединений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзных соединений.

Понимать особенности употребления бессоюзных соединений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных соединений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных соединений и союзных сложных предложений; соотносить конструкции в речи; применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами связи**

Распознавать сложные предложения с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь в предложениях с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и оформлять разные способы цитирования в письменном высказывании.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все	Контрольные раб	Практические раб	
<b>Раздел Общие сведения о языке</b>					
1.1	Основные функции языка	2			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
1.2	Литературный язык	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого разделу		3			
<b>Раздел Язык и речь</b>					
2.1	Виды речи. Монолог. Их разновидности	6		1	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел Текст</b>					
3.1	Информационная функция текста	6		1	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
3.2	Функционемы и типы речи	4		1	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>

3. 3	Виды описания. С анализ текста	3			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		13			
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>					
4. 1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового научного стиля.	11		1	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 5. Лексикология. Культура речи</b>					
5. 1	Группы лексики происхождения. Активный и пассивный запасы	2			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
5. 2	Лексика с точки зрения употребления. Словоупотребление. Окраска слова. Средства выражения	17		1	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
5. 3	Лексический анализ. Фразеологизмы	3			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография</b>					
6. 1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>

6.2	Виды морфем. Основные способы образования в русском языке сложных и сложных слов	6			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
6.3	Орфографический	5		1	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
6.5	Морфемный и словообразовательный	3		1	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</b>					
7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.2	Имя существительное	11		1	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.3	Имя прилагательное	18		4	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.4	Имя числительное	21		3	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>

7.5	Местоимение	20		2	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.6	Глагол	34		13	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного		13			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итоговый контроль изложения, контрольные проверочные работы		14	14		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПРОГРАММЕ		204	14	30	

## 7 КЛАСС

№ п/ п	Наименование р тем программы	Количество часов			Электронны (цифровые) образователь ресурсы
		Все о	Контро ые раб	Практи ие раб	
<b>Разд Общ.е сведения о языке</b>					
1.1	Язык как разви явление	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
Итого по разделу		1			
<b>Разд Язык. и речь</b>					
2.1	Монолог и его	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
2.2	Диалог и его в	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
Итого по разделу		2			
<b>Разд Текст</b>					
3.1	Основные призна (повторение)	2			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
3.2	Информационная текста. Смысло текста	2		1	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>

3.3	Функциональные типы речи. Рас- функциональные тип речи	4		2	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>					
4.1	Публицистическ	4			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
4.2	Официально дел	2			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи</b>					
5.1	Морфология как о языке (обобщ	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.2	Причастие как глагола	25		4	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.3	Деепричастие к форма глагола	17		5	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.4	Наречие	25		8	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>



5.5	Слова категории	3			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.6	Служебные части	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.7	Предлог	17		5	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.8	Союз	15		3	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.9	Частица	19		5	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.10	Междометия и звукоподражатели	6		2	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.11	Омонимия слов речи	2		1	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
Итого по разделу		131			
Повторение пройденного		8			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
Итого оквонный роль (с о изложения, контр проверочные рабо		14			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПО ПРОГРАММЕ	170	14	36	
----------------------------------	-----	----	----	--

## 9 КЛАСС

№ п / п	Наименование и тем программа	Количество часов			Электронны (цифровые) образовате ресурсы
		Все	Контроые раб	Практич ие рабо	
<b>Разд Об щие сведения о языке</b>					
1. 1	Роль русского и Российской Федерации	2			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
1. 2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
Итого по разделу		4			
<b>Разд Язык. речь</b>					
2. 1	Речь устная и письменная: монологическая и диалогическая (повторение). Речь в учебном процессе: аудирование, говорение, письмо	4			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
Итого разделу		4			
<b>Разд Текст</b>					
3. 1	Текст и его функции (обобщение). Функциональные типы текстов	3			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>

	смысловые типы (обобщение). анализ текста Информационная переработка				
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>					
4.1	Функциональные разновидности художественной литературы и от других функциональных разновидностей современного языка	2			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 5. Система связей как.сис. Культура речи. Пункту</b>					
5.1	Сложное предл	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
5.2	Сложносочинённое предложение	20		4	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>

5.3	Сложноподчинённое предложение	37		6	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
5.4	Бессоюзное сложное предложение	20		8	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
5.5	Сложные предложения разными видами и бессоюзной	15		2	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
5.6	Прямая и косвенная речь Цитирование	7		1	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
Итого по разделу		100			
	Повторение пройденного материала	8			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
	Итоговый контроль изложения, контрольные проверочные работы	12	12		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	22	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образователь ресурсы
		Всег	Контрол е работ	Практич е работ		
1	Русский язык – гостеприимный язык Российской Федерации	1			01.09.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a>
2	Русский язык межнационального общения	1			04.09.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa2618c4">https://m.edsoo.ru/fa2618c4</a>
3	Понятие о литературе	1			05.09.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa2619f0">https://m.edsoo.ru/fa2619f0</a>
4	Повторение. Смысл речеведческого анализа текста (повторение в классе)	1			06.09.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa261b12">https://m.edsoo.ru/fa261b12</a>
5	Повторение. Употребление слов (повторение изученного)	1			06.09.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa261c34">https://m.edsoo.ru/fa261c34</a>
6	Повторение. Правописание слов (повторение изученного)	1			07.09.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa261dc4">https://m.edsoo.ru/fa261dc4</a>
7	Повторение. Правила правописания приставок (повторение в 5 классе)	1			08.09.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa261ef0">https://m.edsoo.ru/fa261ef0</a>

8	Повторение. Правосудие. Суффиксы (повторение в 5 классе)	1			11.09.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa262030">https://m.edsoo.ru/fa262030</a>
9	Повторение. Слитное написание не с гласными существительными и прилагательными (изученного в 5 классе)	1			12.09.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26215c">https://m.edsoo.ru/fa26215c</a>
10	Диктант / контрольный	1	1		13.09.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa262288">https://m.edsoo.ru/fa262288</a>
11	Виды речи. Монолог. Моно-описание	1			13.09.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa2623f0">https://m.edsoo.ru/fa2623f0</a>
12	Моно-повествование	1			14.09.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26251c">https://m.edsoo.ru/fa26251c</a>
13	Моно-рассуждение	1			15.09.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26263e">https://m.edsoo.ru/fa26263e</a>
14	Сообщение на лингвистическую тему	1			18.09.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa2627a6">https://m.edsoo.ru/fa2627a6</a>
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1			19.09.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa262990">https://m.edsoo.ru/fa262990</a>
16	Монолог и диалог	1		1	20.09.23	
17	Информационная работа с текстом	1			20.09.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa262af8">https://m.edsoo.ru/fa262af8</a>

18	Информационная информация текста. Главная информация	1			21.09.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26341c">https://m.edsoo.ru/fa26341c</a>
19	Информационная информация текста. Способы	1			22.09.23	
20	Простой и сложный	1			25.09.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa263584">https://m.edsoo.ru/fa263584</a>
21	Назывной и в отперкос	1			26.09.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa263868">https://m.edsoo.ru/fa263868</a>
22	План текста. Пра	1		1	27.09.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa2639da">https://m.edsoo.ru/fa2639da</a>
23	Функцио-жамлжшфвые речи (повторение)	1			27.09.23	
24	Особенности функ смысловых типов	1			28.09.23	
25	Описание признаков явлений окружающ	1			29.09.23	
26	Особенности опис речи	1			02.10.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa264006">https://m.edsoo.ru/fa264006</a>
27	Сочинение-описание по (обучающее) (упр	1			03.10.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa263d22">https://m.edsoo.ru/fa263d22</a>
28	Особенности функ смысловых типов	1			04.10.23	



29	Особенности функций смысловых типов	1		1	04.10.23	
30	Официально-деловой стиль жанры	1			05.10.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26506e">https://m.edsoo.ru/fa26506e</a>
31	Особенности документального стиля	1			06.10.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa264f0b">https://m.edsoo.ru/fa264f0b</a>
32	Заявление, расписание	1			09.10.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa2651cс">https://m.edsoo.ru/fa2651cс</a>
33	Научный стиль и его особенности	1			10.10.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26565e">https://m.edsoo.ru/fa26565e</a>
34	Особенности научного стиля	1			11.10.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26538e">https://m.edsoo.ru/fa26538e</a>
35	Научное сообщение	1			11.10.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa2657cб">https://m.edsoo.ru/fa2657cб</a>
36	Словарная статья составлению словаря	1			12.10.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26599с">https://m.edsoo.ru/fa26599с</a>
37	Повторение и обобщение "Текст", "Функции разновидности языка"	1			13.10.23	
38	Повторение и обобщение "Текст", "Функции разновидности языка"	1		1	16.10.23	

39	Составление вопроса к тексту изложения	1			17.10.23	
40	Сочинение-описание как в Жуковском «Гостиница» (упр. 337)	1			18.10.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa2679c2">https://m.edsoo.ru/fa2679c2</a>
41	Контрольная работа "Текст", "Функции и разновидности языка"	1	1		18.10.23	
42	Лексика русского языка (повторение)	1			19.10.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa266108">https://m.edsoo.ru/fa266108</a>
43	Лексические средства выразительности	1			20.10.23	
44	Лексические средства выразительности.	1			23.10.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa2682d2">https://m.edsoo.ru/fa2682d2</a>
45	Метафора	1			24.10.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa268480">https://m.edsoo.ru/fa268480</a>
46	Лексика русского языка: зрение ее происхождения	1			25.10.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa2662f2">https://m.edsoo.ru/fa2662f2</a>
47	Исконно русские слова	1			25.10.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa266108">https://m.edsoo.ru/fa266108</a>
48	Заемные слова	1			26.10.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa2662f2">https://m.edsoo.ru/fa2662f2</a>

49	Слова с полногласными и неполногласными	1			27.10.23	
50	Лексика русского языка в современном употреблении. Исторические термины	1			06.11.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26645a">https://m.edsoo.ru/fa26645a</a>
51	Общепотребительные диалектизмы	1			07.11.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa2668c4">https://m.edsoo.ru/fa2668c4</a>
52	Профессионализмы	1			08.11.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa2671e8">https://m.edsoo.ru/fa2671e8</a>
53	Жаргонизмы	1			08.11.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa2674d6">https://m.edsoo.ru/fa2674d6</a>
54	Стилистические особенности высокой лексики	1			09.11.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa2676ca">https://m.edsoo.ru/fa2676ca</a>
55	Стилистические особенности разговорной речи	1			10.11.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa267850">https://m.edsoo.ru/fa267850</a>
56	Лексический анализ	1			13.11.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa267b34">https://m.edsoo.ru/fa267b34</a>
57	Фразеологизмы. Их значение	1			14.11.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa267cab">https://m.edsoo.ru/fa267cab</a>
58	Фразеологизмы. Их классификация	1			15.11.23	

59	Сжатое изложение ( упр . 2 4 2 )	1	1		15.11.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26461e">https://m.edsoo.ru/fa26461e</a>
60	Фразеологизмы не стилистически ок	1			16.11.23	
61	Фразеологизмы и	1			17.11.23	
62	Повторение темы " Культура речи "	1			20.11.23	
63	Повторение темы " Культура речи " .	1		1	21.11.23	
64	Контрольная работ " Лексикология . К	1	1		22.11.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa2687c8">https://m.edsoo.ru/fa2687c8</a>
65	Работа над ошибка работы	1			22.11.23	
66	Морфемика и слов разделы лингвист	1			23.11.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa268944">https://m.edsoo.ru/fa268944</a>
67	Основные способы слов в русском я	1			24.11.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa2695d8">https://m.edsoo.ru/fa2695d8</a>
68	Основные способы слов в русском я	1			27.11.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26984e">https://m.edsoo.ru/fa26984e</a>
69	Основные способы слов в русском я сложносокращённые	1			28.11.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa269a38">https://m.edsoo.ru/fa269a38</a>

70	Основные способы слов в русском языке сложносокращённые Правописание слов сложносокращённые	1			29.11.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa269d1c">https://m.edsoo.ru/fa269d1c</a>
71	Орфографический и сложносокращённый	1			29.11.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a03c">https://m.edsoo.ru/fa26a03c</a>
72	Понятие об этимологии	1			30.11.23	
73	Морфемный и словообразовательный	1			01.12.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a320">https://m.edsoo.ru/fa26a320</a>
74	Морфемный и словообразовательный Практикум	1			04.12.23	
75	Правописание <del>нких-ее</del> -к о-р чередованием а / / с	1			05.12.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a4e2">https://m.edsoo.ru/fa26a4e2</a>
76	Правописание <del>нких-ее</del> -к о-р чередованием а / / с	1			06.12.23	
77	Правописание при	1			06.12.23	
78	Правописание при Практикум	1		1	07.12.23	
79	Систематизация и теме " Словообразовании речи. Орфография	1			08.12.23	
80	Систематизация и теме " Словообразовании речи. Орфография	1		1	11.12.23	

81	Контрольная работа " Словообразование Орфография "	1	1		12.12.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a9ba">https://m.edsoo.ru/fa26a9ba</a>
82	Работа над ошибками работы	1			13.12.23	
83	Морфология как раздел лингвистики. Части языка	1			13.12.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ac4e">https://m.edsoo.ru/fa26ac4e</a>
84	Части речи в русском языке и члены предложения	1			14.12.23	
85	Имя существительное в русском языке (повторение в классе)	1			15.12.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26addc">https://m.edsoo.ru/fa26addc</a>
86	Имя существительное в русском языке	1			18.12.23	
87	Особенности словообразования имен существительных	1			19.12.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26af46">https://m.edsoo.ru/fa26af46</a>
88	Нормы словоизменения существительных в именном падеже множественного числа	1			20.12.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26b284">https://m.edsoo.ru/fa26b284</a>
89	Нормы словоизменения существительных в именном падеже множественного числа	1			20.12.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26b3f6">https://m.edsoo.ru/fa26b3f6</a>
90	Нормы словоизменения имен существительных в именном падеже множественного числа	1			21.12.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26b568">https://m.edsoo.ru/fa26b568</a>

91	Правила слитного написания слов	1			22.12.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ba04">https://m.edsoo.ru/fa26ba04</a>
92	Описание помещения Сбор материала	1			25.12.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26416e">https://m.edsoo.ru/fa26416e</a>
93	Практикум. Описание (интерьера)	1		1	26.12.23	
94	Повторение темы "Существительное"	1			27.12.23	
95	Контрольная работа "Существительное"	1	1		27.12.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26bb80">https://m.edsoo.ru/fa26bb80</a>
96	Работа над ошибками	1			28.12.23	
97	Имя прилагательное (повторение изученного)	1			29.12.23.	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26bf2c">https://m.edsoo.ru/fa26bf2c</a>
98	Имя прилагательное	1				
99	Разряды имён прилагательных по значению	1				
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26c0b2">https://m.edsoo.ru/fa26c0b2</a>
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26c2e2">https://m.edsoo.ru/fa26c2e2</a>

102	Разряды имён при значению. Притяж прилагательные	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26c4ea">https://m.edsoo.ru/fa26c4ea</a>
103	Степени сравнения имен прилагательных Сравнительные качественных имен	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26c68e">https://m.edsoo.ru/fa26c68e</a>
104	Превосходная степ качественных имен	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26c83c">https://m.edsoo.ru/fa26c83c</a>
105	Выборочное излож анализ текста	1				
106	Выборочное излож А. Пушкина «Дубр 450)	1	1			
107	Морфологический прилагательных	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26cb7a">https://m.edsoo.ru/fa26cb7a</a>
108	Правописание н и прилагательных	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26cce2">https://m.edsoo.ru/fa26cce2</a>
109	Правописание н и прилагательных (3 Практикум	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ce4a">https://m.edsoo.ru/fa26ce4a</a>
110	Правописание к-ис-у имен прилагательных	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26cfbc">https://m.edsoo.ru/fa26cfbc</a>
111	Правописание к-ис-у имен прилагательных	1		1		



112	Словообразование прилагательных . сложных имен при	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d1f6">https://m.edsoo.ru/fa26d1f6</a>
113	Правописание слов прилагательных ( ) Практикум	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d336">https://m.edsoo.ru/fa26d336</a>
114	Сочинение-описание внешности человека	1	1			
115	Обобщение изученного «Имя прилагательное»	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d5e8">https://m.edsoo.ru/fa26d5e8</a>
116	Контрольная работа по теме "прилагательное"	1	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d70a">https://m.edsoo.ru/fa26d70a</a>
117	Работа над ошибками по работы	1				
118	Имя числительное Общее грамматическое имени числительного	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d854">https://m.edsoo.ru/fa26d854</a>
119	Синтаксические функции числительных	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d994">https://m.edsoo.ru/fa26d994</a>
120	Разряды имен числительных строению: простые составные	1				
121	Разряды имен числительных строению: простые составные. Практикум	1		1		

122	Разряды имен числительных по значению. Колические числительные	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26dac0">https://m.edsoo.ru/fa26dac0</a>
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26dd40">https://m.edsoo.ru/fa26dd40</a>
124	Склонение количественных числительных	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26dfa2">https://m.edsoo.ru/fa26dfa2</a>
125	Склонение порядковых числительных	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26e0ce">https://m.edsoo.ru/fa26e0ce</a>
126	Склонение числительных. Практикум	1		1		
127	Разряды количественных числительных (целые собирательные)	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26e25e">https://m.edsoo.ru/fa26e25e</a>
128	Дробные числительные. Склонение, правописание	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26e4c0">https://m.edsoo.ru/fa26e4c0</a>
129	Собирательные числительные. Склонение	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26e5f6">https://m.edsoo.ru/fa26e5f6</a>
130	Нормы употребления собирательных числительных	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26e7ea">https://m.edsoo.ru/fa26e7ea</a>
131	Нормы словообразования числительных	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ea7e">https://m.edsoo.ru/fa26ea7e</a>

132	Синтаксическая роль числительных	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ebbe">https://m.edsoo.ru/fa26ebbe</a>
133	Синтаксическая роль числительных	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26edda">https://m.edsoo.ru/fa26edda</a>
134	Морфологический анализ числительных	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26f03c">https://m.edsoo.ru/fa26f03c</a>
135	Орфографический анализ числительных	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26f65e">https://m.edsoo.ru/fa26f65e</a>
136	Обобщение изученного «Имя числительное»	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26f780">https://m.edsoo.ru/fa26f780</a>
137	Проверочная работа «Числительное»	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26f91a">https://m.edsoo.ru/fa26f91a</a>
138	Контрольная работа «Числительное»	1	1			
139	Работа над ошибками работы	1				
140	Местоимение как часть речи	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26fa46">https://m.edsoo.ru/fa26fa46</a>
141	Разряды местоимения	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26fc94">https://m.edsoo.ru/fa26fc94</a>
142	Личные местоимения	1				
143	Сжатое изложение с анализом	1				
144	Сжатое изложение с текстом (упр. 630)	1				

145	Возвратное место	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ff46">https://m.edsoo.ru/fa26ff46</a>
146	Притяжательные место	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa270072">https://m.edsoo.ru/fa270072</a>
147	Сочинение. Сбор	1				
148	Сочинение ка Крымова «Зимний	1	1			
149	Указательные место	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa27019e">https://m.edsoo.ru/fa27019e</a>
150	Определительные	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa27032e">https://m.edsoo.ru/fa27032e</a>
151	Вопросительные местоимения	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa270464">https://m.edsoo.ru/fa270464</a>
152	Неопределенные место	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa27082e">https://m.edsoo.ru/fa27082e</a>
153	Отрицательные место	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa2709dc">https://m.edsoo.ru/fa2709dc</a>
154	Отрицательные место Устраняющих оши	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa270b44">https://m.edsoo.ru/fa270b44</a>
155	Морфологический местоимений	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa270e1e">https://m.edsoo.ru/fa270e1e</a>

156	Правила правописания местоимений: практическое пособие	1				
157	Правила правописания местоимений с неопределенным значением	1		1		
158	Повторение по теме	1				
159	Практикум по теме	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa270f86">https://m.edsoo.ru/fa270f86</a>
160	Работа над ошибками	1				
161	Глагол как часть речи	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa271166">https://m.edsoo.ru/fa271166</a>
162	Глагол как часть речи	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa2712ce">https://m.edsoo.ru/fa2712ce</a>
163	Словообразование	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa271436">https://m.edsoo.ru/fa271436</a>
164	Сочинение. Сборник	1				
165	Сочинение по теме «Обучающее сочинение» (упр. 642)	1				

166	Переходные и непереходные глаголы	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa2715a8">https://m.edsoo.ru/fa2715a8</a>
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa271774">https://m.edsoo.ru/fa271774</a>
168	Разноспрягаемые глаголы	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa271d14">https://m.edsoo.ru/fa271d14</a>
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa271ec2">https://m.edsoo.ru/fa271ec2</a>
170	Безличные глаголы личных глаголов значения	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa272020">https://m.edsoo.ru/fa272020</a>
171	Безличные глаголы личных глаголов значения. Практикум	1		1		
172	Наклонение глагола. Наклонение	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa272354">https://m.edsoo.ru/fa272354</a>
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa272548">https://m.edsoo.ru/fa272548</a>
174	Условное наклонение глагола	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa2726d8">https://m.edsoo.ru/fa2726d8</a>
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa2728b8">https://m.edsoo.ru/fa2728b8</a>

176	Повелительное на	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa272ba6">https://m.edsoo.ru/fa272ba6</a>
177	Повелительное на (закрепление). П	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa272d0e">https://m.edsoo.ru/fa272d0e</a>
178	Употребление на	1				
179	Употребление на Практикум	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa27365a">https://m.edsoo.ru/fa27365a</a>
180	Нормы образования повелительного на	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa273312">https://m.edsoo.ru/fa273312</a>
181	Нормы образования повелительного на (закрепление). П	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa2734f2">https://m.edsoo.ru/fa2734f2</a>
182	Проверочная работ «Наклонения глаг	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa272ec6">https://m.edsoo.ru/fa272ec6</a>
183	Видовременная глагольных форм	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa273f6a">https://m.edsoo.ru/fa273f6a</a>
184	Видовременная со глагольных форм Практикум	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa2740c8">https://m.edsoo.ru/fa2740c8</a>
185	Изложение. Смысл текста	1				
186	Изложение (обуча гайка» (упр 674)	1				

187	Морфологический	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa27423a">https://m.edsoo.ru/fa27423a</a>
188	Морфологический (закрепление). П	1		1		
189	Описание действия	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa264a56">https://m.edsoo.ru/fa264a56</a>
190	Сочинение-описание де (652)	1	1			
191	Правила правописания изученными орфогра	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa2748b6">https://m.edsoo.ru/fa2748b6</a>
192	Правила правописания изученными орфогра (обобщение изуче	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa274a5a">https://m.edsoo.ru/fa274a5a</a>
193	Правила правописания изученными орфогра (обобщение изуче нного Практикум	1		1		
194	Орфографический Практикум	1		1		
195	Контрольная работа "Глагол"	1	1			
196	Работа над ошибками работы	1				
197	Повторение. Лексико-грамматическое повторение Фразеолологическое повторение изученного в 6 кл	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa2753d8">https://m.edsoo.ru/fa2753d8</a>



198	Повторение. Морфология Словообразование (повторение изученного)	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa27508b">https://m.edsoo.ru/fa27508b</a>
199	Повторение. Морфология (повторение изученного)	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa27525c">https://m.edsoo.ru/fa27525c</a>
200	Повторение. Орфография Правописание имен существительных, прилагательных (изученного в 6 классе)	1				
201	Повторение. Орфография Правописание имен местоимений, глаголов (изученного в 6 классе)	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
202	Повторение. Текстология (повторение изученного)	1				
203	Итоговая контрольная работа курс 6 класса	1	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa2758c4">https://m.edsoo.ru/fa2758c4</a>
204	Повторение. Анализ контрольной работы	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ		204	14	29		

## 7 КЛАСС

№ п /	Тема урока	Количество часов			Дата изуче я	Электронные цифровые образователь ресурсы
		Все о	Контрол е работ	Практич е работ		
1.	Русский язык как явление. Взаимос культуры и истор	1			01.09.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa275a2c">https://m.edsoo.ru/fa275a2c</a>
2.	Повторение. Орфо Правописание гла слова (повторени б классах)	1			04.09.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa275e00">https://m.edsoo.ru/fa275e00</a>
3.	Повторение. Орфо Правописание при (повторение ибв уч классах)	1			05.09.23	
4.	Повторение. Морф существительное, прилагательное, Правописание	1			08.09.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa2760da">https://m.edsoo.ru/fa2760da</a>
5.	Повторение. Морф Местоимение. Гла Правописание	1			11.09.23	
6.	Контрольная рабо грамматическим з	1	1		12.09.23	
7.	Монолог видье го	1			14.09.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa27640e">https://m.edsoo.ru/fa27640e</a>

8.	Диалог и его вид	1			15.09.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa27659e">https://m.edsoo.ru/fa27659e</a>
9.	Сочинение по образцу «Летний сад» (упр.)	1	1		18.09.23	
10.	Текст как речевое	1			19.09.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa2766fc">https://m.edsoo.ru/fa2766fc</a>
11.	Текст как речевое Виды информации	1			21.09.23	
12.	Тезисный план текста	1			22.09.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa276d9b">https://m.edsoo.ru/fa276d9b</a>
13.	Тезисный план текста	1		1	25.09.23	
14.	Рассуждение как смысловой тип речи	1			26.09.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa276a4e">https://m.edsoo.ru/fa276a4e</a>
15.	Рассуждение как смысловой тип речи	1		1	28.09.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa276c0b">https://m.edsoo.ru/fa276c0b</a>
16.	Основные виды текста рассуждения	1			29.09.23	
17.	Основные виды текста рассуждения. Практика	1		1	02.10.23	
18.	Сочинение по образцу «Летний сад» (упр. 91)	1	1		03.10.23	
19.	Функциональные речевые акты	1			05.10.23	

20.	Публицистический	1			06.10.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa2775f2">https://m.edsoo.ru/fa2775f2</a>
21.	Основные жанры публицистического	1			09.10.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa27771e">https://m.edsoo.ru/fa27771e</a>
22.	Основные жанры публицистического Практикум	1			10.10.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa27797b">https://m.edsoo.ru/fa27797b</a>
23.	Официально-деловой стиль	1			12.10.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa277bf6">https://m.edsoo.ru/fa277bf6</a>
24.	Основные жанры деловой инструкции	1			13.10.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa278042">https://m.edsoo.ru/fa278042</a>
25.	Сочинение-инструкция	1	1		16.10.23	
26.	Морфология как речевая категория в русском языке. Система членения предложения в русском языке.	1			17.10.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa2781aa">https://m.edsoo.ru/fa2781aa</a>
27.	Понятие о причастии как особой форме глагола	1			19.10.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa2782db">https://m.edsoo.ru/fa2782db</a>
28.	Признаки глагола прилагательного	1			20.10.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa27840c">https://m.edsoo.ru/fa27840c</a>
29.	Причастный оборот	1			23.10.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa27893e">https://m.edsoo.ru/fa27893e</a>

30.	Причастный оборот препинания в пре- причастным оборо	1			24.10.23	
31.	Действительные и причастия	1			27.10.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa278b96">https://m.edsoo.ru/fa278b96</a>
32.	Полные и краткие причастий	1			28.10.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa278cc2">https://m.edsoo.ru/fa278cc2</a>
33.	Причастия прошедшего време	1			06.11.23	
34.	Образование дейс- причастий настоя прошедшего време	1			07.11.23	
35.	Образование дейс- причастий настоя прошедшего време	1		1	09.11.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa278fc4">https://m.edsoo.ru/fa278fc4</a>
36.	Образование стра- причастий настоя прошедшего време	1			10.11.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa2790f0">https://m.edsoo.ru/fa2790f0</a>
37.	Образование причастий настоя прошедшего време	1		1	13.11.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa27921c">https://m.edsoo.ru/fa27921c</a>
38.	Правописание гла- нн в полных прич	1			14.11.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa2796b8">https://m.edsoo.ru/fa2796b8</a>
39.	Правописание гла- нн в полных и кр	1		1	16.11.23	

	страда т е л ь н ы х  п р П р а к т и к у м					
40.	П р а в о п и с а н и е  г л а н ъ  п о л н ы х  и  к р а т с т р а д а т е л ь н ы х  п р о т г л а г о л ь н ы х  п р и	1			20.11.23	
41.	П р а в о п и с а н и е  н и с т р а д а т е л ь н ы х  п р о т г л а г о л ь н ы х  п р и	1			21.11.23	Б и б л и о т е к а <a href="https://m.edsoo.ru/fa279942">https://m.edsoo.ru/fa27994 2</a>
42.	П р а в о п и с а н и е  н и с т р а д а т е л ь н ы х  п р к р а т к и х  п р и л а г а т	1			23.11.23	
43.	М о р ф о л о г и ч е с к и й п р и ч а с т и я	1			24.11.23	Б и б л и о т е к а <a href="https://m.edsoo.ru/fa279564">https://m.edsoo.ru/fa27956 4</a>
44.	И з л о ж е н и е  с  и з м е ( у п р . 1 9 8 )	1	1		27.11.23	Б и б л и о т е к а <a href="https://m.edsoo.ru/fa278a74">https://m.edsoo.ru/fa278a7 4</a>
45.	П р а в о п и с а н и е  н е	1			28.11.23	Б и б л и о т е к а <a href="https://m.edsoo.ru/fa279bae">https://m.edsoo.ru/fa279ba e</a>
46.	Б у к в ы  е  и  ё  п о с л с у ф ф и к с а х  с т р а д а п р и ч а с т и й  п р о ш е д	1			30.11.23	Б и б л и о т е к а <a href="https://m.edsoo.ru/fa279d98">https://m.edsoo.ru/fa279d9 8</a>
47.	П о в т о р е н и е  т е м ы о с о б а я  ф о р м а  г л а	1		1	01.12.23	Б и б л и о т е к а <a href="https://m.edsoo.ru/fa279ec4">https://m.edsoo.ru/fa279ec 4</a>
48.	К о н т р о л ь н ы й  д и к т	1	1		04.12.23	Б и б л и о т е к а <a href="https://m.edsoo.ru/fa279ffa">https://m.edsoo.ru/fa279ffa</a>

49.	Понятие о деепри- Деепричастие как глагола	1			05.12.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa27a11c">https://m.edsoo.ru/fa27a11c</a>
50.	Понятие деепричастия глагола и наречия	1			07.12.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa27a356">https://m.edsoo.ru/fa27a356</a>
51.	Деепричастный об-	1			08.12.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa27a7ca">https://m.edsoo.ru/fa27a7ca</a>
52.	Деепричастный об- препинания в пре- деепричастным об-	1			11.12.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa27a694">https://m.edsoo.ru/fa27a694</a>
53.	Правописание не-	1			12.12.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa27b03a">https://m.edsoo.ru/fa27b03a</a>
54.	Правописание не- деепричастиями.	1		1	14.12.23	
55.	Деепричастия сов- несовершенного в-	1			15.12.23	
56.	Деепричастия сов- несовершенного в-	1		1	18.12.23	
57.	Деепричастия сов- несовершенного в- Подготовка к выбо- рочному изложению	1			19.12.23	
58.	Выборочное излож- М. Шолохова «Суд (упр. 233)	1	1		21.12.23	

59.	Морфологический деепричастия	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa27aec8">https://m.edsoo.ru/fa27aec8</a>
60.	Морфологический деепричастия. Пр	1		1	22.12.23	
61.	Синтаксический и анализ предложен деепричастным об	1		1	25.12.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa27abf8">https://m.edsoo.ru/fa27abf8</a>
62.	Повторение темы как особая форма употребления дее	1			26.12.23	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa27b792">https://m.edsoo.ru/fa27b792</a>
63.	Повторение темы как особая форма Практикум	1		1	28.12.23.	
64.	Контрольная рабо " Причастие " и " Д	1	1		29.12.23	
65.	Наречие как част	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa27b8f0">https://m.edsoo.ru/fa27b8f0</a>
66.	Разряды наречий	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa27ba62">https://m.edsoo.ru/fa27ba62</a>
67.	Разряды наречий Практикум	1		1		
68.	Степени сравнени	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa27c3d6">https://m.edsoo.ru/fa27c3d6</a>
69.	Степени сравнения на Практикум	1		1		



70.	С л о в о о б р а з о в а н и е	1				
71.	М о р ф о л о г и ч е с к и й	1				Б и б л и о т е к а <a href="https://m.edsoo.ru/fa27c6ba">https://m.edsoo.ru/fa27c6ba</a>
72.	С л и т н о е и р а з д е л с н а р е ч ю (яем) и н а	1				Б и б л и о т е к а <a href="https://m.edsoo.ru/fa27ca02">https://m.edsoo.ru/fa27ca02</a>
73.	С л и т н о е и р а з д е л с н а р е ч ю яе(и) и. П р а к т и к у м	1		1		
74.	Д е ф и с м е ж д у ч а с т н а р е ч и я х	1				Б и б л и о т е к а <a href="https://m.edsoo.ru/fa27cb6a">https://m.edsoo.ru/fa27cb6a</a>
75.	С л и т н о е и р а з д е л н а р е ч и й, о б р а з о в с у щ е с т в и т е л ь н ы х к о л и ч е с т в е н н ы х ч	1				Б и б л и о т е к а <a href="https://m.edsoo.ru/fa27cd90">https://m.edsoo.ru/fa27cd90</a>
76.	С л и т н о е и р а з д е л н а р е ч и й, о б р а з о в с у щ е с т в и т е л ь н ы х к о л и ч е с т в е н н ы х ч П р а к т и к у м	1		1		
77.	О д н а и д в е б у к в -ы о -е()	1				Б и б л и о т е к а <a href="https://m.edsoo.ru/fa27d088">https://m.edsoo.ru/fa27d088</a>
78.	О д н а и д в е б у к в -ы о -е()	1				Б и б л и о т е к а <a href="https://m.edsoo.ru/fa27d088">https://m.edsoo.ru/fa27d088</a>
79.	О д н а и д в е б у к в -ы о -е() П р а к т и к у м	1		1		

80.	Б у к в ы о и е п о с л к о н ц е н а р е ч и й	1				Б и б л и о т е к а <a href="https://m.edsoo.ru/fa27d5a6">https://m.edsoo.ru/fa27d5a6</a>
81.	Б у к в ы о и е п о с л к о н ц е н а р е ч и й . П	1		1		
82.	Б у к в ы о и н а р ъ а и й	1				Б и б л и о т е к а <a href="https://m.edsoo.ru/fa27d83a">https://m.edsoo.ru/fa27d83a</a>
83.	Б у к в ы о и а н а к П р а к т и к у м	1		1		
84.	М я г к и й з н а к п о с л к о н ц е н а р е ч и й	1				Б и б л и о т е к а <a href="https://m.edsoo.ru/fa27d9c0">https://m.edsoo.ru/fa27d9c0</a>
85.	М я г к и й з н а к п о s л к о н ц е н а р е ч и й . П	1		1		
86.	П о в т о р е н и е т е м ы	1				Б и б л и о т е к а <a href="https://m.edsoo.ru/fa27dc36">https://m.edsoo.ru/fa27dc36</a>
87.	Д и к т а н т с г р а м м а з а д а н и е м	1	1			Б и б л и о т е к а <a href="https://m.edsoo.ru/fa27dd9e">https://m.edsoo.ru/fa27dd9e</a>
88.	С л о в а к а т е г о р и и с и с т е м е ч а с т е й р	1				Б и б л и о т е к а <a href="https://m.edsoo.ru/fa27df1a">https://m.edsoo.ru/fa27df1a</a>
89.	С л о в а к а т е г о р и и н а р е ч и я	1				Б и б л и о т е к а <a href="https://m.edsoo.ru/fa27e262">https://m.edsoo.ru/fa27e262</a>
90.	С л у ж е б н ы е ч а с т и я з ы к е	1				Б и б л и о т е к а <a href="https://m.edsoo.ru/fa27e5b4">https://m.edsoo.ru/fa27e5b4</a>

91.	Предлог как част	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa27e866">https://m.edsoo.ru/fa27e866</a>
92.	Предлоги производные	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa27edf2">https://m.edsoo.ru/fa27edf2</a>
93.	Предлоги производные. П	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa27ef3c">https://m.edsoo.ru/fa27ef3c</a>
94.	Предлоги <b>а р о т а в н</b>	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa27eb0e">https://m.edsoo.ru/fa27eb0e</a>
95.	Предлоги простые Практикум	1		1		
96.	Правописание предложений	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa27ec44">https://m.edsoo.ru/fa27ec44</a>
97.	Правописание предложений Практикум	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f19e">https://m.edsoo.ru/fa27f19e</a>
98.	Употребление пред	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f450">https://m.edsoo.ru/fa27f450</a>
99.	Употребление предложений Практикум	1		1		
100.	Морфологический	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f586">https://m.edsoo.ru/fa27f586</a>
101.	Повторение темы	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f6b2">https://m.edsoo.ru/fa27f6b2</a>

102.	Повторение темы Практикум	1				
103.	Союз как часть р	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f978">https://m.edsoo.ru/fa27f978</a>
104.	Разряды союзов	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa27faa4">https://m.edsoo.ru/fa27faa4</a>
105.	Разряды союзов.	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa27fbd0">https://m.edsoo.ru/fa27fbd0</a>
106.	Сочинительные со	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa27fd60">https://m.edsoo.ru/fa27fd60</a>
107.	Правописание сою	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa2803b4">https://m.edsoo.ru/fa2803b4</a>
108.	Правописание сою	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa2804ea">https://m.edsoo.ru/fa2804ea</a>
109.	Союзы и союзные	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba94310">https://m.edsoo.ru/fba94310</a>
110.	Союзы в простых предложениях	1				
111.	Морфологический	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa280634">https://m.edsoo.ru/fa280634</a>
112.	Повторяемые «Союз»	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba948f6">https://m.edsoo.ru/fba948f6</a>

113.	Повторение темы Практикум	1		1		
114.	Частица как част	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba94d6a">https://m.edsoo.ru/fba94d6a</a>
115.	Разряды частиц. Формообразующие	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9510c">https://m.edsoo.ru/fba9510c</a>
116.	Разряды частиц.	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9510c">https://m.edsoo.ru/fba9510c</a>
117.	Правописание час	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba95a2b">https://m.edsoo.ru/fba95a2b</a>
118.	Правописание час	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba95918">https://m.edsoo.ru/fba95918</a>
119.	Правописание час Практикум	1		1		
120.	Разграничение ча	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9562a">https://m.edsoo.ru/fba9562a</a>
121.	Разграничение ча Практикум	1		1		
122.	Морфологический	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba95b3e">https://m.edsoo.ru/fba95b3e</a>

123.	Повторение темы	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba95d6e">https://m.edsoo.ru/fba95d6e</a>
124.	Повторение темы Практикум	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba95e86">https://m.edsoo.ru/fba95e86</a>
125.	Междометия и звукоподражатель системы речи	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9612e">https://m.edsoo.ru/fba9612e</a>
126.	Междометия и звукоподражатель Практикум	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba96516">https://m.edsoo.ru/fba96516</a>
127.	Морфологический междометия	1				
128.	Междометия и звукоподражатель разговорной и ху речи. Практикум	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba96340">https://m.edsoo.ru/fba96340</a>
129.	Омонимия слов речи. Практикум	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9696c">https://m.edsoo.ru/fba9696c</a>
130.	Омонимия слов речи. Практикум	1		1		
131.	Контрольная итог курс 7 класса	1	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba97c0e">https://m.edsoo.ru/fba97c0e</a>
132.	Повторение. Прав причастиями, дее наречиями	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9702e">https://m.edsoo.ru/fba9702e</a>

133.	Повторение. Прав причастиях, отггл прилагательных,	1				
134.	Повторение. Слит дефисное написан	1				
135.	Повторение. Прав служебных частей	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСО		170	10	35		
ПРОГРАММЕ						

## 8 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество час			Дата изуче я	Электронн цифровые образовате ресурсы
		Все	Контрол е рабо	Практич е рабо		
1	Русский язык в к славянских языко	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba97de">https://m.edsoo.ru/fba97de</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fba97de">e</a>
2	Повторение. Прав суффиксах прилаг причастий и наре	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba97f9c">https://m.edsoo.ru/fba97f9c</a>
3	Повторение. Слит написание не и н частями речи. Пр	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9820">https://m.edsoo.ru/fba9820</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fba9820">8</a>
4	Повторение. Прав сложны <del>х</del> разны <del>х</del> час Практикум	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9849">https://m.edsoo.ru/fba9849</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fba9849">2</a>
5	Повторение. Слит раздельное напис производных пред частиц. Практику	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9868">https://m.edsoo.ru/fba9868</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fba9868">6</a>
6	Контрольный дикт	1	1			
7	Что такое культу повествование	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9882">https://m.edsoo.ru/fba9882</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fba9882">a</a>
8	Моно-ра <del>с</del> суждение	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba98c3">https://m.edsoo.ru/fba98c3</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fba98c3">a</a>



9	Монолог и диалог	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba98e2e">https://m.edsoo.ru/fba98e2e</a>
10	Монолог и диалог	1		1		
11	Текст как речевое Виды информации	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba99270">https://m.edsoo.ru/fba99270</a>
12	Средства и способы предложений в те	1				
13	Средства и способы предложений в те	1		1		
14	Сочинение-рассуждение аргументации	1				
15	Сочинение-рассуждение Практикум	1		1		
16	Сочинение на тему отказываться ли от русском языке? »	1	1			
17	Функциональные современного Научный стиль	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba99ad6">https://m.edsoo.ru/fba99ad6</a>
18	Основные жанры Информационная текста	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba99f9a">https://m.edsoo.ru/fba99f9a</a>
19	Официальный Официальный стиль	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba99c0c">https://m.edsoo.ru/fba99c0c</a>

20	Жанры официально-делового стиля	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba99c0c">https://m.edsoo.ru/fba99c0c</a>
21	Повторение по теме	1		1		
22	Сжатое изложение	1	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba98ff0">https://m.edsoo.ru/fba98ff0</a>
23	Синтаксис как работа с основными единицами	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9a81e">https://m.edsoo.ru/fba9a81e</a>
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9a9a4">https://m.edsoo.ru/fba9a9a4</a>
25	Словосочетание, виды	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9ab34">https://m.edsoo.ru/fba9ab34</a>
26	Типы связи в словосочетании. Согласование	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9ae72">https://m.edsoo.ru/fba9ae72</a>
27*	Типы связи в словосочетании. Управление	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9ae72">https://m.edsoo.ru/fba9ae72</a>
28*	Типы связи в словосочетании. Примыкание	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9ae72">https://m.edsoo.ru/fba9ae72</a>
29	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практика	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9ae72">https://m.edsoo.ru/fba9ae72</a>
30	Синтаксический анализ словосочетаний	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9b228">https://m.edsoo.ru/fba9b228</a>

31	Повторение темы.	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9b228">https://m.edsoo.ru/fba9b228</a>
32	Понятие о предло признаки предлож	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
33	Виды предложений высказывания и п окраске. Практик	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9b6e2">https://m.edsoo.ru/fba9b6e2</a>
34*	Простые и сложны Знаки препинания сложном предлож	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9b87c">https://m.edsoo.ru/fba9b87c</a>
35	Простые и сложны Знаки препинания сложнр предложенияих Практикум	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9b87c">https://m.edsoo.ru/fba9b87c</a>
36	Двусоставные и о предложения. Пра	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9ba0c">https://m.edsoo.ru/fba9ba0c</a>
37	Виды предложений второстепенных ч (распространённые нераспространённые	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9bb88">https://m.edsoo.ru/fba9bb88</a>
38*	Предложения несполн	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9bdae">https://m.edsoo.ru/fba9bdae</a>
39	Предложения полн Практикум	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9bdae">https://m.edsoo.ru/fba9bdae</a>

40	Главными двусос предложения. Под способы его выра	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9bf5c">https://m.edsoo.ru/fba9bf5c</a>
41	Сказуемое и спос выражения. Прост сказуемое	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9c286">https://m.edsoo.ru/fba9c286</a>
42	Сжатое изложение	1	1			
43	Составное глагол	1				
44*	Составное глагол					
45	Составное именно	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9c42a">https://m.edsoo.ru/fba9c42a</a>
46*	Составное именно	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9c42a">https://m.edsoo.ru/fba9c42a</a>
47*	Составное именно	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9c42a">https://m.edsoo.ru/fba9c42a</a>
48*	Типы сказуемых.					Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9c42a">https://m.edsoo.ru/fba9c42a</a>
49	Тире между подле сказуемым	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9c5b0">https://m.edsoo.ru/fba9c5b0</a>
50*	Тире между подле сказуемым	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9c5b0">https://m.edsoo.ru/fba9c5b0</a>

51*	Тире между подлежащим и сказуемым	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9c5b0">https://m.edsoo.ru/fba9c5b0</a>
52	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9c736">https://m.edsoo.ru/fba9c736</a>
53	Определительные члены предложения	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9c966">https://m.edsoo.ru/fba9c966</a>
54	Определения согласованные	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9caec">https://m.edsoo.ru/fba9caec</a>
55*	Определения несогласованные	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9caec">https://m.edsoo.ru/fba9caec</a>
56	Приложение как определение	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9d1c9">https://m.edsoo.ru/fba9d1c9</a>
57*	Приложение как определение	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9d1c9">https://m.edsoo.ru/fba9d1c9</a>
58*	Приложение как определение Практикум	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9d1c9">https://m.edsoo.ru/fba9d1c9</a>
59	Дополнение как член предложения прямые и косвенные	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9d449">https://m.edsoo.ru/fba9d449</a>
60	Дополнение как член предложения	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9d564">https://m.edsoo.ru/fba9d564</a>

61	Обстоятельство к второстепенный ч Виды обстоятельств	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9d672">https://m.edsoo.ru/fba9d672</a>
62*	Обстоятельство к второстепенный ч Виды обстоятельств	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9d672">https://m.edsoo.ru/fba9d672</a>
63	Обстоятельство к второстепенный ч Практикум	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9d794">https://m.edsoo.ru/fba9d794</a>
64*	Сочинение ка Левитана «Осени Сокольники»	1	1			
65	Второстепенные ч предложения. Син пунктуационный а предложения	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e068">https://m.edsoo.ru/fba9e068</a>
66	Повторение темы предложения «Второстепенные члены предложения»	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e068">https://m.edsoo.ru/fba9e068</a>
67	Контрольная рабо "Словосочетание" предложение", "В члены предложения	1	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e068">https://m.edsoo.ru/fba9e068</a>
68	Односоставные пр Главный член одн предложения	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e248">https://m.edsoo.ru/fba9e248</a>
69	Основные группы предложений и их	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e392">https://m.edsoo.ru/fba9e392</a>

70	О п р е д е л ё н н ы е п р е	1				Б и б л и о т е к а <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e4be">https://m.edsoo.ru/fba9e4be</a>
71*	О п р е д е л ё н н ы е п р е	1				Б и б л и о т е к а <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e4be">https://m.edsoo.ru/fba9e4be</a>
72	Н е о п р е д е л ё н н ы е п р е д л о ж е н и я	1				Б и б л и о т е к а <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e5c5">https://m.edsoo.ru/fba9e5c5</a>
73	Н е о п р е д е л ё н н ы е п р е д л о ж е н и я . П р а	1		1		Б и б л и о т е к а <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e5c5">https://m.edsoo.ru/fba9e5c5</a>
74	О б о б щ ё н н ы е п р е д л о ж е	1				Б и б л и о т е к а <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e73e">https://m.edsoo.ru/fba9e73e</a>
75*	О б о б щ ё н н ы е п р е д	1				Б и б л и о т е к а <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e73e">https://m.edsoo.ru/fba9e73e</a>
76	С ж а т о е и з л о ж е н и е	1	1			Б и б л и о т е к а <a href="https://m.edsoo.ru/fba9ecd4">https://m.edsoo.ru/fba9ecd4</a>
77	Б е з л и ч н ы е п р е д л о	1				Б и б л и о т е к а <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e860">https://m.edsoo.ru/fba9e860</a>
78*	Б е з л и ч н ы е п р е д л о	1				Б и б л и о т е к а <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e860">https://m.edsoo.ru/fba9e860</a>
79	Б е з л и ч н ы е п р е д л о П р а к т и к у м	1		1		Б и б л и о т е к а <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e860">https://m.edsoo.ru/fba9e860</a>

80	Назывные предлож	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e98c">https://m.edsoo.ru/fba9e98c</a>
81*	Назывные предлож	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e98c">https://m.edsoo.ru/fba9e98c</a>
82	Повторение темы предлож Журналистика	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9edf6">https://m.edsoo.ru/fba9edf6</a>
83	Понятие о простом предложении	1				
84	Понятие об однородном предложении	1				
85	Способы связи однородных предложений и знаменными	1				
86	Способы связи однородных предложений и знаменными. Практикум	1		1		
87	Однородные и неоднородные предложения	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9f1de">https://m.edsoo.ru/fba9f1de</a>
88*	Однородные и неоднородные предложения	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9f1de">https://m.edsoo.ru/fba9f1de</a>
89	Однородные и неоднородные предложения Практикум	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9f1de">https://m.edsoo.ru/fba9f1de</a>
90*	Сочинение по картине «Мартовское солнце»	1	1			
91	Обобщающие слова однородных членов	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9f2f6">https://m.edsoo.ru/fba9f2f6</a>



92*	Обобщающие слова однородных члена	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9f2f6">https://m.edsoo.ru/fba9f2f6</a>
93	Обобщающие слова однородных пред Практикум	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9f418">https://m.edsoo.ru/fba9f418</a>
94	Синтаксический а предложения	1				
95*	Синтаксический а предложения	1				
96	Повторение предложе однородными член	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9fc10">https://m.edsoo.ru/fba9fc10</a>
97	Предложения с об членами. Обособл	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9fc10">https://m.edsoo.ru/fba9fc10</a>
98*	Предложения с об членами. Обособл	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9ff30">https://m.edsoo.ru/fba9ff30</a>
99*	Предложения с об членами. Обособл	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fba9ff30">https://m.edsoo.ru/fba9ff30</a>
100	Виды обособленны предложения: обо определения. Пра согласованных оп	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0052">https://m.edsoo.ru/fbaa0052</a>
101	Сочинение по теме «Что такое дружб	1	1			
102	Обособление прил	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa035e">https://m.edsoo.ru/fbaa035e</a>
103*	Обособление прил	1				

104	Обособление прил Практикум	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa05a2">https://m.edsoo.ru/fbaa05a2</a>
105	Обособление деятельс Практикум	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa070a">https://m.edsoo.ru/fbaa070a</a>
106*	Обособление обст	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa070a">https://m.edsoo.ru/fbaa070a</a>
107	Обособление деятельс Практикум	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0818">https://m.edsoo.ru/fbaa0818</a>
108	Обособление допо	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0a48">https://m.edsoo.ru/fbaa0a48</a>
109	Обособление допо Практикум	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0a48">https://m.edsoo.ru/fbaa0a48</a>
110	Обособление уточ присоединительны предложения.	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0b60">https://m.edsoo.ru/fbaa0b60</a>
111	Обособление уточ присоединительны предложения. Пра	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0b60">https://m.edsoo.ru/fbaa0b60</a>
112*	Подробное изложе	1	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c">https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c</a>
113	Повторение темы обособленными чл	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1268">https://m.edsoo.ru/fbaa1268</a>

114	Повторение темы обособленными чл Практикум	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1268">https://m.edsoo.ru/fbaa1268</a>
115	Контрольная рабо " Предложения с о членами", " Обосо предложения "	1	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa13e4">https://m.edsoo.ru/fbaa13e4</a>
116	Предложения с об	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa154c">https://m.edsoo.ru/fbaa154c</a>
117	Предложения с об Практикум	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1664">https://m.edsoo.ru/fbaa1664</a>
118	Предложения с вв конструкциями	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa17c2">https://m.edsoo.ru/fbaa17c2</a>
119*	Предложения с вв конструкциями	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa17c2">https://m.edsoo.ru/fbaa17c2</a>
120	Предложения с вв констру Прижмикум	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1b82">https://m.edsoo.ru/fbaa1b82</a>
121	Омонимия членов вводных слов, сл предложений	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1e84">https://m.edsoo.ru/fbaa1e84</a>
122	Предложения со в конструкциями	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa210e">https://m.edsoo.ru/fbaa210e</a>

123	Предложения со в конструкциями. П	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa223a">https://m.edsoo.ru/fbaa223a</a>
124*	Сжатое изложение Амлинского «Тучи встали» (упр. 47					
125	Знаки препинания с вводными и вст конструкциями, о междометиями	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa235c">https://m.edsoo.ru/fbaa235c</a>
126*	Знаки препинания с вводными и вст конструкциями, о междометиями	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa235c">https://m.edsoo.ru/fbaa235c</a>
127*	Знаки препинания с вводными и вст конструкциями, о междометиями. Пр	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa235c">https://m.edsoo.ru/fbaa235c</a>
128	Повторение темы обращениями, вво вставными констр	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2474">https://m.edsoo.ru/fbaa2474</a>
129*	Повторение темы обращениями, вво вставными констр	1				Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2474">https://m.edsoo.ru/fbaa2474</a>
130	Повторение темы обращениями, вво вставными констр Практикум	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2474">https://m.edsoo.ru/fbaa2474</a>

131	Итоговая контрольная курс 8 класса	1	1			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2a96">https://m.edsoo.ru/fbaa2a96</a>
132	Повторение. Типы словосочетаний. Практикум	1		1		
133	Повторение. Виды предложений. Кул Практикум	1		1		
134	Повторение. Одно предложения. Пун анализ предложен	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa26a4">https://m.edsoo.ru/fbaa26a4</a>
135*	Сжатое изложение	1	1			
136	Повторение. Одно предложения. Пун анализ предложен	1		1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa26a4">https://m.edsoo.ru/fbaa26a4</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАС ПРОГРАММЕ		136	13	41		

**УЧЕБНОМЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, Л. Т. Григ Антонова. Русский языкча.5-тяшздс, Уче переработанное. М. «Просвещение», 20
2. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, Л. Т. Григ Антонова. Русский языкча6-тяшздб, Уче переработанное. М. «Просвещение», 2023
3. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, Л. Т. Григ Кулибаба, Л. Г. Антонова. Русская сайт язык. Часть в-е ошзд., 5 переработанное», М2023
4. С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. М Николина, К. И. Мишина, И. В. Текучева Комиссарова. Русский язык: переклад составлен «Просвещение», 2023
5. С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, А. Л. Юеш М Николина, К. И. Мишина, И. В. Текучева Комиссарова. Русский язык: переклад составлен «Просвещение», 2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. М. А. Бондаренко. Место и роль языка в образовании «Просвещение», 2023
2. М. А. Бондаренко. Русский язык. 6 класс «Просвещение», 2023
3. М. А. Бондаренко. Русский язык. 7 класс «Просвещение», 2023
4. М. А. Бондаренко. Русский язык. 8 класс «Просвещение», 2023
5. М. А. Бондаренко. Русский язык. 9 класс «Просвещение», 2023
6. Русский язык. Аудиоприложение к учебнику

7. Р у с с к и й    я з ы к .    А у д и о п р и л о ж е н и е    к    у ч е б
8. Р у с с к и й    я з ы к .    А у д и о п р и л о ж е н и е    к    у ч е б
9. Р у с с к и й    я з ы к .    А у д и о п р и л о ж е н и е    к    у ч е б
10. Р у с с к и й    я з ы к .    А у д и о п р и л о ж е н и е    к    у ч е б

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕ  
ИНТЕРНЕТ**

[school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)