

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

МБОУ «ЛУКАШЕВСКАЯ СОШ»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ «Лукашевская СОШ»

_____ Т.П. Баландина

Приказ № 128 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

базовый уровень

8– 9 класс

Программу составила:

учитель истории и обществознания

Новикова Н.И.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию 8–9 классы разработана на основе: Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к содержанию исторического образования в основной школе; Программы по учебному предмету «Обществознание. 8-9 классы» М.: Издательство «Просвещение», 2014г;

С учетом требований к результатам освоения ООП ООО, программы формирования УУД в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки от 6 октября 2009 года № 373)

Программа разработана в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств, психологическими, возрастными и другими особенностями обучающихся.

Изучение предмета «Обществознание» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «История», «Биология», «География», «Изобразительное искусство», «Иностранный язык», «Информатика», «Литература», «Музыка», «Основы безопасности и жизнедеятельности», «Русский язык», «Технология», «Физика», «Химия» и др. Обществоведческие знания помогают понимать исторические и современные социальные процессы и вносят вклад в формирование у обучающихся при изучении других предметов представлений о мире и человеке.

Цели изучения обществознания в основной школе.

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля;

повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

II. Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 8 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно- нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые

требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курс начальной школы «Окружающий мир» Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 8 – 9 классов.

Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся. Начинать изучение содержания обществознания как самостоятельного учебного предмета целесообразно, как показывает опыт, с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание следует уделять нравственным основам межличностных отношений. Следующая логическая ступень – формирование у учащихся пока первичных представлений об обществе как динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском обществе: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Изучение этой тематики должно содействовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, общероссийской идентичности. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность

общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания по обществознанию на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения к ним. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры – происходит в 8-9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 5-9 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

III. Место предмета «Обществознание» в учебном плане.

Обществознание является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире. Поэтому в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования.

Обществознание в основной школе изучается с 8 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 70 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Программа рассчитана на

Класс	Количество часов в год
8	34
9	34

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания предмета «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

Познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать,

конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- эстетической • понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

V. Учебно-тематическое планирование

Экономика и социальные отношения. 8 класс	34	Введение.	1	
		Раздел I. Личность и общество	6	
		Раздел II. Сфера духовной культуры	8	
		Раздел III. Социальная сфера	5	
		Раздел IV. Экономика	13	
		Итоговое обобщение	1	1
		итого	34	1
Политика. Культура. 9 класс	34	Введение.	1	
		Раздел I. Политика	9	
		Раздел II. Право	18	
		Итоговое обобщение	2	1
		Резерв	4	
		Итого	34	1
		Общее кол-во часов	69	5

Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Обществознание 8 – 9 классы»

8 класс (34 часа)

№	Дата		Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол – во часов	Модуль «Школьный урок»	Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
	Факт	Программа				
1	01.09		Вводный урок.	1		Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
Тема 1. Личность и общество (6 часов)						
2	08.09		Что делает человека человеком?	1		Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять свое отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между

						мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности человека
3	15.09		Человек, общество, природа.	1		<p>Раскрывать смысл понятия «ноосфера».</p> <p>Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.</p> <p>Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм.</p> <p>Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций.</p> <p>Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.</p>
4	22.09		Общество как форма жизнедеятельности людей.	1		<p>Выделять существенные признаки общества.</p> <p>Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.</p> <p>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p>

5	29.09		Развитие общества	1		<p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе. (ускорение общественного развития).</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.</p>
6	06.10		Как стать личностью	1		<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на</p>

						личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, ее мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры
7	13.10		Практикум по теме «Личность и общество»		Тест по теме «Личность и общество»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)						
8	20.09		Сфера духовной жизни	1		<p>Определять существенные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа.</p> <p>Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии</p>
9	27.10		Мораль	1		<p>Объяснять роль морали в жизни общества.</p> <p>Характеризовать основные принципы морали.</p> <p>Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения</p>

						влияния моральных устоев на развитие общества и человека.
10	10.11		Долг и совесть	1		Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.
11			Моральный выбор – это ответственность	1	примеры морального выбора	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.
12	17.11		Образование	1		Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.
13	24.11		Наука в современном обществе	1		Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.
14	01.12		Религия как одна из форм культуры	1		Определять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости.

						<p>Раскрывать сущность свободы совести.</p> <p>Оценивать свое отношение к религии и атеизму.</p>
15	08.12		Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1	Тест по теме «Сфера духовной культуры»	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.</p>
Тема 3. Социальная сфера (5 часов)						
16	15.12		Социальная структура общества	1		<p>Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности.</p> <p>Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа</p>
17	22.12		Социальные статусы и роли	1		<p>Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемый статус. Раскрывать и</p>

						иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их появление и в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.
18	29.12		Нации и межнациональные отношения	1		Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.
19	12.01		Отклоняющееся поведение	1		Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.

						Оценивать социальное значение здорового образа жизни.
20	19.01		Практикум по теме «Социальная сфера»	1		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
Тема 4. Экономика (13 часов)						
21	26.01		Экономика и ее роль в жизни общества	1		Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора
22	02.02		Главные вопросы экономики	1		Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.
23	09.02		Собственность	1		Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности.

						Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.
24	16.02		Рыночная экономика	1		Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.
25	23.02		Производство – основа экономики	1		Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

26	01.03		Предпринимательская деятельность	1		<p>Описывать социально -экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно - правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально - этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p>
27	15.03		Роль государства в экономике.	1		<p>Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.</p>
28	22.03		Распределение доходов	1		<p>Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать</p>

						примерами государственные меры социальной поддержки населения
29	05.04		Потребление	1		Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.
30	12.04		Инфляция и семейная экономика	1		Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.
31	19.04		Безработица, ее причины и последствия	1		Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия

						безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.
32	26.04		Мировое хозяйство и международная торговля	1	влияние международной политики на развитие мирового хозяйства	Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной политики на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»
33	03.05		Практикум по теме «Экономика»	1		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
34	17.05		Итоговый урок по курсу обществознания за 8 класс	1		Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе.
35	24.05		Резервный урок	1		

9 класс (34 часа)

№	Дата		Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол – во часов	Модуль «Школьный урок»	Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
	Факт	Программа				
1	07.09		Вводный урок.	1		Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
Тема 1. Политика (15 часов)						
2	14.09		Политика и власть	1		Характеризовать власть и политику как социальные явления

3	21.09		Государство	1		Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства
4	28.09		Входящий контроль	1		
5	05.10		Политические режимы	1		Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.
6	12.10		Политические режимы	1		
7	19.10		Правовое государство	1		Раскрывать принципы правового государства.
8	26.10		Правовое государство	1		Характеризовать разделение властей
9	09.11		Гражданское общество и государство	1		Раскрывать сущность гражданского общества.
10	16.11		Гражданское общество и государство	1		Характеризовать местное самоуправление.
11	23.11		Участие граждан в политической жизни	1		Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности
12	30.11		Участие граждан в политической жизни	1		
13	07.12		Политические партии и движения	1		Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.

14	14.12		Практикум по теме «Политика»	1	Тест по теме «Политика»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.
15	21.12		Практикум по теме «Политика»	1	Словарная работа	
Тема 2. Право (19 часов)						
16	28.12		Роль права в жизни общества и государства	1		Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.
17	11.01		Правоотношения и субъекты права	1		Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от

						<p>других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.</p>
18	18.01		<p>Правонарушения и юридическая ответственность</p>	1	<p>правонарушение и правомерное поведение</p>	<p>Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.</p>
19	25.01		<p>Правоохранительные органы</p>	1		<p>Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</p>

20	01.02		Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	1		Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.
21	08.02		Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	1		Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.
22	15.02		Права и свободы человека и гражданина	1		Объяснять смысл понятия «права человека».
23	22.02		Права и свободы человека и гражданина	1		Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)

24	29.02		Гражданские правоотношения	1		Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.
25	07.03		Право на труд. Трудовые правоотношения	1		Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
26	14.03		Семейные правоотношения	1		Объяснять условия заключения и расторжения брак. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа
27	21.03		Административные правоотношения	1		Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных

						<p>правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения.</p> <p>Характеризовать значение административных наказаний.</p>
28	04.04		Уголовно - правовые отношения	1		<p>Характеризовать особенности уголовного права и уголовно - правовых отношений. Указывать объекты уголовно -правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.</p>
29	11.04		Социальные права	1		<p>Называть основные социальные права человека.</p> <p>Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства</p>
30	18.04		Международно - правовая защита вооруженных конфликтов	1		<p>Объяснять сущность гуманитарного права.</p> <p>Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно -правовой защиты жертв войны. Объяснять значение</p>

						международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»
31	25.04		Правовое регулирование отношений в сфере образования	1		Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.
32	16.05		Практикум по теме «Право»	1	Тест по теме «Право»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально - правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
33	23.05		Итоговое повторение за курс обществознания в 9 классе	1		Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год.
34	23.05		Резервный урок	1		

VI Содержание учебного предмета «Обществознание»

Содержание программы 8 класс (35 ч)

Организационный модуль (1 ч). Чем мы будем заниматься в новом учебном году.

Тема 1. «Личность и общество» (6ч).

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в 21 веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Практикум: «Личность и общество».

Тема 2. Сфера духовной культуры (8ч).

Сфера духовной жизни. Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. самообразование. Наука в современном обществе.

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Практикум: «сфера духовной культуры»

Тема 3. Социальная сфера (5ч)

Социальная структура общества. Социальная неординарность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Отношение к историческому прошлому, традиция, обычая народов. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. 15 Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Практикум «социальная сфера»

Тема 4 «Экономика» (13ч).

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательская деятельность.

Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Практикум: « Экономика».

Содержание программы 9 класс (34 ч)

Организационный модуль (1 ч). Чем мы будем заниматься в новом учебном году.

Тема 1. «Политика» (9ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политические режимы. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Практикум «Политика».

Тема 2. «Право» (18ч)

Роль права в жизни общества и государства. Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Правоотношения и субъекты права. Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя. Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.

Права и свободы человека и гражданина. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.

Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний.

Уголовно-правовые отношения. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Международное гуманитарное право. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность.

Практикум «Право».

Содержание курса

1. Введение. Обществознание как комплекс наук. Место обществознания в системе школьного образования. Особенности изучения обществознания. Значение изучения общества для человека. Учебно-методический комплекс по обществознанию (5 класс), особенности и алгоритм работы с ним. 17 Общество в широком и узком значении слова. Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Общество – необходимое условие человеческого существования.

2. Человек. Проблема происхождения человека. Основные гипотезы происхождения человека на земле. Биосоциальная природа человека. Биологическое и социальное в человеке. Основные отличия человека от других живых существ. Мышление, речь, способность к творческой деятельности. Социальная среда обитания человека. Интересы, склонности человека. Формирование интересов. Развитие и тренировка интересов. Роль интересов и

склонностей в жизни человека. Способности, потребности человека. Факторы, влияющие на развитие способностей. Уровни способностей человека. Группы потребностей. Деятельность человека. Структура деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение, общение – основные виды деятельности. Роль деятельности в жизни человека и общества. Цели и ценность человеческой жизни. Основные возрастные ступени жизни человека. Возраст и положение человека в обществе. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Проблемы старения человечества.

3. Игра. Игра – один из основных видов деятельности человека. Характерные черты игры. Значение игровой деятельности в жизни человека.

4. Образование. Образование. Уровни общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Уровни профессионального образования: среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура; высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации. Роль образования в жизни человека и общества. Учеба – основной труд школьника. Самообразование – необходимое условие жизни. Формы самообразования. Самоорганизация. Самооценка. Практикум: План самообразования.

5. Трудовая деятельность. Трудовая деятельность как способ существования людей. Товары. Услуги. Виды, содержание, результаты, оценка труда. Особенности творческого труда. Каким должен быть современный работник. Требования к современным профессиям. Выбор профессии.

6. Общение как вид деятельности. Общение. Цели и функции общения. Средства, стили, виды общения. Речевые, неречевые средства общения. Авторитарный, демократический, либеральный стили общения. Деловое, личностное общение. Общение в детском и юношеском возрасте. Значение общения для человека. Культура речи. Особенности использования письменной речи в межличностном общении. Этика делового общения.

7. Семья. Семья – ячейка общества. Виды семей. Семейные ценности и нормы. Семейные взаимоотношения. Хозяйство семьи. Рациональное ведение домашнего хозяйства. Досуг семьи. Социальная значимость здорового образа жизни. Семья под защитой государства. Практикум: бюджет семьи.

8. Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Индивид. Индивидуальность. Темперамент. Характер. Качества характера, их отличие от физических качеств и умственных способностей. Личность. Социально значимые качества личности. Социализация индивида. Этапы социализации. Духовные потребности личности. Духовность. Развитие личности. Волевые качества личности. Практикум по теме «Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность».

9. Личность и мораль. Мораль. Содержание, сущность, природа морали. Основные нормы морали. Основные задачи морали. Роль морали в жизни человека и общества. Нравственность. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Патриотизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральный выбор. Социальная ответственность. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности. Практикум по теме «Личность и мораль».

10. Человек среди людей. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения: обмен информацией, взаимодействие, восприятие. Виды межличностных отношений. Чувства и эмоции в межличностных

отношениях. Отношения деловые и личные. Социальные группы, их признаки. Основные виды социальных групп (большие и малые, формальные и неформальные, первичные и вторичные, квазигруппы). Личность в группе. Групповые нормы и санкции. Воздействие малой группы на человека (позитивное и негативное). Товарищество и дружба как межличностные отношения. Семья как малая группа. Межличностные отношения в семье. Отношения между поколениями. Межличностные конфликты. Причины, структура, функции, динамика конфликта. Проявление характера в конфликтной ситуации. Пути конструктивного решения конфликта. Компромисс. Практикум по теме «Межличностные конфликты».

11. Государство. Гражданин. Государство. Признаки государства. Основные функции государства. Суверенитет. Государственный суверенитет. Международные отношения. Государственные символы России. Герб. Гимн. Флаг. История государственных символов. Россия – федеративное государство. Федерация. Субъект федерации. Россия – многонациональное государство. Нация. Гражданство. Гражданин. Гражданственность. Права и свободы человека и гражданина РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. (общая характеристика). Практикум «Государство. Гражданин».

12. Основы права. Сущность, понятие и ценность права. Право и закон. Источники права. Основные признаки и функции права. Нормы права. Роль права в жизни человека, общества и государства. Конституция – основной закон государства. Структура и содержание Конституции РФ. Права и свободы человека и гражданина в России как основа правовой системы Российской Федерации. Принцип неотчуждаемости основных прав и свобод человека и гражданина. Личные, политические, социально-экономические, культурные, политические права и свободы человека и

гражданина в РФ, их гарантии. Права ребенка и их защита. Декларация прав ребенка (1959 г.) Конвенция о правах ребенка (1989 г.). Особенности правового статуса несовершеннолетних. Конституционные обязанности гражданина России. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Гражданин-человек, имеющий права и ответственный за свои поступки. Правоотношения. Признаки правоотношений. Структура правоотношений. Правоспособность. Дееспособность. Объем дееспособности несовершеннолетних. Правонарушения. Признаки правонарушения. Виды правонарушений. Преступления, административные, гражданские, дисциплинарные проступки. Юридическая ответственность за правонарушения. Функции юридической ответственности. Виновность. Презумпция невиновности. Правонарушения и наказания. Виды юридической ответственности. Уголовная, административная, гражданская, материальная, дисциплинарная юридическая ответственность. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Практикум по теме «Основы права».

13. Общество и природа. Природа. Взаимодействие общества и природы. Экологический кризис как одна из глобальных проблем человечества. Экологические правонарушения и ответственность за них. Охрана природы. Практикум по теме «Общество и природа».

14. Экономика. Экономика: наука и хозяйство. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики. Материальное и нематериальное производство. Распределение. Обмен. Потребление. Товары и услуги, материальные и нематериальные. Стоимость, цена товара. Торговля и ее формы. Реклама. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Издержки, выручка, прибыль. Факторы,

влияющие на производительность и стимулирование труда. Квалификация, количество и качество труда. Заработная плата. Деньги. Функции денег. Экономика семьи. Семейный бюджет. Страховые услуги. Роль экономики в жизни общества. Практикум по теме «Экономика».

15. Общество. Общество как целостная развивающаяся система. Основные сферы жизни общества. Взаимодействие основных сфер жизни общества. Типология обществ. Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Человечество в XXI в. Основные вызовы и угрозы (глобальные проблемы современности). Причины и опасность международного терроризма. Практикум по теме «Общество».

16. Сфера духовной культуры. Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура. Многообразие и диалог культур. Наука в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Религия в современном мире. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Духовный мир человека. Мировоззрение. Социальные нормы и ценности. Жизненные ориентиры и ценности. Свобода и ответственность. Поиск смысла жизни.

17. Социальная сфера жизни общества. Социальная структура общества и стратификация. Социальные общности и группы. Этнические группы. Семья. Брак. Виды брака. Виды и функции семьи. Развод. Неполная семья. Социальные нормы и ценности. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальное страхование.

Социальные статусы и роли, основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Межнациональные и межконфессиональные отношения. Межнациональные конфликты, пути их решения. Особенности социального развития современного общества. Конституционные основы социальной политики в Российской Федерации. Практикум по теме «Социальная сфера жизни общества».

18. Политическая сфера жизни общества. Политика и власть. Политическая система общества. Роль политики в жизни общества. Государство – основной институт политической системы общества. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные признаки и ценности. Развитие демократии в современном обществе. Участие граждан в политической жизни. Типы избирательных систем. Выборы в демократическом обществе. Референдум. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Правовое государство. Разделение властей. Гражданское общество. Местное самоуправление. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Практикум по теме «Политическая сфера жизни общества».

19. Экономическая сфера жизни общества. Экономика. Типы экономических систем. Разделение труда и специализация. Собственность. Формы собственности. Производство. Факторы производства. Издержки производства. Государственный сектор экономики. Национализация. Приватизация. Рыночная экономика. Спрос и предложение. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Альтернативная стоимость. Рынок. Черты рынка. Виды рынков. Рынок труда. Особенности рынка труда. Характерные черты конкурентного рынка труда.

Безработица. Причины безработицы. Основные виды безработицы. Последствия безработицы. Конкуренция и монополия. Предпринимательская деятельность. Основные виды фирм. Формы предпринимательства. Основные принципы, регулирующие предпринимательскую деятельность. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Бюджетная политика. Сбалансированный бюджет. Дефицитный бюджет. Профицит бюджета. Налоговая политика государства. Налоги, уплачиваемые гражданами. Основные принципы налогообложения. Функции налогов. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Профсоюзы. Инфляция, ее виды, причины, последствия. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Международная торговля. Обменные курсы валют. Практикум по теме «Экономическая сфера жизни общества».

20. Право. Право в системе социальных норм. Нормативный правовой акт. Система права. Система российского законодательства. Основы конституционного строя РФ. Органы государственной власти РФ. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности, защита прав собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны. Административные правоотношения. Административные правонарушения и наказания.

VII. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»

8 класс

Интеллектуально-познавательные действия:

Добывать и критически оценивать информацию:

- о разных типах мировоззрений; об общечеловеческих ценностях, об отличительных особенностях научного познания, научных критериях истинности, о значении самопознания в становлении личности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);

- о самореализации личности, средствах и функциях общения, особенностях семьи и брака, стилях разрешения личностных, социальных и межнациональных конфликтов, толерантности, стратомом и гендерном делении общества (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

- о видах семейного бюджета, рыночных законах спроса и предложения, задачах Гражданского, Трудового и Налогового кодексов РФ, предпринимательстве, трудовом договоре, прожиточном минимуме, безработице, профсоюзах, функциях государства в рыночной экономике (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);

- о правовом государстве, гражданском обществе, демократии, партийных системах, правоохранительной системе, механизмах защиты прав человека, гражданской, административной и уголовной ответственности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия:

Определять и объяснять своё отношение:

- к многообразию мнений и представлений, существующих в обществе по самым разным вопросам;
- к существующему в обществе социальному неравенству, проблеме толерантности, проблеме семьи и брака;
- к проблеме взаимоотношений работодателей и работников (профсоюзы, зарплаты, забастовки, безработица и т.п.);
- к проблемам формирования правового государства и гражданского общества, к возможности осуществления демократии;

Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности. Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

- с этикой научной дискуссии, столкновением людей с разным мировоззрением, с неприятием общечеловеческих ценностей;
- с недостатком толерантности в социальных, национальных, семейных отношениях;
- с трудовыми конфликтами, имущественными спорами в семье и т.п.
- с недостатком правовой культуры, неуважением к правам человека и демократическим свободам.

9 класс

Интеллектуально-познавательные действия:

Добывать и критически оценивать информацию:

- о правилах рационального спора, СМИ, глобализации и глобальных проблемах, теории исторического развития: формационной, цивилизационной, модернизационной (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о типах, стадиях и способах разрешения конфликтов, опасностях национальных конфликтов, особенностях юношеского возраста, принципах социального государства (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о смешанной экономике, валютном курсе, международном разделении труда, ВВП, фазах экономического цикла, инфляции, фондовом рынке, рынке труда, прибыли, затратах, формах частного предпринимательства, структуре государственного бюджета (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о стадиях политического процесса, тоталитаризме, суверенитете, легитимности, структуре публичной власти в Российской Федерации, политических идеологиях, партийных и избирательных системах, политических конфликтах и экстремизме (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать). Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия:

Определять и объяснять своё отношение к проблемам:

- манипуляции общественным сознанием, глобализации и её противникам;
 - социализации молодёжи, существующим социальным конфликтам, трудностям построения социального государства;
 - «теневого экономики», справедливой и честной конкуренции на разных видах рынках;
 - тоталитаризма, политического экстремизма, борьбы политических партий и идеологий, гражданского выбора.
- Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования обще- человеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности. Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:
- с разными критериями истинности в споре, с разной оценкой информации, поставляемой СМИ, с разным отношением к процессам исторического развития человечества;
 - с национальными отношениями, проблемами поиска молодыми людьми своего места в обществе;
 - с рыночной конкуренцией, налогообложением и т.п.;
 - с борьбой разных политических партий и идеологий, проявлениями экстремизма или авторитарных действий государственной власти.

VIII. Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение

Нормативные документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. // <http://standart.edu.ru>

Примерная основная образовательная программа основного общего образования. // <http://standart.edu.ru>

Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2020г.

Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 6 – 9 классы» М: Просвещение 2020 г.

Учебники:

1. Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2021г.
2. Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2021 г.

Печатные пособия

Боголюбов Л.Н. Рабочие тетради по обществознанию. 6-9 класс. М., «Просвещение» 2021 г.

Дополнительная литература для учеников:

1. Практикум по обществознанию. М.: Рольф, 2021 г.
2. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. — М., 2020 г.
3. Драчук В. С. Рассказывает геральдика / В. С. Драчук. — М., 2000 г.

4. Кишенкова О. В. Путешествие юного гражданина: 8 кл. М., 2000 г.
5. Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. М., 2001 г. — Ч. 2.
6. Сухомлинский В. А. Хрестоматия по этике. М., 2000 г.— Разд. Гармония труда, счастья и долга.
7. Что такое. Кто такой. В 3 т. — М.: Педагогика-Пресс, 2000 г.
8. Шведова И. Т. Азбука для детей и взрослых. М., 2000 г. — Вып. 1. Экономика.
9. Я познаю мир: Психология. М., 2021 г.

Литература для учителя обществознания (основная школа):

- Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. Школьный словарь по обществознанию. М., «Просвещение», 2000 г.
- Поздеев А. В. Универсальные поурочные разработки по обществознанию: 8 класс. – М.: ВАКО, 2021 г.
- Аверьянова Г. И. ЕГЭ. Обществознание: Тематические тренировочные задания. М.: ЭКСМО, 2000 г.
- Никитин А. Ф. Основы обществознания. 8-9 кл.: Уч.-метод. пособие (дидактические материалы). М.: Дрофа, 2020 г.
- Символы, знаки, эмблемы: Энциклопедия / Авт.-сост. д-р ист. наук, проф. В. Э. Багдасарян. 2-е изд. М.: ЛОКИД-ПРЕСС, 2020 г.
- Большой юридический словарь. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. М.: ИНФРА-М, 2022 г.
- Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: Вербум-М, 2021г.
- Ершова Э. Б., Иоффе А. Н., Осипова Т. В. Книга методик образовательной программы «Мой выбор». М.: Ижица, 2021г.
- Обществознание. Контрольно-измерительные материалы 6 – 9 классы, А.В.Поздеев. М.ВАКО, 2021 г.

Наглядные пособия по обществознанию (таблицы).

1. Человек познает мир.
2. Развитие общества.
3. Рыночная экономика.
4. Политическая система общества.
5. Политическая жизнь общества.
6. Право.
7. Социальная система общества.
8. Взаимодействие людей в обществе.
9. Культура и духовная жизнь.
10. Внутренний мир и социализация человека.
11. Человек, природа, общество.

Экранно-звуковые пособия

1. Учебные диски
 - Обществознание. Практикум
 - Экономика и право 9 класс.
 - Экономика, тематические тесты
 - Право, тематические тесты.
 - Тесты по обществознанию

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации. <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial> — Обществознание в школе (дистанционное обучение). <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.hpo.org> — Права человека в России. <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.