

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Лукашевская средняя общеобразовательная школа"

УТВЕРЖДАЮ:

Директор _____

Приказ № 57 от «09» 09 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования

«Правовой всеобуч»

на 2020-2021 учебный год

Руководитель: Лавова А.А.

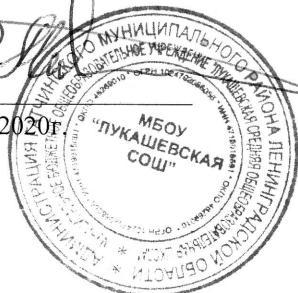
«РАССМОТРЕНО»:

На заседании ШМО

Протокол № 1 от «09» 09 2020г.

Руководитель _____

«09» 09 2020г.



«СОГЛАСОВАНО»:

Зам. директора по ВР

«09» 09 2020г.

Цели программы:

- Создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно;
- Создание механизма работы программы по снижению уровня преступности среди учащихся.

Задачи:

- Оказать своевременную психолого – педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
- Способствовать формированию у детей и подростков “здоровых” моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

- особое значение в силу негативной возрастной динамики девиантного поведения приобретает ранняя профилактика отклонений в поведении детей и подростков.
- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;
- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных институтов по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Этапы реализации программы.

Подготовительный этап (июнь – август 2020г.) Создание рабочей группы из участников программы, с целью разработки мероприятий профилактической и коррекционной работы в школе.

Практическая реализация программы (сентябрь 2020г. – июнь 2021г.)

осуществляется через последовательную и периодичную реализацию комплекса мероприятий (плана работы) включает следующие взаимодополняющие этапы:

Диагностическим этапом является сбор необходимой информации о подростке. Это первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья ребенка. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа и т.д.

Далее происходит анализ полученной информации. На основе анализа определяется, сколько подростков нуждаются в неотложной помощи, кому необходима психолого-педагогическая поддержка, кому необходима экстренная социальная помощь и т. д.

На аналитическом этапе происходит - совместная разработка плана решения проблемы: выработка рекомендаций для подростка, педагога, родителей, специалистов; составление плана комплексной помощи для каждого проблемного учащегося. **Далее** - решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником программы

Оценочный этап предполагает проведение комплексного исследования эффективности проводимой работы, анализ эффективности деятельности программы ; выводы по проделанной работе.

Перспективный этап – проведение корректировки плана работы отдела с учётом выявленных недоработок и замечаний в ходе реализации программы. Отслеживание и дальнейший анализ результатов выполнения плана решения проблемы, развития подростка с девиантным поведением.

План реализации Программы

<u>«Перекресток» (профилактика приобщения подростков к психоактивным веществам)</u>	
№	Наименование занятия
1	Я-это я
2	Самоуважение
3	Чувства
4	Принятие решений
5	Стресс
6	Общение
7	Взаимодействие с окружающими
8	Ценности
9	Курение
10	Алкоголь
11	Наркотики
<u>«Точка опоры»</u>	
1	Знакомство
2	Контакт
3	Учимся слушать и понимать
4	Сплочение и доверие
5	Мы-команда
6	Конфликт
7	Без масок
8	Ценности и последствия
9	Жизненные перспективы
10	Итоговое занятие программы «Точка опоры»
<u>«Поговорим о недостатках»</u>	
1	Воровство
2	Жестокость
3	Лживость
4	Сквернословие
5	Жстокость

Ресурсы.

Материальные:

– использование территории школы и ее техническое оснащение , столы, стулья, доска, письменные принадлежности, специализированная литература, и т.д.);

Ожидаемые результаты:

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».

3. Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения.
4. Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения.
5. Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.
6. Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.
7. Создание условий гарантированной социальной защищённости учащихся: знание учащимися своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение учителями и другими субъектами учебно-воспитательного процесса; психологическое и социальное равенство обучающихся, исключаящую какую-либо дискриминацию их по любому признаку; соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение.
8. Развитие творческих способностей и талантов детей, раскрытие их самобытности.

Негативные:

- при реализации программы негативных результатов не ожидается.