

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лукашевская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Лукашевская СОШ»)

РАССМОТРЕН

на общем собрании ОУ

28 марта 2022 г. протокол № 3

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛУКАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗА 2021 ГОД**

Содержание

Введение	3
1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности	5
2. Системы управления организацией	9
3. Содержание подготовки обучающихся	177
4. Качество подготовки обучающихся.....	25
5. Организация учебного процесса	46
6. Условия реализации образовательных программ.....	71
6.1. Кадровое обеспечение	71
6.2. Учебно-методического обеспечения	82
6.3. Информационно-техническое обеспечение	83
6.4. Материально-техническое обеспечение	86
6.5. Независимая оценка качества условий образовательной деятельности .	90
7. Внутренняя система оценки качества образования	91
8. Показатели деятельности учреждения, утвержденных приказом Минобрнауки от 10.12.2013 года №1324 ..	Ошибка! Закладка не определена. 00
9. Заключение	105

Введение

Самообследование деятельности МБОУ «Лукашевская СОШ» проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лукашевская средняя общеобразовательная школа» <http://www.gtn.lokos.net/lukschool/>

В 2021 году коллектив работал над темой «Современные образовательные технологии как средство модернизации учебного и воспитательного процесса», которая соответствует основным задачам, стоящим перед коллективом.

Приоритетными направлениями деятельности педагогического коллектива стали:

1. Совершенствование содержания и технологий образования.
2. Организация работы с одаренными детьми.
3. Развитие научно-методической системы школы.
4. Развитие профессиональной компетентности педагогов.

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

6. Развитие системы управления школой.

Задачи, на решение которых была направлена деятельность педагогического коллектива:

1. Внутренний мониторинг качества образования через персонифицированный контроль индивидуальных результатов, направленный на формирование функциональной грамотности.
2. Повышение мотивации профессионального развития педагогов школы, для повышения эффективности деятельности образовательного учреждения.
3. Обеспечение вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.
4. Корректировка существующих, разработка и реализация новых дополнительных образовательных и программ внеурочной деятельности в 1-8, 10 классах по всем направлениям внеурочной деятельности.
5. Вовлечение родителей в образовательную деятельность, совершенствование системы взаимодействия с семьей с целью повышения ответственности родителей за обучение и воспитание детей.

1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

Таблица 1 Организационно – правовое обеспечение

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лукашевская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Лукашевская СОШ»)
Руководитель	Баландина Татьяна Петровна
Адрес организации	188324, Ленинградская область, Гатчинский район, поселок Лукаши, улица Школьная д.5
Телефон, факс	(81371) 64-735
Адрес электронной почты	Lukschool@gtn.lokos.net
Адрес сайта в Интернете	http://www.gtn.lokos.net/lukschool
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район». Функции Учредителя осуществляет Администрация Гатчинского муниципального района
Дата создания	1 сентября 1964 года
Лицензия	От 08 августа 2016 года № 339-16, серия 47ЛО1 №0001743
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области 25.08.2016 года рег. № 149-16 на срок до 26 декабря 2024 года
Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование

Выводы по разделу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лукашевская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) расположена в поселке Лукаши в 15 километрах от города Гатчины и в 10 километрах от города Коммунар в Пудомягском сельском поселении. Постановлением № 5806 от 30.11.2021 года администрации Гатчинского муниципального района за школой закреплены следующие территории: п. Лукаши, п. Пудомяги, д. Горки, д. Руссолово, д. Шаггино, д. Веккелево, д.

Корпикюля, д. Сабры, д. Бор, д. Вярлево, д. Кобралово, д. Порицы, д. Антелево, д. Вяхтелево, д. Монделево.

Расчетная мощность школы 320 человек. Обучалось в 2021 году 252 (среднегодовой показатель) человека.

Уровни образования, реализуемые школой:

- начальное общее образование - 4 класса
- основное общее образование - 5 классов
- среднее общее образование - 2 класса

Режим работы школы:

Школа работает при пятидневной учебной неделе для 1 – 7 классов и шестидневной учебной неделе для 8 – 11 классов.

Группа продленного дня работает с понедельника по пятницу с 12.00 до 18.00.

График работы школы:

Понедельник – суббота 8.00 – 18.00. Кроме выходных и праздничных дней. Начальное общее образование (1-4 классы) учебные дни:

понедельник-пятница.

Основное общее образование (5-6 классы) учебные дни:

понедельник-пятница.

Основное общее образование (7-9 классы) учебные дни:

понедельник-суббота.

Среднее общее образование (10-11 классы) учебные дни:

понедельник-суббота.

В 2021 году МБОУ «Лукашевская СОШ» проходила реновацию. С ноября 2020 года по август 2021 года в школе проводились ремонтные работы. Образовательная деятельность школы в 2021 году

осуществлялась во вторую смену в МБОУ «Коммунарская СОШ № 1» в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним, учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин.

Основные образовательные программы (ООП) уровней образования в соответствии с нормативными требованиями:

Начальное общее образование:

Основная образовательная программа начального общего образования принята на заседании педагогического совета 30.12.2020 года, протокол № 4, утверждена приказом директора школы № 114 от 30.12.2020 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования принята на заседании педагогического совета 30.12.2020 года, протокол № 4, утверждена приказом директора школы № 114 от 30.12.2020 г.

Основное общее образование:

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) – принята на заседании педагогического совета 30.12.2020 года, протокол № 4, утверждена приказом директора школы № 114 от 30.12.2020 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования принята на заседании педагогического совета 30.12.2020 года, протокол № 4, утверждена приказом директора школы № 114 от 30.12.2020 г.

Среднее общее образование:

Образовательная программа среднего общего образования, составленная в соответствии с ФГОС СОО принята на заседании педагогического совета 30.12.2020 года, протокол № 4, утверждена приказом директора школы № 114 от 30.12.2020 г.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

В ходе проведения процедуры самообследования по вопросу нормативного и организационно-правового обеспечения образовательной деятельности установлено, что МБОУ «Лукашевская СОШ» располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации учебно-воспитательного процесса для реализации основных образовательных программ. Нормативные локальные акты соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям вышестоящих организаций, а также Уставу школы.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

В 2021 году была продолжена работа по совершенствованию нормативно – правовой базы образовательного учреждения, приняты и утверждены новые редакции следующих локальных актов:

- Режим занятий обучающихся
- Правила приема на обучение в МБОУ «Лукашевская СОШ»
- Положение о порядке организации питания обучающихся
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся
- Порядок и основания перевода, отчисления воспитанников
- Положение о конфликте интересов МБОУ «Лукашевская СОШ»
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости

Внеурочная деятельность была организована в соответствии с ФГОС по направлениям развития личности: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное.

2. Системы управления организацией

Структура управления

Директор школы – Баландина Татьяна Петровна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Бородинова Татьяна Владимировна

Общее собрание работников учреждения (председатель) – Ковбасюк Елена Владиславовна

Управляющий совет (председатель) – Гусева Милана Геннадьевна

Педагогический совет (председатель) – Белоброва Эльвира Владимировна

Заместитель директора по АХЧ – Олифирова Елена Сергеевна

Заместитель директора по ВР – Скрипчук Надежда Викторовна

Заместитель директора по безопасности – Бондарева Галина Анатольевна

Методический совет (председатель) – Белоброва Эльвира Владимировна

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью школы, управление жизнедеятельностью школы, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

Заместители директора по УВР осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления школой:

В соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе создан Управляющий Совет школы.

Все органы управления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления. Структура управления предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами

управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями). Функциональные обязанности заместителя директора по учебно-воспитательной работе:

- руководство начальной школой (внутришкольный контроль, методическая работа, аттестация педагогических кадров);
- руководство основной школой - 5-11 классы (внутришкольный контроль, информатизация образовательного процесса, методическая работа, аттестация педагогических кадров, итоговая аттестация обучающихся движение обучающихся);
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы. Основными формами координации деятельности аппарата управления в школе являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК;
- заседания методического совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления постоянно развивается и совершенствуется.

Управляющий Совет

Управляющий совет, как орган общественного управления школой, является заказчиком образовательных услуг и направленности воспитательной работы школы, активно участвует в решении вопросов связи с общественностью, участвует в выработке стратегии учреждения, в обсуждении учебных планов.

В ноябре были проведены выборы представителей родителей от классов, обучающихся от ученического самоуправления, приказом директора школы утвержден список членов Управляющего совета школы. Председателем Управляющего Совета уже третий год является Гусева Милана Геннадьевна.

Цель работы Совета: содействие созданию в общеобразовательном учреждении эффективных условий организации образовательного процесса.

Можно отметить, что с задачей - стать партнером школьной администрации в выработке школьной стратегии и дружественным, заинтересованным критиком, внимательно следящим за выполнением стратегических планов и всесторонне помогающим школе – Управляющий Совет справился.

Управляющему Совету и администрации школы удалось сформировать отношения сотрудничества, что, безусловно, является благоприятной основой для совместной деятельности, формирования положительного эмоционального настроения у педагогов и их привлечения к работе.

Деятельность Управляющего совета основывается на принципах законности, гласности, коллективного, свободного обсуждения и решения вопросов, ответственности и подотчетности, на учете общественного мнения участников образовательного процесса и общественности. Управляющий совет вполне ответственен за свои решения в рамках отведенных ему полномочий, а также за последствия. В настоящее время Управляющий Совет имеет авторитет и поддержку родительской общественности, тесно сотрудничает с администрацией и педагогическим коллективом школы в качестве основного партнера и помощника, благодаря Управляющему Совету родители начинают вникать в содержание образования.

За отчетный период Совет рассматривал следующие вопросы:

- об укреплении материально-технической и учебно-методической базы учреждения,
- обеспечение учащихся льготным питанием,
- обсуждение и утверждение общих финансовых потребностей школы,
- о соблюдении санитарно-гигиенического режима в школе и организации питания школьников,
- об обеспечении безопасности в ОУ и укреплении здоровья обучающихся,
- о состоянии работы с учащимися группы риска и неблагополучными семьями,
- оценка удовлетворенности учащихся и родителей жизнедеятельностью в школе.

Члены Управляющего Совета являются не только активными участниками мероприятий и праздников, но и организаторами, например, спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья». Традиционно члены Управляющего Совета принимают участие в работе жюри школьных конкурсов.

Представители Управляющего совета принимают участие в работе Совета профилактики, в проведении тематических Единых дней.

Особое внимание членами Совета было уделено питанию, они рассматривали вопросы контроля горячего питания и соблюдения требований норм СанПиН. Работая над вопросом организации питания в школьной столовой, члены Управляющего совета в разное время осуществляли контроль за качеством питания. По результатам контроля составлялся акт, результаты которого представлялись на заседаниях Управляющего Совета, информировались участники образовательного процесса через участие представителей Управляющего Совета на общешкольных и классных родительских собраниях. Совместно с ученическим Советом школы было проведено анкетирование учащихся 1-11 классов и родителей по вопросам организации питания в школе.

В течение всего учебного года проходила работа над общешкольными социальными проектами. Управляющий Совет помогал в проведении традиционных экологических акций «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Крышечки ДоброТы», «Сбор использованных батареек».

Вывод:

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в МБОУ «Лукашевская СОШ» ведется активная работа Управляющего Совета, педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащихся. Управляющий совет учитывает в своей работе все пожелания и интересы всех представителей образовательного процесса.

Перспективами дальнейшего развития деятельности Управляющего совета являются: продолжение работы школы по переходу к обновленным ФГОС, пополнение материально-технической базы, совершенствование системы дополнительного образования, работа по благоустройству школы.

Методическая работа

Научно-методическая работа осуществлялась через работу научно-методического совета, тематические педагогические советы, работу учителей над темами самообразования, заседания предметных МО, работу творческих групп, открытые уроки и мероприятия, методические семинары, индивидуальные консультации, собеседования, презентации достижений предметных МО, наставничество, программы профессиональной переподготовки, аттестацию педагогических работников.

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и

обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с научно-методической темой школы.

Педагогический коллектив работал в 2021 году по теме «Современные образовательные технологии как средство модернизации учебного и воспитательного процесса».

Было подготовлено и проведено 3 тематических педагогических совета:

- 1) Августовский педсовет – «Достижения, проблемы, приоритетные направления развития МБОУ «Лукашевская СОШ» в 2021/22 учебном году»
- 2) Основные направления программы развития школы на 2020-25 год
- 3) ФГОС третьего поколения

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, психолого - социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС.

На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса. На педагогических советах были проанализированы 7 открытых уроков, презентована методическая продукция.

В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа, созданы благоприятных условия для проявления педагогической инициативы педагогических работников и множественному раскрытию новых возможностей для педагогов в интересах обучающихся.

Вывод

Педагогические советы школы позволили включить педагогов:

- 1) в аналитическую деятельность по вопросам качества образования в школе;
- 2) в деятельность по прогнозированию и планированию развития образовательной организации;

Работа методического совета школы

В методический совет школы входят руководители ШМО. Было проведено 3 заседания:

- 1) Планирование работы на 2021-2022 год»
- 2) Организация взаимопосещения уроков и мероприятий по предмету
- 3) Дорожная карта по формированию Функциональной грамотности

На заседаниях методического совета школы решались следующие вопросы и проблемы:

- Обсуждение плана методической работы школы, планов работы МО на 2021-22 учебный год.
- Повышение квалификации и аттестации педагогических кадров.
- Организация Всероссийской олимпиады школьников (школьный, муниципальный, региональный уровни).
- Утверждение графика проведения предметных недель в 2021-2022 учебном году.
- Утверждение графика проведения методической недели.
- Анализ участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Подготовка к итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.
- Определение форм итогового контроля в переводных классах.
- Анализ методической работы за год.

Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе функционируют шесть методических объединений:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов иностранных языков;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов дошкольных групп;
- объединение классных руководителей.

Они ведут методическую работу по всем направлениям профессиональной деятельности, организуют повышение профессионального, культурного творческого роста педагогов. Методические объединения решают сложные вопросы образовательного процесса, принимают участие в анализе и планировании работы школы по вопросам своей компетенции. Члены методических объединений принимают участие в работе аттестационной комиссии школы, готовят предложения по поощрению педагогических работников. Именно в методических объединениях ведется методическая и исследовательская работа, осуществляется трансляция передового опыта, осуществляется первичный контроль прохождения общеобразовательных программ.

Школьные методические объединения работали над единой методической темой «Современные образовательные технологии как средство модернизации учебного и воспитательного процесса».

ШМО классных руководителей «Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей».

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. Результаты работы ШМО представлены в отчётах руководителей. Несмотря на то, что школа работала во вторую смену на базе МБОУ «Коммунарская СОШ № 1», план методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса. Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные игры, практические конференции.

Согласно плану методической работы в течение учебного года, согласно графику, были проведены предметные тематические недели:

Таблица 2. Предметные недели

№п/п	Предметные циклы	время проведения
1	Неделя физической культуры	Декабрь
2	Неделя химии, биологии и географии	Апрель
4	Неделя иностранных языков	Февраль
5	Неделя русского языка и литературы, истории	Январь

Все предметные недели прошли на хорошем уровне: составлен и утверждён план, проведены открытые уроки и мероприятия, организованы выставки, выявлены лучшие участники. На линейках были подведены итоги, по итогам составлены отчёты, написаны справки.

В ходе проведения методической недели учителя проявили высокие организаторские способности. Каждый урок был интересным, насыщенным.

Профессиональная активность кадров имеет положительную динамику, расширяются возможности профессиональной самореализации педагогов. В школе за отчётный период можно отметить улучшение условий, стимулирующих и мотивирующих педагога повышать свой профессиональный уровень. Деятельность 50% педагогических работников имеет инновационную направленность. Учителя активно тиражируют свой передовой педагогический опыт, участвуя в групповых, командных активностях, что положительно влияет и на выработку общей педагогической позиции и на стратегию развития в целом

ОО. Вместе с тем отмечены и недостатки в методической работе: недостаточно высок уровень самоанализа у учителей.

Вывод: в образовательной организации осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур методической службы, что обеспечивает стабильно высокие результаты деятельности, достижение планируемых результатов, личностный рост педагогов.

Электронный документооборот

В 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие», ГИС «СОЛО». В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся (ГИС «СОЛО»);
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Выводы по разделу

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с введением обновлённых ФГОС. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством обучения.

3. Содержание подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Учебный план 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Учебный план 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Перечень образовательных программ, реализуемых в школе:

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС ООО;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования ФГОС СОО.

Образовательная программа представляет собой изложение целей, принципов воспитания, развития и обучения в интересах личности обучающегося, общества и государства, отражает потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума.

Календарные графики размещены на сайте:

<http://www.gtn.lokos.net/lukschool/obrazovanie.htm>

3.1. Основные образовательные программы

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лукашевская СОШ» (далее – ООП НОО) является локальным нормативным документом.

При реализации основной образовательной программы начального общего образования используется учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России».

- УМК «Школа России». Концептуальная основа отражает современные достижения в области психологии и педагогики, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного Российского образования, а также программа включает изучение курса «Читаю, понимаю, действую», который способствует обучению обучающихся извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. Формирует первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций в результате изучения всех без исключения учебных предметов.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является обязательной для изучения на уровне начального общего образования (часть 4 статьи 14 Закона об образовании). На уровне начального общего образования обучение предмету «Иностранный язык (английский)» начинается со 2-го класса. Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012). Предметная область «Искусство» разделена на отдельно преподаваемые предметы «Музыка» и «ИЗО». Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология (труд)».

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Основная образовательная программа основного общего образования

МБОУ «Лукашевская СОШ» нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное

развитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Цели образовательной программы:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества в социально-экономических реалиях Гатчинского муниципального района в соответствии с программой развития школы.

В 2021 году МБОУ «Лукашевская СОШ» продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «французский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые были внесены в основные образовательные программы основного общего образования в 2018 году.

С 2019 года для формирования метапредметных умений работы с текстом введён «Курс по обучению написанию сочинения». В связи с задачей реализации программы развития школы введён курс «Робототехника». Для реализации предпрофильной подготовки в 8 классах расширено изучение программного материала по физике, ИКТ, химии, биологии. В 2020-2021 учебном году на параллелях 5 – 9 классов введена модульная программа «Функциональная грамотность: читательская, математическая, естественнонаучная, креативная».

Основная образовательная программа среднего общего образования»

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования. Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными,

семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся. В 2020-2021 учебном году были введены курсы: «Химия в жизни человека», «Общество - знание».

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом уровне основной образовательной программы среднего общего образования.

В школе реализуется 1 профиль - универсальный. Обязательным условием государственной итоговой аттестации является защита Индивидуального проекта.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) была разработана в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ с использованием реестра примерных адаптированных образовательных программ Министерства Образования и науки Российской Федерации. Кроме этого, для каждого ученика, имеющего статус ОВЗ, специалистами определен индивидуальный маршрут развития, разрабатывается мониторинг, который прослеживает динамику развития данных обучающихся.

Учебный процесс в 2020/21 учебном году был реализован через следующие основные образовательные программы:

Таблица 3 Образовательные программы

	Уровень образования	Наименование программы
1	Начальное образование общее	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (ФГОС НОО ОВЗ);

		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС НОО
2	Основное образование общее	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план разработан на учебный год в соответствии с действующими нормативными документами и размещён на сайте школы. Рабочие программы по всем учебным предметам, курсам составлены в полном соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ НОО.

Учебный план для 1– 4-х классов ориентирован:

- на 5-летний нормативный срок освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ ЗПР
- на 4-летний нормативный срок освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ ТНР

Учебный план для 5-9 классов рассчитан на 5-летний нормативный срок освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР.

В рамках всех адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ 1-9 классов были организованы занятия с педагогом-психологом. В системе работала служба сопровождения: педагог-психолог и социальный педагог, имеются специальные кабинеты для проведения групповых и коррекционных занятий.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями законодательства об образовании, в частности, СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями и дополнениями) (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189) и размещено на сайте МОБУ «Лукашевская СОШ», поэтому доступно всем участникам образовательных отношений.

Таблица 4. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды

год	ОВЗ	Дети-инвалиды
2019	24	2
2020	24	3

Анализ состояния здоровья этой категории детей и программа обучения определена на основании заключения ПМПК. В школе разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В процессе реализации программ коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога. В школе нет учителя-логопеда, поэтому рекомендации ПМПК выполнить не можем. Все обучающиеся осваивают учебный материал и успешно переходят с следующий класс.

Для 3 обучающихся (из них 2 детей-инвалидов) было организовано обучение на дому в соответствии с нормативными документами.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Вывод

Во время обучения происходило постоянное взаимодействие между обучающимися, учителями и родителями. Замечаний к организации занятий со стороны родителей не было. Все обучающиеся, обучавшиеся на дому, успешно освоили программы по всем предметам индивидуального учебного плана, аттестованы по итогам четвертей и 2020-2021 уч.года и были переведены в следующий класс. На ряду с положительными результаты остаются проблемы. В связи с увеличением обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов ощущается нехватка специализированных кадров: учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

3.2.Контингент обучающихся

Таблица 5. Контингент обучающихся

Год	уровень	Классы-комплекты	Итого
2019	НОО	5	12
	ООО	5	
	СОО	2	
2020	НОО	6	13
	ООО	5	

	ООО	2	
2021	НОО	7	12
	ООО	5	
	ООО	1	

Динамика контингента

Таблица 6. Контингент обучающихся

	2019	2020	2021
1- 4 классы	122	132	131
5 – 9 классы	98	97	117
10 – 11 классы	11	11	7
	231	240	255

В 2021 году показатели динамического анализа количественного состава обучающихся школы увеличивается. Это говорит о востребованности школы среди населения Гатчинского муниципального района, целенаправленной и эффективной работе администрации и педагогов школы по совершенствованию образовательного процесса в соответствии с современными требованиями федеральных образовательных стандартов. Однако, прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к школе со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей. Особенности социально-культурной среды школы:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне школы;
- развитие социального партнёрства с культурно-образовательными учреждениями Гатчинского района.

Выводы по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части

выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам:

- в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;
- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости.

4. Качество подготовки обучающихся

Основным результатом деятельности школы является качество подготовки обучающихся, т.е. степень соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых образовательных результатов.

Для оценки данной работы школа учитывает целый ряд процедур, проводимых централизованно на различных уровнях – ДКР, ВПР, ГИА, реализуемых внутри школы.

В школе в 2020-2021 учебном году обучалось 252 человека в 10 классах:

- 1 ступень (1 - 4 классы) - 131 обучающийся
- 2 ступень (5 - 9 классы) - 114 обучающихся
- 3 ступень (10 класс) – 7 обучающихся

Работа по осуществлению мониторинга качества образовательной деятельности в 2021 году проводилась в соответствии с показателями внутришкольной системы оценки качества образования, а именно:

- уровень обученности обучающихся по итогам учебного года;
- успеваемость и качество знаний обучающихся по результатам всероссийских проверочных работ, муниципальных и региональных контрольно-педагогических измерений;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников, региональных и муниципальных олимпиадах, конкурсах и т.п.

В общеобразовательном учреждении в 2021 году проводился мониторинг качества обучения, в том числе и через независимую оценку качества образования.

Формы независимой оценки качества образования:

1. Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).
2. Региональные и муниципальные контрольно-педагогические измерения.
3. Государственная итоговая аттестация.

**Успеваемость и качество знаний
обучающихся по итогам 2020-2021 учебного
года**

Таблица 7. Успеваемость и качество знаний

	2019-2020	2020-2021
Успеваемость	1-4 классы: 93 % (77 обучающихся из 83) 5-9 классы 85 % (82 обучающихся из 97) 11 класс 100% (11 обучающихся из 11) Общий результат: 89%	1-4 классы: 99 % (97 учащихся из 98) 5-9 классы 95 % (108 обучающихся из 114) 10 класс 100% (7 обучающихся из 7) Общий результат: 96,8%
Качество	1-4 классы: 53 % (44 учащихся из 83) 5-9 классы 27 % (26 обучающихся из 96) 11 класс 64 % (7 обучающихся из 11) Общий результат: 40%	1-4 классы: 52 % (51 обучающийся из 98) 5-9 классы 24 % (247 обучающихся из 114) 10 класс 29 % (2 обучающихся из 7) Общий результат: 35%
Оставлены на повторный курс обучения	7 обучающихся	Пяти обучающимся по заключению ПМПК предоставлен индивидуальный образовательный маршрут
Окончили на «4» и «5»	77 обучающихся	72 обучающихся
Окончили на «5»	10 обучающихся	8 обучающихся

При сравнении результатов освоения обучающимися ООП НОО по показателю «успеваемость» в 2020-2021 году с результатами в 2019-2020 году выше на 6%, а показатель «качество» - ниже на 1%.

Сравнивая результаты освоения обучающимися ООП ООО по показателю «успеваемость» в 2020-2021 году с результатами освоения обучающимися ООП ООО по показателю «успеваемость» в 2019-2020 году – выше на 10%, а доля обучающихся на «4» и «5» ниже на 3%.

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» к концу 2020-2021 году, как и в 2019-2020, демонстрируют показатели – 100%, а показатель качества – ниже на 35%. Нужно отметить, что в 2019-2020 учебном году в МБОУ «Лукашевская СОШ» по ООП СОО обучался только 11 класс, а в 2020-2021 учебном году – только 10-й класс.

Общий результат показателя «Успеваемость» повысился на 7,8 %, а показателя «Качество» понизился на 5%.

Пяти обучающимся (Шашков В- 2 кл., Дёмина К. – 2 кл., Сомова С. 2 кл., Черёмушкин М.- 3 кл., Матвеев Захар – 2 кл.) по заключению ПМПК предоставлен индивидуальный образовательный маршрут, который предполагает на ступени НОО пятилетнее обучение.

Знания учащихся 2 - 10 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ обученности обучающихся по уровням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Мониторинговые диагностические исследования позволили оценить уровень обученности учащихся по предметам, по классам.

Результаты Всероссийских проверочных работ (4 класс)

Таблица 8. Результаты ВПР

ВПР, 4 класс (за курс начальной школы)			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Математика	<u>ОУ:</u> успеваемость 100% «4» и «5» 78,1 % Ср.балл 4,4	<u>ОУ:</u> успеваемость 100 % «4» и «5» 86 % Ср.балл 4,4	<u>ОУ:</u> успеваемость 95,46 % «4» и «5» 54,55 % Ср.балл 3,73
	<u>Район:</u> успеваемость 99,4%	<u>Район:</u> успеваемость 96,89%	<u>Район:</u> успеваемость 99,6%

	«4» и «5» 83% <u>Лен. обл.:</u> успеваемость 99%	«4» и «5» 75,33% <u>Лен. обл.:</u> успеваемость 95,8 %	«4» и «5» 75,9% <u>Лен. обл.:</u> успеваемость 98,9 %
	«4» и «5» 80,9%	«4» и «5» 70,97%	«4» и «5» 76,3%
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	<u>ОУ:</u> успеваемость 95 %	<u>ОУ:</u> успеваемость 83 %	<u>ОУ:</u> успеваемость 100 %
	«4» и «5» 75 % Ср.балл 4	«4» и «5» 52 % Ср.балл 4	«4» и «5» 55,56 % Ср.балл 3,61
	<u>Район:</u> успеваемость 98%	<u>Район:</u> успеваемость 95,08%	<u>Район:</u> успеваемость 98,7%
	«4» и «5» 73,9%	«4» и «5» 61,15%	«4» и «5» 68,3%
	<u>Лен. обл.:</u> успеваемость 97,5 %	<u>Лен. обл.:</u> успеваемость 91,41%	<u>Лен. обл.:</u> успеваемость 97,3%
«4» и «5» 71 %	«4» и «5» 54,75 %	«4» и «5» 66,6 %	
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Окружающий мир	<u>ОУ:</u> успеваемость 100 %	<u>ОУ:</u> успеваемость 100 %	<u>ОУ:</u> успеваемость %
	«4» и «5» 87,7 % Ср.балл 4,3	«4» и «5» 81 % Ср.балл 4,3	«4» и «5» % Ср.балл
	<u>Район:</u> успеваемость 99,9%	<u>Район:</u> успеваемость 99,18%	<u>Район:</u> успеваемость 99,95%
	«4» и «5» 86,9%	«4» и «5» 78,16%	«4» и «5» 82,43%
	<u>Лен. обл.:</u> успеваемость 99,9 %	<u>Лен. обл.:</u> успеваемость 98,94%	<u>Лен. обл.:</u> Успеваемость 99,8%
«4» и «5» 83,4%	«4» и «5» 71,31%	«4» и «5» 83,3 %	

ВПР 5 класс			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	<u>ОУ:</u> успеваемость 95%	<u>ОУ:</u> Успеваемость 83%	<u>ОУ:</u> Успеваемость 100%
	«4» и «5» 75%	«4» и «5» - 52%	«4» и «5» -
	Ср.балл – 4	Ср.балл – 4	71,42%
	<u>Район:</u> успеваемость 94,7%	<u>Район:</u> успеваемость 91,03%	Ср.балл – 4,1
	«4» и «5» 59,8%	«4» и «5» - 58,3%	<u>Район:</u>
<u>Лен. обл.:</u>			

	успеваемость 90,7% «4» и «5» 54,2%	<u>Лен.обл.:</u> успеваемость 85,3 % «4» и «5» 45,58%	успеваемость 96,07% «4» и «5» - 60,39% <u>Лен.обл.:</u> Успеваемость- 92,23 % «4» и «5» -52,87%
Математика	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	<u>ОУ:</u> успеваемость 74 % «4» и «5» 42 % Ср.балл 3,3 <u>Район:</u> успеваемость 95,5% «4» и «5» 59,8% <u>Лен. обл.:</u> успеваемость 92,3% «4» и «5» 57,1%	<u>ОУ:</u> успеваемость 84,6% «4» и «5» - 31% Ср.балл – 3,3 <u>Район:</u> успеваемость 92,03% «4» и «5» - 57,5% <u>Лен.обл.</u> успеваемость 86,48% «4» и «5» 49,65 %	<u>ОУ:</u> успеваемость - 95,45% «4» и «5» - 54,55% Ср.балл – 3,73 <u>Район:</u> успеваемость 96,96% «4» и «5» - 61,7% <u>Лен.обл.</u> успеваемость 93,13% «4» и «5»-56,4%
История	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	<u>ОУ:</u> успеваемость 85,7 % «4» и «5» 67,1 % Ср.балл 3,4 <u>Район:</u> успеваемость 97,5% «4» и «5» 60,5% <u>Лен. обл.:</u> успеваемость 94,9% «4» и «5» 55,2%	<u>ОУ:</u> успеваемость 100% «4» и «5» - 81% Ср.балл – 4,4 <u>Район:</u> успеваемость 95,75% «4» и «5» - 64,9% <u>Лен.обл.</u> успеваемость 94,22% «4» и «5» 56,67%	<u>ОУ:</u> успеваемость 95,5% «4» и «5» - 72,73% Ср.балл – 4,2 <u>Район:</u> успеваемость 98,85% «4» и «5» - 67,91% <u>Лен.обл.</u> успеваемость 97,27% «4» и «5» 62,46%

Биология	2018-2019	2019-2020	2020-2021
			<u>ОУ:</u> успеваемость 100% «4» и «5» - 86,36% Ср.балл – 4,3 <u>Гатчинский МР:</u> успеваемость– 98,26 % «4» и «5»-66,96% <u>Лен. обл.</u> успеваемость- 96,93 % «4» и «5»-59,89%
ВПР, 6 класс			
Математика	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	<u>ОУ:</u> Успеваемость 89,6% «4» и «5» - 41,6% Ср.балл – 3 <u>Район:</u> успеваемость 94,6% «4» и «5» - 53,3% <u>Лен.обл.</u> успеваемость 91,5% «4» и «5» 47,9 (%)	<u>ОУ:</u> Успеваемость 73,3 % «4» и «5» - 13% Ср.балл – 3,2 <u>Район:</u> успеваемость 90,85% «4» и «5» - 44,2% <u>Лен.обл.</u> успеваемость 83,33 % «4» и «5» 35,08%	<u>ОУ:</u> Успеваемость- 100% «4» и «5» - 7,69% Ср.балл – 3,1 <u>Район:</u> Успеваемость– 96,12% «4» и «5»-52,33% <u>Лен.обл.</u> Успеваемость- 92,55% «4» и «5»-43,83%
Русский язык	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	<u>ОУ:</u> Успеваемость 69% «4» и «5» - 13,7% Ср.балл – 2,8 <u>Район:</u> успеваемость 92% «4» и «5» - 48% <u>Лен.обл.</u> успеваемость 86,9% «4» и «5» 43,1%	<u>ОУ:</u> Успеваемость 100 % «4» и «5» - 66% Ср.балл – 4,5 <u>Район:</u> успеваемость 87,87% «4» и «5» - 47,99% <u>Лен.обл.</u> успеваемость 81,41 % «4» и «5» 38,82%	<u>ОУ:</u> Успеваемость – 100% «4» и «5» -46,15 % Ср.балл – 3,5 <u>Район:</u> Успеваемость– 95,47 % «4» и «5»- 55.86% <u>Лен.обл.</u> Успеваемость- 90,41 % «4» и «5»-47,71%

Биология	2018-2019	2019-2020	2021-2022
		<u>ОУ:</u> Успеваемость – 93,75% «4» и «5»- 75% Ср.балл-3,7 <u>Район:</u> Успеваемость – 94,64% «4» и «5»- 55,29% <u>Лен.обл.</u> Успеваемость - 89,17% «4» и «5»- 40,44%	<u>ОУ:</u> Успеваемость – 100% «4» и «5» -33,33 % Ср.балл – 3,4 <u>Район:</u> успеваемость – 98,59% «4» и «5»- 59,5% <u>Лен.обл.</u> успеваемость- 96,33 % «4» и «5»-54,74 %
История	2018-2019	2019-2020	2021-2022
	<u>ОУ:</u> Успеваемость – «4» и «5» -% Ср.балл – <u>Район:</u> успеваемость – 96,7% «4» и «5»-59,8% <u>Ленинградска я область</u> успеваемость- 95,9% «4» и «5»-57,9%	<u>ОУ:</u> Успеваемость – «4» и «5» -% Ср.балл – <u>Район:</u> успеваемость 94,4% «4» и «5»- 55,02% <u>Ленинградска я область</u> успеваемость- 89,7% «4» и «5»-40,6%	<u>ОУ:</u> Успеваемость – 100% «4» и «5» -84,61 % Ср.балл – 4,2 <u>Район:</u> успеваемость 98,69% «4» и «5»-56,09 % <u>Ленинградская область</u> успеваемость- 96,37% «4» и «5»- 54,48%
ВПР, 7 класс			
Русский язык	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	<u>ОУ:</u> успеваемость 69% «4» и «5» 13,7% Ср.балл - 2,8 <u>Район:</u> успеваемость 90,1 % «4» и «5» 41,2 % <u>Лен.обл.:</u> успеваемость 85% «4» и «5» 36.4%	<u>ОУ:</u> успеваемость 100% «4» и «5» 66% Ср.балл - 4,4 <u>Район:</u> успеваемость 86,82 % «4» и «5» 41,79 % <u>Лен.обл.:</u> успеваемость 79,01% «4» и «5» 32,38%	<u>ОУ:</u> Успеваемость – 83,33 % «4» и «5» -33,33 % Ср.балл – 3,2 <u>Район:</u> успеваемость- 94,82% «4» и «5»-48,94 % <u>Лен.обл.:</u> успеваемость- 90,51 % «4» и «5»-43,09 %

Математика	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	—	<u>ОУ:</u> успеваемость - 73,3% «4» и «5» 13 % Ср.балл - 3,2 <u>Район:</u> успеваемость - 91,6% «4» и «5» 39,65 % <u>Лен.обл.:</u> успеваемость- 85,59% «4» и «5» 32,56%	<u>ОУ:</u> Успеваемость – 100% «4» и «5» -46,15 % Ср.балл – 3,5 <u>Район:</u> успеваемость- 96,6% «4» и «5»-45,48 % <u>Лен.обл.:</u> Успеваемость - 92,39% «4» и «5»- 39,12%
Физика	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	—	<u>ОУ:</u> Успеваемость - 93,75% «4» и «5» - 43,75% Ср.балл – 3,4 <u>Район:</u> успеваемость– 91,6% «4» и «5»-44,73% <u>Лен.обл.:</u> Успеваемость - 84,9% «4» и «5»- 34,62%	<u>ОУ:</u> Успеваемость- 100 % «4» и «5» -60% Ср.балл – 3,6 <u>Район:</u> успеваемость- 97,91% «4» и «5»-51,86% <u>Лен.обл.:</u> успеваемость- 93,48% «4» и «5»-42,36%
Биология	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	—	<u>ОУ:</u> Успеваемость - 71,43% «4» и «5» - 42,85% Ср.балл – 3,2 <u>Район:</u> Успеваемость– 93,5 % «4» и «5»-49,03% <u>Лен.обл.:</u> успеваемость- 88,6% «4» и «5» - 36,87%	<u>ОУ:</u> Успеваемость - 88,89% «4» и «5» - 33,33% Ср.балл – 4,3 <u>Район:</u> успеваемость- 97,63% «4» и «5»-58,57% <u>Лен.обл.:</u> успеваемость- 96,34% «4» и «5» -50,91%
История	2018-2019	2019-2020	2020-2021

		<u>ОУ:</u> успеваемость 100% «4» и «5» - 52,64% Ср.балл – 3,6 <u>Район:</u> Успеваемость– 93,6% «4» и «5»-51,41% <u>Лен.обл.:</u> Успеваемость - 85,9% «4» и «5»- 38,19%	<u>ОУ:</u> успеваемость 100% «4» и «5» - 70,59% Ср.балл – 3,9 <u>Район:</u> Успеваемость- 98,86% «4» и «5»- 58,27% <u>Лен.обл.:</u> Успеваемость- 95,78% «4» и «5»-50,79%
География	2018-2019	2019-2020	2020-2021
		<u>ОУ:</u> Успеваемость- 69,23% «4» и «5» - 15,38% Ср.балл – 2,8 <u>Район:</u> Успеваемость– 93,6% «4» и «5»-51,41% <u>Лен.обл.:</u> Успеваемость - 85,9% «4» и «5»- 38,19%	<u>ОУ:</u> Успеваемость- 100% «4» и «5» - 47,37% Ср.балл- 3,8 <u>Район:</u> Успеваемость- 98,31% «4» и «5»-54,26% <u>Лен.обл.:</u> успеваемость- 95,27% «4» и «5»-43,79%
Английский язык	2018-2019	2019-2020	2020-2021
			<u>ОУ:</u> Успеваемость- 63,16% «4» и «5» - 10,53% Ср.балл- 2,7 <u>Район:</u> успеваемость- 95,5% «4» и «5»-52,32% <u>Лен.обл.:</u> успеваемость- 85,09% «4» и «5»-41,25%

Общественное	2018-2019	2019-2020	2020-2021
			<u>ОУ:</u> Успеваемость- 100% «4» и «5» - 57,9% Ср.балл- 3,7 <u>Район:</u> успеваемость- 98,86% «4» и «5»-64,25% <u>Лен.обл.:</u> успеваемость- 95,6 % «4» и «5»-53,35 %
ВПР, 8 класс			
Русский язык	2018-2019	2019-2020	2020-2021
		<u>ОУ:</u> Успеваемость- 42,86% «4» и «5» - 28,57% Ср.балл- 2,7 <u>Район:</u> успеваемость- 87,11% «4» и «5»- 48,3% <u>Лен.обл.:</u> успеваемость- 75,587% «4» и «5»- 37,81%	<u>ОУ:</u> Успеваемость- 72,22% «4» и «5» - 61,11% Ср.балл- 3,7 <u>Район:</u> успеваемость- 91,82% «4» и «5»- 48,6% <u>Лен.обл.:</u> успеваемость- 88,58 % «4» и «5»- 46,09 %
Математика	2018-2019	2019-2020	2020-2021

		<u>ОУ:</u> Успеваемость- 56,25% «4» и «5» - 0% Ср.балл- 2,6 <u>Район:</u> успеваемость- 93,16% «4» и «5»- 39,28% <u>Лен.обл.:</u> успеваемость- 83,03 % «4» и «5»-23,96%	<u>ОУ:</u> Успеваемость- 81,25% «4» и «5» - 18,75% Ср.балл- 3 <u>Район:</u> успеваемость- 97,21% «4» и «5»- 38.11% <u>Лен.обл.:</u> успеваемость- 92,18 % «4» и «5»-32,88%
Физика	2018-2019	2019-2020	2020-2021
		<u>ОУ:</u> Успеваемость- 82,35% «4» и «5» - 23,53% Ср.балл- 3,1 <u>Район:</u> успеваемость- 90,6% «4» и «5»- 40,89% <u>Лен.обл.:</u> успеваемость- 80,5% «4» и «5»- 31,09%	<u>ОУ:</u> Успеваемость- 100% «4» и «5» - 38,46% Ср.балл- 3,5 <u>Район:</u> успеваемость- 97,73% «4» и «5»- 53,32% <u>Лен.обл.:</u> успеваемость- 93,15% «4» и «5»- 42,41%
История	2018-2019	2019-2020	2020-2021
			<u>ОУ:</u> Успеваемость- 100% «4» и «5» - 75% Ср.балл- 4,1 <u>Район:</u> успеваемость- 100% «4» и «5»- 61,9% <u>Лен.обл.:</u> успеваемость- 96,2% «4» и «5»- 55,34%
ВПР, 10класс			
География	2018-2019	2019-2020	2020-2021

		<u>ОУ:</u> Успеваемость- 100% «4» и «5» - 77,78% Ср.балл- 3,9 <u>Район:</u> успеваемость- 98,58% «4» и «5»- 50,1% <u>Лен.обл.:</u> успеваемость- 96,81% «4» и «5»- 42,01%
--	--	---

Полученные результаты ВПР проанализированы учителями начальных классов и учителями-предметники.

Как и в 2020 году по результатам проведенного анализа определены проблемные поля и дефициты. Проведенный анализ показал, что:

- обучающиеся 4-го класса подтвердили свои результаты по математике, русскому языку, окружающему миру, и этот показатель составил от 88,89% до 90%;

- обучающиеся 5-го класса подтвердили свои результаты по русскому языку и биологии, показатель составил от 90,48% до 94,45%. По математике подтвердили свои результаты 72,73% обучающихся. 18,18% обучающихся показали результаты по математике ниже, чем оценка за последний учебный период. 9,09% обучающихся наоборот, показали результат выше, чем отметка по журналу. По истории подтвердили отметки по журналу лишь 59,09% обучающихся. У 31,82% обучающихся отметка за ВПР по истории выше, чем результат по итогам промежуточной аттестации;

- обучающиеся 6-го класса подтвердили результаты по биологии – 91,67% и русскому языку – 100%. Подтверждение своих результатов по истории получили только 76,92% шестиклассников, у 7,69% результат ВПР ниже, чем результат по итогам промежуточной аттестации, и 15,38, наоборот, выше. Подтверждение своих результатов по математике получили 61,54% шестиклассников, а вот у 7,69% результат ВПР выше, чем результат по итогам промежуточной аттестации, и у 30,77%, наоборот, ниже;

- обучающиеся 7-го класса подтвердили результаты по математике, истории и обществознанию, и этот показатель составил от 82,35% до 91,31%. Процент подтверждения результатов по русскому языку, физике, биологии и географии составил от 73,33% до

77,78%. Подтверждение своих результатов по английскому языку получили только 31,58% семиклассников, а вот у 68,42% результат ВПР ниже, чем результат по итогам промежуточной аттестации. Самые низкие баллы, обучающиеся получили за раздел «Говорение». Дети не владеют монологическим высказыванием на основе плана визуальной информации;

- обучающиеся 8 класса подтвердили результаты по физике и истории. Этот показатель составил 84,62% и 75%. По русскому языку результат ВПР оказался выше на 50%, чем результат восьмиклассников по итогам промежуточной аттестации. А вот по математике у 43,75% учеников результат ВПР ниже, чем результат по итогам промежуточной аттестации, подтвердили оценку по журналу лишь 50 % восьмиклассников.

При анализе сравнения несовпадения отметок ВПР и текущего оценивания, зафиксировано завышение оценок при текущем оценивании по предметам:

- «Английский язык» 7 класс;
- «Математика» 6 и 8 класс

Следует отметить, что резкое снижение показателей успеваемости и качества обучения по сравнению с результатами прошлого года. Результаты по английскому языку в 7 классе и низкое качество знаний в 8 классе по математике требуют принятия управленческих решений. Низкие результаты ВПР в 2019-2020 учебном году объясняются отсутствием опыта у учителей основной школы работать с заданиями ВПР.

При анализе допущенных ошибок при написании ВПР выявлено, что ниже уровня усвоения выполняются задания:

- требующие различных способов работы с информацией (извлечение информации из карт, графиков, таблиц, диаграмм, рисунков, текстов)
- требующие работы с текстом;
- требующие умения связно выражать свое мнение при написании мини-эссе в любом предмете;
- сформированности регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

С целью предупреждения ошибок в заданиях, связанных с применением УУД, (работы с информацией разного вида, работы с текстом, при написании мини-эссе в любом предмете) необходимо активнее внедрять в педагогическую практику задания формата PISA.

Задачи Всероссийских проверочных работ:

- Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО;
- Осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов;
- Осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работы дали возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные). Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. Повысилась доля самостоятельной работы учащихся на уроке, снизилась тревожность.

Государственная итоговая аттестация

На основании Постановления Правительства РФ от 26 февраля 2021 г. № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» обучающиеся 9 класса сдавали 2 предмета – русский язык и математику. В ГИА приняло участие 25 обучающихся 9 класса. По итогам аттестации все выпускники получили аттестат об основном общем образовании. По русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации учащиеся 9 класса сдавали итоговое собеседование. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Динамика результатов ОГЭ за три года

Таблица 9. Результаты ОГЭ

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Математика	Успеваемость – 100% Качество – 29,46% Ср.балл – 3,3	ОГЭ н е проводился	Успеваемость- 100% Качество- 16% Ср.балл 3,16

Русский язык	Успеваемость – 100% Качество – 52,88% Ср.балл – 3,95	ОГЭ е проводился	Успеваемость – 100% Качество – 57,3% Ср.балл - 4
Пересдача (чел./%)	Русский язык: 0 чел./0% Математика:2 чел./8%	ОГЭ е проводился	Русский язык: 0 чел./0% Математика:1 чел./4%
Получение аттестатов об основном общем образовании (% от общего числа сдававших)	100%	ОГЭ е проводился	100%

Итоги экзаменов в форме ОГЭ-2021

Таблица 10. Итоги ОГЭ

предмет	количество учащихся	на «5»	на «4»	на «3»	% успеваемости
Русский язык	16	4	9	3	100 %
Математика	16	-	4	12	100 %

Итоги экзаменов в форме ГВЭ-2021

Таблица 11. Итоги ГВЭ

предмет	количество учащихся	на «5»	на «4»	на «3»	% успеваемости
Русский язык	9	1	7	2	100 %
Математика	9	-	-	9	100 %

На итоговых экзаменах один девятиклассник (Журавлёв Владислав) получил неудовлетворительную оценки по математике, но был допущен к повторной сдаче экзамена, где справился с работой. Остальные выпускники подтвердили свои результаты.

Прослеживается положительная динамика результатов ГИА-9 по русскому языку. По математике показатель качества ниже в сравнении с предыдущим периодом.

Итоговые муниципальные диагностические работы

Весной 2021 учебном году проводилось итоговое муниципальное мониторинговое исследования уровня сформированности предметных знаний (базового и высокого) освоения основной образовательной программы начального общего образования и функциональных умений обучающихся 1-3 классов на конец 2020-2021 учебного года.

Таблица 12. Итоги МДР

Русский язык					
1-е классы (32 человека)					
<i>Пониженный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>	Успеваемость	качество
1чел./3%	3 чел./9%	15 чел./47%	13 чел./41%	97%	87%
2-е классы (40 человек)					
<i>Пониженный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>	успеваемость	качество
0 чел.	9 чел./23%	13 чел./33%	18чел./45%	100%	78%
3-е классы (19 человек)					
<i>Пониженный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>	Успеваемость	качество
2чел./11%	7чел./37%	7чел./37%	3 чел./16%	89%	53%
Математика					
1-е классы (32 человека)					
<i>Пониженный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>	Успеваемость	качество
0чел./0%	3чел./9%	12чел./37%	17чел./53%	100%	90%

2-е классы (39 человек)					
<i>Пониженный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>	Успеваемость	качество
0 чел./0%	4 чел./10%	14 чел./36%	21чел./54%	100%	89%
3-е классы (19 человек)					
<i>Пониженный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>	успеваемость	качество
1чел./5%	6чел./32%	9чел./47%	4 чел./21%	94%	68%
Читательская грамотность					
1-е классы (31 человек)					
<i>Пониженный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>	Успеваемость	качество
3чел./10%	3чел./10%	8чел./26%	17чел./55%	90%	81%
2-е классы (40 человек)					
<i>Пониженный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>	Успеваемость	качество
0 чел./0%	12чел./30%	18 чел./45%	10 чел./25%	100%	70%
3-е классы (19 человек)					
<i>Пониженный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>	Успеваемость	качество
1чел./5%	6чел./32%	9чел./47%	4 чел./21%	94%	68%

Анализ результатов проведенного муниципального мониторинга обучающихся 1-3 классов на конец 2020/2021 учебного года показал, что высокий уровень освоения по математике продемонстрировали обучающиеся 1-2 классов, по русскому языку – 1-х классов, читательской грамотности – 2-е классы. Уровень качества освоения у обучающихся 3-х классов ниже, в сравнении с 1-ми и 2-ми классами по русскому языку, математике и читательской грамотности.

Большая часть обучающихся 1-3 классов продемонстрировали

хороший уровень освоения ООП НОО.

На основе проведенного анализа составлен план по устранению дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели классов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура.

Результаты итоговой контрольной работы в формате ОГЭ по географии

Таблица 13. Результаты итоговой контрольной работы по географии в 9 классе

предмет	количество учащихся	на «5»	на «4»	на «3»	% успеваемости
География	16	4	9	3	100 %

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников, региональных олимпиадах и конкурсах, творческих конкурсах различных направлений

Всероссийская олимпиада школьников

В 2021 году обучающиеся Лукашевской школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по 12 учебным предметам в школьном этапе, по 10 учебным предметам в муниципальном этапе.

В школьном этапе олимпиады приняли участие 69 обучающихся, среди них есть обучающихся, которые приняли участие в 2-х и более олимпиадах.

Таблица 14. Результаты ВсОШ

Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап		Всероссийский этап	
Количество участников	Количество победителей (призёров)	Количество участников	Количество победителей (призёров)	Количество участников	Количество победителей (призёров)	Количество участников	Количество победителей (призёров)
69 чел.	25 чел.	22 чел.	5 чел.	-	-	-	-

Тягунов М., ученик 8 класса – призер муниципального этапа по географии.

Иванова А., ученица 5 класса – призер муниципального этапа олимпиад по математике и искусству

Баженичев Д., 8 класс– победитель – история в районе, призер на малой олимпиаде региона

Дранишникова С. – победитель олимпиады по изобразительному искусству.

Морозов В., 4 класс – победитель муниципального этапа олимпиады по математике.

Достижения по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, соревнованиях

В 2020-2021 учебном году 132 (52%) обучающиеся ОУ приняли участие в различных районных, региональных, всероссийских и международных дистанционных конкурсах и олимпиадах, очных творческих конкурсах различных направлений, а также спортивных соревнованиях.

Большая часть обучающихся начальных классов участвовали в таких традиционных играх-конкурсах, как «Фабрика Деда Мороза», «Неопалимая купина», «Сын России», муниципальный конкурс творческих работ «Ко Дню Победы», «Рисуем Победу», «Дорога и мы».

Также отмечается активное участие обучающихся в 57-ой областной спартакиаде школьников (баскетбол, мини-футбол). В связи с продолжающейся работой ОУ в особых условиях обучающиеся участвовали в дистанционных конкурсах и олимпиадах, наибольшая активность проявилась при участии в конкурсах и олимпиадах на платформе «Учи.ру». Школа продолжает сотрудничать с «Центром поддержки талантливой молодёжи», г. Бийск. Обучающиеся активно принимали участие в предметных олимпиадах, некоторые ученики заняли призовые места на региональном уровне.

Победители и призёры олимпиад, конкурсов, соревнований

Таблица 15. Победители и призёры олимпиад, конкурсов, соревнований

Уровень	Победители и призёры	%
Международный	6	2%
Всероссийский	1	0,3%
Региональный	9	3%
Муниципальный	3	1%
Школьный	29	12%
Всего	48	19%

Подводя итоги за 2021 год, следует отметить, что продолжается рост участников школьного этапа всероссийской олимпиады

школьников, число участников муниципального этапа. Число победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников остается невысоким.

В 2021 году сохраняется на достаточном уровне количество обучающихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня.

Следует больше внимания уделять развитию олимпиадного и конкурсного движения.

Информация о трудоустройстве выпускников 9 класса за 2020-2021 учебный год

Таблица 16. Трудоустройство

Уровень основного общего образования						
Всего выпускников	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другого субъекта РФ	Поступили в учреждения СПО Ленинградской области	Поступили в учреждения СПО других субъектов РФ	Трудоустройство	Не продолжают обучение по каким-либо причинам
25	10/40%	0	12/48%	0	2/8%	1 /4%

Приведенные данные демонстрируют стабильные результаты продолжения образования выпускников основной школы в 10 классе, а также в учреждениях СПО

Вывод: В целом показатели успеваемости и качества образования стабильные. Комплексный анализ данных обозначил противоречие, которое заключается в том, что все показатели успеваемости и качества образования по итогам независимой экспертизы (ГИА, ВПР и т.п.) выше результатов промежуточной и годовой аттестации.

Причинами является:

- недостаточный уровень системного и качественного контроля знаний;
- невысокий уровень накаляемости текущих оценок;
- неумение отдельных учителей строить работу с учащимися на основе данных педагогической диагностики и повышать учебную мотивацию школьников;
- занижение учителями отметок в ходе текущей аттестации;

- недостаточное количество работ, проводимых в формате ВПР;
- проблема формирования готовности педагогов к обобщению и систематизации педагогического опыта и педагогических инноваций по вопросу качества образования; проблема низкого уровня психолого-педагогической подготовки родителей, низкая педагогическая и правовая культура.

В связи с этим в плане работы на следующий 2021-2022 учебный год определены следующие общие задачи:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов на основании индивидуальных учебных планов для одарённых детей и обучающимися, испытывающих затруднения в обучении;
- создание условий для инклюзивного обучения детей с ОВЗ на всех уровнях образования;
- проведение заседания педагогического совета по вопросу «Работа педагогического коллектива по организации образовательного процесса на основе результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся»;
- проведение систематической просветительской работы в различных областях с родителями учащихся;
- совершенствование формирования профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через самообразование, через внедрение современных воспитательных технологий, через внедрение деятельностного подхода;
- контроль за объективностью оценивания знаний обучающихся;

Задачи для учителей – предметников и руководителей ШМО:

- совершенствование форм и методов работы со слабоуспевающими детьми;
- проведение целенаправленной работы с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия; активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе;
- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы;
- провести содержательный анализ результатов ВПР, ГИА и муниципальных диагностических работ по выявлению причин и устранению типичных ошибок.

5. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Лукашевская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. В связи с работами по реновации здания школы, учебный процесс был организован на базе МБОУ «Коммунарская СОШ № 1».

Антикаронавирусные меры

МБОУ «Лукашевская СОШ» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02.11.2021 № 27 О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"). Были закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки; разработан график входа обучающихся в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи; подготовлено новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся; на сайте МБОУ «Лукашевская СОШ» обновлён раздел 2021-2022 учебный год (особые условия) <http://www.gtn.lokos.net/lukschool/uchebnyy-god.htm> В данном разделе размещается необходимая информация об антикаронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на обновлённые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от

31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Лукашевская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, запланирован перевод обучающихся начального общего (1,4 классов) и основного общего образования (5,6 классов) на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Лукашевская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 9%. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

В связи с решением межведомственного штаба по недопущению распространения на территории Ленинградской области очагов новой коронавирусной вирусной инфекции COVID-19 (Протокол №9 от 03.02.2022 года), наша школа с 14 февраля 2022 года по 23 февраля 2022 года (включительно) осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на уровне основного общего и среднего общего образования. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- полное отсутствие обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования при обучении с использованием дистанционных образовательных технологий;

- по результатам онлайн-анкетирования можно сделать вывод о повышении удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 55 до 75 процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества.

Уровни образования

- начальное общее образование - 6 классов (131 человек)
- основное общее образование - 5 классов (117 человек)
- среднее общее образование - 1 класс (7 человек)

Режим работы дошкольных групп

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей направленности – 12 часов с 7.00- по 19.00, комбинированной направленности – 10 часов с 8.00 – 18.00.

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – 01.09.2021 года;

Продолжительность учебного года:

- для 1 классов – 33 недели
- для 2 - 11 классов – 34 недели

Продолжительность рабочей недели:

- 5 – ти дневная рабочая неделя в 1-7 классах;
- 6 – ти дневная рабочая неделя в 8-11 классах.

Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь, декабрь -4 урока по 35 минут; январь- май – 4 урока по 45 минут.

В связи с введением ограничительных мероприятий в 2020/21 учебном году были увеличены осенние и зимние каникулы. Проходили с 25.10.2021 по 07.11.2021 года включительно, с 25.12.2021 по 08.01.2022 года включительно.

Окончание учебного года в 1-8, 10 классах - 30 мая 2021г. (в 10 классах для юношей + 5 дней учебно-полевые сборы с 31 мая по 04 июня 2021г.) - в 9, 11 классах окончание учебного года - 25 мая 2021 года.

В МБОУ «Лукашевская СОШ» используется четвертная система организации обучения. Важным преимуществом такой системы является приоритет сохранения здоровья и увеличение работоспособности обучающихся и педагогов: снижается перегрузка обучающихся, улучшается психологический климат в школе, как следствие, повышается удовлетворенность школой детей, родителей, педагогов.

Образовательная программа представляет собой изложение целей, принципов воспитания, развития и обучения в интересах личности обучающегося, общества и государства, отражает потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума.

Формы получения образования и формы обучения

- очная – 252 чел.;
- очно-заочная – нет;
- заочная – нет;
- семейное образование – 2 чел.;
- индивидуальный учебный план – 3 чел.;
- обучение на дому – 3 чел.

Формы реализации ООП

Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

- сетевая форма;
- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения.

Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Организация питания

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. С целью укрепления охраны здоровья детей школьного возраста, в школе организовано полноценное горячее питание для обучающихся 1-11 классов.

На сайте обновлён раздел Школьное питание <http://www.gtn.lokos.net/lukschool/goryachee-pitanie.htm>, а также создан новый раздел Ежедневное меню, где каждый день выкладывается меню.

Приказом директора по школе, социальный педагог, несет ответственность по организации горячего питания обучающихся и дополнительным бесплатным питанием детей льготной категории. Социальный педагог принимает участие в осуществлении контроля за качеством подаваемых блюд детям, в составлении графика посещения обучающихся столовой, в обеспечении дополнительным питанием детей льготной категории и в ведении документации. Охват детей питанием – 98 %. С целью изучения качества питания и обслуживания в школьной столовой ежегодно совместно с Управляющим советом проводится анкетирование по удовлетворенности предоставляемой услугой среди обучающихся и родителей. А также в школе создана комиссия по контролю за качеством питания и по организации обеспечения рациональным и полноценным питанием обучающихся, в которую входят представители родительской общественности, члены Управляющего совета, члены ученического совета. По итогам контроля составляется Акт, который размещается на школьном сайте в разделе Школьное питание. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы бракеражной комиссией с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд.

Таблица 17. Охват обучающихся горячим питанием

Наименование показателей	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Имеющих льготы по оплате	Численность обучающихся, получающих		
			только горячие завтраки	только горячие обеды	завтраки и обеды
1 – 4 классы	136	136	0	0	136
5 – 9 классы	110	58	42	10	58
10 – 11 классы	9	1	5	3	1
Всего	255	195	47	13	195

Из данных, приведённых в таблице, можно сделать вывод:

1. организация питания находится на высоком уровне;
2. 93% обучающихся охвачены горячим питанием.

Такие показатели были достигнуты за счет целенаправленной работы всех участников образовательного процесса, а именно организаторов питания, администрации, управляющего совета, мобильной группы по контролю за питанием.

Воспитательная работа

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах: как в обучении, так и во внеурочной деятельности

Вся воспитательная работа строится на принципах, заложенных в Уставе образовательного учреждения, на основе ценностно - ориентированного подхода, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Программой воспитания по ФГОС, разработанной моделью выпускника школы и программой развития МБОУ «Лукашевская СОШ», охватывает весь педагогический процесс, интегрируя системы основного и дополнительного образования, урочную и внеурочную деятельность, взаимодействие с родительской общественностью и социальными партнерами.

Работа педагогического коллектива ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Одним из приоритетов воспитательной работы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личным потенциалом, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

Для реализации воспитательных задач школа укомплектована следующими педагогическими кадрами: заместитель директора по воспитательной работе, 27 классных руководителей, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, школьный библиотекарь.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована общая цель воспитания в МБОУ «Лукашевская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество

выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) позволяет выделить в ней следующий целевой приоритет - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

– к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и

– познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к природе как источнику жизни

на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

– к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Содержанием воспитательной деятельности школы стала работа педагогического коллектива:

с ученическим коллективом;

с педагогическими кадрами по проблемам воспитания;

с родителями;

с внешкольными организациями.

Задачи:

1. Создание условий для формирования системы гуманистических нравственно-этических ценностей, формирование активной гражданской позиции, воспитание гордости за Отечество и ответственность за судьбу своей страны.

В МБОУ «Лукашевская СОШ» выстроена линия гражданско-патриотического воспитания, направленного на привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение. В школе гражданско-патриотическое направление является приоритетным, и ему уделяется большое внимание в воспитательной работе.

Важное значение в реализации задач гражданско-патриотического воспитания имеет эффективное использование материалов, собранных в школьном архиве «Наше наследие».

Задача работы архива: формировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственные ценности гражданина России.

Систематически в архиве проводятся викторины, лекции.

- школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла.

Воспитательная работа в школе организована таким образом, чтобы в коллективных творческих делах и традиционных делах мог участвовать каждый желающий и было задействовано как можно больше ребят. Это позволяет:

- создать в школе периоды повышенной творческой активности;
- задать чёткий ритм жизни школьного коллектива;
- избежать стихийности, непредсказуемости;
- прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия;
- привлекать родителей;
- формировать коллективные ценности.

Каждый год к традиционным праздниками мероприятиям добавляются новые по своему содержанию и формату проведения.

Вот далеко не полный перечень проведенных мероприятий:

- Праздник «День Знаний»
- Школьный концерт ко Дню Учителя
- Школьный концерт, посвящённый Дню матери
- Концерт "Школьные годы чудесные", посвященная Дню Учителя.
- Новогодняя сказка для учащихся 1-4 классов
- Традиционный турнир по баскетболу
- Школьный конкурс новогодних рисунков
- Школьный конкурс новогодних игрушек на елку
- Школьный конкурс новогодних поделок
- Новогодний концерт
- тематические классные часы
- благоустройство пришкольной территории (субботник)
- «Открытка ко Дню Победы», «Есть такая профессия – Родину защищать», «История праздника Масленица»)
- предметные недели
- Праздник Азбуки
- тематические встречи с сотрудниками ГБДД, пожарной службы
- школьный конкурс «Мы о войне стихами говорим»
- Всероссийская патриотическая акция «Георгиевская лента - онлайн»
- конкурс чтецов "Читаем Пушкина вместе"

Школа активно принимает участие в экологических акциях:

Таблица 18. Участие в экологических акциях

№	Название акций и мероприятий
1	Акция «Сдай батарейку»
2	«Крышечки ДоброТЫ»:
3	«Собери макулатуру – спаси дерево»:

Также проводятся библиотечные занятия:

- Международный день школьных библиотек. Экскурсия «Наш школьный книжный дом-библиотека» для 1 классов
- 134 года со дня рождения С.Я. Маршака (знакомство с его творчеством: «Кошкин дом», «Вот какой рассеянный...», «Котята», «Багаж»)
- Просмотр и обсуждение мультфильма «Где обедал воробей» для 1-х классов
- «День рождения Деда Мороза и Снегурочки. Презентация «История Деда Мороза и Снегурочки» для 1-4 классов
- «День словарей и энциклопедий» для 3-5 классов
- «Знакомство с детскими журналами» (Журналы «Юный натуралист», «Мурзилка», «Филя», «Весёлые картинки», «Мишутка»)
- 80 лет контрнаступления советских войск под Москвой. Выставка «Подвиг Москвы 1941-1945»
- «Чудесный мир Бианки» (встреча с творчеством писателя). Рассказы: «Дятел и куница», «Выдра и ворона», «Зяц в штанах», «Загадки», мультфильм «Как муравьишка домой спешил» для 2 классов.
- познавательный урок «Лесное путешествие с Виталием Бианки»
- занятие «Что такое периодическая печать?»

Педагогом-психологом проведены практические занятия с элементами тренинга, самопознания, рефлексией и обратной связью – «Классификация профессий», «Ошибки при выборе профессии», «Профессиональные направленность, интересы, склонности и способности», «Возможности и притязания человека и его профессиональный выбор».

Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности учащихся в большинство

общешкольных дел и мероприятий за три последних года стабилен. Эти мероприятия наиболее почитаемы и любимы школьным сообществом. К ним всегда охотно и с большим желанием готовятся все классные коллективы.

2. Формирование у учащихся понимания значимости здоровья, стремления к здоровому образу жизни, популяризация спорта, воспитание чувства ответственности за личную безопасность, профилактика и предупреждение детского травматизма в школе, на улицах города, противодействие буллингу, экстремизму.

Школа имеет современный многофункциональный стадион, на котором есть футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, спортивные тренажеры, беговая дорожка. Также есть оборудованный спортивный зал. Школа обеспечена всем необходимым спортивным инвентарем.

Спортивная жизнь школы тоже насыщенная. Помимо участия в соревнованиях проходят и другие мероприятия:

- Праздник ГТО, посвященный Дню Здоровья для всех классов
- Турнир по настольному теннису
- Товарищеские матчи по баскетболу между учащимися
- «Веселые старты» для учащихся начальных классов по параллелям
- Подвижные перемены
- Конкурсы рисунков на спортивную тематику
- Дни здоровья
- эстафеты между командами классов «Быстрее! Выше! Сильнее!»
- соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»

Также в школе организована работа по реализации плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Представители Центра тестирования ГТО приняли норматив по отжиманиям у ребят 1-х классов и вручили каждому участнику дневник личных достижений.

В школе есть команда черлидеров. Они выступали на линейках, посвященных Дню Знаний, окончанию учебного года, на товарищеской встрече по баскетболу между учащимися, на школьных соревнованиях. Подготовили видеопоздравление к Новому году.

Учащиеся школы – постоянные участники районных и зональных соревнований, спартакиад, которые направлены на совершенствование спортивно-массовой и оздоровительной работы с

детьми во внеучебное время, формирование здорового образа жизни и повышение двигательной активности подрастающего поколения, и занимают призовые места.

Также в школе проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям». Проводятся Дни безопасного Интернета, Открытые онлайн-уроки «Я и интернет». На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

Обучающиеся школы приняли участие онлайн-уроках «Урок цифры».

Ребята участвовали в школьной игре среди команд 4-х классов «Безопасная зебра». Приняли участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги», во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» для учеников 1-5 классов на платформе УЧИ.РУ. Активно дети приняли участие в региональной акции «Белый журавль», посвященной памяти жертв ДТП.

Сотрудники ДПС провели в классные часы о безопасности на дорогах и правилах дорожного движения, а представитель РЖД рассказал учащимся о безопасности на железнодорожном транспорте.

Психологом школы Воронцовой А.С. были проведены следующие классные часы и занятия:

- Наблюдение «Первые дни ребенка в школе». Посещение уроков, наблюдение на переменах, собеседования с классными руководителями.
- Диагностика эмоционального состояния первоклассников, готовность к школе.
- Изучение мотивации, внутренней позиции учащихся.
- Выступление на родительских собраниях первоклассников на тему «Работа психологической службы в школе», «Трудности адаптации ребенка к школе».

- Совместная работа с классным руководителем:
- анкетирование учащихся по проблеме взаимоотношений;
- классный час «Слово - не воробей»;
- занятие с элементами ролевой игры «Клички, прозвища, дразнилки. Что делать, если...»;
- классный час «Мы – дружный класс».
- Интерактивное занятие «Школьные предметы на необитаемом острове?!»
- Анкетирование с обсуждением «Эмоции и чувства на уроках».
- Диагностика школьной тревожности.
- Занятие с элементами тренинга «Мои страхи и как с ними бороться».
- Занятие «Мои сильные стороны. Особенности восприятия».
- Занятие с элементами самопознания «Секреты восприятия информации».
- Классный час для 6 класса «Взаимоотношения со сверстниками».
- Классный час для 7 класса «Правила поведения со сверстниками».
- Социально-психологическое тестирование.
- Интерактивное занятие «Преступление и наказание, или цена телефона».
- Интерактивное занятие «Кодекс настоящей леди».
- Социально-психологическое тестирование в 8 и 10 классах
- Беседа «Ошибки при выборе профессии».

3. Создание системы целенаправленного взаимодействия школы и семьи для обеспечения права ребенка на получение качественного образования.

Важным и приоритетным направлением является укрепление связей семьи и школы. Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями в воспитательной системе школы занимает важное место.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно - образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй.

Изучены семьи учащихся, их социальный состав. Составлены социальные паспорта классов.

В течение года в системе проводится работа с родителями. Цель данной работы: дать родителям психолого-

педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между родителями и детьми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике употребления алкоголя, наркотиков, курения, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

В практику работы школы вошли встречи администрации школы с родителями, проведение Недели открытых дверей, во время которых учителя дают открытые уроки, а классные руководители – открытые внеклассные занятия.

- в школе эффективно работают Управляющий Совет
- проводятся общешкольные и классные тематические родительские собрания (14 собраний проведено за год классными руководителями, в том числе с использованием дистанционных технологий).
- родители принимают активное участие в мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, акциях.

4. Профилактика асоциального поведения, педагогической и социальной запущенности учащихся:

В системе проводится работа с малообеспеченными, опекаемыми семьями и семьями «группы риска» - индивидуальный подход, осуществляется социальная помощь (бесплатное питание, новогодние утренник и подарки, оказание материальной помощи), а также

- осуществляется систематический контроль посещаемости детьми школы из семей «группы риска» со стороны социального педагога и классных руководителей
- работает Совет профилактики
- проводятся Дни профилактики (КДН, представители полиции, ГИБДД, медицинские работники), Единый информационный день безопасности детей и подростков, круглые столы с психологом для ребят (обсуждение их побед, неудач, трудностей)
- посещаются семьи на дому

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в таких формах работы как выявление и поддержка учащихся, нуждающихся

в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий).

Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи; проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

Классными руководителями ведется индивидуально-профилактическая работа, разработанная для каждого обучающегося состоящего на внутришкольном учете.

В течение учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы школы и поставленной целью: формирование педагогически целесообразной среды, гуманных отношений в социуме, помощь детям и взрослым в создании в школе атмосферы доброжелательности и взаимной заботы, социальная защита ребенка, оказание ему социальной помощи, организация его адаптации и успешной социализации в обществе, раннее выявление детского и семейного неблагополучия.

Решались следующие задачи:

1. Раннее выявление несовершеннолетних, нуждающихся в комплексной программе реабилитации;
2. Координация взаимодействия субъектов профилактики для оказания помощи несовершеннолетним и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
3. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности обучающихся;
4. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни;
5. Формирование у старшеклассников мотивации к познавательным интересам.
6. Профилактика правонарушений среди подростков.

Исходя из указанных целей и задач, был составлен перспективный план работы. В своей деятельности социально-психологическая служба школы руководствовалась федеральными законами и законами Ленинградской области, нормативными правовыми актами, Уставом и локальными правовыми актами школы, Конвенцией о правах ребёнка. Для реализации задач осуществлялось взаимодействие социального педагога с учителями, родителями, психологом, специалистами социальных служб, инспекторами ПДН, специалистами КДН.

Также в рамках Единого Дня правовых знаний прошла встреча с инспектором ОДН, представителями полиции, ГИБДД.

В начале года были собраны и проанализированы социальные паспорта классов для выявления разных категорий учащихся. Определены приоритетные направления работы с семьями «группы риска» социально опасного положения, опекаемыми, инвалидами, семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Всего детей — на конец года 252 чел. (НОО – 131; ООО – 114; СОО – 7)
опекаемые дети — 6 человек

дети-инвалиды – 3 человек;

дети из многодетных семей – 21 человек

дети семьи «риска» - 5 человека (5 семей)

неработающие или состоящие на бирже — 12 человек

дети, состоящие на внутри школьном учёте в 2020-2021 уч.г. – 4 человека

дети, состоящие на учёте в КДН — 4 человека

На учёте у классного руководителя - 54 человека

Вся работа ведется совместно с классными руководителями, психологом школы. В работе помогают руководители дополнительного образования.

В течение 2021 года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий. В случае опоздания, беспричинного отсутствия ученика сообщали родителям. Сделано 100 звонков только социальным педагогом.

Согласно Федеральному Закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе велась работа по профилактике правонарушений. Ежемесячно проводился Совет по профилактике. В течение года были приглашены 24 обучающийся с родителями. Ежедневно социальным педагогом посещались уроки, проводились беседы, тестирования с детьми и родителями.

КДН, комитетом по опеке, инспектором посетили на дому 7 семей.

Работа с учениками «группы риска»

В «группе риска» на начало учебного года 5 обучающихся. Ежедневно велись наблюдения за посещаемостью, их работа на уроке, проверялось выполнение домашних заданий, внеклассная работа. Обучающиеся из «группы риска» посещали кружки на базе школы, принимали активное участие во внеклассных мероприятиях.

Проводится индивидуальная работа с родителями по организации занятости каждого обучающегося. Летом 2021 г в трудовую бригаду при администрации Пудомягского СП было устроено 13

обучающихся, семьи которых находились в трудной жизненной ситуации, среди этих детей были все дети «группы риска».

Работа с родителями

Большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов обучения и воспитания ребенка. Поэтому проводилась большая индивидуальная работа. Также работа осуществлялась посредством консультаций для родителей по их запросам, посещение семей на дому, приглашение в школу на малые педсоветы родителей, уклоняющихся от воспитания детей. Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики.

Профилактическая работа по предотвращению безнадзорности, беспризорности, девиантного поведения.

Для этого в течение учебного года в школе были проведены следующие социально - педагогические мероприятия:

- единый день профилактики по теме: «Права и обязанности несовершеннолетних. Ответственность их за совершение правонарушений»
- социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ;
- посещены семьи «группы риска» для решения вопроса об оказании педагогической, психологической, медицинской, социальной помощи;
- работа с детьми «группы риска», состоящими на внутри школьном учете и ОДП: беседы, составление актов, посещение семьи, вызов родителей в школу;
- в целях профилактики правонарушений среди учащихся прошли беседы в классах.

Анализируя работу социально-педагогической службы за 2021 год, можно сделать вывод, что вся работа по профилактике правонарушений осуществлялась в рамках воспитательной программы, направленной на формирование законопослушного поведения, оказывалась социально-психологическая и психологическая поддержка несовершеннолетним, с отклонениями в развитии и поведении, проводилась профилактическая работа с родителями, направленная на

повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей и своевременное оказание помощи.

Цель и задачи на следующий учебный год:

Цель: оказание обучающимся комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, объединение усилий семьи и школы в воспитании детей, социальная защита семьи и детей.

Задачи:

- выявление социальных и личностных проблем обучающихся, их родителей и педагогов,
- формирование у обучающихся способностей к самоопределению, саморазвитию.
- разработка мер помощи конкретным учащимся,
- помощь семье в проблемах, связанных с воспитанием, учебной работой ребенка,
- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы,
- привлечение детей, родителей, к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций,
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий,
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов,
- пропаганда здорового образа жизни.

На основе анализа работы социально-педагогической службы школы поставлена следующая цель: формирование педагогически целесообразной среды, гуманных отношений в социуме, помощь детям и взрослым в создании в школе атмосферы доброжелательности и взаимной заботы, социальная защита ребенка, оказание ему социальной помощи, организация реабилитации и адаптации в обществе.

Задачи:

- 1) Всю профилактическую работу по профилактике правонарушений в 2020 – 2021 учебном году осуществлять в рамках воспитательной

программы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

- 2) Оказывать социально - психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении с начальных классов (ранняя профилактика);
- 3) Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности;
- 4) Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровне социальной защищенности и адаптации;
- 5) Своевременное оказание социальной помощи и поддержки учащихся и их семей;
- 6) Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.

Развитие системы дополнительного образования

Успешной адаптации в социуме и формированию активной жизненной позиции, развитию инициативы способствовала также внеурочная занятость.

Школьное дополнительное образование было ориентировано на возраст с 7 до 17 лет, т.е. охватывало все возрастные категории, развивая творческие способности, кругозор, эстетический вкус учащихся, вовлекая их в занятия спортом.

Приоритетными задачами дополнительного образования являются следующие:

- создание единой системы основного и дополнительного образования;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- развитие стремления к здоровому образу жизни, повышение культуры здоровья;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения;
- создание оптимальной среды для развития личности ребенка;
- развитие личности, ее реализация и социальная адаптация;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Работа системы дополнительного образования предполагает сохранение и укрепление здоровья учащихся, соблюдение санитарных норм, обеспечение безопасности.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Дополнительное образование и внеурочная деятельность направлены на создание оптимальных условий для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся, а также развития личности, творчески воспринимающей и преобразующей окружающую действительность.

Задачи

1. Создание системы дополнительного образования, условий его развития и усиления интеграции с основным образованием.
2. Изучение и удовлетворение интересов, образовательных потребностей обучающихся в дополнительном образовании.
3. Организация внеурочной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного и среднего образования.

В 2021 году были определены приоритетные направления развития дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

Изучены запросы учащихся и родителей на дополнительные образовательные услуги. Открыты кружки технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленности, такие как «Черлидинг», «Робототехника». Внеурочная деятельность: «Химия в жизни» и «Функциональная грамотность».

Режим занятий обусловлен второй сменой обучения, т.е. в первой половине дня до начала предметов учебного цикла. Расписание занятий объединений составлялось с учетом наиболее благоприятного режима труда, отдыха, а также санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

Учебный план по дополнительному образованию и внеурочной деятельности, разработаны на основе уже сложившихся в

школе традиций, с учетом возможностей школы, профессионального потенциала педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей и согласно лицензии на право осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам следующих направленностей: техническая, естественнонаучная социально-педагогическая. Программы соответствуют обязательному минимуму содержания дополнительного образования.

Поставленная перед школой задача регистрации учащихся в системе дополнительного образования «Навигатор», была выполнена в срок в полном объеме. Информация о школьных кружках дополнительного образования была размещена в этой же системе, что улучшило информационную доступность для родителей и детей. В результате увеличилось количество учащихся, охваченных кружковой и секционной работой, охват кружковой работой на базе школы составил 168 человек - 65% от общего числа обучающихся, что на 5% выше прошлого года. Программы по внеурочной деятельности охватывают 131 человек (100% учащихся начальной школы) и основной школы 70, средней 7 человек

Количество учащихся, охваченных системой дополнительного образования в школе (в процентном соотношении от общего количества обучающихся):

Таблица 19. Численность обучающихся по направлениям ДОП

Направленность	количество
Техническое	20
Естественнонаучное	38
Социально-педагогическое	32
Физкультурно-спортивное	152
Туристско-краеведческое	28
Из них в области искусств: по общеразвивающим программам	24
Общее количество	168

Внеурочная деятельность

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей

школьников и разумной организации их свободного времени. Она ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации ребенка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;
- социального становления личности ребенка в процессе общения и совместной

деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

профессионального самоопределения учащегося, необходимого для успешной

реализации дальнейших жизненных планов и перспектив.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Задачи на следующий год:

- 1) Продолжить работу по дифференциации программ дополнительного образования детей по уровням (ознакомительный, углубленный, предпрофильный).
- 2) Интеграция дополнительного образования с другими формами и уровнями образования (дошкольным, основным, средним, высшим).
- 3) Индивидуализация (выстраивание индивидуального образовательного маршрута), для всех категорий детей.
- 4) Определение условий, требований к работе с одаренными детьми; особенности педагогического сопровождения одаренных детей.
- 5) Продолжить формировать банк дополнительных образовательных программ с различными сроками реализации.
- 6) Создание условий для реализации современных программ исследовательской, научно-технической, проектно-конструкторской деятельности обучающихся.
- 7) Внедрение эффективных механизмов использования потенциала каникулярного времени для дополнительного образования детей; увеличение детей, включенных в инновационные образовательные программы, направленные на уменьшение рисков социализации, детей, систематически занимающихся физической культурой и

спортом, туризмом, краеведением, техническим творчеством, школьников, участвующих в социальных проектах.

- 8) Создание методического комплекса по формированию функциональной грамотности, в рамках внеурочной деятельности.

Выводы:

Таким образом, исходя из результатов воспитательной работы школы, можно отметить следующее: школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса, формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия, воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии.

В МБОУ «Лукашевская СОШ»

- осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития обучающихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического само-управления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по пропаганде здорового образа жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Воспитательная работа велась в школе в соответствии с Рабочей программой воспитания, планом работы школы, планами районного и школьных методических объединений. Большая часть

перечисленных выше мероприятий прошла на высоком нравственно-эмоциональном уровне.

Проблемами, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в школе являются следующие:

- Совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей;
- Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель;
- Повышение показателей успешности детей на городских, областных, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- Увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоении общепринятых норм и культурных ценностей общества;
- Асоциальное, антиобщественное поведение отдельных учащихся (конфликты, не-уважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и т.д.).

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными, цели - достигнутыми. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- развитие единого школьного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка через творческую, проектную, социальную деятельность,
- создание дружеской атмосферы сотрудничества, сотворчества и соучастия в школьной жизни учителей, учеников и их родителей,
- интеграция учебного процесса и внеклассной деятельности для формирования информационной, коммуникативной, правовой культуры, успешного саморазвития личности,

- обеспечение максимальной занятости учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора,
- сохранение и развитие традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма,
- формирование ценности нравственного и физического здоровья, усиление работы по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Выводы по разделу

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ. Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СП 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора. Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги. Учебный план школы в 2021 учебном году реализован в полном объёме. Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

6.Условия реализации образовательных программ

6.1. Кадровое обеспечение

По итогам 2021 года МБОУ «Лукашевская СОШ» работает, применяя профессиональные стандарты. Из 23 педагогических работников 23 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Два работника обучаются по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриата) по направлению переподготовки Педагогическое образование «Коррекционная педагогика». Срок окончания обучения – июнь 2022 года.

Таблица 20. Исследование профессиональных компетенций

	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Результаты исследования профессиональных компетенций			

учителей			
Результаты аттестации педагогов:			
Педагоги с высшей квалификационной категория	6	7 (25%)	4 (17%)
Педагоги с первой квалификационной категорией	9	7 (25%)	12 (53%)
Педагоги, соответствующие занимаемой должности	9	13 (46%)	7 (30%)
Педагоги с высшим образованием	22	26 (93%)	21 (91%)
Педагоги с высшим педагогическим образованием	21	23 (82%)	16 (70%)
Педагоги, прошедшие переподготовку по специальности «Образование»			3 (13%)
Педагоги со средним профессиональным образованием	2	1	2 (10%)
Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности	1	1	2 (10%)
Молодые специалисты	2	1	-
Педагогический стаж до 5 лет	7	9 (32%)	7 (30%)
Педагогический стаж свыше 30 лет	4	7	6 (26%)
Педагоги в возрасте от 55 лет	4	6	5 (22%)
Обучение по ДОП (Повышение квалификации)	15	21 (75%)	17 (74%)
Участие учителей в профессиональных конкурсах	3	1	1 (4%)
Участие учителей в распространении своего педагогического опыта	5	3	5 (22%)

Общее число педагогических работников составляет 23 педагога, среди них социальный педагог, 2 воспитателя ГПД. 91 % педагогов имеют

высшее образование. 70% учителей имеют высшую и первую квалификационные категории, 30 % – соответствуют должности «учитель».

Это связано с тем, что за последние три года в школу пришли молодые педагоги, 30 % учителей имеют стаж педагогической работы менее 5 лет. В школе работает программа «Наставник», что позволяет опытным педагогам помогать вхождению в профессию начинающим учителям.

Высокий уровень профессионализма демонстрируют педагоги начальной школы, где 75 % учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Результаты исследования профессиональных компетенций учителей показали высокие показатели сформированности следующих профессиональных компетенций:

- знание основных показателей успеваемости и умение их рассчитывать;
- знание основных приемов работы с текстом учебника и готовность к их использованию в практике обучения;
- готовность подбирать задания на проверку предметных умений и навыков.

Высокие результаты выполнения мониторинговых исследований педагогами зафиксированы по блокам «Методика обучения предмету и организации учебной деятельности школьников» и «Проверка и оценивание результатов изучения предмета».

Для всех педагогов школы характерен высокий уровень сформированности профессиональных компетенций: умение работать с текстом учебника; умение рассчитывать показатели успеваемости; умение проверять предметные знания. Отмечена некоторая зависимость уровня сформированности профессиональных компетенций от квалификационной категории и стажа работы учителей.

Школа участвует в распространении педагогического опыта, принимая участие в мероприятиях районного и регионального уровня, а также используя профессиональные сообщества в социальных сетях интернет.

В повышении квалификации в 2021 году участвовали 74% педагогов. Наиболее востребованными оказались дистанционные способы повышения квалификации. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации, делают все возможное для поддержания престижа школы, ищут новые подходы в обучении, стараются идти в ногу со временем. Направления повышения квалификации педагогов школы это:

- особенности работы в соответствии с новыми ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ;

- функциональная грамотность;
- введение профессионального стандарта «Педагог»;
- использование в профессиональной деятельности новых форм, средств, методов; новинок ИКТ;
- психолого-педагогические аспекты учебного процесса и т.д.

Курсовая подготовка проходит как на уровне района, так и на уровне области. Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. Сегодня в школе используются различные педагогические технологии. К наиболее широко используемым относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Таблица 21. Укомплектованность кадрами

2018 - 2019	2019 – 2020	2020 - 2021
100%	100%	100%

Таблица 22. Доля педагогов, имеющих ВПО

2018 - 2019	2019 – 2020	2020 - 2021
93%	93%	91%

Таблица 23. Доля педагогов, имеющих ВВК и ИКК

2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021
55%	50%	70%

Таблица 24. Курсовая подготовка педагогических кадров за 3 года

№	Ф.И.О. должность по штатному расписанию	Курсы повышения квалификации 2018 – 2019 – март 2020	Курсы повышения квалификации 2019 – 2020 – март 2021	Курсы повышения квалификации март 2021 – апрель 2022
1.	Баландина Татьяна Петровна, зам. директора по УВР Учитель географии	ЛОИРО Переподготовка «Управление образованием» - 2019 МБОУ дополнительного	Центр дополнительного профессионального образования «Альфа-Диалог» - «Методики и технологии	ГАУДПО «УМЦ по ГО, ЧС и пожарной безопасности Ленинградской области» - 16 ч.

		профессионального образования г.Гатчины «Центр информационных технологий» - «Секреты офисных приложений» - 2019	перехода школы в эффективный режим развития» - 2020, 24 часа	ЧОУ ДПО ЮиКО «Охрана труда» - 40 ч. Цифровая экосистема ДПО «Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
2.	Белоброва Эльвира Владимировна Учитель истории	ЛОИРО «Внутришкольная система оценки и контроля качества образования» - 2019 МБОУ дополнительного профессионального образования г.Гатчины «Центр информационных технологий» - «Секреты офисных приложений» - 2019	ООО «Учи.ру» «Цифровая грамотность; базовый курс по развитию компетенция XXI века» 5 модулей, 2020	29.03.2021 ГБУ ЛО «ИЦОКО», «Подготовка организаторов в аудитории пунктов проведения ГИА по программам основного общего образования в Ленинградской области» - 2021
3.	Бондарева Галина Анатольевна Зам. директора по ВР Учитель технологии	ЛГУ им. А.С. Пушкина Переподготовка «Управление образованием» - 2019	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" Саратов «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" – 2020, 17 часов	ГАУДПО «УМЦ по ГО, ЧС и пожарной безопасности Ленинградской области» - 16 ч. ЧОУ ДПО ЮиКО «Охрана труда» - 40 ч. Цифровая экосистема ДПО «Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
4.	Бородинова Татьяна Владимировна Учитель начальных классов		ООО "Центр инновационного образования и воспитания" Саратов «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" – 2020, 17 часов	ЛОИРО «Функциональная грамотность – 72 ч., 2022 ГАУДПО «УМЦ по ГО, ЧС и пожарной безопасности Ленинградской области» - 16 ч.

			ООО «Учи.ру» «Цифровая грамотность; базовый курс по развитию компетенция XXI века» 7 модулей, 2020, 36 часов	ЧОУ ДПО ЮиКО «Охрана труда» - 40 ч.
5.	Головийчук Светлана Владимировна Учитель начальных классов	Общество с ограниченной ответственностью "Центр онлайн-обучения Нетология-групп" "Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ" – 2018, 108 часов	ООО «Учи.ру» «Цифровая грамотность; базовый курс по развитию компетенция XXI века» 7 модулей, 2020 3.08.2020. ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17часов	01.06.2021-25.06.2021. ЛОИРО, КПК «Содержание и современные методики начального общего образования в школе», 72 часа ЛОИРО «Функциональная грамотность – 72 ч., 2022
6.	Дунец Юлия Леонидовна Учитель начальных классов		ООО «Учи.ру» «Цифровая грамотность; базовый курс по развитию компетенция XXI века» 6 модулей, 2020 13.08.2020. ООО "Центр инновационного образования и воспитания", «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17часов	ЛОИРО «Функциональная грамотность – 72 ч., 2022

7.	Ефимова Ольга Владимировна Учитель русского языка и литературы	ООО "Центр онлайн-обучения Нетология-групп" платформа Фоксфорд: - Русский и литература: от первого урока до выпускного экзамена – 108 часов; - Преподавание литературы по ФГОС СОО – 72 часа; - Эффективные инструменты использования ИКТ при реализации ФГОС ОО – 72 часа; - Повышение результативности обучения с помощью методики развития эмоционального интеллекта детей – 36 часов.	ЛОИРО «Использование цифровой образовательной платформы СБЕРКЛАСС» - 2020 ООО"Издательство "Учитель""Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО» - 2020, 16 часов ЛОИРО «Нормативно-правовые основы проведения ОГЭ по русскому языку. Структура и содержание КИМов по русскому языку» - 2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Цифровая грамотность педагогического работника» для осуществления профессиональной деятельности в сфере общего образования в качестве цифрового куратора – 285 часов; АНО «Платформа новой школы» «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» - 144 ч.; ЛОИРО «ОГЭ по русскому языку: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом» - 16 ч.; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» - 250 ч. ЛГУ им. А.С.Пушкина Переподготовка по специальности «Коррекционная педагогика» - 2022 Цифровая экосистема ДПО «Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя.
----	---	--	---	--

8.	Кашпирова Ольга Сергеевна Учитель начальных классов	МБОУ дополнительного профессионального образования г.Гатчины «Центр информационных технологий» - «Секреты офисных приложений» - 2019	ООО «Учи.ру» «Цифровая грамотность; базовый курс по развитию компетенция XXI века» 7 модулей, 2020, 36 часов ЛОИРО «Использование цифровой образовательной платформы СБЕРКЛАСС» - 2020 Общество с ограниченной ответственностью "Учи.ру" "Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения"—36 ч., 2020 13.08.2020. ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству", 17 часов	ЛОИРО «Функциональная грамотность – 72 ч., 2022
9.	Ковбасюк Елена Владиславовна Учитель начальных классов	ЛОИРО Переподготовка «Учитель начальных классов» - 2019 ФИОКО Портал ЭО и ДОТ Программа повышения квалификации «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс» - 2020	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" Единый урок. РФ "Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации" – 2020, 49 часов ООО «Учи.ру» «Цифровая	13.08.2020. ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству", 17 часов

			грамотность; базовый курс по развитию компетенция XXI века» 6 модулей, 2020	01.06.2021- 25.06.2021. ЛОИРО, КПК «Содержание и современные методики начального общего образования в школе», 72 часа ЛОИРО «Функциональная грамотность – 72 ч., 2022
10.	Ковалевская Наталья Анатольевна Учитель русского языка и литературы	«Профессиональная компетентность педагога в условиях внедрения ФГОС» 108 часов – 2019 ООО «МИПП и ПКП» «Методика организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в образовательных организациях в соответствии с ФГОС» 72 часа - 2020		
11.	Крючкова Юлия Борисовна (с ноября 2020)			Цифровая экосистема ДПО «Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
12.	Кудрявцева Галина Ивановна Учитель начальных классов	ЛОИРО «Реализация инновационных моделей организации образовательного процесса» - 2018		
13.	Лавова Анастасия Алексеевна Учитель биологии и химии, Социальный педагог	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Международная	ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования" Социальный педагог в образовательной	ЛГУ им. А.С.Пушкина Переподготовка по специальности «Коррекционная педагогика» - 2022 Цифровая экосистема ДПО

		открытая группа университетов" Переподготовка «Учитель химии» - 2020	организации – 2020, 72 часа	«Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
14.	Ланева Нина Тимофеевна Учитель русского языка и литературы	ЛОИРО «Реализация инновационных моделей организации образовательного процесса» - 2018		
15.	Лисицына Татьяна Георгиевна Воспитатель ГПД		ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С.Пушкина» Переподготовка по программе «Коррекционная педагогика» - 2020	
16.	Новикова Наталия Ивановна Учитель истории и обществознания	ЛОИРО «Реализация инновационных моделей организации образовательного процесса» - 2018		Цифровая экосистема ДПО «Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
17.	Павлюченков Александр Витальевич Учитель физической культуры	ЛОИРО «Методика обучения самбо в общеобразовательных учреждениях» - 72 часа, 2019		Цифровая экосистема ДПО «Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
18.	Петрова Валентина Васильевна Учитель биологии и химии	ЛОИРО «Реализация инновационных моделей организации образовательного процесса» - 2018		
19.	Радиевский Сергей Иванович			Цифровая экосистема ДПО «Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
20.	Райцева Юлия Константиновна			Цифровая экосистема ДПО «Реализация требований обновленного ФГОС

				НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
21.	Скрипчук Надежда Викторовна Учитель начальных классов		ООО «Учи.ру» «Цифровая грамотность; базовый курс по развитию компетенция XXI века» 6 модулей, 2020 18.08.2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Обучение по программе «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов.	ЛОИРО «Функциональная грамотность – 72 ч., 2022 Цифровая экосистема ДПО «Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
22.	Чернобай Любовь Владимировна			Цифровая экосистема ДПО «Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
23.	Шмухрылева Тамара Ивановна Учитель физики		Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» - 2020, 112 часов	

Таблица 25. Отраслевые награды, звания

Награды	Награждённые педагоги
---------	-----------------------

«Отличник народного просвещения»	Ланева Нина Тимофеевна
"Почетный работник общего образования Российской Федерации"	Белоброва Эльвира Владимировна
Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации	Петрова Валентина Васильевна, Ковалевская Наталья Анатольевна
Грамота Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области	Ланева Нина Тимофеевна, Петрова Валентина Васильевна, Ковалевская Наталья Анатольевна Белоброва Эльвира Владимировна
Благодарственное письмо депутата законодательного собрания Ленинградской области	Баландина Татьяна Петровна Петрова Валентина Васильевна Кашпилова Ольга Сергеевна Бородинова Татьяна Владимировна Белоброва Эльвира Владимировна
Благодарность главы администрации Гатчинского муниципального района, Ленинградской области "За многолетний добросовестный труд, высокое профессиональное мастерство, большой вклад в дело воспитания и обучения ..." от 06.12.2019 г.	Баландина Татьяна Петровна Петрова Валентина Васильевна Новикова Наталия Ивановна Бондарева Галина Анатольевна Кудрявцева Галина Ивановна Белоброва Эльвира Владимировна

В школе работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Школа укомплектована кадрами полностью.

Рекомендации:

- продолжить работу по подготовке к аттестации молодых педагогов;
- совершенствовать систему повышения квалификации, в том числе внутришкольное обучение;
- совершенствовать методическое сопровождение деятельности учителей, развивать программу «Наставничество»;
- развивать процесс участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.

6.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение школы — это состояние библиотечного фонда, средств информационного обеспечения и их обновление, обеспеченность обучающихся учебной, учебно-методической и справочной литературой, информационными ресурсами; ведение, своевременность обновления официального сайта в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

В школе функционируют библиотечный абонемент, который обслуживают педагог-библиотекарь.

Увеличился библиотечный фонд, который составляет 20.822 единиц хранения, из них 6.791 – учебники и учебные пособия, 12.867 - художественная и научно-популярная литература, в том числе справочники, словари и энциклопедии.

Согласно Федерального Закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31.03.2014г на основании локального нормативного акта школы «Положение о библиотеке», решением педагогического совета (пр.№ 1 от 30.08.2019г.) принят и утверждён приказом № 112 от 01.09.2020г. перечень учебников и учебных пособий на 2020 - 2021 учебный год.

По состоянию на 01.09.2020 обучающиеся школы обеспечены учебниками и учебными пособиями на 100%.

Таблица 26 Обеспеченность ОУ учебниками в динамике за 3 года

2018-2019	2019 – 2020	2020 – 2021
100%	100%	100%

Таблица 27 Объем библиотечного фонда (новые поступления)

	Поступило за 2019 год	Поступило за 2020 год	Поступило за 2021
Учебники	2177	1455	797
Учебные пособия (в том числе рабочие тетради и пособия по функциональной грамотности)	1012	980	1.142
Художественная литература	113	179	239
Справочные издания	0	60	-

6.3. Информационно-техническое обеспечение

В школе функционирует и регулярно обновляется официальный сайт учреждения. Адрес сайта: <http://www.gtn.lokos.net/lukschool/>, активно используется электронная почта, официальная страница школы в группе ВК <https://vk.com/lukschool>.

В школе обеспечен доступ к сети Интернет. Скорость – 50 Мбит/с.

Обучающиеся имеют возможность работать в сети Интернет на уроках и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе (по расписанию).

В школе 16 учебных классов. Оборудование, размещенное в помещениях школы, объединено в единое информационное пространство, позволяющее осуществить эффективный обмен учебной и административной информацией. Все рабочие места укомплектованы лицензионным программным обеспечением Windows, Office, позволяющим проводить работы с текстовыми, табличными и мультимедиа – документами, позволяет работать с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.. Техническое оснащение позволяет работникам школы участвовать в вебинарах и видео-конференциях, обучающимся принимать участие в региональных и муниципальных онлайн-уроках и олимпиадах.

Школа своевременно получает и использует в работе материалы мониторингов, проверочных работ всероссийского, районного уровней и передает их результаты.

Практически 100-процентное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием позволяет учителям школы активно внедрять его в образовательный процесс как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Таблица 28. Аппаратная среда школы

№	Наименование ресурса	Количество единиц
1	Ноутбуков мобильного класса	26
2	Моноблок	2
3	Компьютер	45
4	Ноутбук	23
5	Принтер	8
6	МФУ	32
7	Мультимедийный проектор	21
8	Интерактивная доска	7
9	Интерактивная панель	7
10	Документ - камера	1

Таблица 29. Оснащение предметных кабинетов

Наименование предметных кабинетов	Оснащение рабочего места учителя
Кабинет начальной школы № 2	Ноутбук, интерактивная панель, МФУ

Кабинет технологии №3	ПК, проектор, МФУ, экран
Кабинет английского языка №3 а	ПК, проектор, МФУ, экран
Кабинет начальной школы №5	ПК, интерактивная доска, проектор, МФУ
Кабинет начальной школы №6	ПК, интерактивная доска, МФУ, проектор
Кабинет начальной школы №7	ПК, интерактивная панель, МФУ
Кабинет начальной школы №8	ПК, экран, проектор, МФУ
Кабинет начальной школы №9	ПК, принтер, проектор
Кабинет начальной школы №11	ПК, интерактивная доска, МФУ, проектор
Кабинет математики №12	ПК, интерактивная панель, МФУ, документ -камера
Кабинет русского языка и литературы № 13	ПК, проектор, экран, МФУ
Кабинет информатики №15	Интерактивная доска, проектор, МФУ, компьютер (13 шт.)
Кабинет географии №14	ПК, МФУ, интерактивная панель
Кабинет русского языка и литературы №16	Проектор, ноутбук, экран, МФУ
Кабинет химии, биологии №17	ПК, интерактивная панель, МФУ
Кабинет физики и ОБЖ №18	ПК, интерактивная панель, МФУ
Библиотека	ПК, МФУ
Кабинет психолога	Ноутбук, МФУ
Кабинет социального педагога	ПК, МФУ
Учительская	ПК (2 шт) МФУ (2 шт), принтер

Таблица 30. Оснащение рабочих мест администрации

кабинеты	Оснащение рабочего места администрации
Директор	ПК, МФУ
Главный бухгалтер	ПК, МФУ, ноутбук

Зам. директора по УВР	ПК (2 шт), МФУ (2шт)
Зам. директора по ВР	ПК, МФУ
Зам. по безопасности	ПК, МФУ
Зам. по АХЧ	ПК, МФУ
Секретарь	ПК, МФУ

Компьютеры в школе объединены в локальную сеть. Обеспечен постоянный доступ к Интернет (со скоростью более 50 Мбит/с). К сети Интернет подключено 51 (93%) из всех ПК, что позволяет реализовывать элементы электронного документооборота. Все педагогические работники владеют основами работы с компьютером.

В рамках реализации федерального проекта “Цифровая образовательная среда” (ЦОС) МБОУ «Лукашевская СОШ» получила 2 интерактивные панели, 26 ноутбуков мобильного класса и 2 шт. ноутбуки - трансформеры для учителей, педагоги школы осваивают онлайн-сервисы, применяют современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, по необходимости проходят курсы повышения квалификации по информационно - коммуникативным технологиям.

Прошли курсы повышения квалификации:

1. «Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века» на сайте «Учи.ру» - 8 человек

2. Курс "Использование современной цифровой образовательной среды для реализации образовательных программ педагогическими работниками в командном режиме". На базе ЛОИРО – 2 человека

Учителя школы активно используют полученные знания в работе.

В работе используют:

- Для выдачи домашних заданий: ГИС СОЛО «Электронная школа» -

100%

- Для информирования: Социальные сети 90%

- Для объяснения нового материала, закрепления и контроля: платформы Учи.ру, РЭШ, МЭШ, Я-класс -70%

Наиболее активно для проведения дистанционной работы учителя начальной

школы использовали платформу “Учи.ру”. Сервисы Учи.ру использовались для проведения онлайн-уроков по основным предметам, для создания домашних заданий из карточек или своих проверочных работ.

6.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база школы является основой функционирования образовательного учреждения и обеспечением

реализации поставленных перед педагогическим коллективом задач в области получения качественного и доступного образования. Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ «Лукашевская СОШ» размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, в двухэтажном типовом кирпичном здании, год постройки – 1964, реновация – 2021 год. На земельном участке выделены три зоны: физкультурно-спортивная (многофункциональный спортивный стадион, год постройки 2021), игровая (игровая зона для обучающихся начальных классов), хозяйственная (хозяйственный блок). Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», видеонаблюдение, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене. Территория школы по периметру ограждена забором. По периметру школы установлено освещение, видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Школа рассчитана на 320 мест, фактически обучается 305 обучающихся. Занятия проводятся в 1 смену. Здание подключено к поселковым инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений естественное.

**Обновление материально-технической
базы школы в динамике
за 3 года:**

Таблица 31. Поступления в оснащение школы

№	Наименование	Количество		
		2019	2020	2021
1.	Шкаф закрытый	1 шт.	5 шт.	
2.	Шкаф полузакрытый	3 шт.	9 шт.	
3.	Стол-парта 2-х местная	5 шт.	12 шт.	
4.	Стул ученический	10 шт.	24 шт.	
5.	Доска аудиторская	2 шт.	1 шт.	1 шт.
6.	Стойка ресершн		1 шт.	
7.	Стеллаж для учебного процесса		1 шт.	

8.	Шкаф вытяжной		1 шт.	
9.	Скамья гимнастическая		5 шт.	
10.	Холодильник для проб		1 шт.	
11.	Овощерезка		1 шт.	
12.	Плита ЭП-4п	1 шт.	1 шт.	
13.	Стол угловой компьютерный		3 шт.	6 шт.
14.	Табурет для обеденного зала		100 шт.	
15.	Стол обеденный		6 шт.	
16.	Банкетки для столовой		2 шт.	
17.	Шкаф закрытый со стеклом		1 шт.	
18.	Шкаф двухдверный с замком	1 шт.		
19.	Доска пробковая	3 шт.		3 шт.
20.	Шкаф для плакатов	6 шт.		
21.	Комплект ученической мебели (парта+2стула)	25 шт.		13 шт.
22.	Стол письменный учителя	1 шт.		
23.	Комплект мебели одноместный	3 шт.		
24.	Шкаф жарочный 2-х секционный	1 шт.		
25.	Холодильник 2-х камерный	1 шт.		
26.	Мясорубка настольная	1 шт.		
27.	Шкаф металлический		1 шт.	
28.	Кресло офисное		2 шт.	1 шт.
29.	Полка навесная		2 шт.	4 шт.
30.	Шкаф для одежды		1 шт.	
31.	Шкаф холодильный			1 шт.
32.	Тумба выкатная			1 шт.
33.	Вешалки гардеробные			2 шт.
34.	Стулья для персонала (комплект 2 шт.)			3 компл.
35.	Стул для персонала			6 шт.
36.	Вешалка-стойка металлическая			1 шт.

МБОУ «Лукашевская СОШ» имеет современную инфраструктуру, которая позволяет выстраивать образовательный процесс мобильно и эффективно, удовлетворять запросы участников образовательных отношений в здоровьесберегающей и комфортной образовательной среде для решения разнообразных образовательных, воспитательных и развивающих задач. Она включает:

15 учебных кабинетов (100%), оборудованных мультимедийными комплектами, документ-камерами, средствами печати (МФУ) и

интерактивными досками, включая предметно оборудованные кабинеты:

- биологии (в том числе, микроскоп с видеоокулярами, наборы лабораторного оборудования, интерактивные пособия по разделам курса),
- физики (в том числе, лабораторный комплекс для учебной, практической и проектной деятельности),
- кабинет музыки, оснащенные современным мультимедийным оборудованием; музыкальными инструментами для различных составов оркестров (шумового, ударного, другое); цифровыми пианино;
- компьютерный класса информатики;
- кабинет кулинарии и швейного моделирования с полной комплектацией оборудования;

в рекреациях 1 и 2 этажей созданы и оборудованы интерактивный выставочные зоны.

Кабинет психолога, оборудованный современными средствами психолого-педагогического сопровождения - пособия и диагностические материалы.

Спортивный зал с раздевалками с душевыми и туалетами;

Современные спортивные сооружения на территории школы: стадион с футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадками, трибунами, антивандальными тренажерами.

Полоса препятствия (спортивные тренажёр).

Столовая расположена на первом этаже школы. В состав помещений входят: обеденный зал 90 посадочных мест, пищеблок для приготовления пищи (горячий цех, овощной цех, мучной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка, душевая, санитарный узел). Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. При входе в зал установлены 4 раковины для мытья рук, 2 сушилки для рук.

Медицинский кабинет расположен на первом этаже – 10 м.кв. Оборудование кабинета: весы, ростомер, инструментальный медицинский столик 2, холодильник, кушетка 2, таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта, спирометр, динамометр ручной, тонометр, носилки. Шины транспортировочные, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для

медикаментов. Письменный стол для медицинской сестры. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Установлена раковина для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.

Обеспечение комплексной безопасности

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует система прохода – турникет.

Организован пропускной режим на территорию образовательного учреждения, который осуществляется лицензированной частной охраной ООО «Элеон». В школе имеется один круглосуточный пост охраны. Пост охраны оборудован системой видеонаблюдения, видеокамеры внешнего и внутреннего исполнения охватывают следующую зону наблюдения: коридоры, входы и выходы из здания, центральный вход (калитка) в ОУ. Пост охраны оборудован КТС (кнопка тревожной сигнализации), на постах охраны имеется стационарная и мобильная связь. Все эвакуационные выходы из зданий школы оборудованы системой контроля управления доступом. Периметр образовательного учреждения имеет металлическое ограждение высотой 2,5 метра. Подъезды и пешеходные переходы к зданиям школы имеют асфальтное покрытие и оборудованы дорожными знаками. Непосредственно перед образовательным учреждением оборудован нерегулируемый пешеходный переход с установленными дорожными знаками и искусственными дорожными неровностями.

В сентябре 2021 года были установлены турникеты. Вход в здание школы и выход из здания школы осуществляется по специальным индивидуальным магнитным картам - пропускам.

За 2021 год в МБОУ «Лукашевская СОШ» зафиксированных несчастных случаев не было. Данного результата смогли добиться за счет комплекса организационных, профилактических, образовательных и других мер по защите жизни и здоровья обучающихся.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Ленинградской области в МБОУ «Лукашевская СОШ» в 2021 году закуплено и установлено специальное противоэпидемиологическое оборудование: санитайзеры – 26 штук;

рециркуляторы облучатели воздуха – 117 штук; термометры для дистанционного (бесконтактного) измерения температуры – 3 штуки. Все устройства работают в полном объеме, обеспечивая безопасность участников образовательных отношений.

Выводы: по набору помещений, оборудования по их техническому состоянию, материально-техническая база учреждения соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости учреждения, что подтверждается актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям ФГОС частично, муниципального задания, программы развития учреждения в части безопасности, комфортности и эстетичности.

6.5. Независимая оценка качества условий образовательной деятельности

В 2020 году на основании распоряжения Комитета образования ГМР № 04-20-207/20 от 25.05.2020 «О проведение независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями Гатчинского муниципального района» была проведена НОКУ. В анкетировании приняли участие 130 родителей (около 50%).

По результатам проведенного опроса были зафиксированы пожелания и предложения получателей услуг организации по улучшению условий осуществления образовательной деятельности. На основании полученных данных и рекомендаций был разработан План по устранению выявленных недостатков. Отчет об устранении недостатков, выявленных при НОКУ, размещен на сайте в разделе Сведения об ОО в подразделе Документы <http://www.gtn.lokos.net/lukschool/noku.htm>. Анализ результатов показывает, что респонденты достаточно высоко оценивают качества условий осуществления образовательной деятельности. Проведённый анализ позволил внести коррективы в работу школы и спланировать работу в 2021-2022 учебном году, направленную на повышение качества образования. В целом, по результатам анкетирования участников образовательных отношений наблюдается тенденция удовлетворённости качеством и комфортностью обучения в ОО; сформировано доверие обучающихся и их родителей

(законных представителей) к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания учебных дисциплин.

Выводы по разделу

В школе созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

Образовательные учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Кадровый состав школы и её материально-техническая база обладают всеми характеристиками для работы в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки. Социально-бытовые условия позволяют обучающимся с ОВЗ получать качественное образование и реабилитацию.

Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус. Все учащиеся школы обеспечены учебниками.

7. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования в МБОУ «Лукашевская СОШ» строится на основе общественно-профессиональной экспертизы.

Для организации системы мониторинга в школе используются перспективные подходы к организации системы оценивания: сочетание внешнего и внутреннего контроля образовательных достижений; одновременная оценка подготовки учащихся на обязательном (минимальном) и повышенном уровнях; более широкое привлечение учителей в процесс контроля над образовательными достижениями.

Проведение мониторинга качества образования является важной составляющей, способствующей улучшению качества образовательной деятельности.

Мониторинг в МБОУ «Лукашевская СОШ» осуществляется на нескольких уровнях:

1 уровень – учителя-предметники, классные руководители. На этом

уровне осуществляется первичный мониторинг успеваемости обучающихся, качество обучения, уровень воспитанности, удовлетворенность качеством получаемого образования и т.д.

2 уровень – административный. Здесь происходит мониторинг результатов по образовательной организации в целом, составляются сводные отчеты, проводятся школьные диагностические контрольные работы, разрабатываются мероприятия по контролю, осуществляется планирование финансово-хозяйственной деятельности, план прохождения аттестации педагогическими работниками и т.д.

3 уровень – муниципальный, региональный, федеральный. Проведение муниципальных, региональных и федеральных диагностических работ, государственная итоговая аттестация обучающихся, участие всех категорий участников образовательного процесса в региональных и федеральных опросах по разным аспектам образования и воспитания в РФ, составление статистических отчетов, размещаемых на официальных государственных сайтах.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, основными направлениями системы оценки качества образования МБОУ «Лукашевская СОШ» являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

В течение 2020-2021 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, четвертная и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности;
- анализ результатов промежуточной аттестации;

– мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты итогового контроля: были проведены контрольные работы по окончании четвертей и года. Итоговый контроль в переводных классах осуществлялся на основании требований государственных образовательных программ, критериев оценки соответствия знаний обучающихся учебной программе данного года обучения. Одно из направлений деятельности школы - совершенствование управления качеством образовательной деятельности. Используемая модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Ежегодно разрабатываются план внутришкольного контроля, график промежуточной аттестации, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам учебного плана.

Большое значение в независимой оценке качества знаний обучающихся имеют ВПР, итоговые контрольные работы, которые были проведены по отдельным предметам для оценки уровня подготовки с учетом требований ФГОС. Для них было составлено единое расписание; задания и критерии оценки одинаковые.

Весной 2021 года для учеников 4-8,10 классов были проведены всероссийские проверочные работы в целях:

– осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

– совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Объективность оценивания обучающихся ВПР 4 классы

Таблица 32. Статистика ВПР. 4 классы

Математика	Русский язык	Окружающий мир
Успеваемость (%): 95,46	Успеваемость (%): 100	Успеваемость (%):
Качество (%): 54,55	Качество (%): 55,56	Качество (%):
Доля отметок выше годовой (%): 10	Доля отметок выше годовой (%): 0	Доля отметок выше годовой (%):
	Доля отметок ниже	Доля отметок ниже

Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 90	годовой (%): 11,11 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 88,89	годовой (%): Доля отметок, соответствующих годовой (%):
--	--	--

ВПР 5-8 классы

Таблица 33. Статистика. Русский язык 5-8 классы

Русский язык			
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Успеваемость (%): 100 Качество (%): 71,42 Доля отметок выше годовой (%): 9,52 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок, соответствующих годовой (%):90,48	Успеваемость (%): 100 Качество (%): 46,15 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 100	Успеваемость (%): 83,33 Качество (%): 33,33 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 22,22 Доля отметок, соответствующих годовой (%):77,78	Успеваемость (%): 72,22 Качество (%): 61,11 Доля отметок выше годовой (%):6,29 Доля отметок ниже годовой (%):13,99 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 79,72

Таблица 34. Статистика. Математика 5-8 классы

Математика			
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Успеваемость (%): 94,45 Качество (%): 54,55 Доля отметок выше годовой (%): 9,09 Доля отметок ниже	Успеваемость (%):100 Качество (%): 7,69 Доля отметок выше годовой (%): 3,59 Доля отметок ниже	Успеваемость (%): 100 Качество (%): 46,15 Доля отметок выше годовой (%): 7,69 Доля отметок ниже	Успеваемость (%): 81,25 Качество (%): 18,75 Доля отметок выше годовой (%): 6,25 Доля отметок ниже

годовой (%): 18,18 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 72,73	годовой (%): 12,17 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 84,24	годовой (%): 0 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 92,31	годовой (%): 43,75 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 50
--	--	---	--

Таблица 35. Статистика. Биология 5-8 классы

Биология			
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Успеваемость (%): 100 Качество (%):86,36 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 4,55 Доля отметок, соответствующих годовой (%):95,45	Успеваемость (%): 100 Качество (%): 33,33 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 8,33 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 91,67	Успеваемость (%): 88,89 Качество (%): 33,33 Доля отметок выше годовой (%):11,11 Доля отметок ниже годовой (%): 11,11 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 77,78	Не писали

Таблица 36. Статистика. История 5-8 классы

История			
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Успеваемость (%): 95,5 Качество (%): 72,73 Доля отметок выше годовой (%):31,82 Доля отметок ниже годовой (%):9,09 Доля отметок, соответствующих годовой (%):59,09	Успеваемость (%): 100 Качество (%): 84,61 Доля отметок выше годовой (%): 15,38 Доля отметок ниже годовой (%): 7,69 Доля отметок, соответствующих годовой (%):76,92	Успеваемость (%): 100 Качество (%):70,59 Доля отметок выше годовой (%):17,65 Доля отметок ниже годовой (%):0 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 82,35	Успеваемость (%): 100 Качество (%): 75 Доля отметок выше годовой (%): 25 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 75

Таблица 37.3 Статистика. География 5-8 классы

География			
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Не писали	Не писали	Успеваемость (%):100 Качество (%): 47,33 Доля отметок выше годовой (%): 10,53 Доля отметок ниже годовой (%):15,79 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 73,68	

Таблица 38. Статистика. Английский язык 5-8 классы

Английский язык			
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
-	-	Успеваемость (%): 63,16 Качество (%): 10,53 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 68,42 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 31,58	-

Результаты ВПР по всем предметам имеют корреляцию с промежуточной аттестаций. Большая часть обучающихся подтвердили свои результаты предыдущего учебного года. Число обучающихся, повысивших свои результаты примерно одинаково с числом обучающихся, понизивших свои результаты.

- При анализе сравнения несовпадения отметок ВПР и текущего оценивания зафиксировано завышение оценок при текущем оценивании по математике в 8 классе (учитель Преснова А.А.) и по английскому языку в 7 классе (учитель Васьковская Д.В.).

- Зафиксировано занижение оценок при текущем оценивании по истории в 5 классе (учитель Белоброва Э.В.) и 8 классе (учитель Новикова Н.И.)

Вывод: большинство обучающихся демонстрируют овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на данном уровне обучения. Типичная трудность у всех параллелей по всем предметам, это низкий уровень сформированности умений анализировать прочитанное; отвечать согласно инструкции; устанавливать причинно-

следственные связи, извлекать информацию из таблиц диаграмм, графика и применять полученные знания на практике. На основании вышеизложенных данных педагогами определен список типичных затруднений по каждому предмету в каждом классе.

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

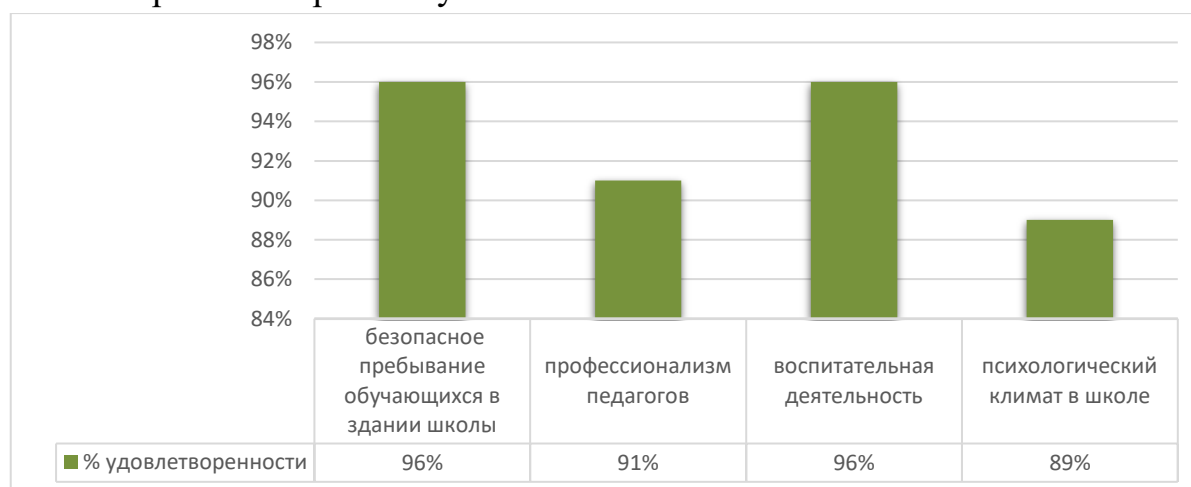
Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов в 2021 году.

Было проведено исследование (анкетирование родителей 4, 9 классов) по степени удовлетворенности родителей образовательным процессом. Родителям было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Обеспечением безопасного пребывания обучающихся в здании и на территории школы, соблюдением правил внутреннего распорядка и дисциплины.
2. Удовлетворены ли вы профессионализмом учителей, их стремлением дать хорошие и прочные знания
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом в классе?

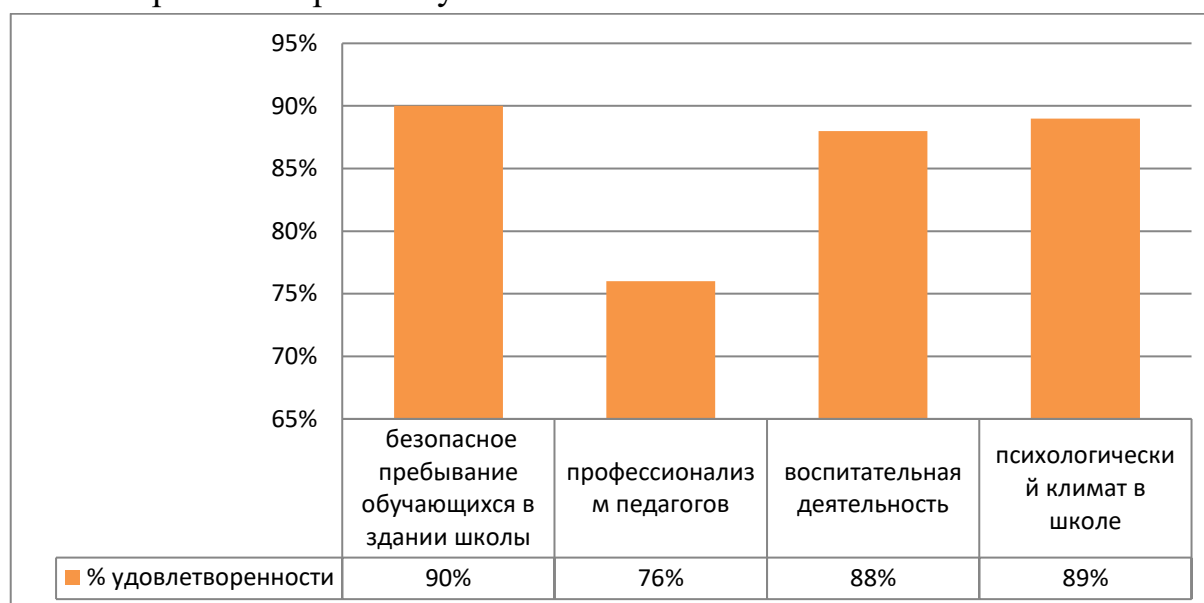
Степень удовлетворенности родителей образовательным процессом 4 класс

В анкетировании приняли участие 26 человек.



Степень удовлетворенности родителей образовательным процессом 9 класс

В анкетировании приняли участие 25 человек.



Вывод:

По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учеников нашей школы, они в целом удовлетворены качеством образования. Но на уровне основного общего образования показатели удовлетворенности незначительно уменьшились. Самый высокий процент удовлетворенности родителей – это:

- безопасность пребывания обучающихся в школе;
- психологический климат ребенка в нашем образовательном, родители довольны степенью комфорта пребывания ребенка в школе);

Выявлено снижение показателей «профессионализм» педагогов и «воспитательная деятельность» на уровне основного общего образования.

В 2022 году школа рассмотрит итоги результатов самообследования по данному показателю, выявит направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты, и скорректирует запланированные мероприятия на 2022 год, в том числе сделает акцент на работе с родителями.

На сайте МБОУ «Лукашевская СОШ» создан раздел «Независимая оценка качества» <http://www.gtn.lokos.net/lukschool/noku.htm>. Все желающие могут оценить качество работы нашей школы.

Выводы по разделу

В МБОУ «Лукашевская СОШ» создана и действует система внутренней оценки качества образования, которая отвечает нормам действующего законодательства и позволяет обеспечить объективную оценку образовательных результатов обучающихся, и на основе анализа выстроить эффективную работу по достижению новых качественных результатов. Для более качественного анализа оценки необходимо разработать макет методических рекомендаций. Существующая система функционирования внутренней системы оценки качества образования позволяет оптимизировать работу коллектива за счет запланированных контрольно-аналитических мероприятий, при помощи анализа мнения родителей, как полноценных участников образовательного процесса.

8. Показатели деятельности учреждения, утвержденные приказом Минобрнауки от 10.12.2013 года № 1324.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	252 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	131 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	114 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	80 человека/ 35,2 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации	3

	выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человека/ %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	132 человека /52 %

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	48 человека/ 19 %
1.19.1	Регионального уровня	9 человек/ 3 %
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/0,3%
1.19.3	Международного уровня	6 человек/ 2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	252 человека/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	7 человек/ 2,7 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек/ 95 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек/ 95 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека/ 4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человека/ 0 %

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек/ 14 %
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.29.2	Первая	3 человек/ 14 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 4 %
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 55 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 18 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 23 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	18 человек/ 82 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц (ученика на компьютер)

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	252 человека/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,7

9. Заключение

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ «Лукашевская СОШ» позволяет сделать следующие выводы:

– МБОУ «Лукашевская СОШ» стабильно функционирует в режиме развития.

– Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы.

– Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.

– В Школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

– Положительный имидж школы способствует расширению взаимодействия с социумом.

– Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

– Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

1. В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

– необходимо разработать ООП НОО и ООО по ФГОС – 2021;

– привести локальные акты в соответствие с новыми требованиями.

2. В области системы управления:

– дальнейшее развитие государственно-общественного управления, созданием дополнительных звеньев структуры школы.

3. В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний обучающихся, по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

4. В области воспитательной системы:

- развитие единого школьного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка через творческую, проектную, социальную деятельность,
- создание дружеской атмосферы сотрудничества, сотворчества и соучастия в школьной жизни учителей, учеников и их родителей,
- интеграция учебного процесса и внеклассной деятельности для формирования информационной, коммуникативной, правовой культуры, успешного саморазвития личности,
- обеспечение максимальной занятости учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора,
- сохранение и развитие традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма,
- формирование ценности нравственного и физического здоровья, усиление работы по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

5. В области обеспечения условий образовательного процесса:

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Директор МБОУ «Лукашевская СОШ»

/Т.П. Баландина/