

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
МБОУ «Лукашевская СОШ»
Протокол № 8 от 01.06.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ «Лукашевская СОШ»
№ 53 от 01.06.2023

**Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности**

"Мой друг – компьютер. Основы проектной деятельности»

**возраст обучающихся 8-11 лет
срок реализации программы**

**п. Лукаши
Гатчинского района
Ленинградской области
2023-2024**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа внеурочной деятельности: «Мой друг – компьютер. Основы проектной деятельности» рассчитана на учащихся 2-5 класса, не изучающих предмет «Информатика» в начальных классах, реализуется в рамках модели «1 ученик- 1 компьютер» и направлена на реализацию требований стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которая обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности. Разработка и внедрение образовательных решений в рамках модели «1ученик – 1компьютер» являются одной из наиболее актуальных задач современного образования. Учащимся, с которыми начата работа по модели «1 ученик - 1 компьютер», предстоит освоить учебный ноутбук и установленное на нем программное обеспечение. Личный ноутбук в качестве универсального инструмента обучения может успешно применяться на всех без исключения уроках и внеурочных занятиях.

Цель данной программы: переход учащихся на новый уровень информационной грамотности, приобретение навыков работы с мультимедийными источниками.

Задачи:

- освоить работу с программным оборудованием персонального компьютера, программными средствами обработки текста, графики, звука, видеоизображений анимации для успешного решения учебных и творческих задач;
- научиться способами организации, поиска, отбора, упорядочивания и преобразования информации;
- научиться создавать проекты с использованием освоенных способов действий;
- развивать познавательный интерес учащихся, интеллектуальные и творческие способности с помощью средств ИКТ при изучении различных учебных предметов и во внеучебной деятельности;
- приобрести опыт применения информационных технологий в коллективной и индивидуальной творческой деятельности.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Со 2 класса в школе реализуется модель мобильного обучения «1 ученик - 1 компьютер». Основной особенностью модели «1 ученик - 1 компьютер» является возможность организовывать обучение не только в школе, но и за ее пределами. Данная модель предлагает школьникам, преподавателям и родителям новые пути и средства для плодотворного взаимодействия и саморазвития как в урочной так и во внеурочной деятельности.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные учащимися на базе данной программы, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении различных предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для развития качеств личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

В основе реализации данной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава; ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА.

Программа рассчитана на учащихся 3 класса по 1 часу в неделю, всего 34ч. и предполагает, что при переходе из одного класса в другой объем и уровень знаний должен расширяться, углубляться и дополняться. Начинать проведение занятий в рамках данной программы возможно с любого класса в рамках реализации модели «1 ученик - 1 компьютер». Программа реализуется в форме групповых занятий. Рекомендованная наполняемость учебных групп – 8-10 учащихся.

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основу программы положены личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению и воспитанию. Концепция обучения ориентирована на развитие мышления и творческих способностей младших школьников. Сложность поставленной задачи определяется тем, что, с одной стороны необходимо стремиться к развитию мышления и творческих способностей детей, а с другой стороны - давать им знания о мире современных компьютеров в увлекательной, интересной форме. Поэтому очень важна роль компьютерной внеурочной деятельности в начальных классах. Формирование различных видов мышления, в том числе операционного (алгоритмического). Процесс обучения сочетает развитие логического и образного мышления, что возможно благодаря использованию графических и звуковых средств. Выполнение практической работы с информацией, для приобретения навыков работы с современным программным обеспечением. Освоение компьютера в начальных классах поможет детям использовать его как инструмент своей деятельности на уроках с применением компьютера. Представление об универсальных возможностях использования компьютера как средства обучения, вычисления, изображения, редактирования, развлечения и др. Формирование интереса и для создания положительных эмоциональных отношений детей к вычислительной технике. Компьютер позволяет превратить занятие в интересную игру.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.

В результате изучения данной программы на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с мультимедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и

движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Личностные результаты

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

создание гипермедиасообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки.
подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой.

Предметные результаты

знать
как правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе;
для чего нужны основные устройства компьютера;
что такое полное имя файла;
уметь
пользоваться мышью и клавиатурой;
запускать компьютерные программы и завершать работу с ними.
создавать папки (каталоги);

удалять файлы и папки (каталоги);
копировать файлы и папки (каталоги);
перемещать файлы и папки (каталоги);
сохранять созданный проект и вносить в него изменения
набирать текст на клавиатуре;
сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые текстовые документы и редактировать их;
копировать, вставлять и удалять фрагменты текста;
устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв;
подбирать подходящее шрифтовое оформление для разных частей текстового документа;
составлять тексты, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера, используя разное шрифтовое оформление;
вставлять изображения в печатную публикацию;
создавать схемы и включать их в печатную публикацию;
создавать таблицы и включать их в печатную публикацию;
красиво оформлять печатные публикации, применяя рисунки, фотографии, схемы и таблицы;
составлять печатные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера;
включать в электронную публикацию звуковые, видео- и анимационные элементы;
искать, находить и сохранять тексты, найденные с помощью поисковых систем;
искать, находить и сохранять изображения, найденные с помощью поисковых систем.

Изучение каждого раздела (кроме раздела «Знакомство с компьютером») предполагает выполнение небольших проектных заданий, реализуемых с помощью изучаемых технологий. Выбор учащимся задания происходит в начале изучения модуля после знакомства учеников с предлагаемым набором ситуаций, требующих выполнения проектного задания.

6. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

Структура программы предполагает изучение следующих модулей:

1. Редакторы: текст, графика.
2. Редактор рисования Paint.
3. Создание презентаций Microsoft PowerPoint.
4. Интернет. Работа с информацией интернета.

Данные разделы не привязаны к конкретному программному обеспечению. В каждом разделе возможно использование одной из нескольких компьютерных программ, позволяющих реализовывать изучаемую технологию. Выбор программы осуществляет учитель. Такой подход не только дает свободу выбора учителя в выборе инструментальной программы, но и позволяет создавать у учеников определённый кругозор.

Модуль №1. Редакторы: текст, графика.

Компьютеры в школе. Техника безопасности при работе с компьютером. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.

Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Размер файла. Сменные носители. Полное имя файла. Операции над файлами и папками (каталогами): создание папок (каталогов), копирование файлов и папок (каталогов), перемещение файлов и папок (каталогов), удаление файлов и папок (каталогов).

Создание и хранение информации. Текстовый и графический редакторы. Выделение, перенос, копирование. Обработка текстов. Дизайн текста. Определение дизайна. Выделения, выравнивания. Классификация шрифтов. Размер, курсив, жирность. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Приёмы редактирования. Символ конца строки. Вставки и удаления. Панель форматирования. Знаки форматирования. Стили. Вставка картинок. Построение таблиц. Табличная информация. Средства построения таблиц. Вставка таблиц в текст. Их виды и изменение. Вставка картинок и рисунков в текст. Использование WordArt в названиях. Изменение размера, цвета. Создание и представление проекта.

Модуль № 2. Редактор рисования Paint.

Программа для рисования Paint. Инструменты: Карандаш, Кисть, Распылитель, Ластик, Надпись.

Рисование картинок с помощью карандаша, кисти и ластика. Заливка.

Автофигуры. Заливка. Рисование с помощью автофигур.

Инструменты ввода текста.

Вставка готовых рисунков и их оформление.

Создание и представление проекта

Модуль № 3. Создание презентаций MicrosoftPowerPoint.

Презентации. Программы для создания презентаций MicrosoftPowerPoint.

Вставка рисунков и картинок в презентацию.

Анимация в презентации. Создание разных видов анимации.

Вставка текстовой информации на слайд. Текст на слайде. Изменение шрифтов и цвета.

Вставка звуков и музыки в презентацию.

Вставка анимации и видео в презентацию.

Цифровая фотография. Вставка фото в презентацию.

Создание и представление проекта.

Модуль №4. Интернет.

Поисковые системы. Поиск и хранение информации. Поисковые запросы. Безопасность работы в интернет.

Поиск изображений. Сохранение найденных изображений. Обработка на компьютере.

Работа с электронной почтой, школьным сайтом и использование ресурсов Интернет.

Создание и представление проекта.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
Модуль № 1. Редакторы: текст, графика.		
	Знакомство с компьютером	
1	Техника безопасности при работе с компьютером. Основные устройства компьютера. Операционная система. Рабочий стол. Файлы. Папки (каталоги). Операции над файлами и папками (каталогами). Сменные носители. Редакторы: текст, графика.	1
2	Создание и хранение информации. Текстовый редактор. Обработка текстов. Выделение, перенос, копирование.	1
3	Дизайн текста. Выделения, выравнивания. Классификация шрифтов. Размер, курсив, жирность. Набор текста.	1
4	Построение таблиц. Табличная информация. Средства построения таблиц.	2
5	Вставка таблиц в текст. Их виды и изменение.	1
6	Вставка картинок и рисунков в текст. Использование WordArt в названиях. Изменение размера, цвета.	1
7	Создание и представление проекта.	Итого: 9ч
Модуль №2. Редактор рисования Paint.		
	Редактор рисования Paint.	
1	Программа для рисования Paint. Инструменты: Карандаш, Кисть, Распылитель, Ластик, Надпись.	1
2	Рисование картинок с помощью карандаша, кисти и ластика. Заливка.	1
3	Автофигуры. Заливка. Рисование с помощью автофигур.	1
4	Инструменты ввода текста.	1
5	Вставка готовых рисунков и их оформление.	2
6	Создание и представление проекта	2
		Итого: 8ч
Модуль №3. Создание презентаций MicrosoftPowerPoint.		
1	Презентации. Программы для создания презентаций.	1
2	Вставка рисунков и картинок в презентацию.	1
3	Анимация в презентации.	1
4	Вставка текстовой информации на слайд.	1
5	Вставка звуков и музыки в презентацию.	2
6	Вставка анимации и видео в презентацию.	1
7	Цифровая фотография. Вставка фото в презентацию.	1
8	Создание и представление проекта.	2
		Итого: 10ч
Модуль №4. Интернет.		
1-2	Поисковые системы. Поиск и хранение информации. Поисковые запросы. Безопасность работы в интернет.	2

3-4	Поиск изображений. Сохранение найденных изображений. Обработка на компьютере.	2
5-6	Работа с электронной почтой, школьным сайтом и использование ресурсов Интернет.	2
7	Создание и представление проекта.	1
		Итого: 7ч

7. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: «КОМПЬЮТЕР – МОЙ ДРУГ» ДЛЯ 3 КЛАССА

№п/п	Раздел	Тема урока	дата		Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Материально-техническая база, ЭОРы	Формы организации образовательного процесса
			план	факт	Личностные	Метапредметные (УУД, работа с текстом)	Предметные			
1	Модуль № 1. Редакторы: текст, графика. (9ч)	Техника безопасности при работе с компьютером. Основные устройства компьютера. Операционная система. Рабочий стол. Файлы. Папки (каталоги). Операции			освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия; осмысление мотивов	П. -Поиск и выделение необходимой информации; - установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания;	Основные устройства компьютера. Файлы. Папки (каталоги). Операции над файлами и папками (каталогам и). Сменные носители.	Ознакомление обучающихся с техникой безопасности и при работе с компьютером. Понимание термина операционная система, рабочий стол, файлы, папки, сменные носители.	Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доска	В процессе обучения используются следующие формы занятий: вводное занятие комбинированное учебное занятие, занятие-презентация, экскурсия

		над файлами и папками (каталогам и). Сменные носители.			своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;					виртуальная экскурсия, демонстрация, игры проектная деятельность
2		Создание и хранение информации. Текстовый редактор. Обработка текстов. Выделение, перенос, копирование.			освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия;	П. -Поиск и выделение необходимой информации; - установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания;	Создание и хранение информации.	Ознакомление обучающихся с созданием и хранением информации, с текстовым редактором, с обработкой текстов.	Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доска Ресурсы	Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность
3		Дизайн текста. Выделения, выравнивания Классификация			освоение информационных и коммуникационных технологий как	П. -Поиск и выделение необходимой информации; - установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности	Форматирование текста, его дизайн, изменение вида и размера	Ознакомление обучающихся с дизайном текста, выделением, выравниван	Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя,	Наблюдение, проблемная ситуация, творческая

		шрифтов. Размер, курсив, жирность. Набор текста.			инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательно сть её восприятия;	при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания;	шрифтов	ием классификац ией шрифтов. Умение изменять размер и виды шрифта.	медиапро ектор, интеракти вная доска Ресурсы	самостоят ельная продукти вная деятельно сть
4-5		Построение таблиц. Табличная информаци я. Средства построения таблиц.			освоение информацион ных и коммуникаци онных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательно сть её восприятия;	П. -Поиск и выделение необходимой информации; - установление причинно- следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания;	Средства построения таблиц, их информаци я.	Ознакомлен ие обучающихс я с построением таблиц и их видами, умением размещать в них информаци ю.	Персонал ьный ноутбук учащегос я, компьюте р учителя, медиапро ектор, интеракти вная доска	Наблюден ие, проблемн ая ситуация, творческа я самостоят ельная продукти вная деятельно сть
6		Вставка таблиц в текст. Их виды и изменение.			освоение информацион ных и коммуникаци онных	П. -Поиск и выделение необходимой информации; - установление причинно- следственных связей;	Основные операции по вставке и видоизмене	Использован ие полученных знаний о текстовом	Персонал ьный ноутбук учащегос я,	Наблюден ие, проблемн ая ситуация,

					технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия;	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания;	нию таблиц.	редакторе для создания и видоизменения таблиц.	компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доска	творческая самостоятельная продуктивная деятельность
7		Вставка картинок и рисунков в текст. Использование WordArt в названиях. Изменение размера, цвета.			освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия;	П. -Поиск и выделение необходимой информации; - установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания;	Основные операции по вставке картинок и рисунков в текст. Использование WordArt в названиях.	Ознакомление обучающихся с вставкой картинок и рисунков в текст и использование WordArt в названиях.	Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доска	Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность
8-9		Создание и представление			освоение информационных и	П. -Поиск и выделение необходимой информации;	Проект по созданию печатного	Использование полученных	Персональный ноутбук	Проектная творческая

	Модуль №2. Редактор рисования Paint. (8ч)	проекта.		коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия;	- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания;	текста со вставкой таблиц, картинок и WordArt в названиях.	знаний в создании текстов и таблиц; вставка картинок и WordArt в названиях	учащегося, компьютер учителя, медиaproектор, интерактивная доска Ресурсы	я самостоятельная продуктивная деятельность
10		Программа для рисования Paint. Инструменты: Карандаш, Кисть, Распылитель, Ластик, Надпись.		освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия;	П. -Поиск и выделение необходимой информации; - установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания;	Основные инструменты рисования: Карандаш, Кисть, Распылитель, Ластик, Надпись.	Ознакомить обучающихся с основными инструментами рисования: карандашом. Кистью, распылителем, ластиком.	Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиaproектор, интерактивная доска	Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность
11		Рисование		освоение	П. -Поиск и выделение	Основные	Использован	Персонал	Наблюден

		картинок с помощью карандаша, кисти и ластика. Заливка.		информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия;	необходимой информации; - установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания;	операции по рисованию картинок с помощью кисти и карандаша.	ие полученных знаний в создании картинок с помощью инструмента в рисования.	ьный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доска	ие, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность
12		Автофигуры. Заливка. Рисование с помощью автофигур.		освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия;	П. -Поиск и выделение необходимой информации; - установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для	Основные операции по рисованию картинок с помощью автофигур.	Использование полученных знаний в создании картинок с помощью автофигур.	Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доска	Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность

13	Инструменты ввода текста.				<p>освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия;</p>	<p>П. -Поиск и выделение необходимой информации; - установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий;</p> <p>К. - строить понятные для партнёра высказывания;</p>	<p>Основные операции по вводу текста</p>	<p>Использование полученных знаний по введению теста на слайде.</p>	<p>Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиaproектор, интерактивная доска</p>	<p>Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность</p>
14-15	Вставка готовых рисунков и их оформление				<p>освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её</p>	<p>П. -Поиск и выделение необходимой информации; - установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность</p>	<p>Оформление готовых рисунков или фото.</p>	<p>Использование полученных знаний по оформлению рисунков или фото.</p>	<p>Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиaproектор, интерактивная доска</p>	<p>Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность</p>

					восприятия;	действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания;				
16-17	Модуль №3. Создание презентаций Microsoft PowerPoint (10ч.)	Создание и представление проекта			освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;	П. -Поиск и выделение необходимой информации; - установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания;	Создание рисунка и его оформление.	Использование полученных знаний по созданию и оформлению рисунков или фото.	Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доска	Проектная творческая самостоятельная продуктивная деятельность
18		Презентации и Программы для создания презентаций.			освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и	П. -Поиск и выделение необходимой информации; - установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,	Программы для создания презентаций.	Ознакомление обучающихся с программой презентаций Microsoft PowerPoint	Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доска	Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность

					избирательно сть её восприятия;	составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания;				
19		Вставка рисунков и картинок в презентаци ю			освоение информацион ных и коммуникаци онных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;	П. -Поиск и выделение необходимой информации; - установление причинно- следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания;	Вставка картинок и рисунков в презентаци ю	Ознакомлен ие обучающихс я с приёмами вставки рисунков и картинок в презентацию	Персонал ьный ноутбук учащегос я, компьюте р учителя, медиапро ектор, интеракти вная доска	Наблюден ие, проблемн ая ситуация, творческа я самостоят ельная продукти вная деятельно сть
20		Анимация в презентаци и			освоение информацион ных и коммуникаци онных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к	П. -Поиск и выделение необходимой информации; - установление причинно- следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с	Анимация слайдов презентаци и.	Ознакомлен ие обучающихс я с приёмами анимации слайдов.	Персонал ьный ноутбук учащегос я, компьюте р учителя, медиапро ектор, интеракти вная доска	Наблюден ие, проблемн ая ситуация, творческа я самостоят ельная продукти вная деятельно

				информации и избирательность её восприятия;	поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания;				сть
21	Вставка текстовой информации на слайд.			освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;	П. -Поиск и выделение необходимой информации; - установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания;	Вставка текстовой информации на слайд.	Ознакомление обучающихся с приёмами вставки текстовой информации на слайд.	Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиaproектор, интерактивная доска	Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность
22-23	Вставка звуков и музыки в презентацию			освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной	П. -Поиск и выделение необходимой информации; - установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Вставка звуков и музыки в презентацию	Ознакомление обучающихся с приёмами вставки звуков и музыки в презентацию	Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиaproектор, интеракти	Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продукти

				жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия;	Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания;			вная доска	вная деятельность
24		Вставка анимации и видео в презентацию		освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;	П. -Поиск и выделение необходимой информации; - установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания;	Вставка анимации в презентацию	Ознакомление обучающихся с приёмами вставки анимации в презентацию	Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиaproектор, интерактивная доска	Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность
25		Цифровая фотография . Вставка фото в презентацию		освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента	П. -Поиск и выделение необходимой информации; - установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	Цифровая фотография.	Ознакомление обучающихся с цифровой фотографией.	Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиapro	Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоят

					в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия;	различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания;			ектор, интерактивная доска	ельная продуктивная деятельность
26-27		Создание и представление проекта.			освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;	П. -Поиск и выделение необходимой информации; - установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания;	Проект по созданию презентации и	Использование полученных знаний в создании презентаций	Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доска	Проектная творческая самостоятельная продуктивная деятельность
28-29	Модуль №4. Интернет . (7ч)	Поисковые системы. Поиск и хранение информации.			освоение информационных и коммуникационных технологий	П. -Поиск и выделение необходимой информации; - установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать	Поисковые системе. Безопасный интернет.	Ознакомление обучающихся с поисковыми системами	Персональный ноутбук учащегося, компьютер	Наблюдение, проблемная ситуация, творческая

		Поисковые запросы. Безопасность работы в интернет			как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия;	алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания;		интернета, поиском и хранением информации, с безопасностью в интернете.	р учителя, медиапроектор, интерактивная доска	я самостоятельная продуктивная деятельность
30-31		Поиск изображений. Сохранение найденных изображений. Обработка на компьютере.			освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;	П. -Поиск и выделение необходимой информации; - установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания;	Сохранение данных интернета на компьютере.	Ознакомление обучающихся с сохранением данных из интернета на компьютере.	Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доска	Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность
32-33		Работа с электронной почтой, школьным			освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;	П. -Поиск и выделение необходимой информации; - установление причинно-	Работа электронной почты и школьного	Ознакомление обучающихся с работой	Персональный ноутбук учащегося	Наблюдение, проблемная

		сайтом и использование ресурсов Интернет.			онных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия; осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;	следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания;	сайта.	электронной почты, школьного сайта и использование ресурсов Интернет.	я, компьютер учителя, медиaproектор, интерактивная доска	ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность
34		Создание и представление проекта.			освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательно	П. -Поиск и выделение необходимой информации; - установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и	Создание проекта с использованием данных сети Интернет.	Использование полученных знаний в создании презентаций.	Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиaproектор, интерактивная доска	Проектная творческая самостоятельная продуктивная деятельность

					сть её восприятия; осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;	последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания;				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

8.МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Оборудование: персональный компьютер учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доска.
2. Программные ресурсы:
 операционные системы и служебные инструменты;
 текстовый редактор для работы с текстом;
 музыкальный редактор;
 редактор подготовки презентаций;
 редактор видео, редактор звука;
3. Используемые мультимедийные продукты: