

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
МБОУ «Лукашевская СОШ»
протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Лукашевская СОШ»
от 01.09.2023 № 77

**Программа профориентационной работы
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Шаги в жизнь»**

Зам. директора по УВР Бородинова Т.В.

Зам.директора по ВР Скрипчук Н.В.

п. Лукаши
Гатчинского района
Ленинградской области
2023-2024 уч. год.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| Название | Программа профориентационной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Шаги в жизнь» |
| Исполнитель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Администрация 2. Педагоги 3. Социальный педагог 4. Родители (законные представители) |
| Проблема | Низкая мотивация и узкий спектр собственного профессионального выбора. |
| Цель | Постепенное, поэтапное формирование у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> – Формирование положительного отношения к труду как ценности в жизни. – Развитие познавательного интереса к разнообразным сферам трудовой деятельности. – Оказание морально-эмоциональной поддержки обучающихся (формирование оптимистичного отношения к своему профессиональному будущему). – Формирование целеустремленности, предприимчивости, деловитости. – Диагностика ценностных ориентаций, установок в выборе профессии, профессиональной предрасположенности. |
| Целевые группы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учащиеся 2. Родители 3. Педагоги, администрация школы, классные руководители |
| Планируемые результаты по этапам деятельности | <p>Обучающиеся – участники программы получают знания по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся НОО: <ul style="list-style-type: none"> - мир профессий; - виды труда; - терминология. 2. Обучающиеся ООО: <ul style="list-style-type: none"> - представление о содержании профессий; - знакомство с четырехъярусной классификацией профессий; - получение информации о правилах выбора профессии; - терминология профориентации. |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>3. Обучающиеся СОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования, предъявляемые к человеку, желающему приобрести данную специальность; - пути и условия профессиональной подготовки с учетом реальных возможностей трудоустройства; - получение подробной информации об учебных заведениях и различных профессиях; - знакомство с типами обстоятельств (факторами), которые необходимо учитывать при выборе профессии. |
| Краткое содержание | <p>Идея заключается в том, чтобы создать такие условия для профориентации обучающихся, которые позволяют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сформировать у школьников начального уровня обучения представлений и знаний о мире труда и профессий; 2. с помощью тестирования и диагностики обучающихся, выявить их интересы, склонности, способности к той или иной профессиональной деятельности. |
| Этапы реализации | <p>I Профориентации детей начального общего образования (1-4 класс)</p> <p>II Профориентации детей основного общего образования (5–9 класс)</p> <p>III Профориентации обучающихся среднего общего образования (10–11 класс)</p> |

Актуальность создания программы

В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся, тем более, если это обучающиеся с ОВЗ, так как такие ребята нуждаются в адаптации в послешкольном мире.

Необходимость профориентации определяется в соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида» федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

В связи с этим школа должна организовать целенаправленную профориентационную работу среди обучающихся с ОВЗ, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и дома.

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря этому варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно развивающей среды, оборудование и технические средства, программы учебных предметов и коррекционных технологий, содержание и методы работы профориентации определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования необходимы условия для создания социальных ситуаций развития обучающихся, обеспечивающих их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности. В основе

Стандарта лежит системно деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Это приводит к понижению самооценки обучающихся, в некоторых случаях угрожает его физическому и психическому здоровью, а также наносит огромный ущерб обществу и государству.

В связи с таким положением вещей, была разработана программа по профессиональной ориентации обучающихся разновозрастных групп.

Программа включает в себя три этапа:

1. Профориентационная работа с младшими школьниками. (1–4 класс);
2. Профориентационная работа в средних классах. (5–9 класс);
3. Профориентационная работа в старших классах. (10–11 класс).

Программа направлена на:

– повышение социально-психологической компетентности обучающихся МБОУ «Лукашевская СОШ», сможет способствовать выбору будущей профессии, планированию и реализации ими собственной профессиональной карьеры;

– актуализацию процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;

– развитие у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Современная теория профориентации подразумевает, что она должна строиться на определенных принципах, тесно связанных с общепедагогическими принципами, которые важно соблюдать для повышения эффективности данной деятельности:

- *Систематичность и преемственность* в профориентации обеспечивает профессионально-ориентационная работа с 1 по 11 классы.

- *Дифференцированный и индивидуальный подход к воспитанникам от возраста и уровня сформированности* их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов.

- *Связь профориентации с жизнью, практикой, трудовой подготовкой школьников* – принцип, предусматривающий хорошую постановку трудового воспитания и обучения.

- *Воспитывающий характер* профориентации состоит в необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности, в единстве трудового, нравственного, эстетического, правового и физического воспитания.

- *Взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов* к проведению профориентационной работы – принцип предполагающий недопустимость противопоставления одного подхода другому. Каждый из них решает свои задачи. *Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы* с обучающимися.

- *Соответствие содержания форм и методов профориентационной работы* потребностям профессионального развития личности и одновременно потребностям региона в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации.

Необходимо отметить, что программа затрагивает лишь тот период профессиональной ориентации обучающихся, когда они находятся в образовательном учреждении, и не включает сопровождение после выпуска из него. Но главным критерием успешности реализации программы является профессиональное самоопределение выпускника с ОВЗ и его трудоустройство.

Цель программы: постепенное, поэтапное формирование у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития.

Задачи:

1. формирование положительного отношения к труду как ценности в жизни;
2. развитие познавательного интереса к разнообразным сферам трудовой деятельности;
3. оказание морально-эмоциональной поддержки обучающихся (формирование оптимистичного отношения к своему профессиональному будущему);
4. формирование целеустремленности, предприимчивости, деловитости;
5. диагностика ценностных ориентаций, установок в выборе профессии, профессиональной предрасположенности.

Цель профориентации детей начального общего образования: сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру, предоставление возможности испытать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи:

1. ознакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями привить интерес к труду, общественно значимым мотивам труда, элементарным трудовым умениям, навыкам в трудовой деятельности;
2. воспитание у детей общей трудовой направленности, раскрытие важности труда, его значения в жизни человека и общества;
3. развитие потребности в общественно-полезном труде;
4. формировать с помощью активных средств профориентационной деятельности (ролевые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развить интерес к трудовой деятельности.

Цель профориентации детей основного общего образования: сформировать у обучающихся нравственные основы выбора профессии, общественно значимые мотивы трудовой деятельности, первоначальный интерес к каким-либо профессиям.

Задачи:

1. развивать потребности обучающихся в учебном, общественно полезном труде, продолжать ознакомление их с миром профессий, добиваться овладения ими некоторыми доступными видами труда по разным профессиям, формирования интереса к ним;
2. продолжение работы по формированию положительного отношения ко всем видам труда. Знакомство с более широким кругом ведущих профессий;
3. формирование первоначального интереса к каким-либо профессиям;
4. формирование нравственных основ выбора профессии;
5. формирование осознания воспитанниками своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Цель профориентации обучающихся среднего общего образования: оказание профориентационной помощи в подготовке к выбору профессии.

Задачи:

1. психолого-педагогическая диагностика по определению склонностей, способностей и особенностей обучающихся;
2. формирование готовности к самоопределению (конкретизация интересов, склонностей и возможностей воспитанника);
3. формировать представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии;
4. осуществлять профориентационную деятельность на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у них проявляется устойчивый интерес и способности. Необходимо сосредоточить на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке и коррекции профессиональных планов; знакомить со способами достижения результатов в профессиональной деятельности; самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней;
5. изучение и осознание личностных особенностей, интересов и склонностей;
6. анализ типичных ошибок и затруднений при выборе профессии.

Направленная социализация: содействие самоопределению обучающихся в социальной среде, приобретение социального опыта путем принятия участия в мероприятиях, предусмотренных программой.

– **индивидуализация:** учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся с выбором форм и методов работы; психолого-

педагогическая диагностика, позволяющая воспитанникам при поддержке классных руководителей, администрации школы находить выход из сложных жизненных и профессиональных ситуаций;

– интеграция: единство общекультурного развития, заложенного в учебно-воспитательном плане МБОУ «Лукашевская СОШ», с профессиональным ориентированием через программу.

Методы и формы реализации программы:

Основными методами программы профессиональной ориентации являются:

- диагностические методы: психодиагностические процедуры, наблюдение, педагогический мониторинг, анализ документов и продуктов деятельности обучающихся, анализ практических действий участников программы, анкетирование, беседа-интервью, тестирование;

- методы профессионального просвещения и формирования профессиональной направленности: рассказ, информационный лекторий, беседа, убеждение, метод положительного трудового примера, экскурсия, диспут, игровые методы, профессиография, встречи со специалистами и др.

- методы профессиональной адаптации и воспитания: поручение, упражнение, трудовое задание, общественно полезный труд, производительный труд, метод профессиональных проб, тренинг, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, сюжетно-ролевая, деловая игра, воспитание на трудовых традициях.

Формы профориентационной работы: профориентационный урок или его фрагменты, занятие клуба «Юный Олимпиец», кружков по интересам, классных часов, профориентационные встречи со специалистами, профориентационная экскурсия, вечер защиты профессий, лектории, проведение профессиональных проб, сюжетно-ролевые игры, тренинговые тематические занятия, научно-исследовательские работы участников программы, обзор научно-популярной и художественной литературы по профориентации и др.

Планируемые результаты по этапам деятельности:

Обучающиеся – участники программы получают знания по следующим направлениям:

1. Обучающиеся НОО:

- мир профессий;
- виды труда;

– терминология.

2. Обучающиеся ООО:

- представление о содержании профессий;
- знакомство с четырехъярусной классификацией профессий;
- получение информации о правилах выбора профессии;
- терминология профориентации.

3. Обучающиеся СОО:

- требования, предъявляемые к человеку, желающему приобрести данную специальность;
- пути и условия профессиональной подготовки с учетом реальных возможностей трудоустройства;
- получение подробной информации об учебных заведениях и различных профессиях;
- знакомство с типами обстоятельств (факторами), которые необходимо учитывать при выборе профессии.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной программы, прежде всего, относятся:

1. *достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии воспитанник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

2. *потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая воспитанником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

3. *уверенность воспитанника в социальной значимости труда,* т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;

4. *степень самопознания воспитанника.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора;

5. *наличие у воспитанника обоснованного профессионального плана*

Содержание и организация профориентационной деятельности

Профессиональная ориентация в школе осуществляется учителями-предметниками, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

Она может выстраиваться в **три этапа**:

1-й этап охватывает период обучения обучающихся в **1-4-х классах**. При этом педагогическая деятельность направлена на:

- развитие школьника через познавательную деятельность;
- расширение представлений обучающихся о различных профессиях.

Представление профессии на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, интересных случаев и впечатлений взрослого (работника). На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, обучающийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно.

2-й этап охватывает период обучения обучающихся в **5-9-х классах**. При этом педагогическая деятельность направлена на:

- формирование добросовестного отношения к труду, понимание роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к трудовой деятельности;
- актуализацию и развитие интересов, склонностей и способностей обучающихся;
- создание поля самоактуализации обучающихся в различных сферах деятельности;
- формирование потребности обучающихся в профессиональном самоопределении.

Направления профориентационной работы:

1. Учебная, информационная и организационная работа.

Выполнение соответствующих требований программ предметов федеральной части базисного учебного плана.

Использование для профориентации учебных курсов регионального компонента образования.

Проведение тематических классных часов, бесед, игр, викторин и т.д.

Вовлечение обучающихся в деятельность кружков, клубов, студий, факультативов, детских организаций в школе и в учреждении дополнительного образования. Вовлечение обучающихся в разнообразную коллективную творческую деятельность. Проведение встреч с родителями, как с профессионалами в тех или иных сферах труда.

Изучение технологических основ производственной деятельности на уроках технологии.

Организация различных видов познавательной, трудовой деятельности.

2. Психолого-педагогическая диагностика, консультирование.

3-й этап профориентации проходит в **10-11-х**

классах. На этом этапе осуществляется:

- информирование о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства;

- ознакомление с правилами выбора профессии;
- помощь обучающихся в формулировке конкретных личностных задач самоопределения и в сфере профессиональной жизнедеятельности в соответствии с личностными потребностями;
- психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы (9-го класса) для получения ими полного среднего образования;
- определение предрасположенности обучающихся к направлениям деятельности в условиях предпрофильной подготовки;
- формирование у обучающихся навыков эффективного взаимодействия и способности к рефлексии.

Направления профориентационной работы:

1. Учебная, информационная и организационная работа.

Выполнение соответствующих требований программ предметов федеральной части базисного учебного плана.

Использование для профориентации регионального компонента.

Предпрофильная подготовка, активное использование элективных курсов.

Проведение классных часов, бесед, встреч с различными специалистами.

Вовлечение обучающихся в деятельность кружков, клубов, факультативов. Привлечение к участию в органах самоуправления в школе и в учреждениях дополнительного образования.

Вовлечение в разнообразную коллективную творческую деятельность.

Планирование комплексной системы мероприятий по профориентации.

Трудовая обучающихся деятельность в каникулярное время (возможно совместно с Центром занятости населения).

Ознакомление с картой муниципальной и областной образовательной сети, возможностями при выборе продолжения образования в профессиональных ОУ.

2. Психолого-педагогическая диагностика, консультирование.

1 класс.

| Характеристика деятельности | |
|------------------------------------|---|
| Цель Месяц | более подробно познакомить учащихся с видами труда, уже знакомых учащимся, с профессиями их родителей. |
| Сентябрь | Знакомство с учащимися Школа, в которой мы учимся. Знакомство с характеристиками детей, выданными детским садом. Беседа о музыкальных и спортивных секциях, кружках, студиях, в которых занимаются учащиеся. Знакомство со школой, библиотекой, столовой и их работниками. |
| Октябрь | Кто и какие любит игры. Беседа о профессиях: воспитатель, няня, повар, музыкальный руководитель, врач, шофёр, медсестра и др. |
| Ноябрь | Мир профессий. Профессии работников детского сада. Примечание: вводятся понятия профессия и должность. Беседа о профессиях: воспитатель, няня, повар, музыкальный работник, медсестра, врач, шофёр, заведующая и др. |
| Декабрь | Мир профессий. Профессии работников детского сада. Конкурс рисунков. |
| Январь | Как я помогаю маме. Устные рассказы детей. |
| Февраль | Изготовление сувениров ко дню 8 марта (на основе знаний, полученных на уроках труда) Знакомство с профессией швеи. Экскурсия в школьную мастерскую. |
| Март | Профессии наших мам. Классный час с приглашением 2-3 мам. |
| Апрель | Расширение знаний об отраслях производства Устные рассказы на тему «Кто работает рядом с нашей школой» (милиционер, строитель, продавец, аптекарь и т.д.) |
| Май | Как выращивают хлеб. Беседа с учителем биологии. Знакомство с профессиями (хлебороб, комбайнер, пекарь, кондитер и т.д.) |

2**2класс**

| Характеристика деятельности | |
|------------------------------------|---|
| Цель | расширить знания учащихся об отраслях производства, воспитывать трудолюбие. Начать работу по системному |

| | |
|--------------|---|
| Месяц | знакомству с отраслями производства. Профессии сферы обслуживания и пищевой промышленности. |
| Сентябрь | О чём вы узнали в прошлом году, чему научились. Обобщающее занятие с выступлением учителя и учащихся. Запись учащихся в кружки. |
| Октябрь | Профессии что нас окружают. Самостоятельная работа на тему «Нарисуй то, что тебе нравится». Индивидуальные беседы с учащимися на основе их работ, раскрытие интересов учащихся. |
| Ноябрь | Люди каких профессий работают в нашей школе. Беседа с приглашением работников школы (медсестра, библиотекарь, повар, т.д.) |
| Декабрь | Экскурсия в ателье. Экскурсия с предварительной беседой о профессиях (закройщик, швея, т.д.) |
| Январь | Что мне нравится дома и что не нравится? Письменная работа (мини-сочинение) |
| Февраль | Что значит быть солдатом. Утренник, посвященный 23 февраля |
| Март | Чем занимаются наши мамы, папы, бабушки и другие члены семьи? Письменная работа с детальным описанием профессии одного из членов семьи (по выбору) |
| Апрель | Экскурсия в магазин. Экскурсия на любое предприятие пищевой промышленности (хлебопекарня и др.) |
| Май | Весенние работы на пришкольном участке. Задание на лето. Знакомство с профессиями (строитель, водитель автобуса, продавец и др.) |

3

Зкласс

| Характеристика деятельности | |
|------------------------------------|--|
| Цель | Первичное формирование представлений о классификации профессий, ведущие профессии нашего города. |
| Месяц | |
| Сентябрь | Проверка выполнения летних заданий. Сочинение «Как я провёл лето?». Распределение обязанностей в классе |
| Октябрь | Интересы и кружковая работа. На основе анализа сочинений, бесед с учащимися дать конкретные советы каждому ученику, чем ему нужно заниматься и для чего. |

| | |
|---------|---|
| Ноябрь | Подготовка подарков для ребят детского сада. Практическая работа по изготовлению подарков. Подготовка детского утренника |
| Декабрь | Совместный утренник с детским садом «Скоро в школу». Утренник-рассказ о школе, уроках, переменах, обязанностях учащихся. |
| Январь | Знакомство с профессиями провизора и фармацевта. Экскурсия в аптеку. (провизор, аптекарь) |
| Февраль | Мир профессий. Сочинение «Кем я хочу быть, когда вырасту?» или «На кого я хочу быть похожим?» |
| Март | Знакомство с профессиями городского транспорта. Экскурсия в ПАТП (шофёр, кондуктор, автомеханик, автослесарь) |
| Апрель | Что изменилось в нашем городе за последние годы. Беседа. Знакомство с профессиями (в строительстве, архитектуре, реставрации, декоративном озеленении города) |
| Май | Мир профессий. Беседа о классификации профессий. Беседа и задание на лето - подобрать по десять профессий каждого типа |

| 4 класс | Характеристика деятельности |
|----------------|--|
| Цель | Знакомство с классификацией профессий; воспитание положительного отношения к труду; знакомство со сферой торговли. |
| Сентябрь | Компас в мире профессий. Просмотр видеофильма "Все профессии важны, все профессии нужны". |
| Октябрь | Классификация профессий по типам. Профессии типа «человек-человек», «человек-знак» (рассказ о профессиях). |
| Ноябрь | Классификация профессий по типам. Профессии типа «человек-техника», «человек - художественный образ». (рассказ о профессиях). |
| Декабрь | Классификация профессий по типам. Профессии типа «человек-природа» (рассказ о профессиях). |
| Январь | Все профессии важны Классное собрание с приглашением родителей |
| Февраль | Человек имеет права и обязанности (право на труд). Классное собрание с приглашением учителя истории, |

| | |
|--------|---|
| | юриста. |
| Март | Что ты умеешь делать? Мастер класс. Выставка изделий к 8 марта |
| Апрель | Мы идём в магазин Экскурсия в магазин и знакомство с профессиями продавца, кассира и др. |
| Май | Профессии нашего края. Знаменитые люди нашего города. Задание на лето. Подготовка проекта по теме "Я хочу быть..." Работа с родителями. |

Сайты, которые помогут организовать и систематизировать профориентационную работу.

ОФОРМЛЕНИЕ СТЕНДА И СТРАНИЦЫ НА САЙТЕ ШКОЛЫ

1. На сайте **proftime.edu.ru** школьники могут узнать, как выбирать профессию. Также на сайте можно пройти экспресс-диагностику «МАТРИЦА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ», которая включает описание 200 специальностей, получить информацию о рынке труда и уровнях образования.

2. Проект «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ». На сайте **bilet.worldskills.ru** представлена карта профессий с описанием 15 сфер деятельности и всевозможных профессий в каждой сфере. Так, учащиеся узнают, кто такой аналитик по кибербезопасности, в чем состоит его работа, что требуется от специалиста, каковы условия труда, а также какое нужно профильное образование по этой специальности.

3. На сайте «РАБОТКА.РУ» **rabotka.ru/infoworker** есть справочник профессий. Для каждой есть характеристика, требования, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке.

4. Сайт «ПРОФВЫБОР.РУ» **profvibor.ru** также предлагает каталог профессий и профессиограммы. Ученики могут ознакомиться с подробным описанием требований по своей будущей профессии.

5. «АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ» **new.atlas100.ru** поможет учащимся узнать о профессиях будущего, откроет широкий диапазон отраслей и направлений, расскажет, почему эти направления возникают и как в них сориентироваться.

6. Интернет-сервис – «УЧЕБА.РУ» **ucheba.ru**. В разделе «Профессии» есть более 600 описаний наиболее востребованных сегодня профессий.

РАБОТА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

1. На сайте психолога-профконсультанта Галины Резапкиной **metodkabi.net.ru** представлены конспекты классных часов для учащихся 5–9-х классов «УРОКИ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ».

2. На сайте **metodkabi.net.ru** также представлен готовый курс предпрофильной подготовки для учащихся 9-х классов «Психология и выбор профессии» с конспектами 32 занятий на весь учебный год. Здесь же вы найдете видеокурс «ВРЕМЯ ВЫБИРАТЬ ПРОФЕССИЮ».

3. Сайт «МОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» **moeobrazovanie.ru**. Ресурс содержит конспекты уроков, занятий, бесед по профориентации для детей разных возрастов от дошкольников до старшеклассников. Эти материалы разработали участники и победители Всероссийского профориентационного конкурса «Экскурс в мир профессий».

ОНЛАЙН-ТЕСТИРОВАНИЕ УЧЕНИКОВ ВМЕСТЕ с классным руководителем

1. Увлекательный тест из трех частей на сайте «ФОКСФОРД» **test.foxford.ru**. Ребенку нужно отсеять наименее интересные сферы деятельности, потом выбрать предпочтительную работу, а затем оценить свои способности. В результате тест выдаст характеристику личности ученика: перечень сильных профессиональных качеств, предпочтений и интересов. Далее ученик получает список подходящих профессий будущего с описанием необходимых навыков и умений.

2. Сайт **profilum.ru** предлагает учащимся пройти интересный тест на профессиональные предпочтения. В конце ученик получает список подходящих профессий с описанием, информацию о том, как получить эти профессии, какая заработная плата ожидает соискателя на разных этапах карьеры, где можно работать, а также подборку познавательных видео и художественных фильмов об особенностях профессии.

3. На сайте **intalent.pro** учащиеся могут пройти профориентационную тест-игру «ТРАЕКТОРИЯ ТАЛАНТОВ». Этот тест помогает выбрать профессию, понять, какие умения и качества необходимы. Кроме этого, на сайте учащиеся могут найти описание различных отраслей, интервью с экспертами, описания профессий, подборки тематических статей, видео, книг, информацию о работодателях, вузах и анонсы онлайн- и офлайн-мероприятий проекта.

4. Полезный интернет-сервис для учеников – «ПРИМЕРОЧНАЯ ПРОФЕССИИ» **proektoria.online/suits**. Учащимся необходимо выбрать пункты в четырех разделах: любимые школьные предметы, личные качества, условия работы и свои цели и ценности. В результате система представит перечень подходящих профессий. Проценты на карточке профессии показывают, насколько она подходит учащемуся. На странице профессии школьник узнает, чем занимается специалист, из чего состоит его повседневная работа, в каких организациях можно построить карьеру по определенной специальности и какие навыки необходимо прокачать, чтобы стать успешным.

5. В рамках проекта «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» **bilet.worldskills.ru** ученик может проверить внимание, память, мышление, а также вербальные, математические, конструкторские, социально-эмоциональные, художественно-эстетические способности. Все онлайн-тесты адаптированы для детей с ОВЗ. Онлайн-диагностика состоит из тестов и интерактивных игр, которые помогают участнику определить профессиональные интересы и склонности, оценить осведомленность о мире профессий, выявить свои сильные стороны и зоны развития. В личном кабинете более 60 тестов.

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

1. На сайте «ПроеКТОрия» **proektoria.online** размещены Всероссийские открытые уроки в видеоформате. Эти уроки знакомят учащихся с интересными спикерами, современными профессиями и развивающимися

отраслями, рассказывают о научных прорывах и новых технологиях. На уроках школьники осваивают новые профессии, компетенции. Ведущие задают ученикам неожиданные вопросы, которые мотивируют детей думать.

2. Портал «ПРОФОРИЕНТИР» proforientir42.ru/proforientatsionnye-onlajn-zanyatiya-dlya-obuchayushhihsya/ предлагает бесплатные онлайн-занятия. Например: «Пять шагов осознанного выбора», «Как достичь успеха на рынке труда», «Lifehacks на все случаи выбора профессии», «Профориентация на карандаш», «Будь финансово грамотным человеком!», «Выбираем будущее: 5 интересных профессий без университетского диплома». На этом же сайте в разделе «Медиатека» есть полезные видео: видеозаписи экскурсий, мастер-классы, виртуальные профессиональные пробы, виртуальные уроки.

3. Онлайн-викторины по профориентации с помощью сервиса myquiz.ru. Чтобы самостоятельно создать викторину, необходимо зарегистрироваться на сайте. Обучающую викторину можно провести во время трансляции урока. Ученики одновременно отвечают на вопросы, а учитель следит за прогрессом в режиме реального времени. Можно поставить викторину на паузу и объяснить какой-то сложный вопрос, а потом вернуться к заданию. Также можно использовать готовые викторины. В каталоге можно найти такие викторины, как «Профессия будущего», «Профориентационная прокачка», «Как стать профессионалом».

ШКОЛЬНИКИ НА ВИРТУАЛЬНОЙ ВСТРЕЧЕ С ПРОФЕССИОНАЛАМИ

1. На сайте «ПРОФВЫБОР.РУ» profvibor.ru/catalog/video/ есть видеосюжеты об особенностях разных профессий, а также видеозаписи экскурсий по предприятиям: пожарной части, автобусному парку, конструкторскому бюро, электродепо метрополитена, станкостроительному заводу и др.

2. Сайт «ЗАСОБОЙ» zасобой.pф/about/videomaterialy также предлагает видеоматериалы о различных профессиях.

3. Взглянуть на специальность изнутри помогут интервью с представителями различных профессий. Каталог статей с рассказами можно найти на сайте «ПРОФВЫБОР.РУ» profvibor.ru/iznutri/index.php, а также на сайте profstories.ru в разделе «Профессии».

4. Каталог обучающих фильмов по популярным профессиям можно найти на сайте «ВИРТУАЛЬНЫЙ КАБИНЕТ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ “ШАГ В БУДУЩЕЕ”» sites.google.com/site/virtualnyjkabinet375/katalog-obucausih-filmov-po-popularnym-professiam. В каталоге представлены такие фильмы как «Профессии будущего», «Успешный профессионал», «Есть такая профессия» и др. Для школьников начальных и средних классов разработан мультсериал о профессиях и труде «КАЛЕЙДОСКОП ПРОФЕССИЙ». Серия фильмов «ПРОФЕССИЯ. ДЕЛО КАЖДОГО!» – это отдельные истории о рабочих профессиях. Из видеосюжетов школьники узнают, где получить профессию, с какими сложностями придется столкнуться на выбранном пути, какие

предприятия города и области готовы принять соискателей и какие перспективы открываются перед молодыми специалистами.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. С помощью интернет-сервиса «СМАРТИЯ» smartia.me/skills школьники смогут тренировать ключевые умения для разных профессий: технические, коммуникативные, визуальные, управленческие, аналитические, медийные и т. п. Учебные материалы и упражнения на сайте позволят «примерять» профессии, получать знания и осваивать новые умения.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ. «ПроеКТОриЯ» proektoria.online организует ежегодный форум, на котором учащиеся при участии лучших педагогов и экспертов могут погрузиться в различные научные отрасли, попробовать себя в решении актуальных задач, попытаться найти ответы на вызовы времени, обсудить глобальные проблемы мирового сообщества. Из-за ограничительных мер большинство мероприятий форума проходят в цифровом формате.

2. Проект «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» bilet.worldskills.ru входит в федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование». В рамках проекта проходят мастер-классы, где ученики под руководством наставника знакомятся с интересующей их компетенцией и выполняют реальные задания по специальности. Например, вытачивают деталь на станке, печатают макет на 3D-принтере, пишут код. Есть мероприятия разных уровней сложности и длительности, при этом они доступны каждому ребенку без предварительной подготовки и специальных знаний. Мероприятия проходят очно и в онлайн-формате.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ могут стать трамплином для карьерного прыжка для всех, кто хочет проявить себя в профессиональном сообществе.

1. Выбрать профессиональный конкурс можно на платформе rsv.ru.
2. «МОЙ ПЕРВЫЙ БИЗНЕС» myfirstbusiness.ru
3. «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» teacheroffuture.ru
4. «ЦИФРОВОЙ ПРОРЫВ» leadersofdigital.ru
5. «УПРАВЛЯЙ» managercup.ru
6. «МОЯ СТРАНА – МОЯ РОССИЯ» moyastrana.ru
7. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ЧЕМПИОНАТ [Case-in case-in.ru](http://Case-in-case-in.ru)
8. ВСЕРОССИЙСКАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ОЛИМПИАДА nti-contest.ru
9. ЛУЧШИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ГОДА konkurs.rgsu.net
10. «МАСТЕРА ГОСТЕПРИИМСТВА» welcomecup.ru

11. «ШКОЛА РЕАЛЬНЫХ ДЕЛ» sites.google.com/site/srd2086/home

ГДЕ ПОЛУЧИТЬ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ?

1. На сайте «УЧЕБА.РУ» ucheba.ru в разделе «Специальности» можно узнать, в каком вузе или ссузе получить нужную специальность, какие экзамены необходимо сдавать, какие есть формы и профили обучения. Также школьники могут узнать, в какие компании можно устроиться работать, каковы перспективы развития в профессии.

2. Портал «ПОСТУПИ ОНЛАЙН» postupi.online предлагает информационную базу специальностей по направлениям: бакалавриат, специалитет, магистратура. База насчитывает 4405 профилей, 181 специальность в 907 вузах, в 228 городах. Искать профессию можно по предметам ЕГЭ или направлениям. По каждому профилю есть перечень вузов, вступительных экзаменов, информация об условиях обучения и проходном балле. Такой же поиск можно осуществлять по профессиям. Кроме этого, на портале есть календарь дней открытых дверей и мероприятий вузов России для поступающих, которые в большинстве проходят в онлайн-формате.

3. На сайте «МОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» moeobrazovanie.ru также есть каталог вузов, колледжей, учреждений дополнительного профессионального образования, а также справочник специальностей и профессий. В онлайн-справочнике есть информация о 1503 специальностях, выбрать которые можно по предметам ЕГЭ или по профессии. По каждой специальности портал дает максимально подробную информацию: рейтинг специальности, сроки обучения, вступительные экзамены, будущая квалификация и профессия, профили подготовки, знания и умения, перечень городов и вузов, в которых можно получить специальность, схожие специальности, а также полезные статьи.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ ОНЛАЙН ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Портал [растимдетей.рф](http://rastimdetey.rf). Сайт функционирует единый навигатор консультационных центров по поддержке родителей. Также на портале собраны лучшие практики родительства. Вся информация разделена по возрастам детей, чтобы родителям было проще найти статьи, которые касаются их ребенка. На сайте есть аудио- и видеоматериалы, курсы лекций и вебинары для родителей, списки рекомендованных книг, фильмы и мультфильмы, которые можно смотреть с детьми. Так, в разделе «Образование и карьера» можно найти ряд статей для родителей по профориентации школьников.

Проект «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» bilet.worldskills.ru входит в федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование». В рамках проекта проходят мастер-классы, где ученики под руководством наставника знакомятся с интересующей их компетенцией и выполняют реальные задания по специальности. Так же с этими заданиями могут познакомиться родители обучающихся.

В результате работы по данной программе учащиеся начальных классов должны **знать и понимать**:

- Роль трудовой деятельности в жизни человека;
- Влияние технологических процессов и трудовой деятельности человека на окружающую среду и здоровье человека;
- Назначение и сферы применения различных машин, технических устройств и инструментов.
- Уметь (владеть способами познавательной деятельности):
- На основе наблюдений сравнивать и выделять особенности содержания различных профессий;
- Оценивать результаты своей деятельности в соответствии с поставленной задачей.
- Планировать свою деятельность и осуществлять контроль за ее ходом.
- Соблюдать правила личной гигиены и безопасные приемы работы с материалами, инструментами, электроприборами.

Список литературы для организации внеклассных мероприятий.

Начальная школа

1. И. А. Агапонова, М.А. Давыдова, Современные праздники (Сценарии воспитательных дел в начальной школе), М: Сфера, 2004.
2. Внеклассные мероприятия (новые сценарии: праздники, утренники, конкурсы, КВНы, викторины, спектакли,) 3 класс, М: ВАКО, 2007
3. Внеклассные мероприятия (новые сценарии: праздники, утренники, конкурсы, КВНы, викторины, спектакли,) 4класс, М: ВАКО, 2007
4. Давыдов, Праздник в школе: Игры, турниры, М: Айрис-пресс
5. Шин С., Сценарии школьных праздников 3 кл., М: РнД Феникс
6. Подгорная, Современные праздники в начальной школе, 3-4 кл, М: Март
7. Агапова, Веселые школьные праздники, М: Аркти, 2006

Для 5-9 классов

1. Григоренко Ю. Кипарис М: Педагогическое общество России, 2006.
2. Агапова, Выпускные балы и школьные праздники, М: Владос-Пресс
3. Смекалова, Школа лидерства, М: СфераТЦ, 2006
4. Дубровская, Дидактические игры и турниры (5-11 кл), М: Пед. общество России, 2006.
5. Слепенкова, Работа классного руководителя, М: Аркти, 2006.
6. Гущина, Я и мои ценности, М: Аркти, 2006.
7. Щуркова, Профессиональное мастерство классного руководителя, М: Айрис- пресс 2004
8. Кукушкин. В., Технология. Экономика, М: Март, 2006.
9. В.А. Герасимова Классный час играючи, М: Сфера ТЦ, 2007.

Для 10-11 классов

1. Столяренко, Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях.
2. Рыбакова Е.А. Технология поиска работы, М: ПрофОбр. Издат.
3. Трошин, Основы социальной реабилитации и профориентации, М.: Сфера ТЦ, 2005.
4. Павлова, Профориентация старшеклассников, М: СфераТЦ, 2006.
5. Столяренко, Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях.
6. Дик, Лучшие классные часы для выпускников школ и лицеев.
7. Сгибнева, Классные часы в 10-11 кл., М: РнД Феникс, 2005.
8. Кукушкин, Профильные классы в средней школе, М: РнД Феникс, 2006.

9. Сгибнева, Родительские собрания в средней школе, М: Айрис- пресс, 2005.
10. Сгибнева Театральные праздники. КВНы. 10-11 кл. М: РнД Феникс, 2004.
11. Голерова О.А., Гурова Е. В., Выбор профессии – дело семейное, М: Просвещение, 2008.

Литература

1. Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекция. - М.: Ось-89, 2004. - 112 с.
2. Климов А.Е. Развивающийся человек в мире профессий - Обнинск: «Принтер», 1993;
3. Климов А.Е. Основы психологии. Практикум: учебное пособие - М., ЮНИТИ, 1999. - с. 109 - 167;
4. Малашкина М.М. Популярная история психологии. - М., Вече, 2002 год. - 480 с., илл.
5. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога - 2-е издание, дораб., - М.. Просвещение, Учебная литература, 1996. - с. 276 - 335;
6. Основы производства. Выбор профессии. Пробное учебное пособие для учащихся 7 - 8 классов средних школ. В 2 частях. / Е.А. Климов, С.Н. Чистякова; Под общ. Ред. П.Р. Атутова, В.А. Полякова. - 2-е изд. - М., Просвещение, 1988. - 64 с.;
7. Пряжникова Е.Ю. Профориентация, -М.: Академия, 2010. - 496 с.
8. Пряжникова Е.Ю. Психология труда: теория и практика. - М.: Юрайт, 2018. - 520 с.
9. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. - М.: Генезис, 2005. - 144 с, ил.
10. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2005. - 208 с, ил.
11. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. (9 - 11 класс). Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов» / Под науч. ред. Л.А. Обуховой. - М., ВАКО, 2005 г., 240 с.
12. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. - М., ТЦ Сфера, 2002;
13. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе. / М., Центр Педагогический поиск, 1999 год - с. 79 - 86;
14. Твоя профессиональная карьера: методика: книга для учителя / [С.Н. Чистякова, И.А. Умовская, Т.И. Шалавина, А.И. Цуканов: под ред. С.Н. Чистяковой]. - М.: Просвещение, 2006. - 160 с.
15. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8 - 9 классов общеобразовательных учреждений / [П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др.] под ред. С.Н. Чистяковой. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2006. - 159 с, ил.
16. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М. ВЛАДОС - ПРЕСС, 2001;

17. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников. Учебно-методическое пособие / Научный редактор Чистякова С.Н. - М.: АПК и ПРО, 2003

Дополнительная литература:

1. Акишина А.А., Акишина Т.Е. Этикет телефонного разговора. - М., Русский язык, 1990

2. Грецов А., Бедарева Т. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб.: Питер, 2009. - 272 с.

3. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: регуляция психики. - СПб, Детство-пресс, 2000

4. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. - М., Прогресс, 1993

5. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. - Обнинск, Принтер, 1993

6. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. - М., Просвещение, 1991;

7. Прихожан А.М. Психология неудачника. Тренинг уверенности в себе. - М., Творческий центр, 1997

8. Энциклопедия для детей. Выбор профессии. / под ред. Е. Ананьевой, В. Белоусовой. - М., Аванта, 2003.