

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**"Лукашевская средняя общеобразовательная школа"**

Принята:

на Педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2022

Утверждаю:

Директор МБОУ «Лукашевская СОШ»

Баландина Т.П.

Приказ №84

от 01.09. 2022 г



Адаптированная рабочая программа

по предмету «Ручной труд»

3 класс VIII вид

Учитель начальных классов

*Головийчук Светлана Владимировна*

2022-2023 уч.г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по ручному труду составлена на основе:

- Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом №1599 от 19.12.2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации.
- Адаптированной основной общеобразовательной программ (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Лукашевская СОШ», утвержденной
- Письма МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год (приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 с текущими изменениями);
- Положения о разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках реализации ФГОС начального и основного общего образования рабочей программе учебных предметов в МБОУ «Лукашевская СОШ»..
- годового календарного графика образовательного процесса в МБОУ «Лукашевская СОШ» на 2020-2021 уч. год.
- Авторской программы «Ручной труд»; Л.А. Кузнецова. Москва «Просвещение» 2019

## Планируемые результаты обучения

Изучение ручного труда направлено на достижение следующих результатов:

**Личностные результаты** освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Технология. Ручной труд» относятся:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно -практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

**Предметные результаты** освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа «Технология. Ручной труд» определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

**Минимальный уровень** овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

К концу начального обучения ручному труду обучающиеся с умственной отсталостью должны **знать**:

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ;
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

**уметь**:

- самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; с бумагой и картоном; с нитками и тканью; с проволокой и с металлом; с древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнять несложный ремонт одежды.

**Достаточный уровень** овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

К концу начального трудового обучения обучающиеся с умственной отсталостью должны **знать**:

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- виды художественных ремесел; **уметь**:
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требованиями при выполнении трудовых работ;
- на основе полученных представлений о материалах осознанно подбирать их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

### Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Учебник по технологии «Ручной труд» для 3 класса; Л.А. Кузнецова; учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; 6-ое издание; М.: «Просвещение» 2019

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Водный урок.(инструктаж) Повторение материала 2 класса.	1	02.09
2	Работа с природными материалами. Изготовление аппликации из засушенных листьев	1	09.09
3	Работа с природными материалами. Изготовление самостоятельно по образцу аппликации из скорлупы грецкого ореха.	1	16.09
4	Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги.	1	23.09
5	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона полосками бумаги.	1	30.09
6	Работа с проволокой. Познавательные сведения о проволоке.	1	07.10
7	Работа с проволокой. Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки.	1	14.10
8	Работа с древесиной. Познавательные сведения о древесине.	1	21.10
9	Работа с древесиной. Изготовление изделия из древесины.	1	28.10

10	Работа с природными материалами. Изготовление объёмных игрушек из природного материала.	1	11.11
11	Работа с металлоконструктором. Познавательные сведения.	1	18.11
12	Работа с металлоконструктором. Закрепление познавательных сведений.	1	25.11
13	Работа с металлоконструктором. Закрепление познавательных сведений.	1	02.12
14	Работа с проволокой. Закрепление познавательных сведений.	1	09.12
15	Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление складных игрушек из бумажных полосок.	1	16.12
16	Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление игрушек из бумажных колец.	1	23.12
17	Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление карнавальной полумаски.	1	13.01
18	Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы: сгибание, резание, разметка.	1	20.01
19	Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление карнавальных головных уборов.	1	27.01
20	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона листом бумаги.	1	03.02
21	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков и строчек. Закрепление познавательных сведений о нитках.	1	10.02
22	Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек.	1	17.03
23	Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек	1	03.03

24	Работа с древесиной. Закрепление познавательных сведений о древесине. Способы обработки древесины ручными инструментами. Экскурсия в столярную мастерскую.	1	10.03
25	Работа с текстильными материалами. Сшивание деталей изделий строчкой косого стежка.	1	17.03
26	Работа с текстильными материалами. Сшивание деталей изделий строчкой косого стежка.	1	24.03
27	Работа с бумагой и картоном. Объёмные изделия из картона.	1	07.04
28	Работа с бумагой и картоном. Объёмные изделия из картона.	1	14.04
29	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков.	1	21.04
30	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков.	1	28.04
31	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков.	1	05.05
32	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объёмных игрушек на основе геометрических тел.	1	12.05
33	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объёмных игрушек на основе геометрических тел.	1	19.05
34	Итоговый урок.	1	26.05

**Лист корректировки учебной программы**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Способ корректировки</b>

