

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"Лукашевская средняя общеобразовательная школа"

Принята:

на Педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2022

Утверждаю:

Директор МБОУ «Лукашевская СОШ»



Баландина Т.П..

Приказ №84

от 01.09. 2022 г

Адаптированная рабочая программа

по предмету «Математика»

3 класс VIII вид

Учитель начальных классов

Головийчук Светлана Владимировна

2022-2023 уч.г

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе:

- Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом №1599 от 19.12.2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации.
- Адаптированной основной общеобразовательной программ (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Лукашевская СОШ», утвержденной
- Письма МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год (приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 с текущими изменениями);
- Положения о разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках реализации ФГОС начального и основного общего образования рабочей программе учебных предметов, курсов в МБОУ «Лукашевская СОШ», утвержденного приказом № 248-А-р от 01.11.2013 г.
- годового календарного графика образовательного процесса в МБОУ «Лукашевская СОШ» на 2022-2023уч. год.
- Авторской программы «Математика»; Т.В. Алышева. Москва «Просвещение» 2019

Планируемые результаты обучения

Изучение математики направлено на достижение следующих результатов:

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
 - умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
 - элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики
- (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;

- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) - на основе пошаговой инструкции;
 - навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
 - понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
 - умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
 - первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Математика; Т.В. Алышева. Методические рекомендации. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2017
2. Т.В. Алышева. Математика. 3класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2018

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
Нумерация	
знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке; - осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20 - откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного	знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100; - осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100; - откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного

состава (с помощью учителя);
- умение сравнивать числа в пределах 100.

состава;
- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.

Единицы измерения и их соотношения

- знание соотношения 1 р. = 100 к.;
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя);
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;
- умение определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении

- знание соотношения 1 р. = 100 к.;
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра;
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес, 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря;
- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении

величин	величин
Арифметические действия	
<p>- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;</p> <p>- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («х» и «:»); умение составить и прочесть числовое выражение (2×3, $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</p> <p>- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;</p> <p>- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;</p> <p>- знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2;</p>	<p>- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;</p> <p>- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («х» «:»); умение составить и прочесть числовое выражение (2×3, $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</p> <p>- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;</p> <p>- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);</p> <p>- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение</p>

<p>- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками</p>	<p>пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления;</p> <p>- практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения (2 x 5 , 5 x 2);</p> <p>- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками</p>
<p>Арифметические задачи</p>	
<p>- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</p> <p>- выполнение решения простых арифметических задач нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач нахождение</p>	<p>- выполнение решения простых раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций;</p> <p>- выполнение решения простых арифметических задач нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач нахождение стоимости;</p>

<p>стоимости (с помощью учителя);</p> <p>- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)</p>	<p>- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)</p>
<p>Геометрический материал</p>	
<p>- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);</p> <p>- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;</p> <p>- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя)</p>	<p>- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка;</p> <p>- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;</p> <p>- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля</p>

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Нумерация (повторение)	1	05.09
2.	Линии	1	07.09
3.	Числа, полученные при измерении величин	1	12.09
4.	Пересечение линий	1	14.09
5.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	19.09
6.	Контрольная работа №1	1	21.09
7.	Работа над ошибками. Точка пересечения линий	1	26.09
8.	Сложение с переходом через десяток	1	28.09
9.	Сложение с переходом через десяток	1	03.10
10.	Углы	1	05.10
11.	Вычитание с переходом через десяток	1	10.10
12.	Четырехугольники	1	12.10
13.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	17.10
14.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	19.10
15.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1	24.10
16.	Контрольная работа № 2	1	26.10
17.	Работа над ошибками . Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1	07.11
18.	Меры времени - год, месяц	1	09.11
19.	Меры времени - год, месяц	1	14.11
20.	Треугольники	1	16.11
21.	Умножение чисел	1	21.11
22.	Умножение числа 2	1	23.11

23.	Деление на равные части	1	28.11
24.	Деление на 2	1	30.11
25.	Многоугольники	1	05.12
26.	Умножение числа 3	1	07.12
27.	Деление на 3	1	12.12
28.	Умножение числа 4	1	14.12
29.	Деление на 4	1	19.12
30.	Контрольная работа № 3	1	21.12
31.	Работа над ошибками .Умножение чисел 5 и 6	1	26.12
32.	Умножение чисел 5 и 6	1	28.12
33.	Деление на 5 и на 6	1	09.01
34.	Деление на 5 и на 6	1	11.01
35.	Последовательность месяцев в году	1	16.01
36.	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	18.01
37.	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	23.01
38.	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	25.01
39.	Шар, круг, окружность	1	30.01
40.	Круглые десятки	1	01.02
41.	Меры стоимости	1	06.02
42.	Числа 21 – 100	1	08.02
43.	Контрольная работа № 4	1	13.02
44.	Работа над ошибками. Мера длины - метр	1	15.02
45.	Мера длины - метр	1	20.02
46.	Меры времени. Календарь	1	22.02
47.	Сложение и вычитание круглых десятков	1	27.02
48.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	01.03
49.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	06.03
50.	Центр, радиус окружности и круга	1	13.03

51.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	15.03
52.	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	20.03
53.	Контрольная работа № 5	1	22.03
54.	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	1	03.04
55.	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	1	05.04
56.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1	10.04
57.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1	12.04
58.	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1	17.04
59.	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1	19.04
60.	Контрольная работа № 6	1	24.04
61.	Работа над ошибками. Меры времени - сутки, минута	1	26.04
62.	Меры времени - сутки, минута	1	03.04
63.	Умножение и деление чисел	1	10.05
64.	Деление по содержанию	1	15.05
65.	Порядок действий в примерах	1	17.05
66.	Контрольная работа № 7	1	22.05
67.	Работа над ошибками	1	24.05
68-69.	Повторение	1	29.05 31.05

