

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лукашевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
учителей начальных классов  
Дунец Ю.Л.

«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СОШ

Т.П.Баландина

2022 г.



**Адаптационная рабочая программа**  
Название предмета: «Окружающий природный мир»

Общее кол-во часов 33, кол-во часов в неделю 1

учителя начальных классов  
высшей квалификационной категории  
**Дунец Юлии Леонидовны**

2022-2023

## ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных результатов.

### Личностные результаты

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

### Предметные результаты

В результате обучения ученик должен-posильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать**:

- времена года, признаки времен год;
- названия овощей, предусмотренных по годам обучения (огурец, помидор, картофель);

- названия фруктов, предусмотренных по годам обучения (яблоко, груша, банан);
- названия домашних животных, предусмотренных по годам обучения (кошка, собака, корова, лошадь);
- строение дерева (ствол, ветки, крона, листья).

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь**:

- определять признаки времен года;
- показывать части тела;
- дифференцировать овощи, фрукты;
- различать домашних животных;
- показывать составные части дерева.
- 

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 класс (33 ч)**

#### **1. Временные представления:**

- понятие «времена года»;
- представление об осени, зиме, весне, лете как о временах года;
- осенние, зимние, весенние, летние месяцы;
- виды осадков;
- сезонный труд и занятия людей;

#### **2. Животный мир:**

- жизнь животных в разное время года;
- домашние животные: кошка, собака;
- домашние животные: корова, лошадь.

#### **3. Растительный мир:**

- жизнь растений в разное время года;
- овощи: помидор, огурец, картофель;

– фрукты: яблоко, груша, банан;

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Цели	Виды работы	Оборудование
1.	Времена года.	1		Выявить уровень знаний названий времен года.	Рассматривание картинок с изображением времен года, проговаривание их названий.	Картинки «Времена года».
2.	Осень.	1		Формировать понятия «времена года», «осень». Учить выделять характерные признаки осени.	Рассказ учителя. Беседа по картинкам об изменениях в природе, о признаках осени.	Наглядное пособие на тему «Осень». Картинка на каждое время года.
3.	Осенние месяцы.	1		Формировать представления о сезонных изменениях	Нахождение картинки «Осень» среди картинок с другими временами года.	Раскраски на тему «Осень».
4.	Растения осенью.	1		Формировать представление об увядании растительного мира с приходом осени.	Рассказ учителя об изменениях в природе: листопад, увядание трав и цветов. Раскрашивание листиков красным и желтым цветом.	Наглядное пособие на тему «Осень». Листья разных деревьев. Распечатка с листиками для раскрашивания.
5.	Животные осенью.	1		Формировать представление об изменениях в жизни животных с приходом	Рассматривание картинок с изображением животных,	Картинки «Животные готовятся к зиме» Игрушки «Животные»

				осени.	готовящихся к зиме. Проговаривание основных признаков.	
6.	Труд людей осенью.	1		Рассказать о труде людей по сбору урожая осенью, о заготовках на зиму продуктов питания.	Рассматривание наглядно-иллюстративного материала. Дид. игра «Собери урожай».	Картинки на тему: «Труд людей осенью», раскраски.
7.	Овощи. Помидор.	1		Познакомить с овощем «помидор». Учить называть, выделять среди других. Использование в пищу.	Рассказ учителя о внешнем виде, вкусовых качествах. Раскрашивание. Нахождение среди других овощей.	Предметные картинки «Помидор». Муляжи и натуральные объекты. Распечатка для раскрашивания.
8.	Овощи. Огурец.	1		Познакомить с овощем «огурец». Учить называть, выделять среди других. Использование в пищу.	Рассказ учителя о внешнем виде, вкусовых качествах. Раскрашивание. Нахождение среди других овощей.	Предметные картинки «Огурец». Муляжи и натуральные объекты. Распечатка для раскрашивания.
9.	Фрукты. Яблоко.	1		Познакомить с фруктом «яблоко», его внешними и вкусовыми качествами. Учить находить яблоко среди других фруктов.	Рассказ учителя о внешнем виде, вкусовых качествах яблока. Нахождение среди других фруктов. Составление яблока из разрезной картинки.	Предметные картинки, муляжи и реальные объекты. Разрезная картинка.
10.	Фрукты. Груша.	1		Познакомить с фруктом «груша», его внешними и вкусовыми качествами. Учить находить грушу среди других фруктов.	Рассказ учителя о внешнем виде, вкусовых качествах груши. Нахождение среди других фруктов. Составление груши из разрезной картинки.	Предметные картинки, муляжи и реальные объекты. Разрезная картинка.

11.	Домашние животные. Кошка.	1		Формировать понятие «Домашние животные». Знакомство с «кошкой» как домашним животным.	Рассказ учителя о домашних животных. Рассказ о кошках, их жизни. Описание кошки по картинке, ее частей тела и внешнего вида. Составление разрезной картинки.	Плакат «Кошка». Разрезные картинки.
12.	Домашние животные. Собака.	1		Формировать понятие «Домашние животные». Знакомство с «собакой» как домашним животным.	Рассказ учителя о домашних животных. Рассказ о собаках, их жизни. Описание собаки по картинке, ее частей тела и внешнего вида. Составление разрезной картинки.	Плакат «Собака». Разрезные картинки.
13.	Дифференциация животных: кошка, собака.	1		Учить различать по внешним признакам кошку и собаку.	Раскладывание картинок с изображением кошек и собак, составление разрезных картинок, раскрашивание изображений животных.	Картинки с изображением кошек и собак, разрезные картинки, игрушки, раскраски.
14.	Зима. Признаки зимы.	1		Формировать понятия «времена года», «зима». Учить выделять характерные признаки зимы.	Рассказ учителя. Беседа по картинкам об изменениях в природе, о признаках зимы. Просмотр видеофильма о зиме.	Наглядное пособие на тему «Зима». Раскраски. Видеофильм о зиме.

15.	Зимние месяцы.	1		Учить название зимних месяцев.	Заучивание зимних месяцев, рассматривание картинок о зиме.	Карточки с названием зимних месяцев, картинки на тему: «Зима», раскраски.
16.	Осадки зимой.	1		Познакомить с понятиями «снег», «снегопад».	Просмотр отрывка из мультфильма «Снежная королева», рассматривание иллюстраций, узнавание зимних осадков на картинках.	Картинки с изображением различных осадков (снег, дождь, метель, роса, град). Отрывок из м/ф «Снежная королева».
17.	Зимние забавы.	1		Рассказать о зимних забавах. Познакомить с понятиями «санки», «лыжи», «коньки», «снежки».	Рассматривание картинок о зимних забавах детей. Просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино».	Картинки о зимних забавах, видах спорта. М/ф «Зима в Простоквашино».
18.	Овощи. Картофель.	1		Познакомить с овощем “картофель”. Учить называть, выделять картофель среди других овощей.	Рассказ учителя о внешнем виде, вкусовых качествах картофеля. Раскрашивание. Нахождение среди других овощей.	Предметные картинки “Картофель”. Муляжи и натуральные объекты. Распечатка для раскрашивания.
19.	Фрукты. Банан.	1		Познакомить с фруктом “банан”, его внешними и вкусовыми качествами. Учить находить банан среди других фруктов.	Рассказ учителя о внешнем виде, вкусовых качествах банана. Нахождение среди других фруктов. Составить банан из разрезной картинки.	Предметные картинки, муляжи и реальные объекты. Разрезная картинка.
20.	Дифференциация фруктов: яблоко, груша, банан.	1		Повторение изученных фруктов, их названия. Упражнение в дифференциации.	Нахождение среди картинок, муляжей, повторение названий фруктов, их описание.	Картинки и муляжи фруктов.

21	Весна. Признаки весны.	1		Формировать понятие “весна” как одно из времен года, знакомить с признаками весны. Учить выделять характерные признаки весны.	Рассказ учителя о весне. Беседа по картинкам об изменениях в природе, о признаках весны. Нахождение картинки “весна ” среди картинок с другими временами года. Раскрашивание солнышка.	Наглядное пособие на тему “Весна”. Картинка на каждое время года. Распечатка для раскрашивания.
22	Весенние месяцы.	1		Учить название весенних месяцев.	Заучивание весенних месяцев, рассматривание картинок о весне.	Карточки с названием весенних месяцев, картинки на тему: «Весна», раскраски.
23	Животные весной.	1		Рассказать о жизни животных с наступлением весны (заяц меняет окраску, медведь пробуждается после спячки).	Просмотр видеофильма о диких животных. Рассматривание картинок. Лото «Дикие животные».	Видеофильм о жизни диких животных, лото «Дикие животные», картинки с изображением животных.
24	Растения весной.	1		Формировать представление учащихся о пробуждении природы весной.	Просмотр видеофильма, рассматривание картинок, беседа о распускании листьев на деревьях.	Видеофильм о растительном мире весной. Картинки с изображением растений весной.
25	Труд людей весной.	1		Рассказать о сельскохозяйственных работах людей весной, подготовке земли, посадке растений.	Беседа по картинам, просмотр научно-популярного фильма.	Картины на тему: «Труд людей весной». Фильм о весенних сельскохозяйственных работах.
26	Домашние животные:	1		Сформировать понятие	Рассказ учителя о	Плакат “Корова”.



	корова.			“Домашние животные”. Знакомство с “коровой” как домашним животным.	домашних животных. Рассказ о коровах, их жизни, пользе для человека. Описание коровы по картинке, ее частей тела и внешнего вида. Составление разрезной картинки.	Разрезные картинки. Фигурка коровы.
27	Домашние животные: лошадь.	1		Сформировать понятие “Домашние животные”. Знакомство с “лошадью” как домашним животным.	Рассказ учителя о домашних животных. Рассказ о лошадях, их жизни, пользе для человека. Описание лошади по картинке, ее частей тела и внешнего вида. Составление разрезной картинки.	Плакат “Лошадь”. Разрезные картинки. Фигурка лошади.
28	Деревья.	1		Познакомить со строением дерева, учить различать части дерева: ствол, ветви, крону, листву.	Описание, рассказ учителя о деревьях, их составляющих частях: ствол, ветки, листья (крона). Раскрашивание дерева.	Плакат “Деревья”. Распечатка для раскрашивания.
29	Лето. Признаки лета.	1		Формировать понятие о лете как об одном из времен года, познакомить с признаками лета. Учить выделять характерные признаки лета.	Рассказ учителя. Беседа по картинкам об изменениях в природе, о признаках лета. Нахождение картинки “лето ” среди картинок с другими временами года. Раскрашивание.	Наглядное пособие на тему “Лето”. Картинка на каждое время года. Распечатка для раскрашивания.
30	Летние месяцы.	1		Учить название летних месяцев.	Заучивание летних месяцев,	Карточки с названием летних месяцев,

					рассматривание картинок о лете.	картинки на тему: «Лето», раскраски.
31	Летний отдых людей.	1		Познакомить с видами летнего отдыха (на море, на речке, в лесу, в деревне и т.п.).	Беседа о лете, о каникулах. Просмотр мультфильма «Каникулы в Простоквашино». Раскрашивание.	М/ф «Каникулы в Простоквашино». Картинки о летнем отдыхе. Раскраски на летнюю тематику.
32	Дифференциация времен года.	1		Различать времена года, их признаки.	Распределение картинок по временам года. Лото «Времена года».	Картинки с изображением времен года, лото «Времена года».
33	Повторение изученного материала.	1		Повторить изученный материал по разделам программы.	Дифференциация овощей (огурец, помидор, картофель). Дифференциация фруктов (яблоко, груша, банан). Дифференциация животных (кошка, собака, корова, лошадь).	Картинки с изображением фруктов, овощей, животных. Муляжи фруктов, овощей, животных. Игрушки фруктов, овощей, животных. Раскраски.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- учебник «Ознакомление с окружающим миром. Подготовительный класс» Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова;
- тематические пазлы и разрезные картинки;
- демонстрационный материал по темам;
- тематические трафареты;
- сюжетные картины;
- муляжи овощей и фруктов;
- набор деревянных овощей и фруктов в мешочках;
- набор разрезных овощей и фруктов;
- лото «Фрукты и овощи»;
- серия «Умные карточки». Кто где живет? Кто что ест?;
- серия «Умные карточки». Мамы и малыши;
- серия «Умные карточки». Еда;
- серия «Умные карточки». Изучаем время
- серия «Мини-игры». Времена года;
- серия «Мини-игры». Собери урожай;
- раскраски по темам.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бгажнокова И.М. - Программы для 0-4 классов школы 8 вида (для детей с нарушениями интеллекта). Владос, М.2010
2. «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), 2014.
3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой). Санкт-Петербург, 2011.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1—4 классы. (Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой) М.: Просвещение-2006.

5. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР (Под редакцией А.Р. Маллер, Г.В. Цикото). Москва,1983.
6. Шипицина Л.М. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. СПб.: Образование, 1996.