

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лукашевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных классов

 Дунец Ю.Л.

«31 августа» 2022 г.

г

УТВЕРЖДАЮ

Директор СОШ

 Т.П.Баландина

2022



Адаптационная рабочая программа

Курс «Речь и альтернативная коммуникация 1- 4 класс»

Класс: 1

Общее кол-во часов 66, кол-во часов в неделю 2

учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
Дунец Юлии Леонидовны

2022-2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты

В результате обучения ученик должен-posильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается, что учащиеся будут **знать**:

- вербальные и невербальные средства коммуникации;
- пиктограммы по темам, предусмотренным программой;
- буквы, предусмотренные по годам обучения (А,У,М);
- членов своих семей и уметь находить их на фотографиях.

Предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- соотносить конкретный смысл слова с предметом, признаком или действием;
- распознавать мимику людей и соотносить ее с конкретными эмоциями;
- соотносить пиктограмму с действием или с жестом;
- выделять часть из целого;
- различать изученные буквы (А,У, М);

- находить заданную букву (в слогах и словах);
- составлять и читать (для речевых учащихся) слоги с изученными буквами (А, У, М) по наложению, по образцу, по следам звуко- буквенного анализа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (66 ч)

- **Коммуникация .**
 - «чтение» телесных и мимических движений;
 - «чтение» изображений на картинках, фотографиях;
 - знакомство с пиктограммами и жестами («есть», «конфета/печенье», «пить», «сок», «туалет», «играть», «мяч», «машина», «телевизор», «помоги»);
 - формирование указательного жеста.
- **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации .**
 - чтение литературных произведений, беседы по содержанию, работа над пересказом (русские народные сказки «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Курочка Ряба», А.С. Пушкин «Сказка о Золотом петушке», «Сказка о рыбаке и рыбке», К.И. Чуковский «Федорино горе», «Телефон»);
 - беседы о временах года, чтение стихотворений.
- **Чтение и письмо .**
 - звуки окружающей действительности, характеристика звука по силе звучания;
 - ориентировка на листе (право – лево, верх – низ, середина);
 - знакомство с графическими терминами (точка, прямая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия);
 - рисование прямых, кривых, наклонных линий, круга, овала;
 - звук и буква А;
 - звук и буква У;
 - звук и буква М;
 - письмо букв А, У, М;
 - составление, чтение, письмо слогов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Цели	
1	Звуки окружающей действительности.	1		Учить выделять, различать и повторять звуки окружающей действительности.	Игра с картинками, неречевые звуки на зву...

2	Ориентировка на листе: право-лево, середина.	1		Учить ориентироваться на листе. Формировать понятия «право - лево», «середина».	Работ Разме левой листа
3	Диагностика коммуникативных умений.	1		Оценивание уровня развития коммуникативных умений учащихся.	Набл в уче деяте бланк выдел для р комм для к 3х зад учите родит разра марш
4	Характеристика звука по силе звучания.	1		Учить различать звуки по силе звучания и регулировать громкость собственной речи.	Обсу «гром Разли Игра задан звучо
5	Учимся держать ручку правильно.	1		Постановка ручки в руку. Формировать умение правильно держать ручку. Учить проводить линии.	Паль Паль Упра возду ниточ
6	Диагностика коммуникативных умений.	1		Оценивание уровня развития коммуникативных умений учащихся.	Набл в уче деяте бланк выдел для р комм для к 3х зад учите родит разра марш
7	«Чтение» телесных и мимических движений.	1		Учить узнавать себя в зеркале, учить отличать себя от товарищей.	Упра рассм зерка зерка у нас приго

8	Ориентировка на листе: «верх – низ, середина».	1		Учить ориентироваться на листе. Формировать понятия «внизу – вверх». Учить изображать линии разной толщины.	Работ где в Разме бумаг сверх Упра тонки
9	Знакомство с пиктограммами.	1		Формирование и развитие умения узнавать пиктографические изображения и сопоставлять их с реальными объектами.	<ul style="list-style-type: none"> • Э Одна • И Упра артик мими одна этапа • Ф Бесед демон изобр объек Дида разли соотн объек соотн конту предм фото изобр пикто маши кошк Прил • Э Обозн урока Практ со сл по ка предм вопр это?)
10	Слово. Название предмета.	1		Учить соотносить предмет и слово.	
11	Знакомство с графическим термином «точка».	1		Познакомить детей с графическим термином «точка». Учить наносить точки на поверхности листа.	Работ Упра небе» «Чай
12	Знакомство с понятием «вертикальная линия».	1		Формирование понятия «вертикальная прямая линия». Учить проводить вертикальные линии.	Рисов линии линии Пров в раз (свер

13	Знакомство с пиктограммами.	1		Формирование и развитие умения узнавать пиктографические изображения и сопоставлять их с реальными объектами.	<p>Упражн «Пом «Пра «Запу</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эт Одна • И <p>Упра артик мими одна этапа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ф <p>Бесед демон изобр объек Дида разли соотн объек соотн конту предм фото изобр пикто маши кошк <i>Прил</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Э <p>Обозн урока</p>
14.	«Чтение» изображений на картинках.	1		Учить узнавать себя на фотографиях. Учить отличать себя от членов своей семьи на фотографиях.	<p>Упра фото «Уга кто эт фото Бесед семь ситуа мама</p>
15	Знакомство с понятием «горизонтальная линия».	1		Формирование понятия «горизонтальная прямая линия». Учить проводить горизонтальные линии.	<p>Рисов линии линии Пров в раз (слева налево Упра кегли</p>

					«Игра
16.	Знакомство с жестами.	1		Формирование и развитие умения сопоставлять жест с реальным объектом.	<ul style="list-style-type: none"> • Э <p>Одна</p> <ul style="list-style-type: none"> • И <p>Упра артик мими одна этапа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Э <p>повто Повто пройд пред</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ф <p>Бесед испол прим «пока Упра видео демон Озна (мяч, маши дидак чени подде сибир «Груз «Кук</p> <ul style="list-style-type: none"> • Э <p>Обозн урока</p>
17.	Работа с букварем. Беседа «Осень».	1		Учить составлять описание по картинке.	<p>Арти гимна Повто Соста карти Работ</p>
18	Рисование прямых линий в разных направлениях.	1		Тренировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии. Учить рисовать прямые линии в разных направлениях. Формировать умение ориентироваться на листе.	<p>Работ точки Рисов прям верти пункт Упра «Трен гнома лука»</p>
19.	Работа с букварем.	1		Познакомить детей с	Прос.

	Сказка «Колобок».			сюжетом сказки «Колобок».	Прос. Отве Перес иллю Восст после карти
20	Рисование кривых линий.	1		Учить рисовать кривые линии. Развивать мышление.	Рабо волн, Упра мыше «Отва «Весе
21	Формирование указательного жеста.	1		Формирование и развитие умения использовать указательный жест (на горизонтальной плоскости, при выборе реальных объектов, для указания направления и выбора объектов в пространстве).	• Э Испо. «При Одна • И Упра артик мими одна этапа • Ф См. Л • Э Обоз урока Испо. «Пок
22.	Работа с букварем. Сказка «Репка».	1		Познакомить детей с сюжетом сказки «Репка».	Прос. Прос Отве Перес Восст после карти
23.	Рисование круга.	1		Учить рисовать круг. Учить соотносить предметы по цвету. Учить закрашивать круглую поверхность круговыми движениями.	Пока предм Обвед по об Нари Лепка конту Упра «Мы болгл
24.	Формирование указательного жеста.	1		Формирование и развитие умения использовать указательный жест (на горизонтальной плоскости, при выборе	• Испо. «При Одна •

				реальных объектов, для указания направления и выбора объектов в пространстве).	Упра артик мими одна этапа • Ф См. Л • Э Обозн урока Испо. «Пок
25.	Работа с букварем. Сказка «Теремок».	1		Познакомить детей с сюжетом сказки «Теремок».	Прос. Прос. Отве Пере Восст после карти
26.	Работа с букварем Сказка «Три медведя».	1		Познакомить детей с сюжетом сказки «Три медведя».	Прос. Прос. Отве Пере Восст после карти
27.	Прямые и кривые линии, точки. Повторение.	1		Закрепить умение проводить прямые линии и изображать точки.	Упра лесу» «Гно «Пои
28.	Рисование овала.	1		Учить рисовать овальную форму. Закрепить умение проводить прямые линии.	Показ предм Обве, по об Лепка конту Упра путе «Под
29.	Стихи об осени.	1		Закрепить представления об осени.	Прос. Прос
30.	Письмо наклонных линий.	1		Формирование понятия «наклонная линия».	Игра Разли Опре по об вида Разли форм Обво,
31.	Жест и пиктограмма	1		Формирование умения	• Э

	«есть».			узнавать и использовать жест и пиктограмму.	<p>Одна</p> <ul style="list-style-type: none"> • И <p>Упра артик мими одна этапа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Э <p>повт Повт прой, пред</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ф <p>Знако пикто печат посре демон видео изобр</p> <p>5. На испол только</p> <p>Игры</p> <p>соотн gif-из фото жесто «есть» при р распи выход самой</p> <p>Разви чени</p> <p><i>Прил</i></p> <p>5. Эта Обоз урока</p> <p>Работ Выпо упраж</p> <p>Наход ряду назы</p> <p>Работ соеди Работ Закра букв элем выпо. штри</p>
32.	Рисование круга, овала. Повторение.	1		Закрепить умение рисовать круг и овал по обводке.	
33.	Знакомство с буквой А.	1		Познакомить с графическим образом буквы А.	
34.	Письмо элементов буквы А.	1		Формировать навык письма элементов буквы А.	

35.	Звук и буква А.	1		Учить произносить звук А, обозначать звук буквой.	Артикуляционная гимнастика: буква А, показывающая артикуляцию. Игра «Уберечь слово». Выделение слова.
36.	Жест и пиктограмма «пить».	1		Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.	<ul style="list-style-type: none"> • Э Одна • И Упражнения артикуляции мимики: одна из этапов • Э повторение Повторение пройденного материала • Ф Знакомство с пиктограммой: печать, посредник, демонстрация видеоролика, изображение 5. На исполнение только игры Игры: соотносить gif-изображения с фотографиями жестов «пить» при распечатывании выходной стороной Развитие чтения Приложение 5. Этап Обозначение урока прощание Просмотр Просмотр Ответа Пересказ
37.	Работа с букварем. Сказка «Курочка Ряба».	1		Познакомить детей с сюжетом сказки «Курочка Ряба».	

38.	Письмо строчной буквы А.	1		Формирование умения письма строчной буквы А.	иллю Восст после карти Выпо тетра Игра Демо буквы Демо прош Работ Выкл шнур Напи возду Напи опорн самос
39.	«Чтение» изображений на картинках.	1		Учить распознавать действия на изображениях. Учить повторять изображенные действия.	Зрите карти «Пок
40.	Знакомство с буквой У.	1		Познакомить с графическим образом буквы У.	Наход ряду назы
41.	Звук и буква У.	1		Научить знать и называть звук и букву У.	Арти гимна буква показ Игра «Убер Выде слове
42.	Письмо элементов буквы У. Письмо заглавной буквы У.	1		Формировать навык письма элементов буквы У. Формирование умения письма заглавной буквы У.	Работ соеди Работ Закр буквы эleme выпо. штри Выпо тетра Игра «У». Демо буквы Работ Выкл шнур Напи

					возду Напи опорн самос
43.	Письмо горизонтальных и вертикальных линий. Повторение.	1		Закрепить умение проводить горизонтальные и вертикальные линии.	Упра штри соеди точки
44.	Слово. Название предмета.	1		Учить соотносить предмет и слово.	Практ со сло по ка предм вопр это?).
45.	Письмо прямых линий в разных направлениях.	1		Тренировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии. Учить рисовать прямые линии в разных направлениях. Формировать умение ориентироваться на листе.	Работ точки Рисов прям верти пункт Задан
46	Обобщающее занятие по теме «Еда и напитки».	1		Повторение и обобщение полученных знаний, умений и навыков по данной теме.	<ul style="list-style-type: none"> • Э Испо «При Одна • И Упра артик мими одна этапа • Э Бесед Игра (сопо предд изобр пикто стихо подд 2 и 3. Разви чтени Прил • Э Обоз урока Испо.

47	Работа с букварем. Беседа «Зима».	1		Учить составлять описание по картинке.	«Пок Арти гимна Повт Соста карти Работ Прос «12 м Рабо волн, Выпо на шт
48.	Рисование кривых линий.	1		Учить рисовать кривые линии. Развивать мышление.	Арти гимна буква показ Игра «Убер Выде слове
49	Звук и буква «А».	1		Повторить букву А.	Арти гимна буква показ Игра «Убер Выде слове
50	Буква «А». Письмо печатной буквы «А».	1		Повторить элементы буквы «А», повторить написание печатной буквы «А».	Работ соеди Работ Закр буква Проп буква борд Игра «А». Демо буква Работ Выкл шнур Напи возду Напи опор самос
51	Звук и буква «У».	1		Повторить букву У.	Арти гимна буква показ Игра «Убер Выде слове

52.	Письмо строчной буквы У.	1		Формирование умения письма строчной буквы У.	Выпо тетра Игра «У». Демо букв Демо проп Работ Выкл шнур Напи возду Напи опорн самос
53	Жест и пиктограмма «играть».	1		Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.	<ul style="list-style-type: none"> • Э Одна • И Упра артик мими одна этапа • Э повто Повт прой, пред • Ф Знако пикто печат посре демон видео изобр 5. Игры соотн gif-из фото жесто «игра при р распи выхо, время Разви чтени <i>Прил</i> 5. Эта Обозн урока

54	Слоги «УА», «АУ».	1		Учить составлять слоги с пройденными буквами. Учить произносить и читать слоги с пройденными буквами.	Артикуляционная гимнастика. Буква «У». Игра. Составление слога.
55.	Заглавная и строчная буквы А и У.	1		Закрепление умения написания заглавной и строчной прописной букв «А», «У».	Игра. Работа с буквами. Письмо прописных и строчных букв по образцу. Письмо прописных букв под диктовку.
56.	Жест и пиктограмма «мяч».	1		Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.	<ul style="list-style-type: none"> • Э Одна • И Упражнения артикуляционной гимнастики. Одна из задач этапа. • Э повторение. Повторение пройденного материала. • Ф Знакомство с пиктограммой. Печать посередине. Демонстрация предмета. Картина. Изображение. 5. Игры. Соответствие рисунка пиктограмме в лотке. Стихи. Сопровождение тренировки. Бытовые ситуации. Развитие чтения.

57	Буква «М».	1		Познакомить с графическим образом буквы М.	<p>Прил 5. Эта Обозн урока</p> <p>Наход ряду назы Прос «Уро Азбу</p>
58	Письмо элементов буквы «М».	1		Формировать умения письма элементов прописной буквы «М».	<p>Работ соеди Работ Закра букв эleme выпо. штри</p>
59.	Звук и буква «М».	1		Научить знать и называть звук и букву М.	<p>Арти гимна буква показ Игра «Убер Выде слове Прос «Уро Азбу</p>
60	Жест и пиктограмма «машина».	1		Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.	<p>• Э Одна • И Упра артик мими одна этапа • Э повто Повт прой, пред • Ф Знако пикто печат «маш расск реаль</p>

					фото конту Прил Игры соотн рисун пикто игра чтени сопр трени быто Разви чтени Прил 5. Эта Обоз урока
61.	Работа с букварем. Беседа «Весна».	1		Учить составлять описание по картинке.	Арти гимна Повт Соста карти Работ
62.	Написание печатных букв «А», «У». Повторение.	1		Повторение букв А, У. Формирование навыка письма букв А,У.	Выпо тетра Игра «А», Работ «А», Работ Напи возду Напи опор самос
63.	Письмо элементов буквы «М».	1		Повторение букв «А», «У». Формирование навыка письма букв «А», «У».	Выпо тетра Игра «А», Работ «А», Работ Напи возду Напи опор самос
64.	Составление и чтение слов с буквой «М».	1		Учить произносить звук «М», обозначать звук буквой.	Арти гимна буква показ Игра

					«Убер Выде слове Прос «Уро Азбу
65.	Корней Чуковский «Телефон».	1		Познакомить детей с сюжетом сказки «Телефон».	Прос Прос Отве Пере иллю Восст после карти
66.	Итоговая диагностика коммуникативных умений.	1		Повторение и обобщение полученных знаний, умений и навыков по данной теме.	• Э Испо «При Одна • И Упра артик мими одна этапа • Э Бесед Игра (соп пред изобр пикто стих подд 2 и 3. Разви чтени Прил • Э Обоз урока Испо «Пок

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- Букварь (Воронкова В.В., Коломыткина И.В.);
- Букварь (Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.);

- Букварик (Лещинская Т.Л.);
- печатные буквы;
- касса печатных букв для демонстрации;
- разрезные картинки;
- разрезные карточки с буквами;
- буквы (серия «Мини игры»);
- буквы (серия «Умные карточки»);
- пазлы «Алфавит»;
- лото «Буквы»;
- puzzle «Любимые сказки», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Курочка Ряба»;
- речевая гимнастика;
- пальчиковая гимнастика»;
- предметные картинки;
- Книжки-малышки;
- сюжетные картинки;
- фотографии;
- игрушки животных;
- кукла;
- аудиозаписи с детскими песенками и потешками;
- картинки с изображением действий;
- иллюстративный материал по темам (предметные и сюжетные иллюстрации);
- презентации;
- видео- и аудиозаписи;
- индивидуальные наборы карточек-пиктограмм;
- индивидуальные коммуникативные книги;
- индивидуальные коммуникативные полоски;
- дидактические игры по темам;
- визуальное расписание учебного дня.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), 2014.
- Kerstin Falck The Practical Application of Pictogram – Lycksele: Nya Tryckeriet/Prinfo, 2001.
- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. – М.: Просвещение, 2009.
- Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011..
- Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. – М.: Теревинф, 2014.
- Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь. – М.: Просвещение, 2010.
- Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с.

- Горохова И.В. Речевая гимнастика для малышей. – СПб.: Питер, 2010.
- Детский аутизм и вербально-поведенческий подход: Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами/ Мэри Линч Барбера, Трейси Расмуссен. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.
- Зарубина Ю. Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ. – М.: Теревинф, 2009
- Макатон. Основной словарь. Символы.// Под ред. Т.А. Бондарь. – М.: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2014.
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.
- Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – КАРО, 2007. – 92 с
- Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)/ Лори Фрост и Энди Бонди. – М.: Теревинф, 2011.
- Шипицина Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка. – СПб.: Владос, 2010. – 279 с.
- Шипицына Л. М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. - СПб.: "Образование", 1996г.