**МБДОУ «Детский сад №54 комбинированного вида»**

**Взаимосвязь и преемственность в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

**(сложный дефект)**

**Учителя-дефектологи**

**Уткина Г.А., Козлова И.Б.**

Состояния коррекционной работы в дошкольной группе зависит от слаженной, системной работы всего коллектива педагогов. Группа сформирована из детей разного уровня развития: от низкого до среднего. У детей наблюдается задержка психического развития, тяжёлые нарушения речи, психоэмоциональные нарушения, есть дети туб. инфицированные, ВИЧ. инфицированные, с нарушением слуха, с патологией сердечно – сосудистой системы.

Поэтому, учитывая сложность дефекта, строится вся воспитательная и коррекционная работа с детьми. Только взаимосвязь в работе всех педагогов и

воспитателей, единые требования к подходу воспитания и обучения детей,

знание и использование новых методик и технологий коррекционной

педагогики, даёт возможность грамотно и результативно воздействовать на

детей, добиваться их развития:

1. Сократить трудность адаптационного периода для вновь прибывших детей.
2. Влиять на самочувствие, настроение и поведение детей.
3. Добиваться активности на занятиях, вызывать положительные эмоции, расширять представления об окружающем мире.
4. Развивать речь детей, умение общаться.
5. Корригировать психические, интеллектуальные, эмоциональные нарушения.
6. Активно готовить к обучению в школе по всем разделам коррекционной программы.

 Совместно со специалистами и воспитателями разработаны и уточнены

требования к занятиям, отработан дидактический материал, подобраны и

оснащены все кабинеты, учебные и игровые уголки в группе. Активно ведётся

работа по преемственности и взаимосвязи меду педагогами: оговаривается тема

занятий на неделю, проблемы и положительные стороны в усвоении материала

детьми, намечаются совместные мероприятия вне занятий, планируются

экскурсии и целевые прогулки, а также праздники и развлечения.

 Таким образом, благодаря успешной работе воспитателей дошкольной

группы, дефектолога, логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального

работника и медицинского персонала к концу учебного года у детей

складывается положительная динамика в развитии:

* снижается тяжесть и уровень задержки психического развития.
* расширяется запас представлений об окружающем мире, что способствует
* социализации детей в окружающей среде.
* наблюдается хорошее развитие звукопроизношения и разговорной речи.
* отмечается положительная динамика в психоэмоциональном развитии.
* у детей появляется высокая мотивация к занятиям и воспитательным

мероприятиям.

**Основные направления совместной коррекционной работы.**

1. **Совершенствование движения**
* развитие общей моторики
* развитие мелкой моторики рук и пальцев
* развитие навыков каллиграфии
* развитие артикуляционной моторики
1. **Коррекция отдельных сторон психической деятельности**
* развитие зрительного узнавания и моторики
* развитие зрительной памяти и внимания
* формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет,
* форма, величина)
* развитие пространственных представлений и ориентаций
* развитие представлений о времени
* развитие слухового внимания и памяти
* развитие фонетико-фонематических представлений: формирование синтеза
1. **Развитие основных мыслительных операций**
* формирование навыков соотносительного анализа
* развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения

основными родовыми понятиями)

* формирование умения работать по словесной и письменной инструкции;

алгоритму

* формирование умения планировать свою деятельность
* развитие комбинированных способностей
* Развитие различных видов мышления
* развитие наглядно-образного мышления
* развитие словесно-логического мышления (умение владеть и
* устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.
1. **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сфере (релаксационные упражнения для мышц лица, драматизация, чтение по ролям и другое)**
2. **Развитие речи, владение техникой речи.**
3. **Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.**
4. **Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**