

## Компоненты готовности ребёнка к обучению грамоте

- ★ Правильно произносит все звуки родного языка
- ★ Умеет слышать, различать, дифференцировать звуки родного языка: **С-Ш, З-Ж, Л-Р**
- ★ Сформированы навыки звукового анализа: выделяет звуки по порядку, определяет место звука в слове, количество слогов. Знает понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "гласный", "согласный".



- ★ Не забывайте развивать у ребёнка общую моторику и моторику пальцев рук!
- ★ Проверьте, правильно ли ваш ребёнок держит карандаш!



## Игры, которые помогут ребёнку подготовиться к обучению грамоте

### 1. "Определи первый, последний звук в слове"

Взрослый говорит слова или показывает картинки, ребёнок называет первый или последний звук в слове.

### 2. "Куда спрятался звук?"

Взрослый просит ребёнка угадать, куда спрятался звук в словах (в начале, середине или в конце слова).

Например:

**у**тка - звук "У" в начале слова,  
**л**ук - звук "У" в середине слова,  
кенгур**у** - звук "У" в конце слова;  
или:

**л**ук - звук "Л" в начале слова,  
**б**елка - звук "Л" в середине слова,  
сту**л** - звук "Л" в конце слова.

### 3. "Цепочка слов"

Взрослый называет слово, ребёнок определяет последний звук в этом слове и придумывает следующее слово на этот звук.

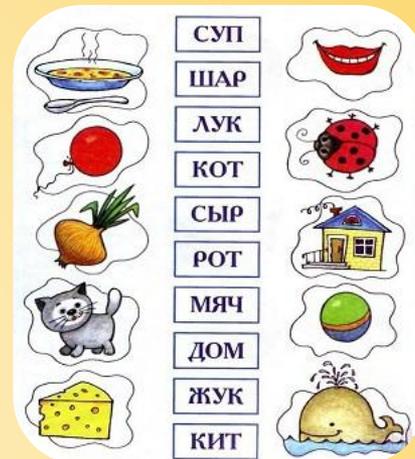
### 4. "Звуковой мячик"

Взрослый называет твёрдый согласный звук, а ребёнок назовёт его мягкий вариант, то есть найдёт пару.



### 5. "Найди меня"

Предложите ребёнку слова, состоящие из трёх звуков (короткие слова) и попросите назвать гласный звук в середине слова, например: мак, дом, суп, сэр, мир и др.



### 6. "Собери слово"

Взрослый называет слово отдельными звуками и просит отгадать, какое слово он загадал, например: с, о, к, б, ы, к, н, о, с, б, а, к, р, а, к, л, у, к, к, о, т, к, и, т, с, о, н.

Ребёнок должен соединить звуки в слова и назвать их.

### 7. "Определи последовательность звуков в слове"

Послушай слово и назови в нём звуки по порядку, например: лак (л, а, к), суп (с, у, п), сыр (с, ы, р), рот (р, о, т), сон (с, о, н) и т.д.

### 8. "Зоркий глаз"

Предложите ребёнку назвать предмет в комнате с данным звуком (например, что начинается на звук "с"). Далее даются аналогичные названия с разными звуками.

# Рекомендации родителям по подготовке ребёнка к обучению грамоте

1. Звуки мы слышим и говорим
2. Буквы мы пишем и читаем
3. Звуки бывают гласными (поются голосом) и согласными. При произношении воздух встречает преграду: губы, зубы, язык.
4. Гласные звуки живут в красном домике, согласные - в синем домике. Или: гласные обозначаем красным цветом, твёрдые согласные (с твердым характером) - синим цветом, мягкие согласные (с мягким характером) - зелёным.
5. Наша речь состоит из предложений. Слова в предложении дружат между собой. В свою очередь предложение состоит из слов, слова состоят из слогов (слог - часть слова), слоги состоят из звуков.

Одной из важных задач подготовки к обучению грамоте является ознакомление детей со звуковым составом, звуковым строением слова.

Исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте состоит в том, что знакомству и работе ребёнка с буквами должен предшествовать добукварный, чисто звуковой период обучения. Буква - это знак звука.

Знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребёнок не знает, что именно обозначается этим знаком.

Добукварный этап обучения грамоте занимает много времени и сил. Но не следует стремиться его сократить - ведь от этого этапа зависит успешность дальнейшего формирования навыка чтения.

Если ещё в добукварный период ребёнок научится переходить от твёрдого согласного звука к его мягкой паре и обратно, то у него позже не вызовет затруднений самый сложный шаг начального обучения чтению - слиянию двух букв в слог.

Знание букв без чувства звуков - это то же самое, что знание названий цветов при дальтонизме.

И не случайно дети, имеющие отличную память и чуть-чуть честолюбивых родителей, иногда к двум годам узнают и называют все буквы, но даже к семи годам не начинают их складывать, если предварительно не знакомятся со звуками.

Успешное речевое развитие в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №54 комбинированного вида"



Разработала: учитель-логопед  
Тамара Георгиевна  
Никифорова