

Использование методики глобального чтения для детей с ОВЗ.

В нашем учреждении созданы все условия для успешной социализации детей с особенностями развития. Учреждение обеспечивает выполнение стандарта дошкольного образования по всем направлениям развития и осуществление комплексной коррекционно-образовательной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Задача коррекционного и комплексно нарушенного физиологического и психического развития интегрируется в работе всего педагогического коллектива. Специфичность коррекционной работы состоит во взаимосвязи и взаимодействии ее со всеми видами детской деятельности. При этом большее значение придается созданию психологического комфорта, обеспечивающего их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ребенка ситуации успеха – главные составляющие образовательного процесса в нашем учреждении.

В коррекционные группы приходят дети с серьезными нарушениями мышления, памяти, эмоциональной сферы, с ТНР, требующие особого внимания специалистов. Педагоги испытывают трудности в выборе форм и методов работы. Группа безречевых детей неоднородна. В нее входят дети с моторной и сенсорной алалией, с различной задержкой психо-речевого развития: РДА, интеллектуальная недостаточность, ДЦП, нарушение слуха и зрения и др.

Данные проблемы затрудняют коррекцию речевых нарушений и развитие познавательного интереса у детей с ОВЗ. Что же является общим для этих детей?

1. Отсутствие мотивации к общению.
2. Отсутствие инициативы и активности в общении, неумение выразить свои потребности в речи, разобраться в своих эмоциях.
3. Неумение ориентироваться в ситуации.
4. Разлаженность поведения.
5. Проявление навязчивых, однотипных действий.
6. Повышенная эмоциональная истощаемость.

Но есть и сильные стороны – хорошая зрительная память, способность воспринимать информацию целиком (глобально), что дает возможность создать игровую ситуацию, которая будет стимулировать к активной речи. Это и подтолкнуло нас к использованию метода глобального чтения.

В конце 40-х годов американский военный врач Глен Доман начал заниматься лечением детей с травмой головного мозга. Ученый пришел к выводам, что, стимулируя один из органов чувств, можно добиться резкого усиления активности мозга в целом. С помощью внешних раздражителей он пытался стимулировать резервные клетки головного мозга.

Принцип методики состоит в том, что ребенку многократно демонстрируются карточки со словами. Слово написано целиком, а не по буквам и слогам. Первые слова должны быть простыми и знакомыми ребенку.

Сначала используется предметный словарь по определенной теме. После этого добавляется словарь действий, словарь признаков.

Второй этап- это словосочетание. Этот этап очень важен и является промежуточным звеном между чтением отдельных слов и целых предложений.

На третьем этапе на основе словосочетаний дети учатся составлять простые предложения.

Конечно, невозможно сразу же неговорящего ребенка с неразвитым понятийным словарем научить воспринимать слова и соотносить их с картинками. Поэтому с детьми, имеющими комплексное нарушение, сначала необходимо проводить подготовительную работу.

Необходимо научить ребенка соотносить парные игрушки и картинки-близнецы. Далее мы усложняем этот процесс и предлагаем ребенку найти пары в разных их изображениях. Учим ребенка соотносить картинку с предметом. Это намного сложнее ребенку неговорящему и непонимающему. Эти отработанные навыки облегчают ребенку в дальнейшем соотнести слово с картинкой.

Также мы даем ребенку изучить букву тактильно и зрительно. Далее дети подбирают слова к предметным и сюжетным картинкам. Важно, чтобы при действии со словом ребенок четко проговаривал каждый звук. Запоминать буквы детям помогают различные дидактические игры. Дети моделируют буквы на планшете, прописывают их на песке, на манке, выкладывают из палочек.

Дети, легко и быстро запоминают слова, так как образ слова напоминает картинку.

Среди преимуществ вышеизложенной методики можно выделить следующие:

1. Яркие карточки нравятся всем. Дети занимаются с удовольствием.
2. В то время, как буква – это всего лишь некая абстракция, то реальное слово, соотнесенное с изображением, – это уже конкретика.
3. Идет существенное расширение словарного запаса.
4. Занятия по этой методике подходят для детей раннего возраста.

К отрицательным сторонам глобального чтения следует отнести в первую очередь то, что ребенок в этой методике – это пассивный объект обучения. При таком обучении не развивается фонематический слух. Кроме того карточки способствуют развитию памяти, делают детей эрудитами уже в раннем возрасте, но при этом не учат думать.

Использование методов и приемов глобального чтения как нетрадиционную методику в коррекционной работе с детьми с ОВЗ дает положительные результаты и способствует устранению речевых недостатков.