



ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к АООП ДО детей дошкольного возраста
с задержкой психического развития (ЗПР)
МБДОУ «Детский сад № 54 комбинированного вида»

МОНИТОРИНГ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Мониторинг обследования детей с ЗПР учителя-дефектолога.

Познавательное развитие

	Предлагаемые методики	Низкий уровень	Уровень ниже среднего	Средний уровень	Высокий уровень
1. Внимание					
1.1.Объем, концентрация устойчивость	«Заборчик» Цель: выявить устойчивость, концентрацию и объём внимания. (с 4 лет- чередование 2х цветов – 1/1; с 5 лет – 1/2)	3-5 лет: 1б- Внимание «полевое» Инструкции не воспринимает.	2б- Внимание неустойчивое, работоспособность снижена. Требуется многократное повторение инструкции.	3б- Внимание достаточно устойчивое, ребенок способен выполнить 2х ступенчатую инструкцию. Выполняет задание по чередованию 2х цветов с последовательностью 1/1; зрительно не планирует.	4б- Внимание достаточно устойчивое, ребенок способен выполнить 3х ступенчатую инструкцию. Выполняет задание по чередованию 2х цветов с последовательностью 1/1; зрительно планирует.
		5 -6 лет: 1б- Внимание «полевое» Инструкции не воспринимает.	2б- Внимание неустойчивое (частые отвлечения). Объем внимания ограничен (воспринимает 1-2 объекта)	3б- Внимание достаточно устойчивое (малое количество отвлечений). Объем незначительно снижен (воспринимает не более 3х объектов).	4б- Внимание устойчивое (отвлечения отсутствуют). Объем внимания широкий (воспринимает до 4х объектов) Способен выполнить 4х-5и ступенчатую инструкцию.
		6-7(8) лет: 1б- Внимание «полевое» Инструкции не воспринимает.	2б- Внимание неустойчивое (частые отвлечения). Объем внимания ограничен (воспринимает не более 2х объектов.)	3б- Внимание достаточно устойчивое (малое количество отвлечений). Объем незначительно снижен (воспринимает не более 4х объектов).	4б- Внимание устойчивое (отвлечения отсутствуют). Объем внимания широкий (воспринимает 5 и более объектов одновременно). Легкая переключаемость, высокая концентрация.
2. Восприятие					
	<i>Предлагаемые методики</i>				

2.1 Представление о цвете	1 «Разноцветная мозаика» Цель: выявить способность соотносить цвета, выделять по названию, называть цвета. (предлагается с 3 лет)	3-5лет: 16 -Инструкцию не понимает. Соотносит цвета	26 -Называет 2-3 цвета	36- Называет цвета (красный, желтый, синий, зеленый)	46- Называет цвета (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный)
		5-6 лет: 16 - Инструкцию не понимает. Соотносит цвета	26 -Называет цвета (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный)	36 -Называет цвета (8 цв)	46 -Называет цвета (10 цв и больше)
		6-7(8) лет: 16 - Инструкцию не понимает. Соотносит предметы по цвету или выделяет по названию.	26 -Называет цвета (8цв)	36 -Называют 10-12 цветов.	46 -Называет все цвета (12) и оттенки.
2.2. Представление о форме	1« Почтовый ящик» Цель: выявить сформированность восприятия формы, способность соотносить плоскостную форму с прорезью, выделять по названию, называть формы. (предлагается с 3 лет)				
		3-5 лет: 16 - Инструкцию не понимает; задание не выполняет.	26- Выделяет по названию круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	36- Называет 3-4 плоскостные геометрические формы.	46- Называет форму (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), выделяет шар и кубик.
		5-6 лет: 16 - Инструкцию не понимает; задание не выполняет. Соотносит предметы по форме.	26- Называет геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), выделяет по названию – шар, кубик.	36- Называет геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, кубик) ,выделяет по названию – кирпичик.	46- Называет геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и объемные фигуры (шар, кубик, кирпичик).
		6-7(8) лет: 16 - Инструкцию не понимает; задание не	26- Называет геометрические формы (круг,	36- Называет геометрические формы (круг, квадрат,	46- Называет геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник,

		выполняет. Соотносит предметы по форме. Называет 1-2 формы, или выделяет по названию.	квадрат, треугольник, прямоугольник) и объемные фигуры (шар, кубик, кирпичик).	треугольник, прямоугольник, овал) и объемные фигуры (шар, кубик, кирпичик).	овал) и объемные фигуры (шар, кубик, кирпичик, конус, цилиндр)
2.3. Представление о величине	1 «Собери пирамидку» Цель: выявить сформированность восприятия величины. (предлагается с 3 лет)				
	2 «Разложи полоски по длине» Цель: выявить понимание, различение параметров величины (предлагается с 5 лет)	3-5 лет: 16- Инструкцию не понимает. Собирает 4х-5и составную пирамидку без учета величины, не выделяет большой маленький.	26- Собирает 4х-5и составную пирамидку методом целенаправленных проб, различает большой – маленький, длинный –короткий.	36- Собирает 4х -5и составную пирамидку методом зрительного соотнесения, различает большой –маленький, длинный –короткий	46- Собирает 4х-5и составную пирамидку методом зрительного соотнесения, различает большой –маленький, длинный –короткий, широкий-узкий.
	3 «Назови величину предмета» Цель: выявить понимание, различение, знание параметров величины (предлагается с 6 лет)	5-6 лет: 16- Инструкцию не понимает. Собирает 5и составную пирамидку без учета величины.	26- Собирает 5и составную пирамидку методом целенаправленных проб, различает и называет большой – маленький, ранжирует полоски по длине.	36- Собирает 5и составную пирамидку методом зрительного соотнесения. Различает и называет большой – маленький, длинный – короткий, широкий-узкий.	46- Различает и называет предметы по величине; (большой-маленький, высокий-низкий, широкий-узкий, длинный-короткий, больше-меньше, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче);
		6-7(8) лет: 16- Инструкцию не понимает. Различает и называет большой –маленький.	26- Различает и называет 3 величинные характеристики.	36- Различает и называет величинные параметры ((большой-маленький, высокий-низкий, широкий-узкий, длинный-короткий, больше-меньше, выше-ниже, шире-уже,	46- Сравнивает до 10 предметов различной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания длины, ширины, высоты и понимает соотношения между ними.

				длиннее-короче)	
2.4. Восприятие целостности предмета	1«Сложи картинку» Цель: выявить сформированность восприятия целостности изображения предмета. (предлагается с 3 лет)				
		3-5 лет: 16- Инструкцию не понимает. Или картинку собирает неправильно.	26- Собирает разрезную картинку из 3х частей с вертикальным и горизонтальным разрезами методом целенаправленных проб	36- Собирает разрезную картинку из 4х частей с вертикальным и горизонтальным разрезами методом целенаправленных проб	46- Собирает разрезную картинку из 4х частей с различными разрезами методом целенаправленных проб или частично методом зрительного соотнесения.
		5-6лет: 16- Не осознает воспринимаемый объект. При сборе целого из частей не понимает цели действует неадекватно, даже в условиях обучения..	26- Собирает разрезную картинку из 4х частей с вертикальным, горизонтальным и диагональным разрезами, методом целенаправленных проб	36- Собирает разрезную картинку из 4х частей с различными разрезами методом целенаправленных проб или частично методом зрительного соотнесения.	46 - Собирает целостное изображение путем зрительного соотнесения.
		6-7(8) лет: 16- Не осознает воспринимаемый объект. Целостность восприятия не развита.	26 - Собирает разрезную картинку с различными разрезами, методом целенаправленных проб и частичного зрительного анализа.	36 - Собирает целостное изображение из би более частей путем зрительного соотнесения.	46 - Собирает картинку путем зрительного соотнесения из би и более частей. Воспринимает целостный предмет по части и умеет включить часть в целое. Осознает воспринимаемый объект.
2.5. Представление о пространстве	1«Право-лево» Цель: выявить способность определять право-лево в схеме собственного тела				
		3-5 лет: 16- Инструкцию не понимает.	26- Выделяет только части тела.	36- Выделяет и называет части тела.	46- Выделяет и называет части тела. Определяет пространственное направление от себя (вперед, сзади, вверху, внизу)

	(предлагается с 5 лет) и в схеме противоположного тела. (предлагается с 6 лет)	5-6 лет: 16- Инструкцию не понимает. Задание не выполняет.	26- Путает право-лево в схеме собственного тела.	36- Определяет право-лево в схеме собственного тела.	46- Определяет право-лево в схеме собственного тела; относительно себя.
		6-7(8) лет: 16 -Путает право-лево в схеме собственного тела.	26- Определяет право-лево в схеме собственного тела; относительно себя.	36- Определяет право-лево в схеме собственного тела; относительно себя; на плоскости.	46- Определяет право-лево в схеме собственного тела; относительно себя; в схеме противоположного тела и на плоскости.
2.6. Представление о времени	1 «Когда это бывает» - Части суток. Цель: выявить сформированность представлений детей о частях суток (с 4х лет)				
	-Времена года Цель: выявить полноту и точность представлений детей о временах года (предлагается с 5 лет)	3-5 лет: 16- Инструкции не понимает.	26- Может узнать и назвать часть суток (утро, ночь, день) и времена года (зиму, лето) на картинке,	36- Может узнать и назвать части суток и времена года на картинке.	46- Узнает на картинке и называет части суток и времена года. Устанавливает последовательность частей суток.
	-Дни недели, месяцы года Цель: выявить сформированность знаний детей о днях недели и месяцах года. (с 6 лет)	5-6 лет: 16- Временные представления не сформированы.	26- Узнает на картинке и называет части суток ; зиму, лето и определяет текущее время года.	36- Называет части суток; времена года (4-5 характерных признака по каждому времени года).	46- Называет части суток; времена года (4-5 характерных признака по каждому времени года); дни недели.
		6-7(8) лет: 16- Временные представления не сформированы	26- Называет части суток; времена года (4-5 характерных признака по каждому времени года).	36- Называет части суток; дни недели; времена года (5-7 характерных признака по каждому времени года).	46- Называет части суток; дни недели; времена года (5-7 характерных признака по каждому времени года) и месяцы.

3. Мышление

	Предлагаемые методики				
--	------------------------------	--	--	--	--

3.1 Способность к обобщению	1 «Разложи по группам» Цель: определить уровень сформированности процессов классификации и группировки на основе выделения существенных признаков (невербальная классификация по цвету и форме – с 4 лет, величине по обобщающим понятиям- с 5 лет)				
		3-5 лет: 16- Инструкцию не понимает. При группировке и классификации пользуется случайным выбором	26- Группирует и классифицирует по двум признакам (цвету и форме).	36- Группирует и классифицирует по цвету и форме, величине	46- Группирует и классифицирует по цвету, форме, величине, обобщающим понятиям.
		5-6 лет 16- Инструкцию не понимает, не регулирует свое поведение При группировке и классификации пользуется случайным выбором.	2 6 - Группирует и классифицирует по цвету, форме и величине.	36- Группирует и классифицирует по цвету, форме, величине, обобщающим понятиям.	46 - Группирует и классифицирует по цвету, форме, величине, обобщающим понятиям. Аргументирует свой выбор.
		6 -7(8)лет: 16 - Инструкцию не понимает. Группирует и классифицирует по одному признаку или пользуется случайным выбором.	26- Группирует и классифицирует по цвету, форме, величине.	36- Группирует и классифицирует по цвету, форме, величине, обобщающим понятиям, но не всегда может аргументировать свой выбор.	46- Группирует и классифицирует по цвету, форме, величине, обобщающим понятиям, правильно аргументирует свой выбор.
3.2 Анализ и синтез мыслительной деятельности	1 «Четвёртый лишний» Цель: выявить способность исключать и обобщать на основе выделения существенных признаков.				
		3-5 лет: 16- не понимает инструкции.	26 - Исключает по цвету, форме	36- Исключает по цвету, форме, величине.	46 - Исключает по цвету, форме, величине, обобщающим понятиям.
		5-6 лет: 16 - Не понимает инструкции.	26 - Исключает по обобщающим понятиям на основе	36- Исключает по обобщающим понятиям на основе знакомого	46- Исключает по обобщающим понятиям на основе существенных признаков

	(предлагается с 4х лет)	Проявляется в узнавании и перечислении отдельных предметов и объектов или пользуется случайным выбором	несущественных признаков.	материала. Не всегда может аргументировать свой выбор.	аргументирует свой выбор.
		6-7(8) лет: 16 - При исключении пользуется случайным выбором. Исключает по цвету, форме, величине.	26 - Исключает по обобщающим понятиям на основе знакомого материала. Не всегда может аргументировать свой выбор.	36 - Исключает, обобщает на основе существенных признаков, не всегда может аргументировать свой выбор..	46 -Исключает, обобщает на основе существенных признаков, правильно аргументирует свой выбор.
3. 3 Сравнение.	1 «Сравни предметы» Цель: выявить умения выделять признаки сходства и различия предметов и явлений. (предлагается с 4х лет)				
		3-5лет. 16 -Инструкцию не понимает. Отказ от выполнения задания. Отсутствие активной речи.	26 - Операция сравнения подменяется перечислением признаков одного, а затем другого объекта..	36 - Выделяет явные различия между объектами	46 - Выделяет явные различия и сходства между объектами (различия и сходство по цвету, форме и величине)
		5-6 лет: 16 -Не понимает инструкции. Затрудняется в сравнении предметов (заменяет его описанием)	26 -Выделяет явные различия между объектами (выделение признаков сходства вызывают затруднения)	36 -Выделяет меньшую часть ярко выраженных признаков сходства и различия между предметами.	46 -Выделяет большую часть ярко выраженных признаков сходства и различия между предметами
		6-7(8) лет: 16 -Затрудняется в сравнении предметов	26 -Выделяет меньшую часть ярко выраженных признаков сходства и различия между предметами.	36 -Выделяет большую часть ярко выраженных признаков сходства и различия между предметами и явлениями	46 - Выделяет все признаки сходства и различия между предметами и явлениями.

3.4 Причинно-следственные связи.	1 «Что сначала, что потом?» Цель: выявить умение устанавливать причинно-следственные связи, восстанавливать последовательность событий. (предлагается с 5 лет)				
		3-5 лет. 16- Инструкцию не понимает. Отказ от выполнения задания.	26- Способен к установлению элементарных причинно-следственных связей (раскладывает серию из 2х предметных картинок)	36- Способен к установлению элементарных причинно-следственных связей (раскладывает серию из 3х предметных картинок)	46- Способен к установлению элементарных причинно-следственных связей (раскладывает серию из 3х сюжетных картинок)
		5-6 лет. 16 - Не понимает причинно-следственных связей и закономерностей.	26- Способен к установлению простейших причинно-следственных связей и закономерностей,	36- Способен к установлению простых причинно-следственных связей и закономерностей.	46- устанавливает и объясняет простые причинно-следственные связи и закономерности
		6-7(8) лет: 16- Не способен к установлению простейших причинно-следственных связей и закономерностей, высказывает бессмысленные суждения.	26- При установлении причинно-следственных связей делает ошибки и сам их исправляет.	36- Способен к установлению распространенных причинно-следственных связей и закономерностей.	46- Имеет хорошие аналитико-синтетические способности при установлении причинно-следственных связей. Правильно выстраивает логическую цепочку.

4. Память

	Предлагаемые методики				
4.1. Зрительная память.	1 «Пять (6,7) картинок»				

	Цель: определить уровень сформированности зрительной механической памяти	3-5 лет: 16- Инструкции не понимает.	26- Объем памяти резко снижен -запоминает 3 образа	36- Достаточный объем зрительной памяти - запоминает 4 картинка	46- Широкий объем зрительной памяти – запоминает 5 картинок
		5-6 лет: 16- Объем зрительной памяти значительно снижен -запоминает 1-2 образа	26- Объем памяти снижен -запоминает 4 образа	36- Достаточный объем: - запоминает 5 образов;	46- Широкий объем: - запоминает 6 картинок
		6 -7(8)лет: 16- Объем памяти значительно снижен -запоминает 2-3 образа	26- Незначительно снижен объем памяти - запоминает 5 образов.	36- Достаточный объем: - запоминает 6 образов	46- Широкий объем - запоминает 7 образов
4. 2 Слуховая память.	2 «Пять (6,7) слов» Цель: определить уровень сформированности слуховой механической памяти (с 4х лет)	3-5 лет: 16- Инструкции не понимает.	26- Объем памяти резко снижен -запоминает 3 слова	36- Достаточный объем слуховой памяти - запоминает	46- Широкий объем слуховой памяти - запоминает 5 слов
		5-6 лет: 16- Объем слуховой памяти значительно снижен -запоминает 1-2 слова	26- Объем памяти снижен -запоминает 4 слова	36- Достаточный объем: - запоминает 5 слов	46- Широкий объем: - запоминает 6 слов
		6-7(8) лет:	26- Незначительно	36- Достаточный	46- Широкий объем -

		16- Объем памяти значительно снижен -запоминает 2-3 слова	снижен объем памяти - запоминает 5 слов	объем: - запоминает 6 слов	запоминает 7 слов
4. 3Смысловая память.	3 «Повтори фразу (рассказ)» Цель: определить уровень сформированности смысловой памяти. (предлагается с 4 лет)				
		3 -5лет: 16- Смысловое содержание фразы малодоступно или вообще недоступно.	26- Запоминает смысловое содержание фразы из 3 слов	36- Запоминает смысловое содержание фразы из 4 слов.	46- Запоминает смысловое содержание фразы из 4 слов. Может пересказать сказку.
		5-6 лет: 16- Смысловое содержание фразы малодоступно или вообще недоступно.	26- Запоминает смысловое содержание фразы из 3-4 слов	36- Запоминает смысловое содержание фразы из 5 слов. Может пересказать сказку или рассказ.	46- Запоминает смысловое содержание фразы из 4 слов. Может пересказать рассказ. Запомнить и рассказать стихотворение.
		6-7(8) лет. 16- Воспроизведение фразы с грубыми неточностями, быстрое забывание.	26- Запоминает смысловое содержание рассказа воспроизводит с неточностями.	36- Запоминает смысловое содержание фразы. Может пересказать сказку или рассказ.	46- Точное воспроизведение фразы. Может пересказать рассказ. Рассказать стихотворение.

5. Ф Э М П

	Предлагаемые методики				
5. 1 Навыки счёта.	1 «Посчитай» Цель: определить уровень сформированности навыков счета. 2 Пересчитай предметы»				
		3-5 лет: 16- Не выделяет группы предметов.	26- Различает количество предметов «Один – много»	36- Различает количество предметов «Один – много -ни одного»	46- Сформирован осознанный счет предметов в пределах 3х. с подведением итогового числа и соотносением с количеством пальцев.

	<p>3 «Отсчитай» (предлагается с 4 лет) 4 «Возьми столько же, (на 1 больше, меньше) (с 5 лет) 5 «Цифровой ряд»</p> <p>Цель: определить уровень сформированности навыков пересчета предметов и знания числового и цифрового ряда.</p>	<p>5 -6лет: 16- Счет неосознанный, в ограниченном пределе.</p>	<p>26- Сформирован осознанный пересчет предметов в пределах 3х, с подведением итогового числа, с соотнесением числа с количеством пальцев и с количеством предметов.</p>	<p>36-Сформирован осознанный пересчет предметов в пределах 5и. с подведением итогового числа, с соотнесением числа с количеством пальцев и с количеством предметов.</p>	<p>46- Счет в прямом и обратном порядке в пределах 5; - определять кол-во предметов и предметных изображений расположенных в ряд и при разном расположении в пределах 5</p>
		<p>6-7(8) лет: 16- Счет неосознанный, в ограниченном пределе.</p>	<p>26- Сформирован осознанный счет до 5</p>	<p>36- Сформирован осознанный прямой и обратный счет в пределах 10</p>	<p>46- Ребенок может считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; соотносить число предметов с цифрой;</p>
5.2 Сравнение множеств.	<p>5 Сравни группы предметов» (больше, меньше). На сколько больше (меньше)? Сделай поровну. (предлагается с 5 лет) Цель: выявить умение сравнивать множества и устанавливать равенство между ними.</p>	<p>3-5 лет: 16- Инструкции не понимает. Отказ от выполнения задания.</p>	<p>26- При сравнении групп предметов выделяет только больше, меньше</p>	<p>36- Определяет количественное соотношение 2х групп предметов (больше, меньше, поровну)</p>	<p>46- Определяет количественное соотношение 2х групп предметов (больше, меньше, поровну); сравнивает используя практические способы сравнения и счет.</p>
		<p>5-6 лет: 16- Множества не сравнивает.</p>	<p>26- Сравнивает множества и числа, путем пересчета; уравнивает одним способом. (добавлением или</p>	<p>36- Сравнивает множества и числа, путем пересчета. Устанавливает равенство двумя способами, добавляя</p>	<p>46- Сравнивает две группы предметов по количеству на основе пересчёта, используя различные способы проверки (наложение, приложение);</p>

			отнятием одного элемента)	или отнимая 1 элемент.	уравнивает неравное количество предметов различными способами; (отнятия и добавления 1 элемента)
		6-7(8) лет: 16- Сравнивает множества. Множества не уравнивает.	26- Сравнивает множества и числа, путем пересчета. Устанавливает равенство двумя способами, добавляя или отнимая 1 элемент.	36- Сравнивает множества и числа, путем пересчета. Устанавливает равенство двумя способами (+1, -1)	46- Сравнивает множества и числа, путем пересчета. Устанавливает равенство двумя способами (+2, -2)
5.3 Арифметические действия.	6 Вычислительные навыки. (предлагается с 6 лет) Цель: выявить умение производить арифметические действия, решать задачи.	3-5 лет Не обследуются.			
		6,7(8) лет: 16- Арифметические действия недоступны. Задачи не решает.	26- Счетные операции на наглядном материале и отвлеченно на +1, -1 ед. Решает задачи.	36- Счетные операции на наглядном материале и отвлеченно в пределах 10 на +2, -2.; Решает задачи.	46- Самостоятельно составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание; пользуется арифметическими знаками действий.

Критерии оценки обследования учителем-дефектологом детей с ЗПР.

При обследовании необходимо учитывать следующие показатели:

Низкий уровень- отражает полную зависимость ребенка от взрослых.

Уровень ниже среднего - ребенку требуется постоянный внешний контроль, помощь и стимуляция со стороны взрослого.

Средний уровень – ребенку требуется стимулирующая помощь со стороны взрослого.

Высокий уровень – уровень развития соответствует возрастной норме, свидетельствует о формировании и проявлении самостоятельности ребенка.

Результаты диагностики развития детей группы _____ на 20..... – 20.....гг

Фамилия, имя ребенка _____ возраст _____

4																		
3																		
2																		
1																		
0	1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	

Уровень развития на сентябрь 20... г _____

Уровень развития на май 20... г _____

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к АООП ДО детей дошкольного возраста
с задержкой психического развития (ЗПР)
МБДОУ «Детский сад № 54 комбинированного вида»

МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

от 3 до 7 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

[illegible][illegible]

Образовательная область «Физическое развитие»

[illegible]

5-6 лет
20__-20__ учебный год
Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

[illegible]

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие.

[illegible]

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

[illegible]

6-7 лет
20__-20__ учебный год
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п / п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		Средний балл	
		Н.Г.	К. Г.	Н.Г.	К. Г.	Н.Г.	К. Г.	Н.Г.	К. Г.	Н.Г.	К. Г.	Н.Г.	К. Г.	Н.Г.	К. Г.	Н.Г.	К.Г.
1.																	
2.																	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п / п	Ф.И.О. ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы	Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений	Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов,	Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаге продвижением вперед и в кружении)	Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
------------	-------------------	--	---	---	--	---	---	--	---

		задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи				создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества				испытывает эмоциональное удовольствие							
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1.																	

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п / п	Ф.И.О. ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о знамении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1.															

- 1 Балл** - Навык не сформирован (ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает);
- 2 Балла** – Навык на стадии формирования (ребенку требуется постоянный внешний контроль);
- 3 Балла** - Навык частично сформирован (ребенок выполняет задание с помощью взрослого);
- 4 Балла** - Навык сформирован (ребенок выполняет задание самостоятельно).

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к АООП ДО детей дошкольного возраста
с задержкой психического развития (ЗПР)
МБДОУ «Детский сад № 54 комбинированного вида»

МОНИТОРИНГ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Мониторинг РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 5-6 ЛЕТ ДЛЯ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
 Диагностика речевого развития детей 5-6 лет

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
1. Звукопроизношение		
	4	Нарушено произношение одной группы звуков.
	3	Нарушено произношение двух групп звуков.
	2	Нарушено произношение трёх групп звуков.
	1	Нарушено произношение четырех и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
2.Слоговая структура		
	4	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
	3	Нарушения в предложениях. В словах – незначительные.
	2	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.).
	1	Звукокомплексы, звукоподражания.
3.Фонематические представления		
	4	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
	3	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
	2	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
	1	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
4. Грамматический строй		Грамматические категории использует без затрудней.
	4	Редкие аграмматизмы.

	3	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.
	2	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
	1	Грамматический строй несформирован.
5.Лексический запас		
	4	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).
	3	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины задний.
	1	Лексика отсутствует.
6.Понимание речи		
	4	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	3	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	2	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
	1	Обращённая речь малопонятна для ребенка
7.Связная речь		
	4	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.
	3	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
	2	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	1	Связной речи нет.

ОБРАЗЕЦ СВОДНОЙ ТАБЛИЦЫ

№	ФИО ребенка	Начало/конец учебного года	Разделы обследования						Итого	Логопед-ое заключение
			1	2	3	4	5	6		
1		начало								
		конец								
2		начало								
		конец								

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к АООП ДО детей дошкольного возраста
с задержкой психического развития (ЗПР)
МБДОУ «Детский сад № 54 комбинированного вида»

МОНИТОРИНГ МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Этап : 1
Образовательная область: МУЗЫКА

Период мониторинга: Стартовая/Итоговая (начало/конец года).

[illegible]

Этап: 2
Образовательная область: МУЗЫКА

Период мониторинга: Стартовая/Итоговая (начало/конец года).

№ 1.	ФИО	Слушание				Пение			Музыкально – ритмические движения					Чувство ритма		
		Эмоц. воспринимает	Перед. в движ. хар-р пр-я	фор. музОпр. 2х- и 3х-част.	Придум. сюжет к произв.	Эмоцион. исполн. песни	Проявл. желание солировать	Узнаёт песню по фрагм.	Чувств. смену частей муз.	движВыполн. танцев.	Проявл. творч-во	Инсценир. содерж. песен	эмоциональноВы полн. движ.	Прохлоп. ритмич. формулы	Придумыв. ритм. формулы	Ритмично играет на муз. INSTR.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к АООП ДО детей дошкольного возраста
с задержкой психического развития (ЗПР)
МБДОУ «Детский сад № 54 комбинированного вида»

МОНИТОРИНГ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Мониторинг психического развития детей с ЗПР

[illegible]

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к АООП ДО детей дошкольного возраста
с задержкой психического развития (ЗПР)
МБДОУ «Детский сад № 54 комбинированного вида»

МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Мониторинг физического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР)

I период (3-5 лет)

[illegible]

II период (5-6 лет)

[illegible]

III период (6-7(8) лет)

[illegible]