МБОУ «Пригородная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» открылась в 1964 году, когда в Гатчинском районе началось развитие сельскохозяйственных и промышленных предприятий, которым были нужны квалифицированные кадры.

В тот период в Гатчинской районной вечерней школе ежегодно обучалось более 1200 человек на 20 учебно-консультационных пунктах. Основной контингент обучающихся составляли люди в возрасте 20-40 лет: спецалисты-практики, начальники цехов, руководители сельских предприятий. В школу они шли осознанно, многие в дальнейшем стали дипломированными специалистами и внесли большой вклад в развитие родного края.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пригородная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» является правопреемником Районной заочной школы.

За 48 лет своей работы школа дала путевку в жизнь, помогла в становлении тысячам молодых людей. Многие учащиеся, окончившие ОУ, продолжают свое обучение в высших учебных заведениях:

2001/2002 уч.г. – 18 чел.; 2002/2003 – 21 чел.; 2003/2004 уч.г. – 24 чел.; 2004/2005 – 16 чел.; 2005/2006 – 19 чел.; 2006/2007 уч.год – 21 чел.; 2007/2008 – 16 чел.; 2008/2009 – 11 чел., 2009/2010 уч.год. – 11 чел., в 2010-2011 уч.году – 16 чел. 2011- 2012году – 12 человек.

За 48 лет своего существования наша школа претерпела процессы слияния с другими вечерними школами (Дружногорской, Сиверской, Гатчинской районной №2, Вырицкой, Коммунарской) и неоднократные переезды: школа располагалась в г. Гатчина, затем в поселках Высоко-Ключевой, Сиверский, Новый Свет, Торфяной.

С 2008 года школа размещается в здании начальной школы поселка Новый Свет, занимает помещение на 3 этаже. Здесь находится администрация школы, проводятся учебные занятия. В связи со сменой адреса школа в 2010 году утратила лицензию. Для ее получения была проведена огромная работа по приведению в соответствие санитарных и противопожарных норм здания школы. Эта работа потребовала больших организационных и материальных затрат. В настоящий момент работа завершена и школа имеет лицензию

***Численность обучающихся за 5 лет***

На основании Устава в школе организуются структурные подразделения - отделения , территориально приближенные к месту жительства большинства учащихся. В последние годы в связи с закрытием многих предприятий и сложной демографической ситуацией число отделений сокращается, в этом учебном году их пять: Большеколпанское, Вырицкое, Коммунарское, Сиверское, Таицкое.

Все отделения расположены в помещениях массовых учебных заведений, где созданы необходимые условия для проведения занятий. Вечерняя школа имеет дело со сложным контингентом. Здесь учатся взрослые без ограничения возраста, юноши и девушки, подростки. Средний возраст обучающихся во 2 ступени - 17 лет, в 3 ступени – 24 года. Социальный портрет их вариативен до бесконечности: рабочие, служащие, безработные, условно осужденные, освободившиеся из мест заключения, инвалиды, сироты, опекаемые, мигранты, военнослужащие, демобилизованные из РА, беременные, матери-одиночки, учащиеся ПУ, безнадзорные подростки. ..Многие имеют отрицательный учебно-воспитательный опыт.

Большинство подростков имеют хронические заболевания, слабую память, низкий уровень общего развития, курят, употребляют алкоголь и психотропные вещества, находятся в криминальном окружении. Материальный уровень семей очень низкий, для ребят возможна только эпизодическая занятость. Такая социокультурная среда не способствует высокой образовательной мотивации.

С другой стороны, в школу приходят и взрослые люди, социально и профессионально определившиеся, имеющие семьи и детей, которые ощущают необходимость повышения образовательного уровня для более стабильного положения на рынке труда.

Задача педагогического коллектива - помочь каждому, создать условия психологического комфорта, использовать вариативность обучения как по темпу образовательной деятельности, так и по организационным формам. Школа призвана также содействовать более успешной социализации молодежи в обществе, её активной адаптации на рынке труда.

**Социологические исследования семей обучающихся показали, что:**

* + - Около 45 % проживают в неполных семьях
    - Свыше 60 % семей относятся к категории малообеспеченных
    - Свыше 50 % семей считаются кризисными
    - 90% родителей имеют среднее или неполное среднее образование.
    - 15 % подростков 2 ступени – сироты и опекаемые,
    - Примерно 25% юношей и девушек имеют собственные семьи
    - 32 - матери-одиночки

45% обучающихся составляют безработные молодые люди. Около 10 % учащихся 2 ступени находятся на учете в ИДН, многие имеют разные виды зависимости, находятся в криминальном окружении

Учебный план школы составлен на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании»,
2. Закона «О правовом регулировании деятельности органов системы образования Ленинградской области»,
3. Положения о вечернем сменном образовательном учреждении в редакции Правительства РФ от 09.09.1996 г. за № 1058,
4. Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобразования России № 322 от 09.08.1998 г.
5. Базисного учебного плана вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения (очная форма обучения)
6. Примерного учебного плана для заочной формы обучения
7. Письма Министерства образования и науки РФ «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» от 07 июня 2005 года № 02-1263;

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Форма получения образования

- Заочная.

Контингент обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество обучающихся | | |
| Основная школа | Средняя (полная) школа | Всего ОУ |
| Общее количество учащихся на начало 2011-2012 учебного года | 80 | 230 | 310 |
| Общее количество классов (групп) в том числе: | 3 | 16 | 19 |
| Общеобразовательных | 3 | 16 | 19 |

**Организация урочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Основная школа, средняя (полная) школа |
| Продолжительность учебной недели | 6 дней |
| Продолжительность уроков (минут) | 45 минут |
| Продолжительность перерывов: |  |
| - минимальный | 5 минут |
| -максимальный | 10минут |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: |  |
| - полугодия | + |
| -год | + |

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:**

Образовательные программы, реализуемые в ОУ

Образовательные программы основной школы (вторая ступень обучения)

* Общеобразовательные программы

Общеобразовательные программы средней (полной)школы (третья ступень обучения)

* Общеобразовательные программы

**СВЕДЕНИЯХ О КАДРАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

**Состав и квалификация педагогических кадров ОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Всего**  **25** | **Процент к общему числу педагогических работников** |
| **-**высшее профессиональное образование | **25** | **100%** |
| **Имеют квалификационные категории:** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшую | 7человек | 28% |
| Первую | 8человек | 32% |
| Вторую | 1человек | 0,4% |
| Без категории | 9человек | 36% |

**СВЕДЕНИЯ О ПЕДОГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОЛЖНОСТЬ** | **Ф.И.О.** |  |
| Барановский Василий Васильевич | **Директор**  **Учитель математики** | Сотрудник по основному месту работы |
| Петрова Лариса Александровна | учитель русского языка и литературы | Сотрудник по основному месту работы |
| Цихончик Антонина Николаевна | учитель физики | Сотрудник по основному месту работы |
| Ряттель Ольга Владимировна | учитель английского языка | Сотрудник по основному месту работы |
| Иванова Наталья Васильевна | учитель химии | Сотрудник по основному месту работы |
| Петрова Наталья Васильевна | учитель истории | Сотрудник по основному месту работы |
| Лызо Людмила Дмитриевна | зам. директора по УВР учитель русского языка и литературы | Сотрудник по основному месту работы |
| Якубчик Людмила Ивановна | учитель истории | Сотрудник по основному месту работы |
| Барковская Елена Леонидовна | учитель физики | Сотрудник по основному месту работы |
| Волков Сергей Николаевич | учитель истории | Сотрудник по основному месту работы |
| Филиманкова Вера Петровна | учитель иностранного языка | Сотрудник по основному месту работы |
| Козачук Любовь Алексеевна | учитель русского языка и литературы | Сотрудник по основному месту работы |
| Суханова Евгения Николаевна | учитель химии | Сотрудник по основному месту работы |
| Ганина Вера Ивановна | учитель математики | Сотрудник по основному месту работы |
| Цителадзе Елена Петровна | учитель химии | Сотрудник по неосновному месту работы |
| Кайнелайнен Марина Михайловна | учитель математики | Сотрудник по неосновному месту работы |
| Гревцова Надежда Александровна | учитель математики | Сотрудник по неосновному месту работы |
| Подвинцева Антонина Валентиновна | учитель математики | Сотрудник по неосновному месту работы |
| Комарова Наталья Михайловна | учитель математики | Сотрудник по неосновному месту работы |
| Матвеева Галина Ивановна | учитель химии | Сотрудник по неосновному месту работы |
| Паянен Зинаида Ивановна | учитель английского языка | Сотрудник по неосновному месту работы |
| Карасева Галина Ивановна | учитель русского языка и литературы | Сотрудник по неосновному месту работы |
| Пасканова Тамара Алексеевна | учитель истории | Сотрудник по неосновному месту работы |
| Гринкевич Татьяна Филипповна | учитель математика | Сотрудник по неосновному месту работы |
| Красильникова Ольга Валерьевна | Заместитель директора по УВР | Сотрудник по основному месту работы |

Последние годы педагогический коллектив работает над проблемой практического освоения технологии *личностно-ориетированного обучения*.

Одним из средств реализации ЛОО является применение в учебном процессе современных образовательных технологий, направленных на развитие деятельностно – практических умений обучающихся, на формирование ключевых компетентностей выпускника, положенных в основу обновления содержания общего образования.

Все учителя являются пользователями ПК, прошли курсы «Интернет-технологии для учителя-предметника».

В 2011 -12 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании: диагностика и прогнозирование результатов образовательного процесса».

**Педагогический коллектив школы занимается освоением инноваций:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **инновационной**  **деятельности** | **Содержание деятельности** | **результат** |
| **Управление** | Информатизация процессов управления школой | 1. Перевод работы педагогического коллектива по учету численности контингента учащихся, посещаемости и успеваемости в среде ПТК «ПараГраф» 2. Перевод статистической и бухгалтерской отчетности в электронную среду. |
|  | Информатизация образовательного пространства школы | 1. Все документы исполняются педагогическими работниками в электронном виде 2. Налаживается электронный документооборот между администрацией и педагогическими работниками 3. Выступления на совещаниях, педсоветах, родительских собраниях сопровождаются мультимедийными презентациями. |
|  | Совершенствование модели организации методической работы школы. | Результативная работа по созданию условийдля непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в различных областях педагогической деятельности, что отражается в результатах аттестации. |
| **Содержание образования** | Разработка и апробация рабочих программ по предметам в расчете на учебный план заочной формы обучения | Разработаны (или адаптированы), используются в практике преподавания рабочие учебные программы по всем предметам. |
|  | Разработка методических и дидактических материалов для диагностической и коррекционной работы | Создан и используется школьный БАНК материалов по всем основным курсам 5-12 классов |
| **Технологии** | Личностно-ориентированный подход в обучении | Учебный процесс в школе строится на основании принципа СУБЪКТ-СУБЪКТНЫХ отношений между учеником и учителем. При планировании всех видов деятельности учитывается необходимость формирования положительной Я-КОНЦЕПЦИИ.  Результатом соблюдения этих принципов педагогический коллектив считает успешное освоение учебных программ всеми учащимися, посещающими школу. |
|  | Технология уровневой дифференциации | Достижение всеми обучающимися базового уровня подготовки, представляющего государственный стандарт образования, и создание условий высоко мотивированным учащимся для усвоения изучаемого материала на более высоких уровнях |

.

**По итогам 2011-112 учебного года успеваемость по школе составила 97 %, в том числе 2 ступень – 100 %, 3 ступень – 95,6 %**

В течение учебного года из школы отчислено без получения основного образования 10 человек, в том числе 3 – до 18 лет (осуждены), 7 – старше 18 лет (причины – декретный отпуск, призыв в РА, переезд).

Результаты государственной итоговой аттестации.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы**

**Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс полной средней школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Русский  Язык | математика | Экзамены по выбору | | | | | |
|  | | | Биология | История | Химия | Литература | География | физика |
| ***Списочный состав*** | 63 | 63 | 34 | 9 | 13 | 28 | 20 | 21 |
| ***Сдали экзамен*** | 63 | 63 | 34 | 9 | 13 | 28 | 20 | 21 |
| ***Успеваемость*** | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| ***Качество знаний*** | 38% | 22,2% | 24% | 18% | 11% | 26% | 25% | 4% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | ***русский язык*** | ***Мате***  ***матика*** | **Литера**  **тура** | ***Общ*** | ***Англ.яз*** | **Физи**  **ка** | **Био**  **логия** | **Инфор**  **матика** |
| ***Сдавали экзамен*** | *53* | *53* | 1 | *5* | *1* | 2 | 3 | 2 |
| ***Сдали*** | *52* | *51* | 1 | *3* | *-* | 2 | 3 | 1 |
| ***Минимальный балл*** | *34* | *20* | 38 | *19* |  | 41 | 38 | 30 |
| ***средний балл по школе*** | *51* | *32* | 38 | *35,6* |  | 41,5 | 46 | 48,5 |

|  |
| --- |
| ***Выявленные проблемы*** |
| Большая часть результатов ниже средних по Гатчинскому району оценок, что говорит о необходимости  а) работать над совершенствованием методики подготовки к ЕГЭ  б) привести в соответствие с КИМами ЕГЭ формы текущего контроля  в) повысить объективность текущей оценки |

В вечерней школе отсутствуют столовая, спортзал и медицинский кабинет. В учебном плане вечерних школ не предусмотрены уроки физкультуры.

Несмотря на это, в МБОУ «Пригородная вечерняя(сменная) общеобразовательная школа» ведется постоянная работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

* Совместно с районным медико-психологическим центром, подростковым наркологом, Комитетом по делам молодежи проводится лекторий для подростков по вопросам здоровьесбережения и пропаганде ЗОЖ
* Организуются тренинги и группы психокоррекции
* Совместно с поликлиникой организуется вакцинация учащихся
* Отслеживается ежегодный флюорографический осмотр
* Организуются группы для занятий в бассейнах «Маяк» и ПИЯФ, спортивные секции в ФОК (п.Сиверский), МОУ ДЮСШ
* В школе соблюдался тепловой режим и другие санитарно-гигиенические нормы
* Организован питьевой режим для учащихся
* Совместным достижением педагогического и ученического коллектива школы можно считать отсутствие курящих на территории школы.

В 2011-2012 учебном году в школе проведена следующая профилактическая работа, направленная на сохранение здоровья обучающихся:

* + - 1. Профилактические беседы:
* « Влияние алкоголя и наркологических веществ на организм подростка»;
* «О здоровом образе жизни»;
* «О вреде пагубных привычек»;
* «О профилактике СПИДа»;
* «Беседа с девушками «Что должна знать юная девушка»;
* «Наркомания – зло!»;
* Профилактика авитаминоза»;
* «Мероприятия к Месячнику по профилактике наркомании»;
* «Родительский урок»;
* Акция «Призывник»
  + - 1. Теоретические и практические семинары: «Оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях»
      2. Лекции специалистов (врач – нарколог, инспектор ИДН, врач – гинеколог)
      3. Классные часы:

1. Совершенствование системы работы, направленной на комплексную

диагностику психолого-педагогических особенностей обучающихся, уровня их развития и воспитанности, степени сформированности ОУУН, выявление жизненных целей и мотивированности на продолжение образования.

2. Активизация работы по повышению качества образования, развитию образовательного пространства школы, внедрению адаптивных педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства преподавателей.

3. Создание системы мониторинга образовательного процесса и отслеживание продуктивности работы педагогов, развития личности обучаемых и изменений в организации образовательного пространства школы.

4 Основные направления в воспитательной работе - нравственное, патриотическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни.