**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ГАТЧИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята:  на Педагогическом совете  Протокол № 3\_  от «28» декабря 2018 г. |  |

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

**«Английский в фокусе»**

(1 ак. час (по 30 минут) х 2 раза в неделю,

На базе МБОУ ДО «РЦДТ» г.Гатчины)

Возраст детей -6-8 лет

Срок реализации - 1 год

Автор: Гуреева Ольга Викторовна -

педагог дополнительного образования

г. Гатчина

2018 г

**Составитель:** Гуреева Ольга Викторовна - педагог дополнительного образования

**Консультанты:** Демьянов И.В – методист высшей категории МБОУ ДО «РЦДТ» Гатчинского муниципального района

**Структура программы**

1. Пояснительная записка

2. Учебно- тематический план

3. Содержание дополнительной образовательной программы

4. Методическое обеспечение программы

5. Список литературы

6. Приложение

* Диагностика
* Оценочные материалы
* Организационно – педагогические условия реализации программы

**Информационная карта**

1. Направленность - социально-педагогическая

2. Творческое объединение - «Английский в фокусе»

3. Ф.И.О. педагога -Гуреева Ольга Викторовна

4. Вид программы -модифицированная

5. Тип программы – общеобразовательная

6. Целевая установка - познавательная

7. Уровень усвоение -общекультурный

8. Образовательная область - английский язык

9. Возрастной диапазон - 6-8 лет

10. Форма организации образовательного процесса - групповая

11. Срок реализации - 1 год

12. По характеру программа - ознакомительная, репродуктивная

# 

# Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **«Английский в фокусе»** разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196);
* **Концепция развития дополнительного образования детей** (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726 – р);
* **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14** "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», далее - СанПиН 2.4.4.3172-14);
* **Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125** «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
* **Письмо Министерства культуры Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 191-01-39/06-ГИ** «О направлении рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств в детских школах искусств по видам искусств»**;**
* **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242** «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
* **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 года № ВК-641/09** «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
* **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 «**Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
* **Устав** МОБУ ДО «РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Программа является **модифицированной**, разработана с учетом **требований профессионального стандарта,** предназначена для реализации новых федеральных образовательных стандартов в детских объединениях учреждений дополнительного образования детей, общеобразовательных школах, где созданы условия для полноценных занятий по данному направлению.

Программа предусматривает обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

В программе используются формы электронного обучения и общения:

- использование интерактивных презентаций для дошкольников;

- участие работ детей в интернет - олимпиадах и интернет – конкурсах;

- консультации родителей с педагогом дополнительного образования с помощью электронныхсредств связи в любое удобное время

**Направленность**

Дополнительная образовательная программа “Английский в фокусе” имеет социально-педагогическую направленность.

**Актуальность**

Данная программа обусловлена тем, что одной из основных задач образования является развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.  С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

В настоящее время интерес к раннему изучению иностранного языка стал еще более значительным. Работа с дошкольниками и младшими школьниками рассматривается как неотъемлимое Согласно федеральному базисному учебному плану обучение иностранному языку во 2-4-х классах общеобразовательной начальной школы является обязательным. Всерию «Spotlight» входит факультативный подготовительный уровень «Spotlight -Starter» ( для 1-го класса). Таким образом, у детей есть возможность начать изучать английский язык уже в 1 классе. Эффективность программы достигается за счет активного использования новых современных приемов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребенка в настоящих социокультурных условиях.

**Педагогическая целесообразность**программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие  интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личностиребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Применяемые методы*:*

- *Игровые методы и приёмы*. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания.

- *Беседа.* Внимание детей данного возраста отличается неустойчивостью. Дети умеют сосредоточиться лишь на несколько минут. Дети не воспринимают длительных (более 2-3 минут) монологических объяснений учителя, поэтому любое объяснение должно строится в форме беседы.

- *Артикуляционная гимнастика.* Артикуляционная гимнастика направлена на подготовку артикуляционного аппарата ребенка для произношения звуков иностранного языка. Она практикуется в начале каждого занятия.

- *Наглядность.* У детей преобладает произвольное запоминание. Хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик.

Наглядное пособие (модель, игрушка, рисунок и др.) является как бы тем мостиком, по которому нужно пройти от названия предмета (или явления) на родном языке к названию предмета (или явления) на иностранном языке.

- *Применение аудио и видеоматериалов*. Применение аудио и видеоматериалов не только помогает учебному процессу, но и способствует всестороннему развитию ребенка. Эти средства «подтягивают» отстающих детей до уровня более развитых, что дает положительный «воспитательный эффект». Аудио и видеоматериалы обеспечивают динамичность, красочность и яркость впечатлений. При выразительном речевом сопровождении вызывают у детей эмоции, которые положительно сказываются на процессе обучения.

**Цель**: развитие и воспитание у школьников понимания важностииностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации

**Задачи:**

***Обучающие:***

*-* Сформировать интерес к иностранному языку и повысить мотивацию к его изучению;

- Расширить страноведческие знания;

- Овладеть навыками устной и письменной речи на элементарном уровне;

***Развивающие:***

- Развить фонетический слух и правильное произношение;

- Развить творческие способности, воображение, фантазию;

***Воспитательные****:*

- Развить национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям другой культуры;

**Отличительные особенности**: в образовательном процессе актуализируется личностно-ориентированный подход к детям. Применяется групповая технология обучения и ее разновидность. Применяется система педагогической диагностики, направленная на отслеживание успешности освоения программы каждым обучаемым с фиксацией его уровня освоения в таблице.

**Возраст детей** - 6-8 лет

Набор детей производится по заявлению родителей.

**Срок реализации** программы - 1 год, 72 часов

**Место проведения занятий** МБОУ ДО «РЦДТ» г.Гатчины

**Формы организации и режим занятий**

*Формы организации*: теоретические, практические, комбинированные

*Формы проведения*: аудиторные (учебное занятие, практическая работа, игра)

*Форма организации деятельности*: групповая, фронтальная.

*Форма обучения*: очная

*Режим занятий*:1 ак. час ( по 30 минут) х 2 раза в неделю

**Планируемые результаты и формы их оценки.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи программы** | **Планируемые результаты направленные на формирование универсальных учебных действий УУД** |
| *Воспитательные* | **Личностные:**  - иметь общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;  - осознать себя гражданином своей страны - осознать, что родной и иностранные языки - основное средство общение между людьми; |
| *Развивающие* | **Метапредметные:**  *Регулятивные*  - Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  - Осуществление самонаблюдения и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  - Формирование мотивации к изучению иностранного языка;  *Познавательные***-** Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;  *Коммуникативные*  **-** Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;  - Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарных коммуникативных задач; |
| *Обучающие* | **Предметные:**  *В области говорения*  *-* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;  *-* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;  *В области аудирования*  *В области чтения*  *-* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;*-* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;  *-* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;  *В письменной речи*  *-* владеть техникой письма;  *-* писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение. |

**Педагогическая диагностика**

1. Первичная диагностика - происходит на первых занятиях с целью выявления началь­ного уровня развития учащихся, их базовых знаний, умений и навыков
2. Промежуточная диагностика - производится параллельно с изучением материала, включает в себя проверку знаний, выполнение индивидуальных заданий во время занятия. Данная форма контроля помогает педагогу увидеть трудности, возникающие у детей и во­время найти путь их коррекции.
3. Итоговая диагностика - проводится в конце каждого года обучения в форме опроса.

**Форма подведения итогов реализации программы:** опрос, групповое задание, индивидуальное задание.

**Формы** *подведения итогов по основным темам разделов программы:* упражнения, игра.**Учебно-тематический план**

(1 ак. час (по 30 минут) х 2 раза в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы** | **Всего** | **Теория** | **Практика** | **Формы**  **аттестации/контроля** |
|  |  |  |
| I | Введение в программу | 2 | 1 | 1 | Беседа,  опрос, групповое задание, индивидуальное задание. |
| II | My family | 11 | 6 | 5 | Беседа,  опрос, групповое задание, индивидуальное задание. |
| III | My school | 12 | 4 | 8 | Беседа,  опрос, групповое задание, индивидуальное задание. |
| IV | My room | 11 | 4 | 7 | Беседа,  опрос, групповое задание, индивидуальное задание. |
| V | My pets | 12 | 4 | 8 | Беседа,  опрос, групповое задание, индивидуальное задание. |
| VI | My food | 11 | 4 | 7 | Беседа,  опрос, групповое задание, индивидуальное задание. |
| VII | Playtime | 11 | 2 | 9 | Беседа, опрос,  игра. |
| VIII | Итоговое занятие | 2 | 0 | 2 | опрос, групповое задание, индивидуальное задание. |
|  | **Итого** | **72** | **25** | **47** |  |

**Содержание**

**1.Введение в программу**

*Теория:*

Знакомство с особенностями и условиями работы. Установление кон­тактов в группе детей (со сверстниками и взрослыми). Принятие общих правил поведения. Формирование атмосферы со­трудничества, сотворчества. Работа над созданием благоприятного микроклимата в коллективе учащихся

*Практика:*

Рассказ о стране изучаемого языка с использованием картинок и фотографий. Игры на узнавание.

**II.MyFamily**

*Теория:*

Введение понятия «семья». Члены семьи. Традиции. Как поприветствовать друг друга и учителя? Как знакомиться и прощаться? Как называются цвета? Какого цвета предметы? Какие команды нужно уметь давать и выполнять на уроке? Как получить новые оттенки при смешивании красок? Как пьют чай в Великобритании и России?

*Практика:*

Лексика: family, mother, father, sister, brother, son, daughter, aunt, uncle, tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup, my cup is (red), mummy, daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands, here’s a (red) cake for you, thank you, yes, no, It’s a (yellow) cake. Использование видео и аудио материала по теме. Игры с лото и картинками.

1. **My school**

*Теория:*

Английское приветствие. Как называть числа от 1 до 5? Как называются школьные принадлежности? Как сказать где находятся школьные принадлежности? Как называются числа от 6 до 10? Как называются геометрические фигуры? Как рассказать о том, что находится в пенале? Как учатся в британской и российской начальной школах?

*Практика:*

Лексика: Hello, hi, goodmorning, goodafternoon, goodevening. -What’syourname? -Mynameis. Schoolbag, pen, rubber, pencil case, yellow, green, blue, red, pink, like, yes/no, school.Использование видеоматериалов по теме.

**IV. Myroom**

*Теория:*

Зачем нам нужен дом? Как назвать предметы мебели и их расположение в комнате? Как сказать о том, что у тебя есть? Как называются числа от 1 до 10? Как называются игрушки? Как сказать, что у меня чего-то нет? Как сказать, где находятся игрушки? Как описать игрушку? Как посчитать игрушки? Как и во что играют дети в Великобритании и России?

*Практика:*

Лексика: flat, house, sofa, table, chair, armchair, shelf, bookcase, wardrobe, bed, stool, cupboard, kitchen, bedroom, toilet, bathroom, living-room, hall, room, TV, under, toys, kite, ball, teddy bear, doll, car; I’ve got…. Ihaven’t…Использование видео материалов по теме. Ролевые игры.

**V. MyPets**

*Теория:*

Как называются животные? Как называются части тела? Как рассказать о том, что умеют делать животные? Как описать своего любимца? Как живут животные в лондонском зоопарке и в школьных живых уголках в России?

*Практика:*

Лексика: dog, cat, monkey, elephant, cock, duck, goose, hen, bear, hare, donkey, squirrel, mouse, fox, wolf, pets, rabbit, mouse, tortoise, house; Who’s this? This is…Who’s that? That is…This is Danny the dog and that’s Danny the dog, too. Run, jump, climb, sausages, tree; Kitty can…, Danny can’t… Yes, (he can), No, (he can’t). Rabbit, mouse, cat, dog, I can jump. Аудио. потеме. Использование видеоматериалов по теме. Ситуативные игры с карточками, лото и игрушками.

**VI. MyFood**

*Теория:*

Питание. Его польза и вред. Какие любимые лакомства в России и Великобритании? Как рассказать о любимой еде? Как рассказать о том, что мы любим/не любим есть? Как называется еда? Как дать инструкцию? Как рассказать о любимой еде?

*Практика:*

Лексика: bread, butter, meat, ice-cream, egg, fish, cheese, salad, potato, tomato, carrot, cucumber, apple, orange, milk, water, juice, tea, coffee, food, juice, apple, banana, milk, biscuit, basket; I like…

What’s in your basket? I like biscuits and milk. Yummy! I’ve got (apples). Cheese, chocolate, sandwich, plate; Let’s…, bring the…., put your… Использование видео материалов по теме. Ролевые игры, игра в лото и картинки.

**VII. Playtime**

*Теория:*

Как называются музыкальные инструменты? Как рассказать о празднике и развлечениях? Как рассказать о том, что мы делаем в свободное время?

*Практика:*

Лексика: Party, piano, guitar, trumpet, drums, friend, dance, sing, burger; Larry likes the trumpet, Surprise, I’ve got a surprise for you. Использование видео материалов по теме. Ролевые игры, игра в лото и картинки.

**VIII. Итоговое занятие**

*Практика:*

Разбор достижений. Подведение итогов. Вручение свидетельств и сертификатов.

# Методическое обеспечение

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Форма занятий** | **Приемы и методы проведения занятий** | **Дидактический материал** | **Форма подведения итогов** |
| 1. | Введение в программу | Теоретическое. Практическое | Словесный (объяснение, рассказ) Наглядный (показ, исполнение педагогом и обучающимися) | Иллюстрации, песни, игры | Групповое задание |
| 2.. | My Family | Теоретическое.  Практическое | Словесный (объяснение, рассказ) Наглядный (показ, исполнение педагогом и обучающимися) | Видео, игры, упражнения | Опрос, индивидуальное задание. |
| 3. | My School | Теоретическое. Практическое. | Словесный (объяснение, рассказ) Наглядный (показ, исполнение педагогом и обучающимися) | Иллюстрации, песни, игры, упражнения | Опрос, групповое задание |
| 4 | My Room | Теоретическое. Практическое. | Словесный (объяснение, рассказ) Наглядный (показ, исполнение педагогом и обучающимися) | Видео, игры, упражнения | Индивидуальное задание |
| 5 | My Pets | Теоретическое. Практическое | Словесный (объяснение, рассказ) Наглядный (показ, исполнение педагогом и обучающимися) | Иллюстрации, песни, игры, упражнения | Опрос |
| 6 | My food | Теоретическое. Практическое | Словесный (объяснение, рассказ) Наглядный (показ, исполнение педагогом и обучающимися) | Видео, игры, упражнения | Индивидуальное задание |
| 7 | Playtime | Теоретическое. Практическое | Словесный (объяснение, рассказ) Наглядный (показ, исполнение педагогом и обучающимися) | Иллюстрации, песни, игры, упражнения | Групповое задание |
| 8 | Итоговое занятие | Практическое | Словесный, наглядный | Иллюстрации, игры | Групповое задание |

# Материально-техническое обеспечение

**Дидактический материал**

* Учебники и учебные пособия.
* Словари. Справочная литература.
* Рабочие тетради.
* Тематические картинки.
* Плакаты.
* Грамматические таблицы.
* Игрушки.
* Презентации.
* Таблицы.

**Учебно-материальная база**

Для занятий по английскому языку необходимо иметь:

* Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.
* Столы и стулья для педагога и учащихся.
* Учебная доска.
* Шкафы и полки для хранения методической литературы, пособий.
* Стенды с рабочими таблицами и схемами по тематике занятий
* Учебные материалы: учебники, словари, справочные материалы, шариковые ручки, карандаши, тетради, альбомные листы.

**Технические средства обучения**

* Компьютер - 1;
* Видеопроектор – 1;
* Магнитофон-1;
* Аудиозаписи, записи музыкальных произведений в формате MP3.

# Список литературы

**Дополнительные пособия для педагога:**

1. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре - М.: Просвещение, 2010;

2. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. УМК "Английский в Фокусе" - М.: Просвещение,2009

3. Кочетова Л.С. Изучаем английский - Санкт-Петербург: "Стайл", 2000

4. Чанчикова Н.В. Английский для малышей - Санкт-Петербург: «Стайл», 2005

5. Эльконин Д.Б. Психология игры - М.: Педагогика, 2002

**Учебно – методическая литература:**

1. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. УМК "Английский в Фокусе" - М.: Просвещение,2009

2. Гагарин М.Н. Английский язык: упражнения, правила, примеры - М.: 2009

3. Голубкова Г.Б. Учимся вместе. Пособие по английскому языку для детей до 10 лет и их родителей - Санкт-Петербург: 2007

**Сайты в помощь педагогу:**

Интернет-ресурсы:

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)

[www.foreign-languages-for-](http://www.foreign-languages-for-)you.ru,

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru),

www.pedsovet.org ,

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru),

www. zavuch.ru

**Комитет образования Гатчинского муниципального района**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРЗОВАНИЯ

«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята:  на Педагогическом совете  Протокол № 3\_  от «28» декабря 2018 г. |  |

Календарный учебный график   
дополнительной общеразвивающей программы

**социально-педагогической направленности**

**«Английский в фокусе»**

**на 2018-2019 уч.г**

**( МБОУ ДО «РЦДТ»)**

Возраст обучающихся 6-8 лет

Срок реализации 1 год

Педагог дополнительного образования

Гуреева Ольга Викторовна

2018-2019 уч.г

Календарный учебный график составлен в соответствии с Сан.ПиН.2.4.4.3172-14 и определяет режим занятий обучающихся объединения «Английский в фокусе»

Занятия проводятся на базе МБДОУ ДО «РЦДТ» г. Гатчины по утвержденному директором МБОУ ДО «РЦДТ» расписанию.

Между занятиями в общеобразовательной организации (школе) и занятиями в объединении МБОУ ДО «РЦДТ» предусматривается перерыв для отдыха не менее одного учебного часа.

Во время осенних и весенних каникул в общеобразовательных организациях в соответствии с п.11 ч.1.ст.34 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ допускается: - свободное посещение обучающимися занятий объединения «Английский в фокусе»

- временное изменение расписания, места и формы проведения занятий (конкурсы, тестирование, викторины, досуговые познавательные программы и т.п.).

**Место проведения занятий**: МБОУ ДО «РЦДТ» г. Гатчины

**Группы** №№ 3-4

**Год обучения:** первый

**Количество обучающихся:**30 (15 человек в каждой группе)

**Количество часов по программе: 72** часа

**Продолжительность занятий:** 1 ак. час (по 30 минут) х 2 раза в неделю

**Расписание занятий:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | кол-во часов | кол-во обуч | вторник | четверг |
| 3 | 2 | 15 | 17.50-18.20 | 17.50-18.20 |
| 4 | 2 | 15 | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 |

**Каникулы:** с 30.12.2018 г. по 08.01.2019 г.

**Праздничные дни:** 04 ноября 2018 г; 23 февраля 2019 г; 08 марта 2019 г; 01,09 мая 2019 г.

**Продолжительность учебного года:** 36 недель

**Начало учебного года:** 1 сентября 2018 г.

**Окончание учебного года :** 31 мая 2019 г.

**Периодичность диагностики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вид* |  | *Срок проведения* |
| Стартовая диагностика | Входящая диагностика освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ | Сентябрь, 2018 |
| Промежуточная | Подведение итогов и результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ за первое полугодие (промежуточная аттестация) | Декабрь, 2018 |
| Итоговая | Подведении итогов и результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ за учебный год | Май, 2019 |

**Календарно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  (число,  Месяц) | | | | | | | №  группы | Время  проведения.  занятия | Кол-  во  часов | Тема занятия | Форма  занятия | Форма контроля | Место  проведения |
|  |  | | | | | | |  |  |  | **Сентябрь** |  |  |  |
| 1 | 04.09 | | | | | | | 3  4 | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Введение в программу. Рассказ о стране изучаемого языка. | Теоретическое. Практическое | Групповое задание, индивидуальные задания | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина |
| 2 | 06.09 | | | | | | | 3  4 | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Введение в программу. Игры на узнавание. | Теоретическое. Практическое | Групповое задание, | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина |
| 3 | 11.09 | | | | | | | 3  4 | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Myfamily.Введение понятия семья. Члены семьи. | Теоретическое. Практическое | индивидуальные задания | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина |
| 4 | 13.09 | | | | | | | 3  4 | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Myfamily.Традиции. | Теоретическое. Практическое | Групповое задание, индивидуальные задания | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина |
| 5 | 18.09 | | | | | | | 3  4 | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Myfamily. Как поприветствовать друг друга и учителя. | Теоретическое. Практическое | Групповое задание,  Опрос, | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина |
| 6 | 20.09 | | | | | | | 3  4 | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Myfamily. Как знакомиться и прощаться. | Теоретическое. Практическое | Опрос,  индивидуальные задания | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина |
| 7 | 25.09 | | | | | | | 3  4 | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Myfamily. Как называются цвета. | Теоретическое. Практическое | Опрос,  индивидуальные задания | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина |
| 8 | 27.09 | | | | | | | 3  4 | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Myfamily. Какого цвета предметы. | Теоретическое. Практическое | Опрос,  индивидуальные задания | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина |
|  |  | | | | | | |  |  |  | **Октябрь** |  |  |  |
| 9 | 02.10 | | | | | | | 3  4 | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Myfamily. Какие команды нужно уметь давать и выполнять на уроке. | Теоретическое. Практическое | Опрос,  индивидуальное задание. | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина |
| 10 | 04.10 | | | | | | 3  4 | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Myfamily. Как получить новые оттенки при смешивании красок. | Теоретическое. Практическое | Опрос,  индивидуальное задание. | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина |
| 11 | 09.10 | | | | | 3  4 | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Myfamily. Как пьют чай в Великобритании и России. | Теоретическое. Практическое | Опрос,  индивидуальное задание. | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина |
| 12 | 11.10 | | | | 3  4 | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Myfamily. Совершенствование навыков говорения. | Теоретическое. Практическое | Опрос, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина |
| 13 | 16.10 | | | 3  4 | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Myfamily. Формирование навыков аудирования. | Теоретическое. Практическое | Опрос, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина |
| 14 | 18.10 | | 3  4 | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Myschool. Английское приветствие. Как называть числа от 1 до 5. | Теоретическое. Практическое | групповое задание, индивидуальное задание. | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина |
| 15 | 23.10 | | 3  4 | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | My school. Как называются школьные принадлежности. | Теоретическое. Практическое | Опрос,  индивидуальное задание. | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина |
| 16 | 25.10 | | 3  4 | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Myschool. Как сказать где находятся школьные принадлежности. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина |
| 17 | 30.10 | | 3  4 | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Myschool. Как называются числа от 6 до 100. | Теоретическое. Практическое | Опрос | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина |
|  |  |  | | | | | | |  |  | **Ноябрь** |  |  |  |
| 18 | 01.11 | 3  4 | | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Myschool. Как называются геометрические фигуры. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина |
|  |  |  | | | | | | |  |  | **с 3 ноября по 5 ноября осенние каникулы** |  |  |  | |
| 19 | 06.11 | 3  4 | | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Myschool.Как рассказать о том, что находится в пенале. | Теоретическое. Практическое | Опрос, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | |
| 20 | 08.11 | 3  4 | | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Myschool.Как учатся в британской и российской начальной школах | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | |
| 21 | 13.11 | 3  4 | | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Myschool.Формирование навыков говорения. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | |
| 22 | 15.11 | 3  4 | | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Myschool.Совершенствование навыков говорения. | Теоретическое. Практическое | Опрос,  групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | |
| 23 | 20.11 | 3  4 | | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Myschool.Формирование навыков аудирования | Теоретическое. Практическое | индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | |
| 24 | 22.11 | 3  4 | | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Myschool. Совершенствование навыков аудирования. | Теоретическое. Практическое | индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | |
| 25 | 27.11 | 3  4 | | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Myroom.Зачем нам нужен дом? | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | |
| 26 | 29.11 | 3  4 | | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Myroom.Как назвать предметы мебели и их расположение в комнате. | Теоретическое. Практическое | Опрос,  групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | |
|  |  |  | | | | | | |  |  | **Декабрь** |  |  |  | |
| 27 | 04.12 | 3  4 | | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Myroom.Как сказать о том, что у тебя есть. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | |
| 28 | 06.12 | 3  4 | | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Myroom.Как называются числа от 1 до 10. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | |
| 29 | 11.12 | 3  4 | | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Myroom.Как называются игрушки. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | |
| 30 | 13.12 | 3  4 | | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Myroom.как сказать, что у меня чего-то нет. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | |
| 31 | 18.12 | 3  4 | | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Myroom.Как сказать где находятся игрушки. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | |
| 32 | 20.12 | 3  4 | | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Myroom.Как описать игрушку. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | |
| 33 | 25.12 | 3  4 | | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Myroom.Как посчитать игрушки. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | |
| 34 | 27.12 | 3  4 | | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Myroom.Как и во что играют дети в Великобритании и России. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | |
|  |  |  | | | | | | |  |  | **Январь** |  |  |  | | |
|  |  |  | | | | | | |  |  | **с 30 декабря по 8 января зимние каникулы** |  |  |  | | |
| 35 | 10.01 | 3  4 | | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Myroom.Повторение пройденного материала. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | |
| 36 | 15.01 | 3  4 | | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | My pets. Домашние питомцы. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | |
| 37 | 17.01 | 3  4 | | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Mypets. Как называются животные. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | |
| 38 | 22.01 | 3  4 | | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Mypets. Отработка лексики по теме. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | |
| 39 | 24.01 | 3  4 | | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Mypets.Как называются части тела. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | |
| 40 | 29.01 | 3  4 | | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Mypets. Отработка лексики по теме. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | |
| 41 | 31.01 | 3  4 | | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Mypets. Совершенствование навыков говорения. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | |
|  |  |  | | | | | | |  |  | **Февраль** |  |  |  | | |
| 42 | 05.02 | 3  4 | | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Mypets.Как рассказать о том что умеют делать животные. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | |
| 43 | 07.02 | 3  4 | | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Mypets. Отработка лексики по теме. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | |
| 44 | 12.02 | 3  4 | | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Mypets.Как описать своего любимца. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | |
| 45 | 14.02 | 3  4 | | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Mypets. Формирование навыков говорения. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | |
| 46 | 19.02 | 3  4 | | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Mypets. Совершенствование навыков говорения | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | |
| 47 | 21.02 | 3  4 | | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Mypets.Как живут животные в Лондонском зоопарке и в школьных живых уголках в России. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | |
| 48 | 26.02 | | 3  4 | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Myfood. Питание. Введение лексики по теме. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | |
| 49 | 28.02 | | 3  4 | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Myfood. Отработка лексики по теме. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | | |
|  |  | |  | | | | | |  |  | **Март** |  |  |  | | | |
| 50 | 05.03 | | 3  4 | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Myfood.Какие любимые лакомства в России и в Великобритании. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | | |
|  |  | |  | | | | | |  |  | **с 8марта по 10 марта весенние каникулы** |  |  |  | | | |
| 51 | 12.03 | | 3  4 | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Myfood.Как рассказать о любимой еде. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | | |
| 52 | 14.03 | | 3  4 | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Myfood. Формирование навыков говорения. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | | |
| 53 | 19.03 | | 3  4 | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Myfood. Как рассказать о том что мы любим. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | | |
| 54 | 21.03 | | 3  4 | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Myfood.Как рассказать о том что мы не любим. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | | |
| 55 | 26.03 | | 3  4 | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Myfood. Как называется еда. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | | |
| 56 | 28.03 | | 3  4 | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Myfood. Отработка лексики по теме. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | | |
|  |  | |  | | | | | |  |  | **Апрель** |  |  |  | | | |
| 57 | 02.04 | | 3  4 | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Myfood.Как рассказать о любимой еде. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | | |
| 58 | 04.04 | | 3  4 | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Myfood. Совершенствование навыков говорения | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | | |
| 59 | 09.04 | | 3  4 | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Play time. Игры. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | | |
| 60 | 11.04 | | 3  4 | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Playtime. Отработка лексики по теме. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | | |
| 61 | 16.04 | | 3  4 | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Playtime. В какие игры ты любишь играть. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | | |
| 62 | 18.04 | | 3  4 | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Playtime.В какие игры ты не любишь играть. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | | |
| 63 | 23.04 | | 3  4 | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Playtime. Как называются музыкальные инструменты. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | | |
| 64 | 25.04 | | 3  4 | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Playtime. Отработка лексики по теме. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | | |
| 65 | 30.04 | | 3  4 | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Playtime.На каких инструментах ты хочешь научиться играть. | Теоретическое. Практическое | И, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | |
|  |  | |  | | | | | |  |  | **Май** |  |  |  | | |
|  |  | |  | | | | | |  |  | **С 1 мая по 5 мая весенние каникулы** |  |  |  | | |
| 66 | 07.05 | | 3  4 | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Playtime. Формирование навыков говорения. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | |
| 67 | 14.05 | | 3  4 | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Playtime.Как рассказать о том что мы делаем в свободное время. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | |
| 68 | 16.05 | | 3  4 | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Playtime. Совершенствование навыков говорения | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | |
| 69 | 21.05 | | 3  4 | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Playtime.Как рассказать о празднике и развлечениях | Теоретическое. Практическое | Игра, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | |
| 70 | 23.05 | | 3  4 | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Playtime. Совершенствование навыков говорения | Теоретическое. Практическое | Игра, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | |
| 71 | 28.05 | | 3  4 | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Итоговое занятие. Повторение пройденного материала. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | |
| 72 | 30.05 | | 3  4 | | | | | | 17.50-18.20  18.20-19.00 | 1  1 | Итоговое занятие. Разбор достижений. Подведение итогов. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | |
| **ИТОГО: 72 часа** | | | | | | | | | | | | | | |

Подпись педагога: Гуреева Ольга Викторовна.

**Приложения к дополнительной общеразвивающей программе**

**социально – педагогической направленности**

**«Английский в фокусе»**

*Педагог ДО Гуреева О.В.*

**Приложение 1**

**Текущий и промежуточный контроль**

Текущий контроль осуществляется на всех занятиях кружка. Занятия проводятся на базе МБДОУ ДО «РЦДТ». Основная форма текущего контроля: наблюдение, учебное занятие, практическая работа, игра, самостоятельная практическая работа в зависимости от темы занятия.

Периодичность и порядок текущего контроля осуществляется в течение года по каждой изученной теме (разделу) дополнительной общеобразовательной программы.

Текущий контроль проводится с целью отслеживания личностного развития (ценностных ориентаций), уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей (ЗУНов) обучающихся в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы.

**Способы проверки**

1. Первичная диагностика - происходит на первых занятиях с целью выявления началь­ного уровня развития учащихся, их базовых знаний, умений и навыков
2. Промежуточная диагностика - производится параллельно с изучением материала, включает в себя проверку знаний, выполнение индивидуальных заданий во время занятия. Данная форма контроля помогает педагогу увидеть трудности, возникающие у детей и во­время найти путь их коррекции.
3. Итоговая диагностика - проводится в конце каждого года обучения в форме опроса.

Промежуточный контроль предусматривает проведение срезов по оценке уровня обученности обучающихся в начале, середине и в конце года. Форма контроля и методика диагностики зависит от пройденного раздела программы. По окончании учебного курса проводится итоговая аттестация с последующей выдачей детям свидетельства или сертификата успешности освоения программы.

**Форма подведения итогов реализации программы:** опрос, индивидуальные задания, групповые задания.

***Способы проверки****:* анализ работ, наблюдение, включенное наблюдение, опрос, конкурс, тематическая игра, собеседование.

Данные отслеживания обучающихся фиксируются в журналах, заносятся в диагностическую карту "Сводная карта достижений обучающихся детского объединения (Приложение 1).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя  (полностью) | Уровень  ЗУН | Уровень  развития | Уровень  Воспит. | Победитель или призер мероприятий различного уровня | | | | | Участие в творческих проектах | Заключение |
| район | обл. | рег. | фед | меж |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Зачет с выдачей свидетельства |

При определении уровня освоения предметных знаний, умений, навыков теоретической подготовки обучающихся используются критерии специальных (предметных) способностей (критерии оценки результативности):

* высокий уровень– обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
* средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
* низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

**Приложение 2.**

**Диагностика**

Диагностика проходит в начале, середине и конце учебного года в соответствии с учебным планом. При подведении итогов учитываются результаты конкурсов разного уровня. Участие и результаты конкурсов, а также старания и посещаемость, творческий рост каждого учащегося. Результаты обучения, воспитания и развития фиксируются в журналах, в соответствии с разработанной диагностической картой.

**Диагностика прогнозируемых результатов**

Педагог Гуреева О.В. «Английский в фокусе» (МБОУ ДО «РЦДТ»)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Фамилия, имя обучающего** | **Предметные параметры** | | | **Метапредметные**  **параметры** | | | **Личностные параметры** | | |
| Теоретическая подготовка.  Приобретения навыков говорения, аудирования, чтения,  техники письма. | | | Познавательная активность  Умение планировать речевое поведение  Коммуникативная деятельность  Самооценка.  Взаимодействие с окруж-ми  Терминология. | | | Любознательность, творческие способности, дружелюбие, инициативность. | | |
| Н.Г. | С.Г. | К.Г. | Н.Г. | С.Г. | К.Г. | Н.К. | С.Г. | К.Г. |
|  | 3 ГРУППА |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | ДмитриевЕгор  Михайлович | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Замфир Дарья  Радиславовна | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Кержаев Глеб Алексеевич | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Киселева Татьяна  Кирилловна | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Корниенко Андрей Александрович | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Ларина Анна | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Лазарев Роман  Дмитриевич | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Орехова Екатерина Сергеевна | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Полуэктова Валерия Евгеньевна | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Подгорнов Лев  Евгеньевич | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Сергеева Вероника Николаевна | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Скрябин Никита  Алексеевич | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Суворов Даниил  Денисович | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Сюгляйнен Полина  Андреевна | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Трофимов Сергей  Антонович | С |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 ГРУППА |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Алексеев Вячеслав Максимович | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Емелин Артем  Дмитриевич | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Зайцев Андрей  Алексеевич | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Колчакова Злата Николаевна | В |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Макарова Алена  Игоревна | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Мошенко Ярослав  Юрьевич | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | МошенкоМирослав  Юрьевич | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Мелешко Ярослава  Сергеевна | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Пагиева Милана  Авановна | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Прево Богдан | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Рахимов Дамир  Маратович | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Рудницкий Владислав  Петрович | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Рыбкин Юрий  Андреевич | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Трушинская Кристина  Сергеевна | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Яшина Елизавета  Алексеевна | С |  |  |  |  |  |  |  |  |

Н.Г. – фиксация оценки на начало года

С.Г. - фиксация оценки на середину года

К.Г. - фиксация оценки на конец года

«В» - высокий уровень параметра

«С» - средний уровень параметра

«Н» - низкий уровень параметра

**Формы подведения итогов реализации программы:** опрос, индивидуальные задания, групповые задания

**Приложение 3**

**Организационно – педагогические условия**

**реализации общеразвивающей программы**

**социально – педагогической направленности**

**«Английский в фокусе»**

Занятия в детском объединении ведутся по модифицированной дополнительной общеразвивающей программе социально – педагогической направленности «Английский в фокусе»

Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок узнавал что-то новое, обогащая свой запас знаний. Программа предусматривает свободный набор детей.

Для работы имеется кабинет с мебелью соответствующей возрасту: столы, стулья по количеству учащихся (15 чел.), шкафы или полки для хранения учебных материалов.

Технические средства: планшет, магнитная доска для демонстрации, доска для изображения

Методические пособия: методическая литература, наглядные пособия, демонстрационный материал.

У каждого учащегося – карандаши, ручки, тетради, учебные материалы

**Возраст детей** - 6-8 лет

Набор детей производится по заявлению родителей. Дети из одной возрастной группы

**Срок реализации программы** - 1 год

**Формы организации и режим занятий**

*Формы проведения:* аудиторные

*Формы организации деятельности:* групповая и индивидуально-групповая, фронтальная

*Форма обучения:* очная

*Режим занятий:*

по 1 ак.часу (по 30 минут) х 2 раза в неделю на базе МБОУ ДО «РЦДТ»,

72 часа за год;

**Наглядные пособия** -плакаты, таблицы, готовые работы

**Рабочие материалы:**

**Материалы для работы:** раздаточный материал : наглядные пособия, демонстрационные карточки, фотоматериал.