

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПО ПРОГРАММЕ**

**1. Направленность**  **естественнонаучная**

**2. Объединение «Первые шаги в мире информатики»**

**3. Ф.И.О. педагога** **Евдокимова Ольга Павловна**

**4. Вид программы** **модифицированный**

**5.Тип программы** - **образовательный, развивающий**

**6. Целевая установка -** **познавательная**

**7. Уровень освоения -** **общекультурны**й

**8. Образовательная область** - **информатика**

**9. Возрастной диапазон -** **8-11 лет**

**10. Форма организации образовательного - процесса групповая**

**.**

**11. Срок реализации - 3 года**

**12. По характеру - Ознакомительный (репродуктивный, поисковые интегрированные)**

Содержание

1. **Титульный лист 1**
2. **Информационная карта 2**
3. **Содержание 3**
4. **Пояснительная записка 4**
5. **Учебно-тематическое планирование 8**
6. **Содержание программы 9**
7. **Методическое обеспечение программы 10 - 11**
8. **Поурочно- тематическое планирование 11**
9. **Список использованной** литературы **15**
10. **План Учебно-воспитательной** работы **16**
11. **Педагогическая** диагностика **19**
12. **Диагностическая таблица определения 24**

**уровня образованности**

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Первые шаги в мире информатики» актуальна и педагогически целесообразна в условиях немногочисленной школы.

Программа имеет естественно - научную **направленность,** разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 29августа 2013 г. № 1008);

- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г № 06-1844;

- Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (СаНПиН 2.4.4.3172-14);

- Устав МОБУ ДО «РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Программа «Первые шаги в мире информатики»разработана с учетом **требований профессионального стандарта,** предназначена для реализации новых федеральных образовательных стандартов в детских объединениях учреждений дополнительного образования детей, общеобразовательных школах, где созданы условия для полноценных занятий по данному направлению.

***При практических работах на ПК используются дистанционные ЦОР с сайта БИНОМ, а также обучающая программа «СТРАНА Фантазия» , из-во БХВ Петербург, авторы С.Н. Тур, Т.П. Бочкарева .***

**Актуальность** программы заключается в необходимости развития логического мышления обучаемых в связи с дальнейшим развитием научно-технического прогресса, внедрением в деятельность человека все новых информационных технологий.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что реализация программы подготавливает учащихся к успешному овладению информатики, математики, русским языком, учит логически мыслить (разгадывание загадок), т. е направлено на развитие логического мышления.

Программа дает представление учащимся об информатике, как за компьютером, так и без компьютера. Поурочное планирование занятия определяется: методическим пособием для учителей 1-4 классов «Первые шаги в мире информатики»С.Н. Тур, Т.П. Бочкарева г. С-Пб., Изд., «БХВ- Петербург» 2009 г. Рекомендовано экспертным советом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

**Цель**

Формирование у обучаемых навыков информационно-учебной деятельности средствами информационно-коммуникативных технологий.

**Обучающие задачи:**

***Первый год обучения***

1) обучить умению ориентироваться на клетчатом поле и в пространстве в направлениях вверх, вниз, вправо, влево.

2) научить выделять признаки одного предмета, выделять и обобщать признаки, свойственные предметам группы, выделять лишний предмет из группы предметов.

3) научить разделять фигуру на заданные части и конструировать фигуру из заданных частей по представлению.

4) обучить основам работы с клавиатурой, мышкой и программами

5) научить определять и создавать в пространстве симметричные фигуры и знаки.

6) учить классифицировать и исключать предметы и фигуры по определенным признакам

***Второй год обучения***

1) сформировать понятие «информация», виды информации, способов получения и передачи информации.

2) научить представлять информацию различными способами (в виде чисел, текста, рисунков, таблиц, схем, различных кодов).

***Третий год обучения***

1) дать понятие алгоритма и решений алгоритмов

2) сформировать представление о координатной оси и плоскости

3) научить определять координаты тел.

**Развивающие задачи:**

***Первый год обучения***

1) развивать логическое и образное мышление

2) развивать внимание и память

3) прививать навыки самообучения.

4) развивать координацию движений

5) развивать пространственное восприятие

6) развивать процессы логического мышления: классификации и обобщения

***Второй год обучения***

1) развивать концентрации внимания

2) развивать комбинаторное мышление

***Третий* *год обучения***

1) развивать устойчивость внимания

1) развивать образно-логическое мышление

**Воспитательные задачи:**

***Первый год обучения***

- воспитывать внимание и дисциплину

***Второй год обучения***

- воспитывать самостоятельность

***Третий* год обучения**

- воспитывать коммуникативность

**Отличительная особенность**

Образовательный процесс направлен на знакомство учащихся с миром информатики. При обучении учащихся 2-4 классов рассматриваем два аспекта изучения информатики:

* технологический, когда информатика рассматривается как средство формирования образовательного потенциала, позволяющего развивать наиболее передовые на сегодня технологии – информационные;
* общеобразовательный, когда информатика рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

Смысл данной образовательной программы заключаются в том, что курс программы состоит из отдельных законченных модулей по каждому году обучения и поэтому имеет три «точки вхождения». Акцент делается на практическое обучение методам, приемам работы с компьютером. Итоговое занятие проводится по каждой пройденной теме каждого раздела. В процессе занятий используется пакет прикладной программы .

Подготовка учебного материала пре­дусматривает учет индивидуальных особенностей и возможностей детей. Обучение организуется с учетом специфики учебного предмета на основе активности, самостоятельности, общения детей и на до­говорной основе: каждый отвечает за результаты своего труда.

Главный акцент в обучении ставится на самостоятельную работу в составе группы в сочетании с приемами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимо­обучения.

- **формы обучения** - очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4);

**особенности организации образовательного процесса** - в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединении по интересам сформированы в группы учащиеся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения а также индивидуально (Приказ №1008, п. 7); состав группы -постоянный

**Возраст детей**:

8-9 лет – первый год обучения

9-10 лет - второй год обучения

10-11 лет- третий год обучения

Возможен прием новых обучающихся на основании собеседования, хороших результатов ( выставкам, конкурсам)

**Сроки реализации 3 года, 108 часов**.

**Формы и режим занятий**

*Формы организации*: теоретические, практические, комбинированные

*Формы проведения*: аудиторные (учебное занятие, практическая работа, игра, самостоятельная практическая работа.)

*Форма организации деятельности*: групповая, фронтальная.

*Форма обучения*: очная

*Режим занятий*: 1 раз в неделю по 1 часу

**Планируемые результаты и способы их оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи программы** | **Планируемые результаты, направленные на формирование универсальных учебных действий (УДД)** |
| *Воспитательные* | **Личностные**  **-** самостоятельность в работе с программным обеспечением,  **-** внимание, дисциплина поведения в компьютерномклассе.  - соблюдение техники безопасности при работе с электронными средствами информации |
| *Развивающие* | **Метапредметные**  ***Регулятивные***  - использовать приемы работы на компьютере  - самостоятельно определять этапы работы при создании документа на ПК, теста, задания  - анализировать способы поиска информации в интернете  **Познавательные**  - применять правила ухода за внешним и внутренним состоянием электронных средств;  - понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;  - различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;  - понимать терминологию – массив, объект, электронный справочник, база данных;  - различать понятия программное обеспечение для пользователей и понятия операционная система.  ***Коммуникативные***  - задавать вопросы/отвечать на вопросы, критически относится к своей позиции, и признавать свою неправоту, работать в группе, вносить вклад в совместные действия. Уметь сформулировать свою точку зрения. |
| *Обучающие* | **Предметные**   * теоретическая подготовка ребенка (знать):   - терминологию «информация», «информационный объект»;  - информационные носители  - способы кодирования информации  - основные приемы работы с электронными средствами обработки информации (компьютер, принтер, сканер).   * практическая подготовка ребенка (уметь)   - запускать программы из меню Пуск;  - изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;  - вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;  -уметь загружать обучающие программы, работать в режиме тестов,  - применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;  применять простейший графический редактор для создания и - редактирования рисунков; пользоваться отдельными инструментами программ: «WordPad», «Paint», «Power Point», |

**Способами проверки ожидаемых результатов являются:**

- наблюдение, включенное наблюдение

- устный опрос

- решение тестовых задач на компьютере

- решение специальных задач и логических задач

- анализ творческих работ, обсуждение работ - «У кого Лучше?»

**Формы подведения итогов реализации программы**

Итоги подводятся по окончании каждой пройденной темы изучаемого раздела в форме:

- собеседования

- зачетная работа

- анализ работ

- самоанали

**Учебно-тематический план**

**Первый год обучения ( 2 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Введение в программу | 1 | 1 | 0 |
| 2. | Введение в логику | 34 | 13.6 | 20.4 |
| 3. | Итоговое занятие | 1 | 1 | 0 |
|  | **Итого** | **36** | **15.6** | **20.4** |

**Второй год обучения (3 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Введение в программу | 1 | 1 | 0 |
| 2. | Понятие информации. Виды работы с информацией. Логика и информация. | 34 | 13.6 | 20.4 |
| 3. | Итоговое занятие | 1 | 1 | 0 |
|  | **Итого** | **36** | **15.6** | **20.4** |

**Третий год обучения ( 4 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Введение в программу | 1 | 1 | 0 |
| 2. | Алгоритмы и исполнители. | 34 | 13.6 | 20.4 |
| 3. | Итоговое занятие | 1 | 1 | 0 |
|  | **Итого** | **36** | **15.6** | **20.4** |

**Содержание программы**

**Первый год обучения (2 класс)**

**1. Введение в программу.**

*Теория:* 1.1. Техника безопасности. Устройство компьютера. Возможности ПК.

**2. Введение в логику.** 2.1**.**Развитие внимания. Понятия: вверх, вниз, вправо, влево. Выделение существенных признаков предметов. Знакомство с множествами. Вложенность множеств. Логика и русский язык. Подготовка к введению понятия «симметрия». Симметрия. Паркеты. Повторение изученного материала. Логические концовки. Решение логических задач. Знакомство с отрицанием. Логика и математика. Понятие «массив». Работа с массивами. Решение задач на развитие внимания.

*Практика:* 2.2. Лабиринт. Внимание. Третий лишний. Укажи лишнего. Множества. Россыпь. Игра «Путешествие в страну Зазеркалье» - симметрия.. Орнаменты. Построение паркета. Игра «Страна симметрии». Игра со словами. Логические концовки. Все наоборот. Игры со словами. Калькулятор. Клавиатурный тренажер. Счет. Массивы. Загадки.

**3. Итоговое занятие.** 3.1. Обобщающее занятие. Подведение итогов.

**Второй год обучения ( 3 класс)**

**1. Введение в программу.** 1.1. Техника безопасности. Краткая история ВТ. Назначение некоторых устройств компьютера. Компьютеры в жизни человека.

**2. Понятия информация. Виды работы с информацией. Логика и информация**

2.1. Повторение. Симметрия. Логика и русский язык. Логика и математика. Что такое информация**?** Виды информации. Способы передачи и получения информации. Свойства информации. Кодирование информации. Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного по порядку. Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного в обратном порядке. Кодирование информации с помощью трафарета. Кодирование информации с помощью слоговой таблицы. Хранение информации. Организация хранения информации. Базы данных. Обработка информации. Поиск информации. Правила игры «Веселая информатика», «Учение с увлечением. Логика и информация.

*Практика:* 2.1. Зазеркалье. Россыпь. Счет. Текстовый редактор. Буквенное лото. Римская система счисления. Литеры. Криптограммы. База данных. Электронные справочники. Игра «Веселая информатика», «Учение с увлечением». Решение задач с неполной информацией. Электронные словари. Логика

**3.Итоговое занятие.** 3.1.Обобщающее занятие. Подведение итогов.

**Третий год обучения ( 4 класс)**

**1. Введение в программу.** 1.1. Правила поведения и техника безопасности в компьютерном классе. Понятие «информация». Свойства информации. Базы данных.

**2.Алгоритмы и исполнители. 2.1**Понятие алгоритма, исполнителя. Примеры алгоритмов. Виды алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Линейные алгоритмы. Разветвляющиеся и циклические алгоритмы. Знакомство с алгоритмическим языком стрелок. Алгоритмический язык стрелок: линейные алгоритмы, циклические алгоритмы, пропедевтика вложенных циклов. Исполнитель Колобок на линейке. Понятие о координатной плоскости. Алгоритмы работы на координатной плоскости.

*Практика:* 2.2. Алгоритм. Алгоритмы. Колобок. «Исполнитель Колобок на линейке. Игра «расположи предмет» Координатная плоскость -1. Координатная плоскость- 2.

**3. Итоговое занятие.** 3.1. Обобщающее занятие. Подведение итогов.

**Методическое обеспечение программы**

**Первый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Форма занятий** | **Приемы и методы**  **проведения**  **занятий** | **Дидактический**  **Материал. ТСО.** | **Форма**  **подведения**  **итогов** |
| 1. | Введение в образовательную программу | Теоретическая,  практическая  работа | Беседа,  Физкультминутка | Плакаты, стенды, наглядные пособия | Собеседование |
| 2. | Введение в логику | Комбинированная.  Игра | Тестовые задания, упражнения, контрольная работа, игры, кроссворды( решение), решение загадок | Тетрадь-учебник, ПК, калькулятор, методическое пособие, пакет  CD-ROM | Зачетная работа.  Анализ работ |
| 3. | Итоговое занятие | Теоретическое | Беседа, | Грамоты. | Наблюдение  Награждение |

**Второй год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Форма занятий** | **Методы**  **проведения**  **занятий** | **Дидактические**  **материалы. ТСО.** | **Форма**  **подведения**  **итогов** |
| 1. | Введение в образовательную программу | Теоретическая,  практическая  работа | Беседа,  Физкультминутка | Плакаты, стенды, ПК. | Собеседование |
| 2. | Понятие информации. Виды работы с информацией. Логика и информация. | Комбинированное | Беседа, упражнение | Тетрадь-учебник, ПК, калькулятор, методическое пособие, пакет CD-ROM | Зачетная работа |
| 3. | Итоговое занятие | Теоретическое | Беседа | Грамоты.  Таблица результативности. | Самоанализ  Награждение |

**Третий год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Форма занятий** | **Методы**  **проведения**  **занятий** | **Дидактический**  **Материал. ТСО.** | **Форма**  **подведения**  **итогов** |
| 1. | Введение в образовательную  программу | Теоретическая,, практическая работа | Беседа,  Физкультминутка | Плакаты, стенды, ПК | Собеседование |
| 2. | Алгоритмы и исполнители. | Комбинирован. | Беседа,  упражнения,  физкультминутка | Тетрадь-учебник, ПК, калькулятор, методическое пособие, пакет CD-ROM | Зачетная работа |
| 3. | Итоговое занятие | Теоретическое | Беседа | Грамоты.  Таблица результативности | Самоанализ  Награждение |

**Поурочно-тематическое планирование по годам обучения**

# Первый год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Месяц** | **Тема** | **час** | **теория** | **практика** |
| 1 | Сентябрь | ***1.Введение в программу*** |  |  |  |
|  | Техника безопасности. Уст-во ПК | 1 | 0.4 | 0.6 |
| 2 | ***2.Введение в логику*** |  |  |  |
|  | Развитие внимания. Понятие вверх, вниз, вправо, влево. Лабиринт. | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Развитие внимания. Понятие вверх, вниз, вправо, влево. Внимание | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Выделение существенных признаков предмета. Третий лишний. | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Октябрь | **Всего** | **4** | **1.6** | **2.4** |
| 3 | **Знакомство с множествами**. Укажите лишнего. | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Вложенность множества | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Логика и русский язык. Россыпь | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Логика и русский язык. Россыпь | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | **Всего** | **4** | **1.6** | **2.4** |
|  | Ноябрь | Логика и русский язык. Россыпь | 1 | 0.4 | 0.6 |
| 4 | **Игра «Путешествие в страну Зазеркалье».** Орнаменты. | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Симметрия. Зазеркалье. | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Симметрия. Зазеркалье. | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | **Всего** | **4** | **1.6** | **2.4** |
|  | Декабрь | Симметрия. Зазеркалье. | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Симметрия. Паркеты. Построение паркета. | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Симметрия. Паркеты. Построение паркета. | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Повторение изученного материала. «Страна симметрия» | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Январь | **Всего** | **4** | **1.6** | **2.4** |
| 5 | **Логические концовки. Игра со словами**. | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Логические концовки. Логические концовки. | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Решение логических задач. Игра со словами. | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Решение логических задач. Все наоборот. | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Февраль | **Всего** | **4** | **1.6** | **2.4** |
|  | Знакомство с отрицанием. Игра со словами. | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Игра со словами. Все наоборот. | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Логика и математика. Калькулятор. | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Логика и математика. Клавиатурный тренажёр. | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Март | **Всего** | **4** | **1.6** | **2.4** |
|  | Логика и математика. Счёт. | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Логика и математика. Счёт. | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Логика и математика. Счёт. | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Логика и математика. Счёт. | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  |  | **Всего** | **4** | **1.6** | **2.4** |
| 6 | Апрель | **Понятие «массив». Массивы**. | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Понятие «массив». Массивы. | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Работа с массивами. Массивы. | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Работа с массивами. Загадки. | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  |  | **Всего** | **4** | **1.6** | **2.4** |
|  | Май | Работа с массивами. Загадки. | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Решение задач на развитие внимания. Загадки | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Решение задач на развитие внимания. Счет. | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | **Всего** | **3** | **1.2** | **1.8** |
|  | **Итоговое занятие.** |  |  |  |
|  |  | Подведение итогов. | 1 | 1 |  |
|  |  | Итого: | 36 час. | 15 | 21 |

# Второй год обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **час** | **теория** | **практика** |
| Сентябрь | ***Введение в программу*** |  |  |  |
| Техника безопасности. Уст-во ПК, краткая история ВТ. Назначение устройств ПК. Компьютеры в жизни современного человека | 1 | 0.4 | 0.6 |
| Понятие информации. Виды информации. Логика и информации. | 1 | 0,4 | 0,6 |
| Повторение. Симметрия. Зазеркалье. | 1 | 0.4 | 0.6 |
| Повторение. Логика и русский язык. Россыпь.Математикаисчет | 1 | 0.4 | 0.6 |
| Октябрь | **Всего** | **4** | **1.6** | **2.4** |
| Что такое информация. Текстовый редактор | 1 | 0.4 | 0.6 |
| Виды информации, способы передачи и получения информации. Буквенное лото. | 1 | 0.4 | 0.6 |
| Свойства информации. Текстовый редактор | 1 | 0.4 | 0.6 |
| Свойства информации. Текстовый редактор | 1 | 0.4 | 0.6 |
| **Всего** | **4** | **1.6** | **2.4** |
| Ноябрь | Кодирование информации. Римская система счисления | 1 | 0.4 | 0.6 |
| Кодирование информации. Римская система счисления | 1 | 0.4 | 0.6 |
| Кодирование информации с помощью алфавита пронумерованного по порядку. Литеры. | 1 | 0.4 | 0.6 |
| Кодирование информации с помощью алфавита пронумерованного по порядку. Литеры. | 1 | 0.4 | 0.6 |
| **Всего** | **4** | **1.6** | **2.4** |
| Декабрь | Кодирование информации с помощью алфавита пронумерованного в обратном порядке. Литеры. | 1 | 0.4 | 0.6 |
| Кодирование информации с помощью алфавита пронумерованного в обратном порядке. Литеры | 1 | 0.4 | 0.6 |
| Кодирование информации с помощью с помощью трафарета. Криптограммы. | 1 | 0.4 | 0.6 |
| Кодирование информации с помощью с помощью трафарета. Криптограммы. | 1 | 0.4 | 0.6 |
| Январь | **Всего** | **4** | **1.6** | **2.4** |
| Кодирование информации с помощью с помощью трафарета. Криптограммы. | 1 | 0.4 | 0.6 |
| Кодирование информации с помощью с помощью трафарета. Криптограммы. | 1 | 0.4 | 0.6 |
| Кодирование информации с помощью слоговой таблицы.. Литеры. | 1 | 0.4 | 0.6 |
| Кодирование информации с помощью слоговой таблицы. Литеры. | 1 | 0.4 | 0.6 |
| Февраль | **Всего** | **4** | **1.6** | **2.4** |
| Хранение информации. Организация хранения информации. База Данных. | 1 | 0.4 | 0.6 |
| Хранение информации. Организация хранения информации. База Данных. | 1 | 0.4 | 0.6 |
| База Данных. | 1 | 0.4 | 0.6 |
| Обработка информации. БД. | 1 | 0.4 | 0.6 |
| Март | **Всего** | **4** | **1.6** | **2.4** |
| Поиск информации. Электронные справочники. | 1 | 0.4 | 0.6 |
| Поиск информации. Электронные справочники. | 1 | 0.4 | 0.6 |
| Поиск информации. Электронные справочники. | 1 | 0.4 | 0.6 |
| Поиск информации. Электронные справочники. | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | **Всего** | **4** | **1.6** | **2.4** |
| Апрель | Правила игры «Весёлая информатика» Игра. | 1 | 0.4 | 0.6 |
| Правила игры «Учение с увлечением». Игра. | 1 | 0.4 | 0.6 |
| Логика и информация. Решение задач с неполной информацией. Электронные словари. | 1 | 0.4 | 0.6 |
| Логика и информация. Решение задач с неполной информацией. Электронные справочники.. | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | **Всего** | **4** | **1.6** | **2.4** |
| Май | Логика и информация. Решение задач с неполной информацией. Электронные справочники. | 1 | 0.4 | 0.6 |
| Логика и информация. Решение задач с неполной информацией. Логика. | 1 | 0.4 | 0.6 |
| Логика и информация. Решение задач с неполной информацией. Логика. | 1 | 0.4 | 0.6 |
| Подведение итогов. | 1 | 1 |  |
| **Всего** | **4** | **1.2** | **1.8** |
|  | Итого: | 36 час. | 15 | 21 |

Третий год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | Месяц | **Тема** | **час** | **теория** | **практика** |
|  | Сентябрь |  |  |  |  |
| 1 | **Введение**. Техника безопасности. Уст-во ПК, краткая история ВТ. Назначение устройств ПК. Компьютеры в жизни современного человека | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Понятие информации. Виды информации. Логика и информации. | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Повторение. Симметрия. Зазеркалье. | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Повторение. Логика и русский язык. Россыпь. Логика и математика. Счет | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Октябрь | **Всего** | **4** | **2** | **3** |
| 2 | **Информация. Текстовый редактор.** | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Виды информации, способы передачи информации, получения. Буквенное лото. | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Свойства информации. Текстовый редактор. | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Свойства информации. Текстовый редактор. | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | **Всего** | **4** | **1.6** | **2.4** |
| 3 | Ноябрь | **Алгоритмы и исполнители**. Понятие алгоритма. Примеры. Алгоритм. | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Примеры алгоритмов. | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Виды алгоритмов. Способы записи алгоритмов, задачи ПК. | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Разветвляющиеся алгоритмы и циклические, задачи на ПК | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | **Всего** | **4** | **1.6** | **2.4** |
|  | Декабрь | Разветвляющиеся алгоритмы и циклические, задачи на ПК | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Разветвляющиеся алгоритмы и циклические. Знакомства с алгоритмическим языком стрелок. | 1 | 0.4 | 0.6 |
| 4 | Знакомства с алгоритмическим языком стрелок. Линейные алгоритмы. Колобок. | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Алгоритмический языком стрелок. Линейные алгоритмы. Колобок. | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Январь | **Всего** | **4** | **1.6** | **2.4** |
|  | Алгоритмический языком стрелок. Линейные алгоритмы. Колобок. | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Алгоритмический языком стрелок. Линейные алгоритмы. Колобок. | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Алгоритмический языком стрелок. Линейные алгоритмы. Колобок. | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Алгоритмический языком стрелок. Линейные алгоритмы. Колобок. | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Февраль | **Всего** | **4** | **1.6** | **2.4** |
|  | Алгоритмический языком стрелок. Линейные алгоритмы. Колобок. | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Алгоритмический языком стрелок. Линейные алгоритмы. Колобок. | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Исполнитель. Колобок на линейке. | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Исполнитель. Колобок на линейке. | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Март | **Всего** | **4** | **1.6** | **2.4** |
|  | Исполнитель. Колобок на линейке. | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Исполнитель. Колобок на линейке. | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Понятие о координатной плоскости. Игра «расположи предмет» | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Понятие о координатной плоскости. Игра «расположи предмет» | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  |  | **Всего** | **4** | **1.6** | **2.4** |
|  | Апрель | Понятие о координатной плоскости. Игра «расположи предмет» | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Понятие о координатной плоскости. Игра «расположи предмет» | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Координатная плоскость. Алгоритмы работы на координатной плоскости. | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Координатная плоскость-2. Игра «расположи предмет.» | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  |  | **Всего** | **4** | **1.6** | **2.4** |
|  | МАЙ | Координатная плоскость-2. Игра «расположи предмет.» | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Координатная плоскость-2. Игра «расположи предмет.» | 1 | 0.4 | 0.6 |
| 5 | Повторение. Алгоритмы. | 1 | 0.4 | 0.6 |
|  | Подведение итогов. | 1 | 1 |  |
|  | **Всего** | **4** | **1.2** | **1.8** |
|  |  | Итого: | 36 час. | 15 | 21 |

Изучение курса обеспечивается **УМК обучающей программой «Информатика 2-4» издательство** «БХВ - Петербург» 2005.+ CD-ROM, Диск Матвеевой «Информатика и информация», графические редакторы PAINT, TUX Paint, текстовым редактором WordPad, MS PowerPoint.

**Кабинет информатики обеспечен :**

1. **Компьютеры --12 шт.**
2. **Проектор.**
3. **Интерактивная доска, сканер, принтер, микрофон**

**Список используемой литературы для педагога**

1. Волина В. Занимательная математика для детей.- СПб. :Дидактика, 1994.

2. Духнякова В.Л., Мылова И.Б. Информатика в младших классах.-Л.:

Институт усовершенствования учителей, 1992.

3. Ехевич И. Развивающие игры для детей. –М.:Физкультура и спорт, ТОМО,

1990.

4. Игнатьев Е.И. в царстве смекалки или арифметика для всех.- М.:

Государственное издание. 1923.

5. Кордемский Б.А. Математическая смекалка. М.: Наука, 1991.

6. Тур С.Н., Бокучава Т.П. Методическое пособие по информатике для учителей 2 - 4 классов общеобразовательных школ. Санкт-Петербург. «БХВ-Петербург» 2005.+ CD-ROM

**для детей**

1. Тур С.Н. Бокучаева Т.П. Учебник-тетрадь по информатике

для 1-4 классов; Пакет педагогических программных средств «Страна

«Фантазия»». Санкт-Петербург «БХВ-Петербург» 2008г.

**План учебно-воспитательной работы детского объединения «Первые шаги в мире информатики»**

**План мероприятий (первый год обучения)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц**  **проведения** | **Название мероприятия** | **Уровень** | **Форма проведения** | **Выполнение** |
| 1 | сентябрь | Здравствуй школа | школьный | урок с подготовкой поздравительной  открытки |  |
| 2 | октябрь | День учителя | школьный | урок с подготовкой  Презентации поздравления |  |
| 3 | октябрь | День Матери | школьный | урок с подготовкой поздравительной открытки маме |  |
| 4 | декабрь | Новый год | школьный | Подготовка открытки С Новым годом |  |
| 5 | февраль | День защитника Отечества | В объединении | коллаж |  |
| 6 | Март | День 8 Марта | школьный | урок с подготовкой поздравительной открытки |  |

**План мероприятий (второй год обучения)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц**  **проведения** | **Название мероприятия** | **Уровень** | **Форма проведения** | **Выполнение** |
| 1 | сентябрь | Здравствуй школа | школьный | урок с подготовкой поздравительной  открытки |  |
| 2 | октябрь | День учителя | школьный | урок с подготовкой  Презентации поздравления |  |
| 3 | октябрь | День Матери | школьный | урок с подготовкой поздравительной открытки маме |  |
| 4 | декабрь | Новый год | школьный | Подготовка открытки С Новым годом |  |
| 5 | февраль | День защитника Отечества | В объединении | Презентация  Создание и демонстрация. |  |
| 6 | Март | День 8 Марта | школьный | урок с подготовкой поздравительной открытки |  |
| 7 | май | День Победы-9 МАЯ | школьный | Рисуем открытки |  |

**План мероприятий (Третий год обучения)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц**  **проведения** | **Название мероприятия** | **Уровень** | **Форма проведения** | **Выполнение** |
| 1 | сентябрь | Здравствуй школа | школьный | урок с подготовкой поздравительной  открытки | вып |
| 2 | октябрь | День учителя | школьный | урок с подготовкой  Презентации поздравления | вып |
| 3 | октябрь | День Матери | школьный | урок с подготовкой поздравительной открытки маме | вып |
| 4 | декабрь | Новый год | школьный | Подготовка открытки С Новым годом |  |
| 5 | февраль | День защитника Отечества | В объединении | Презентация  Создание и демонстрация. |  |
| 6 | Март | День 8 Марта | школьный | урок с подготовкой поздравительной открытки |  |
| 7 | май | День Победы-9 МАЯ | школьный | Рисуем открытки |  |

# XI. Работа с родителями, со школой, общественностью

Связь со школой, родителями и общественностью осуществляется через посещение родительских собраний, личные беседы с родителями.

Знания и умения приобретаются учащимися в процессе выполнения различных работ и

Заданий. Выполненные работы помещаются на стенды школы, обсуждаются и выбирают лучшие.

***ПРИЛОЖЕНИЕ 1***

**Педагогическая диагностика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Параметр** | **Критерии оценки** | **Показатели** | **Бал-лы** | **Оценка уровня** |
| **Первый**  **год**  **обучения** | **Обучающие**  1) обучить умению ориентироваться на клетчатом поле и в пространстве в направлениях вверх, вниз, вправо, влево.  Обучить основам работы с клавиатурой , мышкой и программами. | 1)Знать понятия вверх, вниз, вправо, влево  2) Умение пользователя ПК | 1)уметь определять на рисунках или в пространстве понятия вверх, вниз, вправо, влево  2)Самостоятельное управление, клавиатурой, мышкой и владение простейшими программами | 5  4  3 | в.у.- обучающий овладел всем объемом знаний, предусмотренных программой  с.у.- обучающий овладел ½ объема знаний, предусмотренных программой  н.у.-обучающий овладел менее ½ объема знаний, пердусмотренных программой |
| 2) научить выделять признаки одного предмета, выделять и обобщать признаки, свойственные предметам группы, выделять лишний предмет из группы предметов.  Научить определять и создавать в пространстве симметричные фигуры и знаки | 2) Знать понятие существенного признака предмета, существенного признака группы предметов, понятие «лишнего » предмета в группе предметов.  Знание и умение делать симметричные рисунки и определять симметричные фигуры | 2)уметь выделять признак, по которому произведена классификация предметов, находить закономерности в ряду предметов и продолжить этот ряд.  Знание теоретического материала  по теме «симметрия» и умение правильно делать симметричный  рисунок и определять симметричные фигуры. | 5  4  3 | в.у.- обучающий овладел всем объемом знаний, предусмотренных программой  с.у.- обучающий овладел ½ объема знаний, предусмотренных программой  н.у.-обучающий овладел менее ½ объема знаний, пердусмотренных программой |
| 3) научить разделять фигуру на заданные части и конструировать фигуру из заданных частей по представлению.  Учит классифицировать и  исключать предметы и фигуры по определенным признакам. | 3) Разделение фигуры на заданные части и конструирование фигур из заданных частей.  Решение логических задач используя операции классификации и обобщения | 3) знать геометрические фигуры и уметь работать с ними.  Решение логических задач п Решение логических задач программного содержания | 5  4  3 | в.у.- обучающий овладел всем объемом знаний, предусмотренных программой  с.у.- обучающий овладел ½ объема знаний, предусмотренных программой  н.у.-обучающий овладел менее ½ объема знаний, предусмотренных программой |
| **Развивающие**  1) развивать логическое и образное мышление | Выявлять причинно-следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных | Решать логические задачи, соответствующие уровню развития ребенка | 5  4  3 | в.у.- обучающий овладел всем объемом знаний, предусмотренных программой  с.у.- обучающий овладел ½ объема знаний, предусмотренных программой  н.у.-обучающий овладел менее ½ объема знаний, предусмотренных программой |
| 2) Развивать пространственное  восприятие.  Развивать процессы логического мышления:  классификация и обобщения | Ориентация на плоскости и в пространстве. | Правильное выполнение пространственных задач программы. | 5  4  3 | в.у.- обучающий овладел всем объемом знаний, предусмотренных программой  с.у.- обучающий овладел ½ объема знаний, предусмотренных программой  н.у.-обучающий овладел менее ½ объема знаний, предусмотренных программой |
| 3) прививать навыки самообучения.  Развивать процессы логического мышления:  классификация и обобщения | 3)умение работать самостоятельно  Использование логических операций при решении задач | Самостоятельно выполнять задания . Способность классифицировать  предметы одинакового значения и исключать лишнее, не подходящее к данной группе | 5  4  3 | в.у- пользуется в совершенстве операциями классификации и обобщения  с.у- требуется помощь педагога в выполнении  классификации и обобщения.  н.с.-не владеет операциями классификации и обобщения |
| **Воспитательные**  Воспитывать дисциплину и внимание | Поведение на занятии | Усидчивость | 5  4  3 | в.у- самостоятельное,,последова-тельное и четкое выполнение практических работ  с.у.- допускает непоследо-вательность и требуется контроль со стороны педагога  н.у.- полный контроль со  стороны педагога |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Параметр** | **Критерии оценки** | **Показатели** |  | **Оценка уровня** |
| **второй**  **год обучения** | **Обучающие**  1) сформировать понятие «информация», виды информации, способов получения и передачи информации. | 1)Усвоение понятия «Информация» и различных способов работы с информацией. | 1) Знание теоретического материала и выполнение задач по теме «Информация». | 5  4  3 | в.у.- обучающий овладел всем объемом знаний, предусмотренных программой  с.у.- обучающий овладел ½ объема знаний, предусмотренных программой  н.у.-обучающий овладел менее ½ объема знаний, пердусмотренных программой |
| 2) научить представлять информацию различными способами (в виде чисел, текста, рисунков, таблиц, схем, различных кодов).  **Развивающие**  1) Развивать концентрации  Внимания.    2)Развивать комбинаторное  мышление | представлять информацию различными способами (в виде чисел, текста, рисунков, таблиц, схем, различных кодов).  1) Сосредоточенность и внимательность выполненной работы.  2) Способность выполнять перестановку предметов по законам и закономерностям | Уметь представлять информацию различными способами (в виде чисел, текста, рисунков, таблиц, схем, различных кодов).  1) Безошибочное выполнение задач на кодирование и декодирование информации.  2) Способность к выстраиванию комбинаций предметов. | 5  4  3  5  4  3  5  4  3 | в.у.- обучающий овладел всем объемом знаний, предусмотренных программой  с.у.- обучающий овладел ½ объема знаний, предусмотренных программой  н.у.-обучающий овладел менее ½объема знаний,пердусмотрен программой  в.у.-внимательное, безошибочное выполнение работы  с.у.-не очень внимательное и ошибочное выполнение заданий  н.у.- плохо концентрируемое внимание и грубые ошибки  в.у.- в совершенстве способен к выстраиванию комбинаций предметов  с.у.-требуется помощь педагога к выстраиванию комбинаций предметов  н.у.-не владеет способностями к выстраиванию комбинаций предметов |
|  | **Воспитательные**  Воспитывать самостоятельность | Самостоятельное выполнение  практических занятий | Использует алгоритм действий при  выполнении курсовых работ | 5  4  3 | в.у-полная самостоятельность в выполнении заданий  с.у- частичная помощь педагога  н.у.-полная организация деятельности со стороны  педагога |
| **третий год обучения** | **Обучающие**  1) Дать понятие алгоритма и решений алгоритмов | 1) Усвоение понятия «алгоритм», и умение решать задачи по алгорит-  мам | 1) Знание теоретического материала и выполнение задач по теме: «Алгоритмы», | 5  4  3 | в.у.- обучающий овладел всем объемом знаний, предусмотренных программой  с.у.- обучающий овладел ½ объема знаний, предусмотренных программой  н.у.-обучающий овладел менее ½ объема знаний, пердусмотренных программой |
| 2) Сформировать представление о координатной оси, плоскости  и определять координаты тел | 2) Усвоение понятий «координатная плоскость» и умение решать задачи на координатной оси и плоскости | Знание теоретического материала и выполнение задач по теме «Координатная плоскость» | 5  4  3 | в.у.- обучающий овладел всем объемом знаний, предусмотренных программой  с.у.- обучающий овладел ½ объема знаний, предусмотренных программой  н.у.-обучающий овладел менее ½ объема знаний, пердусмотренных программой |
|  | **Развивающие**  1) Развивать устойчивость внимания.  2)Развивать образно-логическое  Мышление. | 1)Сохранение уровня внимания в течение определенного времени.  2) Оперирование образами, символами и знаками по логическим законам. | 1)Способность качественно в течение заданного времени выполнять логические задачи.  2) Способность оперировать образами, знаками и символами при решении логических задач. | 5  4  3  5  4  3 | в.у- устойчивое внимание, доделать работу до конца  с.у.-не очень устойчивое внимание, отвлекаем в ходе выполнения работы  н.у.-не усидчив, бросает работу не доделав.  в.у- в совершенстве способен оперировать образами  с.у.-требуется помощь педагога в способности оперировать образами  н.у-не владеет способностью оперировать образами |
| **Воспитательные**  Коммуникативность | Взаимоотношения со сверстниками и учителем | Вежливость с учителем, оказание помощи товарищам, умение объяснять окружающим любой материал и выслуживать. | 5  4  3 | в.у.-инициативен, вежлив с учителем, оказывает помощь товарищам и умеет продук-тивно обучаться  с.у.-не инициативен, сам не предлагает помощь, но отве-чает на инициативу других и принимает помощь  н.у.- не склонен и не умеет общаться в группе. |

**Диагностическая таблица определения уровня образованности обучаемых первого года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя**  **обучаемого** | **Обучающие параметры** | | | **Развивающие параметры** | | | **Воспитательные параметры** | | | **сумма** |
| 1) обучить умению ориентироваться на клетчатом поле и в пространстве в направлениях вверх, вниз, вправо, влево.  2) научить выделять признаки одного предмета, выделять и обобщать признаки, свойственные предметам группы, выделять лишний предмет из группы предметов.  3) научить разделять фигуру на заданные части и конструировать фигуру из заданных частей по представлению. | | | 1) развивать логическое и образное мышление  2) развивать внимание и память  3) прививать навыки самообучения. | | | Дисциплина | | |
| 1.  15. | Петров Иван | **Н.Г.** | **С.Г.** | **К.Г.** | **Н.Г.** | **С.Г.** | **К.Г.** | **Н.Г.** | **С.Г.** | **К.Г.** |  |

**Диагностическая таблица определения уровня образованности обучаемых второго года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя**  **обучаемого** | **Обучаемые параметры** | | | **Развивающие параметры** | | | **Воспитательные параметры** | | | **сумма** |
| 1)Обучить основам работы с клавиатурой, мышкой и программами.  2)Научить определять и создавать в пространстве симметричные фигуры и знаки.  3) Учить классифицировать и исклю-чать предметы и фигуры по определен-ным признакам. | | | 1)Развивать координацию движений.  2) Развивать пространственное восприятие.  3) Развивать процессы логического мышления: классификации и обобщения | | | Дисциплина | | |
| 1.  15. | Петров Иван | **Н.Г.** | **С.Г.** | **К.Г.** | **Н.Г.** | **С.Г.** | **К.Г.** | **Н.Г.** | **С.Г.** | **К.Г.** |  |

**Диагностическая таблица определения уровня образованности обучаемых третьего года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя**  **обучаемого** | **Обучаемые параметры** | | | **Развивающие параметры** | | | **Воспитательные параметры** | | | **сумма** |
| 1) сформировать понятие «информация», виды информации, способов получения и передачи информации.  2) научить представлять информацию различными способами (в виде чисел, текста, рисунков, таблиц, схем, различных кодов).  3) Дать понятие алгоритма и решений алгоритма.  4) Сформировать представление о координатной оси и плоскости.  5) Научить определять координаты тел | | | 1) Развивать концентрации внимания  2) Развивать комбинаторное мышление)  3)Развивать образно-логическое мышление | | | СамостоятельностьКоммуникативность | | |
| 1.  15. | Филиппова Катя | **Н.Г.** | **С.Г.** | **К.Г.** | **Н.Г.** | **С.Г.** | **К.Г.** | **Н.Г.** | **С.Г.** | **К.Г.** |  |

**н.г**.- начало года, **с.г**.- середина года, **к.г.-**конец года.

**Индивидуальная сумма баллов уровня освоения учебного материала за один период образовательного процесса:**

**«в»** - высокий уровень

«с» - средний уровень

«н» - низкий уровень

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Районный центр детского творчества»**

«Утверждаю»

Директор МБОУ ДО «РЦДТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Михайлова Е.Н.

Приказ № 134

«15» августа 2018 г.

**Календарный учебный график   
дополнительной общеразвивающей программы**

**естественнонаучной направленности  
«Первые шаги в мире информатики»**

**на 2018-2019 уч. г. 1 год обучения (гр.№6, 2а класс)**

Занятия проводятся один раз в неделю по1 академическому часу.

**(четверг 1435-1520)**

Педагог: *Евдокимова Ольга Павловна*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Разделы и темы | **Дата** | **Кол-во  часов** |
|  | Введение. Техника безопасности. История ВТ. Роль ПК в жизни современного человека. | 6/09 | 1 |
| **Раздел 1** | | | |
|  | **Понятие информации. Виды информации. Логика и информация.** | 13/09 | 1 |
|  | Повторение. Симметрия. Зазеркалье. | 20/09 | 1 |
|  | Повторение. Логика и русский язык. Россыпь. | 27/09 | 1 |
|  | Повторение. Логика и математика. Счет | 4/10 | 1 |
|  | **Информация. Текстовый редактор.** | 11/10 | 1 |
|  | Виды информации, способы передачи и получения информации.Буквенное лото. | 18/10 | 1 |
|  | Свойства информации. Текстовый редактор. | 25/10 | 1 |
|  | Свойства информации. Текстовый редактор. | 1/11 | 1 |
| **Раздел 2. Алгоритмы и исполнители** | | | |
|  | Понятие алгоритмов. Примеры. Алгоритм. | 8/11 | 1 |
|  | Примеры алгоритмов. | 15/11 | 1 |
|  | Виды алгоритмов. Способы записи алгоритмов, задачи на ПК. | 22/11 | 1 |
|  | Разветвляющиеся алгоритмы и циклические, задачи на ПК. | 29/11 | 1 |
|  | Разветвляющиеся алгоритмы и циклические. Знакомство с алгоритмическим языком стрелок. | 6/12 | 1 |
|  | Знакомство с алгоритмическим языком стрелок. Линейные алгоритмы. Колобок | 13/12 | 1 |
|  | Алгоритмическим языком стрелок. Линейные алгоритмы. Колобок | 20/12 | 1 |
|  | Алгоритмическим языком стрелок. Линейные алгоритмы. Колобок | 27/12 | 1 |
|  | Алгоритмическим языком стрелок. Циклические алгоритмы  Колобок | 10/01 | 1 |
|  | Алгоритмическим языком стрелок. Циклические алгоритмы  Колобок | 17/01 | 1 |
|  | Алгоритмическим языком стрелок. Циклические алгоритмы  Колобок | 24/01 | 1 |
|  | Алгоритмическим языком стрелок пропедевтика вложенных циклов. Колобок | 31/01 | 1 |
|  | Алгоритмическим языком стрелок пропедевтика вложенных циклов. Колобок | 7/02 | 1 |
|  | «Исполнитель Колобок на линейке». | 14/02 | 1 |
|  | «Исполнитель Колобок на линейке». | 21/02 | 1 |
|  | «Исполнитель Колобок на линейке». | 28/02 | 1 |
|  | «Исполнитель Колобок на линейке». | 7/03 | 1 |
|  | Понятие о координатной плоскости. Игра «расположи предмет» | 14/03 | 1 |
|  | Понятие о координатной плоскости. Игра «расположи предмет» | 21/03 | 1 |
|  | Понятие о координатной плоскости. Игра «расположи предмет» | 04/04 | 1 |
|  | Понятие о координатной плоскости. Игра «расположи предмет» | 11/04 | 1 |
|  | Координатная плоскость. Алгоритмы работы на координатной плоскости. | 18/04 | 1 |
|  | Координатная плоскость-2. Игра «расположи предмет». | 25/04 | 1 |
|  | Координатная плоскость-2. Игра «расположи предмет». | 02/05 | 1 |
|  | Координатная плоскость-2. Игра «расположи предмет». | 16/05 | 1 |
|  | Повторение. Алгоритмы. | 23/05 | 1 |
|  | Обобщающее занятие. Подведение итогов. | 30/05 | 1 |
|  | **Итого 36 часов** | | |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Районный центр детского творчества»**

«Утверждаю»

Директор МБОУ ДО «РЦДТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Михайлова Е.Н.

Приказ № 134

«15» августа 2018 г.

**Календарный учебный график   
дополнительной общеразвивающей программы  
«Первые шаги в мире Информатики»**

**на 2018-2019 уч. г. (1 год обучения, гр. №5 2б)**

Режим: занятия проводятся раз в неделю по 1 академическому часу.

(пятница с 1345-1430)

Педагог: *Евдокимова Ольга Павловна*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Разделы и темы | | **Дата** | **Кол-во  часов** |
| 1 | **Вводное занятие.** *Техника безопасности.* | | 7/09 | 1 |
| **Раздел 1. Введение в логику** | | | | |
| 2 | | Развитие внимания. Понятие вверх, вниз , вправо, влево.  Лабиринт | 14/09 | 1 |
| 3 | | Развитие внимания. Понятие вверх, вниз , вправо, влево.  Внимание. | 21/09 | 1 |
| 4 | | Выделение существенных признаков предмета.  Третий лишний. | 28/09 | 1 |
| 5 | | Знакомство с множествами, Укажите лишнего | 5/10 | 1 |
| 6 | | Вложенность множества | 12/10 | 1 |
| 7 | | Логика и русский язык. Россыпь | 19/10 | 1 |
| 8 | | Логика и русский язык. Россыпь | 26/10 | 1 |
| 9 | | Логика и русский язык. Россыпь | 2/11 | 1 |
| 10 | | Игра. Путешествие в страну«Зазеркалье». Орнаменты. | 09/11 | 1 |
| 11 | | Симметрия. «Зазеркалье». | 16/11 | 1 |
| 12 | | Симметрия. «Зазеркалье». | 23/11 | 1 |
| 13 | | Симметрия. «Зазеркалье». | 30/11 | 1 |
| 14 | | Симметрия. Паркеты. Построение паркетов. | 07/12 | 1 |
| 15 | | Симметрия. Паркеты. Построение паркетов. | 14/12 | 1 |
| 16 | | Повторение изученного материала. «Страна Симметрия» | 21/12 | 1 |
| 17 | | Логические концовки. Игра со словами. | **28/12** | 1 |
| 18 | | Логические концовки. Игра со словами. | 11/01 | 1 |
| 19 | | Решение логических задач. Игра со словами. | 18/01 | 1 |
| 20 | | Решение логических задач. Все наоборот. | 25/01 | 1 |
| 21 | | Логика и математика. Счет. | 1/02 | 1 |
| 22 | | Логика и математика Калькулятор. Счет. | 08/02 | 1 |
| 23 | | Логика и математика Калькулятор. | 15/02 | 1 |
| 24 | | Логика и математика. Клавиатурный тренажер | 22/02 | 1 |
| 25 | | Решение логических задач. Игра со словами. | 1/03 | 1 |
| 26 | | Решение логических задач. Игра со словами.. | 15/03 | 1 |
| 27 | | Логика и математика. Счет.(повт.) | 22/03 | 1 |
| 28 | | Логика и математика. Счет. (повт.) | 5/04 | 1 |
| 29 | | Понятие «массив». Массивы. | 12/04 | 1 |
| 30 | | Понятие «массив». Массивы. | 19/04 | 1 |
| 31 | | Работа с массивами. Массивы. | 26/04 | 1 |
| 32 | | Работа с массивами. Массивы,Загадки. | 03/05 | 1 |
| 33 | | Работа с массивами. Загадки. | 10/05 | 1 |
| 34 | | Решение задач на развитие мышления. Загадки. | 17/05 | 1 |
| 35  36 | | Решение задач на развитие внимания. Счет. | 24/05 | 1 |
| Решение задач на развитие внимания. Счет. | 31/05 | 1 |
|  | |  |  |  |
| Итого; 36 часов | | | | |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Районный центр детского творчества»**

«Утверждаю»

Директор МБОУ ДО «РЦДТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Михайлова Е.Н.

Приказ № 134

«15» августа 2018 г.

**Календарный учебный график   
дополнительной общеразвивающей программы**

**естественнонаучной направленности  
«Первые шаги в мире информатики»**

**на 2017-2018уч.г. (2год обучения , гр.№1 3а класс, гр.№7 кл.3а и 3б)**

Занятия проводятся один раз в неделю по1 академическому часу

(понедельник 1345-1430  - гр №7 ; 1435 -1520  - гр №1)

Педагог: *Евдокимова Ольга Павловна*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Разделы и темы | **Дата** | **Кол-во  часов** |
|  | Введение. Техника безопасности. История ВТ. Роль ПК в жизни современного человека. | 3/09 | 1 |
| **Раздел 1** | | | |
|  | **Понятие информации. Виды информации. Логика и информация.** | 10/09 | 1 |
|  | Повторение. Симметрия. Зазеркалье. | 17/09 | 1 |
|  | Повторение. Логика и русский язык. Россыпь. | 24/09 | 1 |
|  | Повторение. Логика и математика.Счет | 1/10 | 1 |
|  | **Информация. Текстовый редактор.** | 8/10 | 1 |
|  | Виды информации, способы передачи и получения информации. Буквенное лото. | 15/10 | 1 |
|  | Свойства информации. Текстовый редактор. | 22/10 | 1 |
|  | Свойства информации. Текстовый редактор. | 29/10 | 1 |
|  | Кодирование информации. Римская система счисления. | 05/11 | 1 |
|  | Кодирование информации. Римская система счисления. | 12/11 | 1 |
|  | Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного по порядку. Литеры. | 19/11 | 1 |
|  | Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного по порядку. Литеры. | 26/11 | 1 |
|  | Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного в обратном порядке. | *3*/12 | 1 |
|  | Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного в обратном порядке. | 10/12 | 1 |
|  | Кодирование информации с помощью трафарета. Криптограммы. | 17/12 | 1 |
|  | Кодирование информации с помощью трафарета. Криптограммы. | 24/12 | 1 |
|  | Кодирование информации с помощью трафарета. Криптограммы. | 14/01 | 1 |
|  | Кодирование информации с помощью трафарета. Криптограммы. | 2101 | 1 |
|  | Кодирование информации с помощью слоговой таблицы.Литеры. | 28/01 | 1 |
|  | Кодирование информации с помощью слоговой таблицы. Литеры. | 4/02 | 1 |
|  | Хранение информации. Организация хранения информации. Базы данных. | 11/02 | 1 |
|  | Хранение информации. Организация хранения информации. Базы данных. | 18/02 | 1 |
|  | База данных.Работа с готовой базой данных. | 25/03 | 1 |
|  | Поиск информации. Электронные справочники. | 04/03 | 1 |
|  | Поиск информации. Электронные справочники. | 11/03 | 1 |
|  | Поиск информации. Электронные справочники. | 18/03 | 1 |
|  | Поиск информации. Электронные справочники. | 25/03 | 1 |
|  | Правила игры. Веселая информатика. Игра. | 08/04 | 1 |
|  | Правила игры «Учение с увлечением». Игра. | 15/04 | 1 |
|  | Логика и информация. Решение задач с неполной информацией. Электронные справочники. | 22/04 | 1 |
|  | Логика и информация. Решение задач с неполной информацией. Электронные справочники. | 29/04 | 1 |
|  | Логика и информация. Решение задач с неполной информацией. Логика. | 06/05 | 1 |
|  | Логика и информация. Решение задач с неполной информацией. Логика. | 13/05 | 1 |
| 36 | Логика и информация. Решение логических задач. | 20/05 | 1 |
| Подведение итогов. | 27/05 | 1 |
|  | **Итого 36 часов** | | |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Районный центр детского творчества»**

«Утверждаю»

Директор МБОУ ДО «РЦДТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Михайлова Е.Н.

Приказ № 134

«15» августа 2018 г.

**Календарный учебный график   
дополнительной общеразвивающей программы  
«Первые шаги в мире информатики»**

**на 2018-2019уч.г. (2год обучения гр.№4 3б класс)**

# Занятия проводятся один раз в неделю по1 академическому часу

**(вторник 1440-1515)**

# Педагог: *Евдокимова Ольга Павловна*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Разделы и темы | **Дата** | **Кол-во  часов** |
|  | Введение. Техника безопасности. История ВТ. Роль ПК в жизни современного человека. | 4/09 | 1 |
| **Раздел 1** | | | |
|  | **Понятие информации. Виды информации. Логика и информация.** | 11/09 | 1 |
|  | Повторение. Симметрия. Зазеркалье. | 18/09 | 1 |
|  | Повторение. Логика и русский язык. Россыпь. | 25/09 | 1 |
|  | Повторение. Логика и математика.Счет | 2/10 | 1 |
|  | **Информация. Текстовый редактор.** | 910 | 1 |
|  | Виды информации, способы передачи и получения информации.Буквенное лото. | 16/10 | 1 |
|  | Свойства информации. Текстовый редактор. | 23/10 | 1 |
|  | Свойства информации. Текстовый редактор. | 30/10 | 1 |
|  | Кодирование информации. Римская система счисления. | 06/11 | 1 |
|  | Кодирование информации. Римская система счисления. | 13/11 | 1 |
|  | Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного по порядку. Литеры. | 20/11 | 1 |
|  | Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного по порядку. Литеры. | 27/11 | 1 |
|  | Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного в обратном порядке. | 4/12 | 1 |
|  | Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного в обратном порядке. | 11/12 | 1 |
|  | Кодирование информации с помощью трафарета. Криптограммы. | 18/12 | 1 |
|  | Кодирование информации с помощью трафарета. Криптограммы. | 25/12 | 1 |
|  | Кодирование информации с помощью трафарета. Криптограммы. | 15/01 | 1 |
|  | Кодирование информации с помощью трафарета. Криптограммы. | 22/01 | 1 |
|  | Кодирование информации с помощью слоговой таблицы.Литеры. | 29/01 | 1 |
|  | Кодирование информации с помощью слоговой таблицы. Литеры. | 5/02 | 1 |
|  | Хранение информации. Организация хранения информации. Базы данных. | 12/02 | 1 |
|  | Хранение информации. Организация хранения информации. Базы данных. | 19/02 | 1 |
|  | База данных.Работа с готовой базой данных. | 26/02 | 1 |
|  | Поиск информации. Электронные справочники. | 05/03 | 1 |
|  | Поиск информации. Электронные справочники. | 12/03 | 1 |
|  | Поиск информации. Электронные справочники. | 19/03 | 1 |
|  | Поиск информации. Электронные справочники. | 26/03 | 1 |
|  | Правила игры. Веселая информатика. Игра. | 02/04 | 1 |
|  | Правила игры «Учение с увлечением». Игра. | 09/04 | 1 |
|  | Логика и информация. Решение задач с неполной информацией. Электронные справочники. | 16/04 | 1 |
|  | Логика и информация. Решение задач с неполной информацией. Электронные справочники. | 23/04 | 1 |
|  | Логика и информация. Решение задач с неполной информацией. Логика. | 30/04 | 1 |
|  | Логика и информация. Решение задач с неполной информацией. Логика. | 07/05 | 1 |
| 36 | Логика и информация. Решение логических задач. | 14/05 | 1 |
| Подведение итогов. | 21/05 | 1 |
|  | **Итого 36 часов** | | |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Районный центр детского творчества»**

«Утверждаю»

Директор МБОУ ДО «РЦДТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Михайлова Е.Н.

Приказ № 134

«15» августа 2018 г.

**Календарный учебный график   
дополнительной общеразвивающей программы**

**естественнонаучной направленности  
«Первые шаги в мире информатики»**

**на 2018-2019 уч. г. 3 год обучения (гр.№2 4а класс)**

Занятия проводятся один раз в неделю по1 академическому часу.

**(среда 1430-1515)**

Педагог: *Евдокимова Ольга Павловна*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Разделы и темы | **Дата** | **Кол-во  часов** |
|  | Введение. Техника безопасности. История ВТ. Роль ПК в жизни современного человека. | 5/09 | 1 |
| **Раздел 1** | | | |
|  | **Понятие информации. Виды информации. Логика и информация.** | 12/09 | 1 |
|  | Повторение. Симметрия. Зазеркалье. | 19/09 | 1 |
|  | Повторение. Логика и русский язык. Россыпь. | 26/09 | 1 |
|  | Повторение. Логика и математика. Счет | 03/10 | 1 |
|  | **Информация. Текстовый редактор.** | 10/10 | 1 |
|  | Виды информации, способы передачи и получения информации.Буквенное лото. | 17/10 | 1 |
|  | Свойства информации. Текстовый редактор. | 24/10 | 1 |
|  | Свойства информации. Текстовый редактор. | 31/10 | 1 |
| **Раздел 2. Алгоритмы и исполнители** | | | |  | 7/11 |
|  | Понятие алгоритмов. Примеры. Алгоритм. | 07/11 | 1 |
|  | Примеры алгоритмов. | 14/11 | 1 |
|  | Виды алгоритмов. Способы записи алгоритмов, задачи на ПК. | 21/11 | 1 |
|  | Разветвляющиеся алгоритмы и циклические, задачи на ПК. | 28/11 | 1 |
|  | Разветвляющиеся алгоритмы и циклические. Знакомство с алгоритмическим языком стрелок. | 05/12 | 1 |
|  | Знакомство с алгоритмическим языком стрелок. Линейные алгоритмы. Колобок | 12/12 | 1 |
|  | Алгоритмическим языком стрелок. Линейные алгоритмы. Колобок | 19/12 | 1 |
|  | Алгоритмическим языком стрелок. Линейные алгоритмы. Колобок | 26/12 | 1 |
|  | Алгоритмическим языком стрелок. Циклические алгоритмы  Колобок | 16/01 | 1 |
|  | Алгоритмическим языком стрелок. Циклические алгоритмы  Колобок | 23/01 | 1 |
|  | Алгоритмическим языком стрелок. Циклические алгоритмы  Колобок | 30/01 | 1 |
|  | Алгоритмическим языком стрелок пропедевтика вложенных циклов. Колобок | 06/02 | 1 |
|  | Алгоритмическим языком стрелок пропедевтика вложенных циклов. Колобок | 13/02 | 1 |
|  | «Исполнитель Колобок на линейке». | 20/02 | 1 |
|  | «Исполнитель Колобок на линейке». | 27/02 | 1 |
|  | «Исполнитель Колобок на линейке». | 13/03 | 1 |
|  | «Исполнитель Колобок на линейке». | 20/03 | 1 |
|  | Понятие о координатной плоскости. Игра «расположи предмет» | 27/03 | 1 |
|  | Понятие о координатной плоскости. Игра «расположи предмет» | 03/04 | 1 |
|  | Понятие о координатной плоскости. Игра «расположи предмет» | 10/04 | 1 |
|  | Понятие о координатной плоскости. Игра «расположи предмет» | 17/04 | 1 |
|  | Координатная плоскость. Алгоритмы работы на координатной плоскости. | 24/04 | 1 |
|  | Координатная плоскость-2. Игра «расположи предмет». | 01/05 | 1 |
|  | Координатная плоскость-2. Игра «расположи предмет». | 08/05 | 1 |
|  | Координатная плоскость-2. Игра «расположи предмет». | 15/05 | 1 |
|  | Повторение. Алгоритмы. | 22/05 | 1 |
|  | Обобщающее занятие. Подведение итогов. | 29/05 | 1 |
|  | **Итого 36 часов** | | |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Районный центр детского творчества»**

«Утверждаю»

Директор МБОУ ДО «РЦДТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Михайлова Е.Н.

Приказ № 134

«15» августа 2018 г.

**Календарный учебный график   
дополнительной общеразвивающей программы**

**естественнонаучной направленности  
«Первые шаги в мире информатики»**

**на 2018-2019 уч. г. 3 год обучения (гр.№3, 4б класс)**

Занятия проводятся один раз в неделю по1 академическому часу.

**(пятница 1443-1520)**

Педагог: *Евдокимова Ольга Павловна*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Разделы и темы | **Дата** | **Кол-во  часов** |
|  | Введение. Техника безопасности. История ВТ. Роль ПК в жизни современного человека. | 7/09 | 1 |
| **Раздел 1** | | | |
|  | **Понятие информации. Виды информации. Логика и информация.** | 14/09 | 1 |
|  | Повторение. Симметрия. Зазеркалье. | 21/09 | 1 |
|  | Повторение. Логика и русский язык. Россыпь. | 28/09 | 1 |
|  | Повторение. Логика и математика. Счет | 05/10 | 1 |
|  | **Информация. Текстовый редактор.** | 12/10 | 1 |
|  | Виды информации, способы передачи и получения информации.Буквенное лото. | 19/10 | 1 |
|  | Свойства информации. Текстовый редактор. | 26/10 | 1 |
|  | Свойства информации. Текстовый редактор. | 02/11 | 1 |
| **Раздел 2. Алгоритмы и исполнители** | | | |
|  | Понятие алгоритмов. Примеры. Алгоритм. | 09/11 | 1 |
|  | Примеры алгоритмов. | 16/11 | 1 |
|  | Виды алгоритмов. Способы записи алгоритмов, задачи на ПК. | 23/11 | 1 |
|  | Разветвляющиеся алгоритмы и циклические, задачи на ПК. | 30/11 | 1 |
|  | Разветвляющиеся алгоритмы и циклические. Знакомство с алгоритмическим языком стрелок. | 07/12 | 1 |
|  | Знакомство с алгоритмическим языком стрелок. Линейные алгоритмы. Колобок | 14/12 | 1 |
|  | Алгоритмическим языком стрелок. Линейные алгоритмы. Колобок | 21/12 | 1 |
|  | Алгоритмическим языком стрелок. Линейные алгоритмы. Колобок | 28/12 | 1 |
|  | Алгоритмическим языком стрелок. Циклические алгоритмы  Колобок | 11/01 | 1 |
|  | Алгоритмическим языком стрелок. Циклические алгоритмы  Колобок | 18/01 | 1 |
|  | Алгоритмическим языком стрелок. Циклические алгоритмы  Колобок | 25/01 | 1 |
|  | Алгоритмическим языком стрелок пропедевтика вложенных циклов. Колобок | 01/02 | 1 |
|  | Алгоритмическим языком стрелок пропедевтика вложенных циклов. Колобок | 08/02 | 1 |
|  | «Исполнитель Колобок на линейке». | 15/02 | 1 |
|  | «Исполнитель Колобок на линейке». | 22/02 | 1 |
|  | «Исполнитель Колобок на линейке». | 1/03 | 1 |
|  | «Исполнитель Колобок на линейке». | 15/03 | 1 |
|  | Понятие о координатной плоскости. Игра «расположи предмет» | 22/03 | 1 |
|  | Понятие о координатной плоскости. Игра «расположи предмет» | 05/04 | 1 |
|  | Понятие о координатной плоскости. Игра «расположи предмет» | 12/04 | 1 |
|  | Понятие о координатной плоскости. Игра «расположи предмет» | 19/04 | 1 |
|  | Координатная плоскость. Алгоритмы работы на координатной плоскости. | 26/04 | 1 |
|  | Координатная плоскость-2. Игра «расположи предмет». | 03/05 | 1 |
|  | Координатная плоскость-2. Игра «расположи предмет». | 10/05 | 1 |
|  | Координатная плоскость-2. Игра «расположи предмет». | 17/05 | 1 |
|  | Повторение. Алгоритмы. | 24/05 | 1 |
|  | Обобщающее занятие. Подведение итогов. | 31/05 | 1 |
|  | **Итого 36 часов** | | |