**Структура программы**

1 Пояснительная записка

2 Учебно-тематический план

3 Содержание дополнительной образовательной программы

4 Методическое обеспечение программы

5 Список литературы

6 Приложение

**Информационная карта**

1. Направленность - Социально-педагогическая;

2. Творческое объединение - «Студия раннего развития»;

3. Ф.И.О. педагога - Рябоконь Наталья Дмитриевна

 Горбушина Светлана Владимировна

4. Вид программы - Модифицированная

5. Тип программы - Развивающая;

6. Целевая установка - Познавательная, социальная и психологическая адаптации;

7. Уровень усвоение - Общекультурный;

8. Образовательная область - Познание;

9. Возрастной диапазон - 5 лет;

10. Форма организации образовательного процесса - Групповая;

11. Срок реализации - 1 год;

12. По характеру программа - Интегрированная (образовательная, социально-адаптативная).

1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности **«Студия раннего развития»** разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

* **Федеральный закон** от 29.12.2012 г № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;
* **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам** (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196);
* **Концепция развития дополнительного образования детей** (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
* **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14** "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», далее - СанПиН 2.4.4.3172-14);
* **Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125** «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
* **Письмо Министерства культуры Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 191-01-39/06-ГИ** «О направлении рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств в детских школах искусств по видам искусств»**;**
* **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242** «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
* **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 года № ВК-641/09** «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
* **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 «**Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
* **Устав** МОБУ ДО «РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА».

Дополнительная образовательная программа «Студия раннего развития» имеет социально-педагогическую направленность, является модификацией и разработана на основе образовательной программы «Детский сад 2100» и авторских программ: «Игралочка» (Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова) и «По дороге к азбуке» (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова).

Реализация программы обеспечивает развитие первоначальных способностей и приобретению навыков необходимых дошкольнику для полноценного взаимодействия в социуме. Но изучение и социализация проходит не в сухой форме, а в виде путешествий, игр, праздников, что не утомляет маленького ребенка, а способствует лучшему запоминанию и развитию. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей активизации словарного запаса детей. При подборе игр мы помним о том, что игра не должна быть не слишком трудной, но и не слишком легкой - только в этом случае игра приносит детям пользу и радость. Мы внесли новый вид игры – партнерский, где объединяем более активных ребят с менее активными: последние стараются подражать своим товарищам и успешнее справляются с заданиями.

**Актуальность.** Каждый новый период в жизни человека сопровождается новыми трудностями и переживаниями. Особенно остро такие трудности переживают дети. Для ребенка, привыкшего играть в детском саду и дома, непростой оказывается ситуация поступления в школу. Для наиболее эффективного решения проблем адаптации и социализации создана программа «Студия раннего развития».

**Педагогическая целесообразность** программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Программа включает в себя следующие аспекты:

* мотивационный;
* интеллектуальный;
* произвольно-регуляторный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

**Основополагающие идеи программы:**

* создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;
* создание системы непрерывного обучения дошкольников, в основе которой лежит идея интеграции, как процесс, в ходе которого разобщенные элементы посредствам синтеза объединяются в целостную систему;
* формирование психологической готовности к школе.

**Цель программы** - создание педагогических и социально- психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

* научить детей с элементарным правилам поведения ;
* сформировать элементарные математические познания, целостную картину мира, предпосылки для овладения письмом.

*Воспитательные:*

* воспитывать качества личности: дружелюбие, взаимопомощь, вежливость.

*Развивающие:*

* развить познавательную активность, качества и умения необходимые в школе.

**Отличительные особенности**

За основу построения программы взят принцип общения ребенка со взрослым, с другими детьми в виде игры. Это – школа сотрудничества, в которой он учится, и радоваться успеху сверстника, и стойко переносить свои неудачи. Взаимное обогащение друг друга знаниями, интересной информацией сближает детей и зачастую определяет круг общих интересов. Дети, осуществляя свои социальные права, учатся формулировать и соблюдать правила игры, контролировать их выполнение партнерами, вести диалог, достойно отстаивать свою точку зрения в спорных ситуациях, учитывая интересы других, учиться и взаимообучать друг друга.

Программа предназначена для работы с детьми 5 лет в дошкольном образовательном учреждении либо в учреждении дополнительного образования; она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении всего учебного года. Методика дается в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы развивающего обучения. Она реализуется в доступной и интересной форме: разнообразных дидактических играх (коллективных, игры с небольшой группой детей, партнерских) и упражнениях с использованием наглядного материала. Разнообразные атрибуты повышают интерес детей к игре, стимулируют игровые действия, связанные с математическими операциями.

Программа также включает в себя использование различного иллюстративного и словесного материала: загадки, потешки, считалки, упражнения, веселые картинки, обеспечивающие наглядно-образный и наглядно-действенный характер обучения.

***Обязательными условиями проведения занятий является*** связь с родителями, которая осуществляется на протяжении всего учебного года в форме индивидуальных бесед. В ходе такого общения родители имеют возможность познакомиться с администрацией школы, преподавательским составом, составить представление об успехах ребёнка и получить рекомендации, позволяющие скорректировать как учебную, так и другие виды деятельности, влияющие на успешность обучения.

***Обязательными условиями проведения работы*** являются:

* использование игровых методов преподавания;
* смена видов деятельности;
* положительная оценка личных достижений каждого учащегося;
* отсутствие каких-либо отметок и домашних заданий.

***В построении данного курса используются принципы:***

* Доступность – изложение нового материала происходит с плавными переходами от одного к другому, с подробным пояснением.
* Занимательность – дети 5 лет чрезмерно подвижны, внимание у них неустойчиво, они впечатлительны и эмоциональны, поэтому требуется частая смена видов деятельности, разнообразие заданий.
* Наглядность – на занятиях к детям приходят сказочные персонажи и любимые игрушки; используются картинки и иллюстрации, таблицы, раздаточный материал.
* Опора на жизненный опыт ребенка – используют свои знания для составления предложений, в беседе.

**Возраст** обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы: преимущественно 5 лет.

**Срок реализации** программы 1год, всего 108 часов

36 часов – «Веселая математика» (формирование элементарных математических познаний),

36 часов – «По дороге к азбуке» (формирование целостной культуры мира и подготовка к овладению грамотой),

36 часов – «Живая природа» (формирование целостной культуры окружающего мира)

**Форма организации деятельности:** групповая, индивидуальная.

**Формы организации образовательного процесса:** теоретическое, практическое, комбинированное.

Группа формируется не более 15 человек.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по **25** минут.

**Формы организации:** теоретические, практические, комбинированные

**Формы проведения:** учебное занятие, практическая работа, игра, самостоятельная практическая работа, экскурсия, конкурс, викторина.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

К концу обучения по данной программе учащиеся ***должны знать***:

***По блоку «Веселая математика»***

1. Цвета;

2. Оттенки цветов;

3. Понятие «Раньше, позже»;

4. Понятие «Цвет и форма»;

5. Понятие «Столько же, больше, меньше»;

6. Понятие «Длиннее, короче»;

7. Понятие «Круг»;

8. Понятие «Шар»;

9. Понятие «Треугольник»;

10. Понятие «На, над, под»;

11. Понятие «Вверху,внизу»;

12. Понятие «Слева, справа»;

13. Числа и цифры 1-7;

14. Число и цифра 8;

15. Счет до двух. Число 2;

16. Понятие «Один, много».

***По блоку «По дороге к азбуке»***

1.определять звук в начале слова;

2.узнавать и называть буквы русского алфавита;

3.соединять звуки в слоги.

***По блоку « Живая природа»***

1.Представителей животного и растительного мира

 2.Объекты живой и неживой природы;

3.Правила поведения в общественных местах, на улице

*К концу обучения по данной программе учащиеся* ***должны уметь****:*

***По блоку «Веселая математика»***

1. Различать цвета и оттенки;
2. Применять понятия: «Раньше,позже», «Цвет и форма», «Столько же, больше, меньше», «Длиннее, короче», «На, над, под», «Вверху, внизу», «Слева, справа»;
3. Узнавать и дифференцировать: «Круг», «Шар», «Прямоугольник».

***По блоку «По дороге к Азбуке»***

1.Пользоваться карандашами, линейкой;

2.конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;

3.отвечать на вопросы педагога;

4.составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

***По блоку « Живая природа»***

1.Различать объекты живой и неживой природы;

2.Различать группы растений;

3.Составлять рассказ по картинке.

***Способы проверки:*** наблюдение, включенное наблюдение, опрос, беседа

**Форма подведения итогов реализации программы:**

Итоги реализации данной образовательной программы осуществляются на выставках работ детей, в итоговой диагностике (анкеты, тесты), анализе детских работ, наблюдение, опросе, беседе, в развлекательных мероприятиях.

**Педагогическая диагностика** обучения проводится по основным темам изучаемых разделов программы **«Студия раннего развития**», педагогическая диагностика воспитания и развития в соответствии с поставленными задачами.

Результаты обучения, воспитания и развития фиксируются в журналах, в соответствии с разработанной диагностической картой.

1. **Учебно-тематический план**

 **«Весёлая математика» (подготовка к обучению математике) – 36 ч.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов, тем** | **Кол-во** **уч. часов** | **Теория**  | **Практика**  | **Форма подведения****итогов** |
| 1.Введение в программу | 1 | 0.5 | 0.5 | Опрос |
| 2.Знакомство с цифрами 1, 2,3 и соотношение их с количеством предметов. | 4 | 2 | 2 | Наблюдение |
| 3.Временные отношения «раньше,позже» | 1 | 0,5 | 0,5 | Включенное наблюдение |
| 4.Пространственные отношения «Вверху,внизу»,«внутри,снаружи», «впереди,сзади,между» | 3 | - | 3 | Опрос Наблюдение |
| 5.Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг,квадрат,овал. | 3 | 1 | 2 | Конкурс рисунков |
| 6.Ритм | 1 | 0.5 | 0.5 | Конкурс рисунков |
| 7.Знакомство с геометрическими телами:куб, цилиндр, конус, призма,пирамида | 5 | 1 | 4 | Конкурс рисунков |
| 8.Счет до двух. Число 2. Пара. | 2 | - | 2 | Опрос |
| 9.Числа и цифры 1- 8. | 8 | 1 | 7 | Опрос Наблюдение |
| 10. Сравнение предметов по ширине, длине, толщине, высоте. | 5 | - | 5 | Опрос Наблюдение |
| 11.Повторение | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 12.Итоговое занятие | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение |
| **Всего** | **36** | **8** | **28** |  |

**«По дороге к Азбуке» (подготовка к обучению грамоте) – 36ч.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов, тем** | **Кол-во** **уч. часов** | **Теория**  | **Практика**  | **Форма подведения****итогов** |
| 1. Введение в программу | 1 | 0.5 | 0.5 | Игра |
| 2. Лексическая и грамматическая работа | 5 | 2 | 3 | Наблюдение |
| 1. Развитие связной речи
 | 4 | 1 | 3 | Инсценировка |
| 1. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха
 | 6 | 2 | 4 | Инсценировка |
| 1. Обучение звуко-слоговому анализу
 | 5 | 2 | 3 | Праздник |
| 1. Работа по развитию мелкой моторики рук
 | 11 | 2 | 9 | Презентация |
| 1. Повторение
 | 3 | 0.5 | 2.5 | Игра |
| 1. Итоговое занятие
 | 1 | - | 1 | Конкурс |
| **Всего**  | **36** | **10** | **26** |  |

 **«Живая природа» (окружающий мир) – 36 ч.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование дисциплин** | **Количество часов** | **Прак-****тика** | **Теория** | **Форма подведения****итогов** |
| 1. | Пришла осень. | 6 | 6 |  | Игра |
| 2. | Что мы знаем о животных? | 6 | 6 |  | Конкурс рисунков |
| 3. | Что мы знаем о растениях? | 6 | 6 |  | Конкурс загадок |
| 4. | Пришла зима. | 6 | 6 |  | Инсценировка |
| 5. | Общество и человек. | 6 | 6 |  | Сюжетно-ролевая игра |
| 6. | Пришла весна. | 6 | 6 |  | Презентация |
|  | **Итого часов** | **36** | **36** |  |  |

**3.Содержание**

 **«Весёлая математика» (подготовка к обучению математике)**

**Тема1. Введение в программу***(1 час)*

*Теория:* цель и задачи учебного курса. Техника безопасности.

*Практика:*игра « Веселое знакомство».

**Тема 2.** Знакомство с цифрами 1, 2,3 и соотношение их с количеством предметов.(4 часа)

*Теория:***з**накомство с цифрами 1, 2,3

*Практика:* рисование узора. Интерактивная игра «Веселое сложение».Знакомство с клеточкой.Работа с бумагой. Складывание бумаги гармошкой.

**Тема 3.** Временные отношения «раньше,позже»(1 час)

*Теория:*знакомство с понятиями «раньше,позже»

*Практика:* игра «Радуга», «Найди пару»

**Тема 4.**Пространственные отношения «Вверху,внизу»,«внутри,снаружи», «впереди,сзади,между» (3 часа)

*Практика:*игра «Клубок», «Веселый паровозик», «Светофорик»

**Тема 5.** Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг, квадрат, овал.(3 часа)

*Теория:* продолжение изучения цветов, знакомство с геометрическими фигурами.

*Практика:*раскрашивание геометрических фигур. Аппликация

**Тема 6.**Ритм(**1**час)

*Теория:* какие бывают узоры

*Практика:*раскрашивание узоров

**Тема .7**Знакомство с геометрическими телами:куб, цилиндр, конус, призма,

пирамида(**5** часов)

*Теория:*знакомство с геометрическими телами:куб, цилиндр, конус, призма,

пирамида

*Практика:* игра «Строим дом»»

**Тема 8. Счет до двух. Число 2. Пара**(**1**часа)

*Теория:*счет до двух. Число 2

*Практика:* задания с палочками. Игра «Шнурочек»

**Тема 9.** Числа и цифры 1- 8. (**8** часов)

*Теория:*числа и цифры 1- 8

*Практика:*

знакомство с цифрами 1-8 и соотношение их с количеством предметов.

**Тема 10.**Сравнение предметов по ширине, длине, толщине, высоте.(**5** часов)

*Практика:*сравнительная оценка раздаточного материала, наложение.

**Тема 11.** Повторение(**2** часа)

*Теория:*повторение

*Практика:*рисование узора. Аппликация.

**Тема 12. Итоговое занятие** (**1**час)

*Практика:*развлекательное мероприятие

 **«По дороге к Азбуке» (подготовка к обучению грамоте)**

**Тема1. Введение в программу***(1 час)*

*Теория:* цель и задачи учебного курса. Техника безопасности.

*Практика:* Слушаем сказку «Репка».

**Тема 2. Лексическая и грамматическая работа**(**5**часов)

*Теория:* Лексическая и грамматическая работа

*Практика:*Учим скороговорки. Игра «Один-много»

**Тема 3. Развитие связной речи** (**4**часа)

*Теория:*Развитие связной речи

*Практика:*Составление рассказа о картине «Лес». Беседа «Наш город».Беседа «Транспорт».

**Тема 4. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха**(**12**часов)

*Теория:*Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха. *Практика:*Беседа «Лес и мир животных».Беседа «Домашние животные»Интерактивная игра «Где, чей дом».

**Тема 5. Обучение звуко-слоговому анализу**(**6**часов)

*Теория:*Обучение звуко-слоговому анализу

*Практика:*Деление слов на слоги. Знакомство с гласными и согласными звуками.

**Тема 6. Работа по развитию мелкой моторики рук**(**11** часов)

*Теория:*Работа по развитию мелкой моторики рук

*Практика:*штриховка.

**Тема 7. Повторение**(**4** часа)

*Теория:* Повторение пройденного материала.

*Практика:*Развитие речи. Беседа «Весна в природе». Разучивание стихов.

 **«Живая природа»**

**Тема 1.**Пришла осень.

**Практика:**Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года. Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года.

**Тема 2.**Что мы знаем о животных?

**Практика:**Различать животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, работы с иллюстрациями. Сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам. Характеризовать особенности животных.

**Тема 3.**Что мы знаем о растениях?

**Практика:**Различать растения, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, работы с иллюстрациями. Сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам. Характеризовать особенности растений.

**Тема 4.**Пришла зима.

**Практика:**Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года. Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года

**Тема 5.**Общество и человек.

**Практика:**правила поведения в парке,лесу. Моя семья.

**Тема 6.**Пришла весна.

**Практика:**Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года. Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года.

**4.Методическое обеспечение**

**«Весёлая математика»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Форма занятий | Приёмы и методызанятий | ДидактическийМатериал | Форма подведенияитогов |
| 1. | Введение в программу | игровая | наглядный | Раздаточный материал: карточки | Опрос |
| 2. | Знакомство с цифрами 1, 2,3 и соотношение их с количеством предметов | игровая | Наглядный,практический | Раздаточный материал: карточки | Наблюдение |
| 3. | Временные отношения «раньше,позже» | игровая | наглядныйпрактический | Раздаточный материал: карточки | Включенное наблюдение |
| 4. | Пространственные отношения «Вверху,внизу»,«внутри,снаружи», «впереди,сзади,между» | игровая | наглядныйпрактический | Раздаточный материал: карточки | Опрос Наблюдение |
| 5.  | Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг, квадрат, овал. | игровая | Наглядныйпрактический | Раздаточный материал: карточки | Конкурс рисунков |
| 6. | Ритм | игровая | Наглядныйпрактический | Раздаточный материал: карточки | Конкурс рисунков |
| 7. | Знакомство с геометрическими телами:куб, цилиндр, конус, призма,пирамида | игровая | Наглядныйпрактический | Раздаточный материал: карточки | Конкурс рисунков |
| 8. | Счет до двух. Число 2 | игровая | Наглядныйпрактический | Раздаточный материал: карточки | Опрос |
| 9. | Числа и цифры 1- 8. | игровая | наглядный | Раздаточный материал: карточки | Опрос Наблюдение |
| 10 |  Сравнение предметов по ширине, длине, толщине, высоте. | игровая | наглядный | Раздаточный материал: карточки | Опрос Наблюдение |
| 11. | Повторение | игровая | наглядный | Раздаточный материал: карточки | Опрос |
| 12. | Итоговое занятие | игровая | Наглядный,практический | Раздаточный материал: карточки | Наблюдение |

**«По дороге к Азбуке»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Форма занятий | Приёмы и методызанятий | ДидактическийМатериал | Форма подведенияитогов |
| 1. | Введение в программу | игровая | Словесный,наглядный | Пособие,карточки | Игра |
| 2. | Лексическая и грамматическая работа | игровая | Словесный,наглядный | Пособие,карточки | Наблюдение |
| 3. | Развитие связной речи | игровая | Словесный,наглядный | Пособие,карточки | Инсценировка |
| 4. | Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха | игровая | Словесный,наглядный | Пособие,карточки | Инсценировка |
| 5. | Обучение звуко-слоговому анализу | игровая | Словесный,наглядный | Пособие,карточки | Праздник |
| 6. | Работа по развитию мелкой моторики рук | игровая | Словесный,наглядный | Пособие,карточки | Презентация |
| 7. | Повторение | игровая | Словесный,наглядный | Пособие,карточки | Игра |
| 8. | Итоговое занятие | игровая | Словесный,наглядный | Пособие,карточки | Конкурс |

**«Живая природа»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Форма занятий** | **Приёмы и методы****занятий** | **Дидактический****материал** | **Форма подведения****итогов** |
| 1. | Пришла осень. | игровая | Словесный,наглядный | Пособие,карточки | Игра |
| 2. | Что мы знаем о животных? | игровая | Словесный,наглядный | Пособие,карточки | Конкурс рисунков |
| 3. | Что мы знаем о растениях? | игровая | Словесный,наглядный | Пособие,карточки | Конкурс загадок |
| 4. | Пришла зима. | игровая | Словесный,наглядный | Пособие,карточки | Инсценировка |
| 5. | Общество и человек. | игровая | Словесный,наглядный | Пособие,карточки | Сюжетно-ролевая игра |
| 6. | Пришла весна. | игровая | Словесный,наглядный | Пособие,карточки | Презентация |

**5. Техническое оснащение, дидактический материал**

1. Пособия

2. Раздаточный материал

3. ТСО

1. **Список литературы**

**для обучающихся**

1. Гоголева Н.А. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера,2016

2. Цветков А.В. Окружающий мир. Живая природа: тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет.- М.:ВАКО,2017

3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2.-М.: Ювента,2016

**для педагога**

1. Волина В.В. «Занимательное азбуковедение» - М.: «Просвещение».1991
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014.
3. 3.http://schoolguide.ru

**Приложения к дополнительной общеразвивающей программе социально-** **педагогической направленности «Студия раннего развития»**

Педагоги: Горбушина Светлана Владимировна,

 Рябоконь Наталья Дмитриевна

***Приложение 1.***

**Текущий и промежуточный контроль**

Текущий контроль осуществляется на всех занятиях кружка, дислоцирующегося на базе МБОУ «РЦДТ». Основная форма текущего контроля: наблюдение, учебное занятие, практическая работа, игра, самостоятельная практическая работа в зависимости от темы занятия.

Периодичность и порядок текущего контроля осуществляется в течение года по каждой изученной теме (разделу) дополнительной общеобразовательной программы.

Текущий контроль проводится с целью отслеживания личностного развития (ценностных ориентаций), уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей (ЗУНов) обучающихся в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточный контроль предусматривает проведение срезов по оценке уровня обученности обучающихся в начале, середине и в конце года. Форма контроля и методика диагностики зависит от пройденного раздела программы. По окончании учебного курса проводится итоговая аттестация с последующей выдачей детям свидетельства успешности освоения программы.

**Способы проверки**

1. Первичная диагностика - происходит на первых занятиях с целью выявления началь­ного уровня развития учащихся, их базовых знаний, умений и навыков
2. Промежуточная диагностика - производится параллельно с изучением материала, включает в себя проверку знаний, выполнение индивидуальных заданий во время занятия. Данная форма контроля помогает педагогу увидеть трудности, возникающие у детей и во­время найти путь их коррекции.
3. Итоговая диагностика - проводится в конце каждого года обучения в форме опроса.

Данные отслеживания обучающихся фиксируются в журналах, заносятся в диагностическую карту "Сводная карта достижений обучающихся детского объединения (Приложение 1).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя(полностью) | Уровень ЗУН | Уровень развития | УровеньВос-пит. | Победитель или призер мероприятий различного уровня | Участие в творческих проектах | Заключение |
| район | обл. | рег. | фед | меж |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Зачет с выдачей свидетельства |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Зачет с выдачей свидетельства |

При определении уровня освоения предметных знаний, умений, навыков теоретической подготовки обучающихся используются критерии специальных (предметных) способностей (критерии оценки результативности):

* высокий уровень– обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
* средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
* низкий  уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

***Приложение 2***

**Диагностика**

Диагностика проходит в начале, середине и конце учебного года согласно учебному плану.

Диагностическая карта результативности обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Списочный состав | Соответствиетеоретических знаний программным требованиям | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | Средний уровень(за год) |
| месяц | с | я | М | с | я | м |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

С – сентябрь Я – январь М – май

**Критерии оценки результатов:**

Низкий уровень

Средний уровень

Высокий уровень

**ДИАГНОСТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 5-6 лет (ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)**

**В группе «Студия раннего развития»**

**Цель диагностики**: отслеживание достижений в овладении ребёнком средствами и способами познания, выявление одарённых детей в области математического развития.

**Форма организации**: проблемно-игровые ситуации, проводимые  индивидуально с каждым ребёнком.

**Диагностические ситуации:**

«Войди в избушку»,

«Восстановим лесенку»,

«Исправь ошибки»,

«Какие дни пропущены»,

«Чей рюкзак тяжелее».

**Диагностическая ситуация «Войди в избушку»**

Цель: выявление практических умений детей 5-6 лет в составлении чисел из 2-х меньших и в осуществлении поисковых действий.

На трёх избушках, расположенных в ряд, цифрами (6, 9,7 соответственно) обозначено количество золотых монет. К избушкам ведут следы. Забрать монеты сможет только тот, кто откроет дверь. Для этого надо наступить на левые и правые следы вместе столько раз, сколько показывает цифра. (Отмечать карандашом).

 Педагог: Какую избушку ты выбрал? На какие следы наступишь? Если хочешь, то войди в другие избушки?

**Диагностическая ситуация «Исправь ошибки и назови следующий ход»**

Цель – выявление умений детей соблюдать последовательность ходов, предлагать варианты исправления ошибок, рассуждать, мысленно обосновывать ход своих действий.

Ситуация организуется без практических действий. Ребёнок следит за ходом взрослого, комментирует свой ход, исправляет ошибки.

Педагог: Представь, что мы с тобой играем в домино. Кто-то из нас допустил ошибки. Найди их и исправь. Первый ход был моим (слева).

По мере обнаружения ошибок ребёнку задаётся вопрос: «Кто же из нас допустил ошибки? Как их исправить, используя дополнительные фишки?»

**Диагностическая ситуация аналитико-синтетической деятельности**

**(адаптированная методика Белошистой А.В.)**

 Цель: выявить сформированность навыка анализа и синтеза детей 5-6 лет.

 Задачи: оценка умения сравнивать и обобщать предметы по признаку, знаний о форме простейших геометрических фигур, умения классифицировать материал по самостоятельно найденному основанию.

Предъявление задания: диагностика состоит из нескольких этапов, которые поочерёдно предлагаются ребёнку. Проводится индивидуально.

1.Материал: набор фигур — пять кругов (синие: большой и два маленьких, зеленые: большой и маленький), маленький красный квадрат. (Слайд «Круги»)

диагностическая ситуация

Задание: «Определи, какая из фигур в этом наборе лишняя. (Квадрат.) Объясни почему. (Все остальные — круги.)».

2.Материал: тот же, что к №1, но без квадрата.

Задание: «Оставшиеся круги раздели на две группы. Объясни, почему так разделил. (По цвету, по размеру.)».

3.Материал: тот же и карточки с цифрами 2 и 3.

Задание: «Что на кругах означает число 2? (Два больших круга, два зеленых круга.) Число 3? (Три синих круга, три маленьких круга.)».

Оценка задания:

1 уровень – задание выполнено полностью верно

2 уровень – допущено 1-2 ошибки

3 уровень – задание выполнено с помощью взрослого

4 уровень – ребёнок затрудняется с ответом на вопрос даже после подсказки

Слайд с фото ребёнка

2.     **Диагностическая ситуация «Что лишнее»**

**(методика Белошистой А.В.)**

Цель: определить сформированность навыка визуального анализа детей 5-6 лет.

1 вариант.

Материал: рисунок фигурок-рожиц. (слайд «Рожицы»)

диагностическое задание

Задание: «Одна из фигурок отличается от всех других. Какая? (Четвертая.) Чем она отличается?»

2 вариант.

Материал: рисунок фигурок-человечков.

диагностическое задание

Задание: «Среди этих фигурок есть лишняя. Найди ее. (Пятая фигурка.) Почему она лишняя?»

Оценка задания:

1 уровень – задание выполнено полностью верно

2 уровень – допущено 1-2 ошибки

3 уровень – задание выполнено с помощью взрослого

4 уровень – ребёнок затрудняется с ответом на вопрос даже после подсказки

**3. Диагностическая ситуация на анализ и синтез**

**для детей 5 – 7 лет (методика Белошистой А.В.)**

Цель: определить степень развитости навыка выделения фигуры из композиции, образованной наложением одних форм на другие, выявить уровень знаний геометрических фигур.

Предъявление задания: индивидуально с каждым ребёнком. В 2 этапа.

 1 этап.

Материал: 4 одинаковых треугольника. (слайд)

диагностическое задание

Задание: «Возьми два треугольника и сложи из них один. Теперь возьми два других треугольника и сложи из них еще один треугольник, но другой формы. Чем они отличаются? (Один высокий, другой — низкий; один узкий, другой — широкий.) Можно ли сложить из этих двух треугольников прямоугольник? (Да.) Квадрат? (Нет.)».

2 этап.

Материал: рисунок двух маленьких треугольников, образующих один большой. (слайд)

диагностическое задание

Задание: «На этом рисунке спрятано три треугольника. Найди и покажи их».

Оценка задания:

1 уровень – задание выполнено полностью верно

2 уровень – допущено 1-2 ошибки

3 уровень – задание выполнено с помощью взрослого

4 уровень – ребёнок не справился с заданием

4.     **Диагностический тест.**

**Первоначальные математические представления (методика Белошистой А.В.)**

Цель: определить представления детей о соотношениях больше на; меньше на; о количественном и порядковом счёте, о форме простейших геометрических фигур.

 Материал: 7 любых предметов или их изображений на магнитной доске. Предметы могут быть как одинаковые, так и разные. Задание может быть предложено подгруппе детей. (слайд «Юла»)

диагностическое задание

Способ выполнения: ребёнку дают лист бумаги и карандаш. Задание состоит из нескольких частей, которые предлагаются последовательно.

Задания:

А. Нарисуй на листе столько же кругов, сколько на доске предметов.

Б. Нарисуй квадратов на 1 больше, чем кругов.

В. Нарисуй треугольников на 2 меньше, чем кругов.

Г. Обведи линией 6 квадратов.

Д. Закрась 5-ый круг.

Оценка задания:

1 уровень – задание выполнено полностью верно

2 уровень – допущено 1-2 ошибки

3 уровень – допущено 3-4 ошибки

4 уровень – допущено 5 ошибок.

Методики №№ 1 – 2 проводятся в сентябре, как один из этапов начального мониторинга. Методики №№ 3-4 – в мае, для определения результата математического развития детей.

**Уровни владения речевыми умениями и навыками, дошкольники 5-ти летнего возраста**:

К концу 1 года обучения дети могут:

1. Понимать слова, близкие и противоположные по смыслу

2. Понимать и употреблять обобщающие слова (мебель, овощи, посуда);

3. Подбирать признаки, качества и действия к названию предметов;

4. Сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине.

 **Грамматика**

1. Соотносить названия животных и их детенышей (лиса - лисенок, корова - теленок);

 2. Употреблять глаголы в повелительном наклонении (побегай, помаши);

*Методика «Назови, что это?»*

Цель: выявление овладения обобщающими словами. Оборудование: картинки с изображением: одежды, фруктов, мебели. Ход обследования: педагог предлагает ребенку рассмотреть ряд картинок и назвать их одним словом (одежда, мебель). Затем педагог просит ребенка перечислить цветы, птиц и животных. Далее ребенку предлагают отгадать предмет по описанию: «Круглое, гладкое, сочное, сладкое, фрукт» (яблоко). Оранжевая, длинная, сладкая, растет на грядке, овощ (морковь); зеленый, длинный, вкусный он соленый, вкусный он сырой, кто же он такой? (огурец); красный, круглый, сочный, мягкий, вкусный, овощ (помидор).

2. Методика «Кто как двигается?»

Оборудование: картинки с изображением рыбы, птицы, лошади, собаки, кошки, лягушки, бабочки, змеи. Ход обследования: взрослый предлагает ребенку ответить на Вопросы: Рыба... (плавает) Птица... (летает). Лошадь... (скачет). Собака... (бегает) Кошка... (крадется, бегает). Лягушка (как двигается?) - прыгает. Бабочка... (летает). 3.Методика «Назови

***Приложение 3***

**Организационно – педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности**

**«Студия раннего развития»**

Занятия в детском объединении ведутся по модифицированной образовательной программе на базе МБОУ ДО «РЦДТ».

Программа предусматривает свободный набор детей.

**Форма обучения** - очная

**Формы организации образовательной деятельности –**индивидуальная, групповая.

**Формы проведения:** учебное занятие, практическая работа, игра, самостоятельная практическая работа, экскурсия, конкурс, викторина

**Формы аудиторных занятий:**

1. Теоретические занятия: беседы, викторины.

2. Выполнение творческих заданий на практических занятиях: индивидуальные занятия, конкурсы, участие в мероприятиях объединения и образовательного учреждения.

**Количество учащихся в** группе 12-15 человек.

**Срок реализации** программы 1год, всего 108 часов

36 часов – «Веселая математика» (формирование элементарных математических познаний),

36 часов – «ПО дороге к азбуке» (формирование целостной культуры мира и подготовка к овладению грамотой),

36 часов – «Живая природа»(формирование целостной культуры окружающего мира)

**Возраст обучающихся**  5-6 лет.

**Режим занятий** - занятия проводятся 1 раза в неделю по 3 учебных часа (25 минут) с перерывом в 10 минут.

**Средства,** необходимые для реализации данной программы:

- разработки по темам;

- тематический теоретический материал;

- справочники.

**Для работы требуется** кабинет, имеющий мебель: столы: 8 штук; стулья: 16 штук.

**Техническое оснащение, дидактический материал**

1. Пособия

2. Раздаточный материал

3. ТСО

Технические средства: доска, мел

У каждого учащегося – блокнот, ручка.

**Комитет образования Гатчинского муниципального района**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята: на Педагогическом советеПротокол № 3от «28» ДЕКАБРЯ 2018 г |  |

**Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы**

**социально-педагогической направленности**

**«Студия раннего развития»**

**МБОУ ДО «РЦДТ»**

**на 2018-2019уч.г**

Педагог дополнительного образования

# ***Рябоконь Наталья Дмитриевна***

**Возраст обучающихся 5 -6 лет**

**Срок реализации 1 год**

2018-19уч.г

Календарный учебный график составлен в соответствии с Сан.ПиН.2.4.4.3172-14 и определяет режим занятий обучающихся объединения «Студия раннего развития».

Занятия проводятся на базе МБОУ ДО «РЦДТ»по утвержденному директором МБОУДО «РЦДТ» расписанию.

**Группа № 1**

**Год обучения:**первый

**Количество обучающихся:** 15 человек

**Количество часов по программе:**108 часов

**Продолжительность занятий:**3 акад. часа (по 25 минут) х 1 раз в неделю

**Расписание занятий:**пятница с 18.15 до 19.50

с включением 10-ти минутного перерыва между занятиями для снятия перегрузки обучающихся.

**Каникулы:** с 01.01.2019 г. по 08.01.2019 г.

**Праздничные дни:** 04 ноября 2018 г; 23 февраля 2019 г; 08 марта 2019 г; 01,09 мая 2019 г.

**Продолжительность учебного года:** 36 недель

**Начало учебного года:** 1 сентября 2018 г.

**Окончание учебного года :** 31 мая 2019 г.

**Периодичность диагностики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вид* |  | *Срок проведения* |
| Стартовая диагностика | Входящая диагностика  освоения обучающимися  дополнительных общеобразовательных программ | Сентябрь, 2018 |
| Промежуточная  | Подведение итогов и результатов освоения обучающимися  дополнительных общеобразовательных программ за первое полугодие (промежуточная аттестация) | Декабрь, 2018 |
| Итоговая | Подведении итогов и результатов освоения обучающимися  дополнительных общеобразовательных программ за учебный год | Май, 2019 |

**Календарно - тематическое планирование на 2018-19 учебный год**

**Веселая математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата(число, месяц) | Времяпроведениязанятия | Формазанятия | Кол-вочасов | Тема занятия | Формаконтроля | Местопроведения |
| 1 | 4.09 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Выявление подготовленности к обучению математике. | тест | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 2 | 11 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Знакомство с цифрами 1, 2,3 и соотношение их с количеством предметов. | Беседа,наблюдение,игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 3 | 18 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Знакомство с цифрами 1, 2,3 и соотношение их с количеством предметов. | наблюдение,игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 4 | 25.09 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Знакомство с цифрами 1, 2,3 и соотношение их с количеством предметов. | наблюдение,игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 5 | 2.10 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Знакомство с цифрами 1, 2,3 и соотношение их с количеством предметов. | наблюдение,игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 6 | 9 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Раньше,позже | наблюдение,игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 7 | 16 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Число и цифра 4 | наблюдение,игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 8 | 23 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Квадрат | наблюдение,игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 9 | 30.10 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Сравнение по ширине | наблюдение,игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 10 | 6.11 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Число и цифра 5 | наблюдение,игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 11 | 13 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Овал | наблюдение,игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 12 | 20 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Внутри,снаружи | наблюдение,игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 13 | 27.11 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Впереди,сзади,между | наблюдение,игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 14 | 4.12 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Пара | наблюдение,игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 15 | 11 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Прямоугольник | наблюдение,игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 16 | 18 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Числовой ряд | наблюдение,игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 17 | 25.12 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Ритм | наблюдение,игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 18 | 15.01 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Число и цифра 6 | наблюдение,игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 19 | 22 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Порядковый счет | наблюдение,игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 20 | 29.01 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Сравнение по длине | наблюдение,игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 21 | 5.02 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Число и цифра 7 | наблюдение,игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 22 | 12 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Числа и цифры 1- 7 | наблюдение,игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 23 | 19 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Сравнение по толщине | наблюдение,игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 24 | 26.02 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Сравнение по высоте | наблюдение,игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 25 | 5.03 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | План | наблюдение,игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 26 | 12 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Число и цифра 8 | наблюдение,игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 27 | 19 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Сравнение по толщине, длине, ширине | наблюдение,игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 28 | 26.03 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Цилиндр | наблюдение,игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 29 | 2.04 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Конус | наблюдение,игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 30 | 9 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Призма и пирамида | наблюдение,игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 31 | 16 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Геометрические тела | наблюдение,игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 32 | 23 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Геометрические тела | наблюдение,игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 33 | 30.04 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Числа 1-8 | наблюдение,игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 34 | 7.05 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Повторение | наблюдение,игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 35 | 14 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Повторение | игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 36 | 21.05 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Итоговое занятие. Игра «Калейдоскоп» | тест | МБОУ ДО «РЦДТ» |

**По дороге к Азбуке**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата(число, месяц) | Времяпроведениязанятия | Формазанятия | Кол-вочасов | Тема занятия | Формаконтроля | Местопроведения |
| 1 | 4.09 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Речь устная. Слушаем сказку «Репка» | тест | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 2 | 11 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Речь устная и письменная. Буква А. | Наблюдение, игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 3 | 18 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква Б. Отгадываем загадки. | Наблюдениеигра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 4 | 25.09 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква В. Слушаем короткие стихи. | наблюдение | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 5 | 2.10 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква Г. Беседа «Наш город» | Наблюдениеигра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 6 | 9 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква Д. Штриховка. | Наблюдениеигра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 7 | 16 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква Е. Слушаем сказку «Теремок» | наблюдение | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 8 | 23 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква Ё. Рассказываем сказку «Теремок» по памяти. | Наблюдениебеседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 9 | 30.10 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква Ж. Загадки про насекомых. Штриховка. | Наблюдениеигра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 10 | 6.11 | 18.15-19.50 | групповая | 1 |  Буква З. Игра « Я-пассажир». | НаблюдениеПрактическая работа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 11 | 13 | 18.15-19.50 | групповая | 1 |  Буква И. Развитие фонематического слуха.  | Наблюдениеигра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 12 | 20 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква Й. Развитие фонематического слуха. Штриховка. | Наблюдениеанализ | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 13 | 27.11 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква К. Слушаем сказку «Колобок» | Наблюдениеанализ | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 14 | 4.12 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква Л. Учим скороговорку. | Наблюдениеигра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 15 | 11 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква М. Беседа «Моя семья» | наблюдение | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 16 | 18 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква Н. Развитие фонематического слуха. Штриховка. | Наблюдениеигра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 17 | 25.12 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква О. Игра «Где, чей дом». | Наблюдениеигра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 18 | 15.01 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква П. Беседа « Я-пешеход». | Наблюдениеигра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 19 | 22 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква Р. Отгадываем загадки. Штриховка. | Наблюдениеигра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 20 | 29.01 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква С. Учимся задавать вопросы. | Наблюдениеанализ | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 21 | 5.02 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква Т. Составляем предложения из 3-4 слов. | Наблюдениеанализ | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 22 | 12 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква У. Учимся отвечать на вопросы. | Наблюдениеигра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 23 | 19 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква Ф. Развитие фонематического слуха.Штриховка. | Наблюдениеанализ | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 24 | 26.02 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква Х. Беседа « Откуда к нам приходит хлеб» | Наблюдениеанализ | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 25 | 5.03 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква Ц. Отгадываем загадки. Штриховка. | наблюдение | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 26 | 12 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква Ч. Разучивание скороговорок, потешек.  | Наблюдениеигра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 27 | 19 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква Ш. Развитие фонематического слуха. Штриховка. | Наблюдениеанализ | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 28 | 26.03 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква Щ. Развитие фонематического слуха. Штриховка. | Наблюдениеигра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 29 | 2.04 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буквы Ь,Ъ. Штриховка. | Наблюдениеигра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 30 | 9 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква Ы. Игра «Один-много» | Наблюдениеанализ | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 31 | 16 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква Э. Слушаем стихи. Штриховка. | наблюдение | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 32 | 23 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква Ю. Развитие фонематического слуха. Штриховка. | наблюдение | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 33 | 30.04 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква Я. Составление рассказов об игрушках. | тест | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 34 | 7.05 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Разучивание стихотворений. Штриховка. | игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 35 | 14 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Повторяем буквы. Беседа «Весна в природе» | Анализ,игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 36 | 21.05 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Повторяем буквы. Слушаем стихи. | тест | МБОУ ДО «РЦДТ» |
|  |  |  |  | 36 ч. |  |  |  |

**Живая природа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата(число, месяц) | Времяпроведениязанятия | Формазанятия | Кол-вочасов | Тема занятия | Формаконтроля | Местопроведения |
| 1 | 4.09 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Пришла осень.Осенние изменения в природе. | тест | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 2 | 11 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Осенние изменения в природе. | Анализ, игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 3 | 18 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Прогулка в парк | Беседа, наблюдение | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 4 | 25.09 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Птицы в парке | Беседа, конкурс рисунков | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 5 | 2.10 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Цветы на клумбе | Беседа, конкурс рисунков | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 6 | 9 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Полосатые друзья | наблюдение | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 7 | 16 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Чудесная радуга | Беседа, конкурс рисунков | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 8 | 23 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Пауки и сети | беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 9 | 30.10 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Лесная прогулка | Беседа, анализ | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 10 | 6.11 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Знакомые грибы | Беседа, конкурс рисунков | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 11 | 13 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Свой огород | Беседа, игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 12 | 20 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Фруктовый сад | беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 13 | 27.11 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Кто живет в реке | Беседа, игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 14 | 4.12 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Кто живет в реке | Беседа, конкурс рисунков | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 15 | 11 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Кто живет в пруду | Беседа, игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 16 | 18 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Здравствуй, зима. | Беседа, конкурс рисунков | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 17 | 25.12 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Лесные жители | беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 18 | 15.01 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Лесные жители | Беседа, конкурс рисунков | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 19 | 22 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Пошел дождь | Беседа, игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 20 | 29.01 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Красивые фигуры | Беседа, игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 21 | 5.02 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Далекое путешествие | Беседа, творческое задание | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 22 | 12 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Далекое путешествие | Беседа, игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 23 | 19 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Праздник для мамы | Беседа, конкурс рисунков | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 24 | 26.02 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | В гостях у бабушки | Беседа, творческая работа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 25 | 5.03 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | В гостях у бабушки | Беседа, конкурс рисунков | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 26 | 12 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | В деревне | Беседа, творческая работа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 27 | 19 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Озорные котята | Беседа, конкурс рисунков | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 28 | 26.03 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Озорные котята | Беседа, творческая работа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 29 | 2.04 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Озорные щенки | Беседа, творческая работа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 30 | 9 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Озорные щенки | Беседа, конкурс рисунков | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 31 | 16 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | По земле и по воде | наблюдение | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 32 | 23 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | По земле и по воде | Беседа, игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 33 | 30.04 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Крылья и крылышки | беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 34 | 7.05 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Весенние изменения в природе | наблюдение | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 35 | 14 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Живая природа | Творческое задание | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 36 | 21.05 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Итоговое занятие | тест | МБОУ ДО «РЦДТ» |
|  |  |  |  | 36 ч. |  |  |  |

**Комитет образования Гатчинского муниципального района**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята: на Педагогическом советеПротокол № 3от «28» ДЕКАБРЯ 2018 г |  |

**Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы**

**социально-педагогической направленности**

**«Студия раннего развития»**

**МБОУ ДО «РЦДТ»**

**на 2018-2019уч.г**

# .

Педагог дополнительного образования

***Горбушина Светлана Владимировна***

**Возраст обучающихся 5 -6 лет**

**Срок реализации 1 год**

2018-19уч.г

Календарный учебный график составлен в соответствии с Сан.ПиН.2.4.4.3172-14 и определяет режим занятий обучающихся объединения «Студия раннего развития».

Занятия проводятся на базе МБОУ ДО «РЦДТ»по утвержденному директором МБОУДО «РЦДТ» расписанию.

**Группа № 1**

**Год обучения:** первый

**Количество обучающихся:** 15 человек

**Количество часов по программе:**108 часов

**Продолжительность занятий:**3 акад. часа (по 25 минут) х 1 раз в неделю

**Расписание занятий:**пятница с 18.15 до 19.50

с включением 10-ти минутного перерыва между занятиями для снятия перегрузки обучающихся.

**Каникулы:** с 01.01.2019 г. по 08.01.2019 г.

**Праздничные дни:** 04 ноября 2018 г; 23 февраля 2019 г; 08 марта 2019 г; 01,09 мая 2019 г.

**Продолжительность учебного года:** 36 недель

**Начало учебного года:** 1 сентября 2018 г.

**Окончание учебного года :** 31 мая 2019 г.

**Периодичность диагностики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вид* |  | *Срок проведения* |
| Стартовая диагностика | Входящая диагностика  освоения обучающимися  дополнительных общеобразовательных программ | Сентябрь, 2018 |
| Промежуточная  | Подведение итогов и результатов освоения обучающимися  дополнительных общеобразовательных программ за первое полугодие (промежуточная аттестация) | Декабрь, 2018 |
| Итоговая | Подведении итогов и результатов освоения обучающимися  дополнительных общеобразовательных программ за учебный год | Май, 2019 |

**Календарно - тематическое планирование на 2018-19 учебный год**

**Веселая математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата(число, месяц) | Времяпроведениязанятия | Формазанятия | Кол-вочасов | Тема занятия | Формаконтроля | Местопроведения |
| 1 | 7.09 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Выявление подготовленности к обучению математике. | тест | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 2 | 14 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Знакомство с цифрами 1, 2,3 и соотношение их с количеством предметов. | Беседа,наблюдение,игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 3 | 21 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Знакомство с цифрами 1, 2,3 и соотношение их с количеством предметов. | наблюдение,игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 4 | 28.09 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Знакомство с цифрами 1, 2,3 и соотношение их с количеством предметов. | наблюдение,игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 5 | 5.10 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Знакомство с цифрами 1, 2,3 и соотношение их с количеством предметов. | наблюдение,игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 6 | 12 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Раньше,позже | наблюдение,игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 7 | 19 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Число и цифра 4 | наблюдение,игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 8 | 26.10 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Квадрат | наблюдение,игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 9 | 2.11 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Сравнение по ширине | наблюдение,игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 10 | 9 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Число и цифра 5 | наблюдение,игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 11 | 16 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Овал | наблюдение,игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 12 | 23 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Внутри,снаружи | наблюдение,игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 13 | 30.11 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Впереди,сзади,между | наблюдение,игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 14 | 7.12 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Пара | наблюдение,игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 15 | 14 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Прямоугольник | наблюдение,игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 16 | 21 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Числовой ряд | наблюдение,игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 17 | 28 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Ритм | наблюдение,игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 18 | 11.01 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Число и цифра 6 | наблюдение,игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 19 | 18 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Порядковый счет | наблюдение,игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 20 | 25.01 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Сравнение по длине | наблюдение,игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 21 | 1.02 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Число и цифра 7 | наблюдение,игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 22 | 8 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Числа и цифры 1- 7 | наблюдение,игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 23 | 15 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Сравнение по толщине | наблюдение,игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 24 | 22.02 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Сравнение по высоте | наблюдение,игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 25 | 1.03 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | План | наблюдение,игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 26 | 15 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Число и цифра 8 | наблюдение,игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 27 | 22 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Сравнение по толщине,длине,ширине | наблюдение,игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 28 | 29.03 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Цилиндр | наблюдение,игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 29 | 5.04 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Конус | наблюдение,игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 30 | 12 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Призма и пирамида | наблюдение,игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 31 | 19 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Геометрические тела | наблюдение,игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 32 | 26.04 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Геометрические тела | наблюдение,игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 33 | 3.05 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Числа 1-8 | наблюдение,игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 34 | 10 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Повторение | наблюдение,игра, беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 35 | 17 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Повторение | игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 36 | 24.05 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Итоговое занятие. Игра «Калейдоскоп» | тест | МБОУ ДО «РЦДТ» |

**По дороге к Азбуке**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата(число, месяц) | Времяпроведениязанятия | Формазанятия | Кол-вочасов | Тема занятия | Формаконтроля | Местопроведения |
| 1 | 7.09 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Речь устная. Слушаем сказку «Репка» | тест | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 2 | 14 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Речь устная и письменная. Буква А. | Наблюдение, игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 3 | 21 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква Б. Отгадываем загадки. | Наблюдениеигра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 4 | 28.09 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква В. Слушаем короткие стихи. | наблюдение | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 5 | 5.10 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква Г. Беседа «Наш город» | Наблюдениеигра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 6 | 12 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква Д. Штриховка. | Наблюдениеигра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 7 | 19 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква Е. Слушаем сказку «Теремок» | наблюдение | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 8 | 26.10 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква Ё. Рассказываем сказку «Теремок» по памяти. | Наблюдениебеседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 9 | 2.11 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква Ж. Загадки про насекомых. Штриховка. | Наблюдениеигра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 10 | 9 | 18.15-19.50 | групповая | 1 |  Буква З. Игра « Я-пассажир». | НаблюдениеПрактическая работа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 11 | 16 | 18.15-19.50 | групповая | 1 |  Буква И. Развитие фонематического слуха.  | Наблюдениеигра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 12 | 23 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква Й. Развитие фонематического слуха. Штриховка. | Наблюдениеанализ | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 13 | 30.11 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква К. Слушаем сказку «Колобок» | Наблюдениеанализ | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 14 | 7.12 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква Л. Учим скороговорку. | Наблюдениеигра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 15 | 14 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква М. Беседа «Моя семья» | наблюдение | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 16 | 21 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква Н. Развитие фонематического слуха.Штриховка. | Наблюдениеигра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 17 | 28 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква О. Игра «Где, чей дом». | Наблюдениеигра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 18 | 11.01 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква П. Беседа « Я-пешеход». | Наблюдениеигра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 19 | 18 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква Р. Отгадываем загадки. Штриховка. | Наблюдениеигра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 20 | 25.01 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква С. Учимся задавать вопросы. | Наблюдениеанализ | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 21 | 1.02 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква Т. Составляем предложения из 3-4 слов. | Наблюдениеанализ | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 22 | 8 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква У. Учимся отвечать на вопросы. | Наблюдениеигра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 23 | 15 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква Ф. Развитие фонематического слуха.Штриховка. | Наблюдениеанализ | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 24 | 22.02 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква Х. Беседа « Откуда к нам приходит хлеб» | Наблюдениеанализ | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 25 | 1.03 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква Ц. Отгадываем загадки. Штриховка. | наблюдение | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 26 | 15 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква Ч. Разучивание скороговорок, потешек.  | Наблюдениеигра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 27 | 22 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква Ш. Развитие фонематического слуха. Штриховка. | Наблюдениеанализ | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 28 | 29.03 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква Щ. Развитие фонематического слуха. Штриховка. | Наблюдениеигра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 29 | 5.04 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буквы Ь,Ъ. Штриховка. | Наблюдениеигра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 30 | 12 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква Ы. Игра «Один-много» | Наблюдениеанализ | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 31 | 19 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква Э. Слушаем стихи. Штриховка. | наблюдение | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 32 | 26.04 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква Ю. Развитие фонематического слуха. Штриховка. | наблюдение | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 33 | 3.05 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Буква Я. Составление рассказов об игрушках. | тест | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 34 | 10 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Разучивание стихотворений. Штриховка. | игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 35 | 17 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Повторяем буквы. Беседа «Весна в природе» | Анализ, игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 36 | 24.05 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Повторяем буквы. Слушаем стихи. | тест | МБОУ ДО «РЦДТ» |
|  |  |  |  | 36 ч. |  |  |  |

**Живая природа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата(число, месяц) | Времяпроведениязанятия | Формазанятия | Кол-вочасов | Тема занятия | Формаконтроля | Местопроведения |
| 1 | 7.09 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Пришла осень.Осенние изменения в природе. | тест | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 2 | 14 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Осенние изменения в природе. | Анализ, игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 3 | 21 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Прогулка в парк | Беседа, наблюдение | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 4 | 28.09 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Птицы в парке | Беседа, конкурс рисунков | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 5 | 5.10 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Цветы на клумбе | Беседа, конкурс рисунков | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 6 | 12 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Полосатые друзья | наблюдение | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 7 | 19 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Чудесная радуга | Беседа, конкурс рисунков | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 8 | 26.10 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Пауки и сети | беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 9 | 2.11 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Лесная прогулка | Беседа, анализ | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 10 | 9 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Знакомые грибы | Беседа, конкурс рисунков | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 11 | 16 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Свой огород | Беседа, игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 12 | 23 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Фруктовый сад | беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 13 | 30.11 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Кто живет в реке | Беседа, игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 14 | 7.12 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Кто живет в реке | Беседа, конкурс рисунков | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 15 | 14 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Кто живет в пруду | Беседа, игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 16 | 21 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Здравствуй, зима. | Беседа, конкурс рисунков | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 17 | 28 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Лесные жители | беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 18 | 11.01 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Лесные жители | Беседа, конкурс рисунков | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 19 | 18 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Пошел дождь | Беседа, игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 20 | 25.01 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Красивые фигуры | Беседа, игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 21 | 1.02 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Далекое путешествие | Беседа, творческое задание | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 22 | 8 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Далекое путешествие | Беседа, игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 23 | 15 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Праздник для мамы | Беседа, конкурс рисунков | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 24 | 22.02 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | В гостях у бабушки | Беседа, творческая работа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 25 | 1.03 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | В гостях у бабушки | Беседа, конкурс рисунков | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 26 | 15 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | В деревне | Беседа, творческая работа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 27 | 22 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Озорные котята | Беседа, конкурс рисунков | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 28 | 29.03 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Озорные котята | Беседа, творческая работа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 29 | 5.04 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Озорные щенки | Беседа, творческая работа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 30 | 12 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Озорные щенки | Беседа, конкурс рисунков | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 31 | 19 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | По земле и по воде | наблюдение | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 32 | 26.04 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | По земле и по воде | Беседа, игра | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 33 | 3.05 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Крылья и крылышки | беседа | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 34 | 10 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Весенние изменения в природе | наблюдение | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 35 | 17 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Живая природа | Творческое задание | МБОУ ДО «РЦДТ» |
| 36 | 24.05 | 18.15-19.50 | групповая | 1 | Итоговое занятие | тест | МБОУ ДО «РЦДТ» |
|  |  |  |  | 36 ч. |  |  |  |