**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ГАТЧИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята:  на Педагогическом совете  Протокол № 3\_  от «28» декабря 2018 г. |  |

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

**«Разговорный английский»**

(1 ак. Час (по 45 минут) х 2раза в неделю,

набазе МБОУ ДО «РЦДТ» г. Гатчины)

Возраст детей - 8-16 лет

Срок реализации - 1 год

Автор: Гуреева Ольга Викторовна -

педагог дополнительного образования

г. Гатчина

2018 г

Составитель: Гуреева Ольга Викторовна - педагог дополнительного образования

Консультанты: Демьянов И.В – методист высшей категории МБОУ ДО «РЦДТ» Гатчинского муниципального района

**Структура программы**

[1. Пояснительная записка 2](#_Toc428268764)

[2. Учебно-тематический план 8](#_Toc428268765)

[3. Содержание программы 10](#_Toc428268766)

[4. Методическое обеспечение](#_Toc428268767) 23

[5. Материально-техническое обеспечение](#_Toc428268767) 24

6. [Список литературы](#_Toc428268768) 25

* Диагностика
* Оценочные материалы
* Организационно – педагогические условия реализации программы

**Информационная карта**

1. Направленность -социально-педагогическая

2. Творческое объединение - "Разговорный английский"

3. Ф.И.О. педагога -Гуреева Ольга Викторовна

3. Вид программы -модифицированная

4. Тип программы - общеобразовательная

5. Целевая установка -познавательная

6. Уровень усвоение -общекультурный

7. Образовательная область -английский язык

8. Возрастной диапазон - 8-16 лет

9. Форма организации образовательного процесса - групповая

10. Срок реализации - 1 год

11. По характеру программа -ознакомительная, репродуктивная

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности **«Разговорный английский»** разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196);
* **Концепция развития дополнительного образования детей** (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726 – р);
* **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14** "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», далее - СанПиН 2.4.4.3172-14);
* **Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125** «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
* **Письмо Министерства культуры Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 191-01-39/06-ГИ** «О направлении рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств в детских школах искусств по видам искусств»**;**
* **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242** «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
* **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 года № ВК-641/09** «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
* **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 «**Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
* **Устав** МОБУ ДО «РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Программа является **модифицированной**, разработана с учетом **требований профессионального стандарта,** предназначена для реализации новых федеральных образовательных стандартов в детских объединениях учреждений дополнительного образования детей, общеобразовательных школах, где созданы условия для полноценных занятий по данному направлению.

Программа предусматривает обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

В программе используются формы электронного обучения и общения:

- использование интерактивных презентаций для школьников;

- участие работ детей в интернет - олимпиадах и интернет – конкурсах;

- консультации родителей с педагогом дополнительного образования с помощью электронныхсредств связи в любое удобное время

Программа разработана на основе примерных программ по английскому языку для основного общего образования, рекомендованные Министерством образования и науки, и авторской программы О.А.Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В.Языковой «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 классы. Школа с углублённым изучением английского языка. М.; «Просвещение», 2010 г.

Программа «Разговорный английский»разработана с учетом**требований профессионального стандарта,** предназначена для реализации новых федеральных образовательных стандартов в детских объединениях учреждений дополнительного образования детей, общеобразовательных школах, где созданы условия для полноценных занятий по данному направлению с использованием электронного обучения.

**Направленность**

Дополнительная образовательная программа “Разговорный английский” имеет естественно-научную направленность.

**Актуальность**

Данная программа обусловлена тем, что одной из основных задач образования является развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.  С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа направлена не только на обучение школьников английскому языку, но и на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование.

Особенностью данной программы является то, что она включает в себя компонент подготовки к ЕГЭ по английскому языку.

**Педагогическая целесообразность** программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие  интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом взаимосвязаны. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развивают познавательные интересы, формируют навыки работы с текстами любого типа.

**В связи с динамикой возрастного развития школьников в данной программе предусматривается выделение трех этапов:**

**- обучение в 3-4 классах (уровень Elementary);**

**- обучение в 5-7 классах (уровень Pre-Intermediate);**

**- обучение в 8-11 классах (уровень Intermediate);**

**Цели и задачи образовательной программы**

**Цель**: развитие и воспитание у школьников понимания важностииностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации

**Задачи:**

***Обучающие:***

*-* Сформировать интерес к иностранному языку и повысить мотивацию к его изучению;

- Расширить страноведческие знания;

- Создать основу для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- Сформировать и развить коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;

***Развивающие:***

- Развить фонетический слух и правильное произношение; накопить, закрепить и активизировать словарь; овладеть грамматическими структурами;

- Развить творческие способности, воображение, фантазию, самостоятельность мышления детей;

***Воспитательные:***

- Развить национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям другой культуры;

**Отличительные особенности:** в образовательном процессе актуализируется личностно-ориентированный подход к детям. Применяется групповая технология обучения и ее разновидность «Работа с разновозрастной группой».

Применяется система педагогической диагностики, направленная на отслеживание успешности освоения программы каждым обучаемым с фиксацией его уровня освоения в таблице.

**Возраст обучающихся** - 8 -16 лет

**Набор детей** производится по заявлению родителей.

**Срок реализации программы** - 1 год, 72 часов

**Место проведения занятий** МБОУ ДО «РЦДТ» г.Гатчины

**Формы и режим занятий**

***Формы организации***: теоретические, практические, комбинированные

***Формы проведения***: аудиторные (учебное занятие, практическая работа, игра)

***Форма организации деятельности***: групповая, фронтальная.

***Форма обучения:*** очная

***Режим занятий:***1 ак.час (по 45 минут) х 2 раза в неделю

**Планируемые результаты и способы их проверки.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи программы** | **Планируемые результаты направленные на формирование универсальных учебных действий (УУД)** |
| *Воспитательные* | **Личностные:**  - иметь общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;  - осознать себя гражданином своей страны;  - осознать, что родной и иностранные языки - основное средство общение между людьми; |
| *Развивающие* | **Метапредметные:**  *Регулятивные*  - Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  - Осуществление самонаблюдения и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  - Формирование мотивации к изучению иностранного языка;  *Познавательные*  - Расширение общего лингвистического кругозора;  *Коммуникативные*  - Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей;  - Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативных задач; |
| *Обучающие* | **Предметные:**  *В области говорения*  1. Диалогическая речь:  Уметь вести:  - диалоги этикетного характера,  - диалог-расспрос,  - диалог-побуждение к действию,  - диалог-обмен мнениями,  - комбинированные диалоги. Объем диалога – от 3 реплик для 2–4 классов, до 4–5 реплик в 5-7 классах, до 8 реплик в 8-11 классах.  2. Монологическая речь  Уметь пользоваться:  - основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.  Объем монологического высказывания – 6-8 фраз в 2-4 классах, 8–10 фраз в 5–7 классах, 10– 12 фраз в 8–11 классах.  ***В области аудирования***  Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.  Жанры текстов: прагматические, публицистические.  Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.  Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.  Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.  Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.  ***В области чтения***  Уметь:  - читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).  ***В области письменной речи***  Уметь:  – писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);  – заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);  – писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. |

**Педагогическая диагностика**

* **Первичная диагностика** - происходит на первых занятиях с целью выявления началь­ного уровня развития учащихся, их базовых знаний, умений и навыков
* **Промежуточная диагностика** - производится параллельно с изучением материала, включает в себя проверку знаний, выполнение индивидуальных заданий во время занятия. Данная форма контроля помогает педагогу увидеть трудности, возникающие у детей и во­время найти путь их коррекции.
* **Итоговая диагностика** - проводится в конце каждого года обучения в форме опроса и группового задания.

**Форма подведения итогов реализации программы:** опрос, групповое задание, индивидуальное задание.

**Формы** *подведения итогов по основным темам разделов программы:* упражнения.**Учебно-тематический план для 2-4 классов**

(1 ак.час( по 45 минут) х 2 раза в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы** | **Всего** | **Теория** | **Практика** | **Формы**  **Аттестации/контроля** |
| I | Введение в программу | 2 | 1 | 1 | опрос, групповое задание, индивидуальное задание. |
| II | Образ жизни | 11 | 6 | 5 | опрос, групповое задание, индивидуальное задание. |
| III | Дом | 12 | 4 | 8 | опрос, групповое задание, индивидуальное задание. |
| IV | Город | 11 | 4 | 7 | опрос, групповое задание, индивидуальное задание. |
| V | Спорт и здоровый образ жизни | 12 | 4 | 8 | опрос, групповое задание, индивидуальное задание. |
| VI | Кино | 11 | 4 | 7 | опрос, групповое задание, индивидуальное задание. |
| VII | Еда и напитки | 11 | 2 | 9 | опрос, групповое задание, индивидуальное задание. |
| VIII | Итоговое занятие | 2 | 0 | 2 | опрос, групповое задание, индивидуальное задание. |
|  | **Итого** | **72** | **25** | **47** |  |

**Учебно-тематический план для 5-7 классов**

( 1 ак.час ( по 45 минут) х2 раза в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы** | **Всего** | **Теория** | **Практика** | **Формы**  **аттестации/**  **контроля** |
| I | Введение в программу | 2 | 1 | 1 | опрос, групповое задание, индивидуальное задание. |
| II | Время | 14 | 6 | 8 | опрос, групповое задание, индивидуальное задание. |
| III | Деньги | 12 | 7 | 5 | опрос, групповое задание, индивидуальное задание. |
| IV | Музыка | 15 | 8 | 7 | опрос, групповое задание, индивидуальное задание. |
| V | Здоровье | 12 | 7 | 5 | опрос, групповое задание, индивидуальное задание. |
| VII | Природа | 15 | 7 | 8 | опрос, групповое задание, индивидуальное задание. |
| VIII | Итоговое занятие | 2 | 0 | 2 | опрос, групповое задание, индивидуальное задание. |
|  | **Итого** | **72** | **36** | **36** |  |

**Учебно-тематический план для 8-11 классов**

( 1 ак.час ( по 45 минут) х2 раза в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы** | **Всего** | **Теория** | **Практика** | **Формы**  **аттестации/**  **контроля** |
| I | Введение в программу | 2 | 1 | 1 | опрос, групповое задание, индивидуальное задание. |
| II | Индивидуальность | 12 | 6 | 6 | опрос, групповое задание, индивидуальное задание. |
| III | Образ | 14 | 7 | 7 | опрос, групповое задание, индивидуальное задание. |
| IV | Герои | 12 | 4 | 8 | опрос, групповое задание, индивидуальное задание. |
| V | Приключения | 15 | 7 | 8 | опрос, групповое задание, индивидуальное задание. |
| VI | Окружающая среда | 15 | 7 | 8 | опрос, групповое задание, индивидуальное задание. |
| VII | Итоговое занятие | 2 | 0 | 2 | опрос, групповое задание, индивидуальное задание. |
|  | **Итого** | **72** | **32** | **40** |  |

# Содержание

**Содержание тем учебного курса для 2-4 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Теория | Практика | |
| **1 Введение в программу** | | | |
|  | Знакомство с особенностями и условиями работы. Установление кон­тактов в группе. Принятие общих правил поведения. Формирование атмосферы со­трудничества, сотворчества. Работа над созданием благоприятного микроклимата в коллективе учащихся | Рассказ о стране изучаемого языка. | |
| **2Образ жизни** | | | |
| Образ жизни | Лексика: мои интересы  Произношение: ударение в предложении | Аудирование: запись "People'sinterests"  Разговор о хобби и интересах | |
| Богатые люди | Грамматика:  Настоящее простое время,  Наречия частотности | Чтение: статья о богатых подростках | |
| Традиции | Грамматика: множественное число | Чтение: Традиции | |
| Современная жизнь | Грамматика: Вопросительные предложения в PresentSimple | Чтение: интервью о современных технологиях | |
| Разговор | Лексика: встреча  Произношение: интонация | DVD: Встреча  Разговор: Знакомство | |
| Письмо | Лексика: неформальный стиль  Грамматика: and/or | Чтение/Письмо: Письмо другу | |
| **3Дом** | | | |
| Дом | Лексика: мой дом  Произношение: ударение в словах | Аудирование: запись "Описание дома"  Разговор о своем доме | |
| Моя комната | Грамматика: There is/are, some/any | Чтение: опрос о комнате  Аудирование: два описания комнаты | |
| Умный дом | Грамматика: предлоги: in/on/at | Чтение: статья об умном доме в Японии  Письмо: описание дома | |
| Разговор | Лексика: чувства  Грамматика: предложение | DVD: предложение и ответ  Разговор: согласие и отказ на предложение | |
| **4. Город** | | | |
| Город | Лексика: выход в город  Произношение: звук "r" | Аудирование: любимые места  Разговор о своем городе | |
| Клубы | Грамматика: сравнительная степень прилагательных | Чтение: клубы для подростков  Аудирование: диалог о двух кафе | |
| Достопримечательности | Грамматика: глаголы и предлоги  Предлоги: in/ on/at | Чтение: сайт с информацией для туристов  Аудирование: достопримечательности в Лондоне | |
| Скейтеры | Грамматика: превосходная степень прилагательных | Чтение: статья о скейтбординге  Аудирование: самый лучший город в Англии | |
| Разговор | Произношение: интонация в вопросах  Грамматика: and/but | Разговор: информация о концертах | |
| **5. Спорт и здоровый образ жизни** | | | |
| Спорт и здоровый образ жизни | Лексика: тренировки | Аудирование: диалог о физических упражнениях  Разговор о тренировках | |
| Профессиональные атлеты | Грамматика: настоящее продолженное время | Чтение/Аудирование: диалог о необычных атлетах | |
| Хорошая физическая форма | Грамматика: too/not enough | Чтение: реклама о фитнесе  Аудирование: диалог о фитнесе | |
| Чудаки в спеорте | Грамматика: настоящее продолженное время: условия употребления | Чтение/аудирование: диалог о чудаках в спорте | |
| Разговор | Произношение: интонация в просьбах | DVD: просьбы  Разговор:просьбы | |
| Письмо | Лексика: согласие и отказ на приглашение  Грамматика: союзы becauseи so | Чтение/письмо: приглашение | |
| **6. Кино** | | | |
| Кино | Лексика: фильмы | Разговор: любимые фильмы | |
| Режиссеры | Грамматика: конструкция begoingto | Чтение: интервью о режиссерах | |
| Киноманы | Грамматика: likeи wouldlike  Прилагательные -ed/- ing | Аудирование: диалог о киноманах  Чтение: статья о кинофестивалях | |
| Съемочная группа | Грамматика: have to/not have to | Чтение/Аудирование: интервью об кинооператорах | |
| Разговор | Произношение: интонация в ответах | DVD: согласие и отказ Разговор: обсуждение фильмов | |
| Письмо | Лексика: формальные выражения | Чтение/Письмо: официальное письмо | |
| **7. Еда и напитки** | | | |
| Еда и напитки | Лексика: еда  Произношение: ударение в словах | Аудирование: еда и пищевые привычки  Разговор о пищевых привычках | |
| Еда будущего | Грамматика: will/won't | Чтение: интервью с экспертов  Разговор: прогноз | |
| Хорошая еда | Лексика: слова-ловушки  Грамматика: because/ becauseof | Чтение: еда в самолетах  Письмо: пищевые привычки | |
| Питание | Грамматика: условные предложения | Чтение/аудирование: советы по питанию | |
| Разговор | Лексика: в кафе  Произношение: интонация в вежливом стиле | DVD: в кафе  Разговор: диалог в кафе | |
| **8. Итоговое занятие** | | | |
|  |  | | Разбор достижений  Подведение итогов  Вручение аттестатов |

**Содержание тем учебного курса для 5-7 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Теория | Практика |
| **1. Введение в программу** | | |
|  | Знакомство с особенностями и условиями работы. Установление кон­тактов в группе. Принятие общих правил поведения. Формирование атмосферы со­трудничества, сотворчества. Работа над созданием благоприятного микроклимата в коллективе учащихся | Рассказ о стране изучаемого языка. |
| **2 Время** | | |
| Время | Лексика: режим дня  Произношение: безударные служебные слова | Аудирование: режим дня подростков  Разговор о режиме дня |
| Повседневная жизнь | Лексика: прилагательные  Грамматика: союзы: and, or, but, и then | Чтение: обзор книги об английских чудаках  Письмо: идеальный день |
| Медленная жизнь | Грамматика: настоящее простое и настоящее продолженное | Чтение: статья о медленном движении  Аудирование: телефонный разговор; разговор о привычках |
| Гонки | Лексика: гонки и оборудование, описание фото  Произношение: сокращения | Аудирование: диалог о триатлоне  DVD: атлеты  Разговор: описание фото |
| **2Деньги** | | |
| Деньги | Лексика: деньги  Произношение: числительные | Аудирование: привычки  Разговор о деньгах |
| Экономия денег | Лексика: количество  Грамматика: порядок прилагательных | Чтение: статья об экономии денег  Письмо: реклама |
| Любимый магазин | Грамматика: Настоящее совершенное время  Инфинитив  Наречия ever/never, already/yet | Чтение: статья о магазине  Аудирование: диалог |
| Рынки | Лексика: продукты, покупки | Аудирование: интервью о рынках  DVD: документальный фильма о рынке Камден  Разговор: диалог на рынке |
| **3Музыка** | | |
| Музыка | Лексика: музыка  Произношение: ударение в словах | Аудирование: монолог о музыкальных стилях  Разговор о музыке |
| Моя группа | Грамматика: модальныеглаголы: can/can’t, have to/not have to | Аудирование : разговор |
| Фестивали | Грамматика: глагол + прилагательное  Лексика: фразовые глаголы | Чтение: статья о музыкальных фестивалях  Аудирование: монолог о музыке |
| Музыкальные правила | Грамматика: модальные глаголы: may, must и must | Чтение: правила в школе |
| Письмо | Лексика: неформальная лексика | Чтение/Письмо: неформальное письмо |
| Разговор | Произношение: безударные служебные слова  Лексика: мнение | Аудирование: телефонный разговор  Разговор: обсуждение музыки |
| **4 Здоровье** | | |
| Здоровье | Лексика: здоровье, слова-ловушки  Грамматика: слова для перечисления | Аудирование: диалог о здоровье  Разговор о здоровье  Чтение: советы для здоровья  Письмо: инструкции |
| Угрозы для здоровья | Грамматика: will, may и be going to | Чтение: интервью в журнале  Аудироваине: диалог с прогнозом |
| Чрезвычайное происшествие | Лексика: чрезвычайное происшествие  Произношение: интонация | Аудирование: интервью о чрезвычайных ситуациях  DVD: документальный фильм BBC  Разговор: диалог у врача |
| **5Природа** | | |
| Природа | Лексика: Окружающая среда  Произношение: цифры | Аудирование: интервью на радио о природе  Разговор об окружающей среде |
| Виды | Грамматика: придаточные предложения времени и условий | Чтение: статья о жабах  Аудирование: переговоры |
| Опасные животные | Лексика: фразовые глаголы  Грамматика: it | Чтение: статья в газете  Аудирование: программа путешествия |
| Пчелы | Грамматика: all, most, many, some, no/none | Чтение: статья о пчелах |
| Письмо | Лексика: формальный стиль  Грамматика: another/other | Чтение/письмо: формальное письмо-запрос |
| Разговор | Грамматика: предложение | Аудирование: разговор о выживании  Разговор: организация выходных |
| **6. Итоговое занятие** | | |
|  |  | Разбор достижений  Подведение итогов  Вручение аттестатов |

***Содержание тем учебного курса для 8-11 классов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Теория | Практика |
| **1. Введение в программу** | | |
|  | Знакомство с особенностями и условиями работы. Установление кон­тактов в группе. Принятие общих правил поведения. Формирование атмосферы со­трудничества, сотворчества. Работа над созданием благоприятного микроклимата в коллективе учащихся | Рассказ о стране изучаемого языка. |
| **2. Индивидуальность** | | |
| Индивидуальность | Лексика: индивидуальность | Аудирование: три интервью  Разговор об индивидуальности |
| Аватар | Лексика: сложные прилагательные  Использование like | Чтение: статья об аватарах  Письмо: личные приметы |
| Языки | Грамматика: времена группы Present | Чтение: статья о сохранении языков  Аудирование: диалог о языках |
| Субкультуры | Лексика: городские субкультуры  Грамматика: согласие и отрицание  Произношение: интонация в ответах | Аудирование: интервью с социологом  DVD: документальный фильм о готах  Разговор: два интервью |
| **2 Образ** | | |
| Образ | Лексика: внешний вид  Произношение: граница слов | Аудирование: описание знаменитостей  Разговор: описание знаменитостей |
| Хороший внешний вид | Лексика: антонимы | Чтение: статья в журнале о покупке одежды  Письмо: записка другу |
| Модные показы | Грамматика: временагруппы Present | Чтение: диалог о модных конкурсах  Аудирование: диалог |
| Знаменитости | Лексика: знаменитости  Произношение: интонация | Аудирование: разговор о знаменитостях  DVD: документальный фильм о знаменитостях  Разговор: диалог в магазине |
| **3Герои** | | |
| Герои | Лексика: биография  Произношение: даты | Аудирование: истории жизни  Разговор о героях и героинях |
| Маленький герой | Грамматика: времена группы"past" | Чтение: статья в газете о детском труде  Аудирование: диалог |
| Киногерои | Грамматика: предлоги в конце предложений, префиксы | Чтение: диалог о фильме  Аудирование: отрывок из романа |
| Местные герои | Грамматика: разделительный вопрос | Чтение: интервью на телевидении |
| Письмо | Грамматика: соединительные союзы | Чтение/письмо: обзор книги |
| Разговор | Лексика: фотография  Произношение: интонация в конце предложений | Аудирование: описание фото  Разговор о фото |
| **5 Приключение** | | |
| Приключение | Лексика: приключение  Произношение: эмфатическое ударение | Аудирование: диалог об экстремальных видах спорта  Разговор о приключениях |
| Риск | Лексика: слова-ловушки  Грамматика: предлог + форма -ing | Чтение: Adverts for extreme sports (Matching)  Письмо: Personal email about holiday |
| Экспедиция | Грамматика: выражение намерений | Чтение: дневник экспедиции  Аудирование: диалог о планах |
| Активный отдых | Лексика: экстремальные виды спорта  Произношение: интонация в вежливом стиле | Аудирование: радио-реклама  DVD: документальный фильм BBC об активном отдыхе  Разговор: диалог в туристическом бюро |
| **6 Окружающая среда** | | |
| Окружающая среда | Лексика: моя окружающая среда  Произношение: ударение в словах | Аудирование: диалог об окружающей среде  Разговор об окружающей среде |
| Дикая природа | Грамматика: Будущее длительное время | Чтение: диалог с рекомендациями к выживанию в дикой природе  Аудирование: диалог |
| Солнце | Лексика: использование глагола take  Грамматика: придаточный оборот | Аудирование: интервью с ученым  Чтение: статья из журнала |
| ЭКО-жизнь | Грамматика: возвратные местоимения | Чтение: статья об экологически чистых продуктах |
| Письмо | Лексика: неформальный стиль | Чтение/Письмо: неформальное письмо с жалобой |
| Разговор | Произношение: интонация | Аудирование: диалог о дорожном движении |
| **7. Итоговое занятие** | | |
|  |  | Разбор достижений  Подведение итогов  Вручение аттестатов |

# Методическое обеспечение

**для 2-4 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Форма занятий** | **Приемы и методы проведения занятий** | **Дидактический материал** | **Форма подведения итогов** |
| 1 | Введение в программу | Теоретическое, практическое | Словесные, наглядные | Иллюстрации | Групповое задание |
| 2 | Образ жизни | Теоретическое, практическое | Наглядные, словесные | Иллюстрации, DVD, игры, CD, тексты, упражнения | Опрос |
| 3 | Дом | Теоретическое, практическое | Наглядные, словесные | Иллюстрации, DVD, игры, CD, тексты, упражнения | Опрос |
| 4 | Город | Теоретическое, практическое | Наглядные, словесные | Иллюстрации, DVD, игры, CD, тексты, упражнения | Опрос, групповое задание |
| 5 | Спорт и здоровый образ жизни | Теоретическое, практическое | Наглядные, словесные | Иллюстрации, DVD, игры, CD, тексты, упражнения | Опрос |
| 6 | Кино | Теоретическое, практическое | Наглядные, словесные | Иллюстрации, DVD, игры, CD, тексты, упражнения | Опрос |
| 7 | Еда и напитки | Теоретическое, практическое | Наглядные, словесные | Иллюстрации, DVD, игры, CD, тексты, упражнения | Опрос |
| 8 | Итоговое занятие | Теоретическое, практическое | Наглядные, словесные | Иллюстрации, | Групповое задание |

**для 5-7 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Форма занятий** | **Приемы и методы проведения занятий** | **Дидактический материал** | **Форма подведения итогов** |
| 1 | Введение в программу | Теоретическое, практическое | Словесные, наглядные | Иллюстрации | Групповое задание |
| 2 | Время | Теоретическое, практическое | Наглядные, словесные | Иллюстрации, DVD, игры, CD, тексты, упражнения | Групповое задание, опрос |
| 3 | Деньги | Теоретическое, практическое | Наглядные, словесные | Иллюстрации, DVD, игры, CD, тексты, упражнения | Опрос |
| 4 | Музыка | Теоретическое, практическое | Наглядные, словесные | Иллюстрации, DVD, игры, CD, тексты, упражнения | Опрос |
| 5 | Здоровье | Теоретическое, практическое | Наглядные, словесные | Иллюстрации, DVD, игры, CD, тексты, упражнения | Групповое задание |
| 6 | Природа | Теоретическое, практическое | Наглядные, словесные | Иллюстрации, DVD, игры, CD, тексты, упражнения | Опрос |
| 7 | Итоговое занятие | Теоретическое, практическое | Наглядные, словесные | Иллюстрации, DVD, игры, CD, тексты, упражнения | Групповое задание |

**для 8-11 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Форма занятий** | **Приемы и методы проведения занятий** | **Дидактический материал** | **Форма подведения итогов** |
| 1 | Введение в программу | Теоретическое, практическое | Словесные, наглядные | Иллюстрации, DVD | Групповое задание |
| 2 | Индивидуальность | Теоретическое, практическое | Наглядные, словесные | Иллюстрации, DVD, CD, тексты, упражнения | Опрос |
| 3 | Образ | Теоретическое, практическое | Наглядные, словесные | Иллюстрации, DVD, CD, тексты, упражнения | Опрос |
| 4 | Герои | Теоретическое, практическое | Наглядные, словесные | Иллюстрации, DVD, CD, тексты, упражнения | Групповое задание |
| 5 | Приключения | Теоретическое, практическое | Наглядные, словесные | Иллюстрации, DVD, CD, тексты, упражнения | Опрос |
| 6 | Окружающая среда | Теоретическое, практическое | Наглядные, словесные | Иллюстрации, DVD, CD, тексты, упражнения | Групповое задание |
| 7 | Итоговое занятие | Теоретическое, практическое | Наглядные, словесные | Иллюстрации, DVD | Опрос |

**Материально-техническое обеспечение**

**Дидактический материал**

* Учебники и учебные пособия.
* Словари. Справочная литература.
* Рабочие тетради.
* Тематические картинки.
* Плакаты.
* Грамматические таблицы.
* Игрушки.
* Презентации.
* Таблицы.

**Учебно-материальная база**

Для занятий по английскому языку необходимо иметь:

* Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.
* Столы и стулья для педагога и учащихся.
* Учебная доска.
* Шкафы и полки для хранения методической литературы, пособий.
* Стенды с рабочими таблицами и схемами по тематике занятий
* Учебные материалы: учебники, словари, справочные материалы, шариковые ручки, карандаши, тетради, альбомные листы.

**Технические средства обучения**

* Компьютер - 1;
* Видеопроектор – 1;
* Аудиозаписи, записи музыкальных произведений в формате MP3.

# Список литературы

**Дополнительные пособия для педагога:**

1. Кочетова Л.С. Изучаем английский - Санкт-Петербург: "Стайл", 2000

2. Логинова Л.И. Как помочь ребёнку заговорить по-английски: Книга для учителей. - М., 2002

3. Харрис М., Сикоржинска А,, Вербицкая М.В., Солокова И.Е., Шишова И.Е. УМК CHOICES - Pearson Education Limited, Вентана-Граф, 2012

**Учебно – методическая литература:**

1. Гагарин М.Н. Английский язык: упражнения, правила, примеры - М.: 2009

2. Харрис М., Сикоржинска А,, Вербицкая М.В., Солокова И.Е., Шишова И.Е. УМК CHOICES - Pearson Education Limited, Вентана-Граф, 2012

**Сайты в помощь педагогу:**

Интернет-ресурсы:

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)

[www.foreign-languages-for-](http://www.foreign-languages-for-)you.ru,

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru),

www.pedsovet.org ,

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru),

www. zavuch.ru

**Комитет образования Гатчинского муниципального района**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРЗОВАНИЯ

«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята:  на Педагогическом совете  Протокол № 3\_  от «28» декабря 2018 г. |  |

Календарный учебный график   
дополнительной общеразвивающей программы

социально- педагогической направленности

**«Разговорный английский»**

**на 2018-2019 уч.г**

# (МБОУ ДО «РЦДТ»)

Возраст обучающихся 8 -16 лет

Срок реализации 1 год

Педагог дополнительного образования

Гуреева Ольга Викторовна

2018-2019 уч.г

Календарный учебный график составлен в соответствии с Сан.ПиН.2.4.4.3172-14 и определяет режим занятий обучающихся объединения «Разговорный английский»

Занятия проводятся на базе МБДОУ ДО «РЦДТ» г. Гатчины по утвержденному директором МБОУ ДО «РЦДТ» расписанию.

Между занятиями в общеобразовательной организации (школе) и занятиями в объединении МБОУ ДО «РЦДТ» предусматривается перерыв для отдыха не менее одного учебного часа.

Во время осенних и весенних каникул в общеобразовательных организациях в соответствии с п.11 ч.1.ст.34 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ допускается: - свободное посещение обучающимися занятий объединения «Разговорный английский»

- временное изменение расписания, места и формы проведения занятий (конкурсы, тестирование, виторииы, досуговые познавательные программы и т.п.).

**Место проведения занятий**: МБОУ ДО «РЦДТ» г. Гатчины

**Группы** №№ 1-2

**Год обучения:** первый

**Количество обучающихся:**30 (15 человек в каждой группе)

**Количество часов по программе: 72** часов

**Продолжительность занятий:** 1 ак. час (по 45 минут) х 2 раза в неделю

**Расписание занятий:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | кол-во часов | кол-во обуч | вторник | четверг |
| 1 | 2 | 15 | 16.00-16.45 | 16.00-16.45 |
| 2 | 2 | 15 | 16.55-17.40 | 16.55-17.40 |

С 24 февраля по субботам , воскресеньям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | кол-во часов | кол-во обуч | суббота | воскресенье |
| 1 | 2 | 15 | 11.00-11.45 | 11.00-11.45 |
| 2 | 2 | 15 | 12.00-12.45 | 12.00-12.45 |

**Каникулы:** с 30.12.2018 г. по 08.01.2019 г.

**Праздничные дни:** 04 ноября 2018 г; 23 февраля 2019 г; 08 марта 2019 г; 01,09 мая 2019 г.

**Продолжительность учебного года:** 36 недель

**Начало учебного года:** 1 сентября 2018 г.

**Окончание учебного года :** 31 мая 2019 г.

**Периодичность диагностики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вид* |  | *Срок проведения* |
| Стартовая диагностика | Входящая диагностика освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ | Сентябрь, 2018 |
| Промежуточная | Подведение итогов и результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ за первое полугодие (промежуточная аттестация) | Декабрь, 2018 |
| Итоговая | Подведении итогов и результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ за учебный год | Май, 2019 |

**Календарно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  (число,  Месяц) | | | | | | | №  группы | Время  проведения.  занятия | Кол-  во  часов | Тема занятия | Форма  занятия | Форма контроля | Место  проведения |
|  |  | | | | | | |  |  |  | **Сентябрь** |  |  |  |
| 1 | 04.09 | | | | | | | 1  2 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Введение в программу. Рассказ о стране изучаемого языка. | Теоретическое. Практическое | Групповое задание, индивидуальные задания | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина |
| 2 | 06.09 | | | | | | | 1  2 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | **Образ жизни.**  Знакомство с новой лексикой по теме «Образ жизни». | Теоретическое. Практическое | Групповое задание, | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина |
| 3 | 11.09 | | | | | | | 1  2 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Мои интересы. | Теоретическое. Практическое | индивидуальные задания | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина |
| 4 | 13.09 | | | | | | | 1  2 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Ударение в предложении. | Теоретическое. Практическое | Групповое задание, индивидуальные задания | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина |
| 5 | 18.09 | | | | | | | 1  2 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Разговор о хобби. | Теоретическое. Практическое | Групповое задание,  Опрос, | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина |
| 6 | 20.09 | | | | | | | 1  2 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Богатые люди. | Теоретическое. Практическое | Опрос,  индивидуальные задания | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина |
| 7 | 25.09 | | | | | | | 1  2 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Настоящее простое время. | Теоретическое. Практическое | Опрос,  индивидуальные задания | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина |
| 8 | 27.09 | | | | | | | 1  2 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Наречия частотности. | Теоретическое. Практическое | Опрос,  индивидуальные задания | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина |
|  |  | | | | | | |  |  |  | **Октябрь** |  |  |  |
| 9 | 02.10 | | | | | | | 1  2 | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Традиции. | Теоретическое. Практическое | Опрос,  индивидуальное задание. | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина |
| 10 | 04.10 | | | | | | 1  2 | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Множественное число существительных. | Теоретическое. Практическое | Опрос,  индивидуальное задание. | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина |
| 11 | 09.10 | | | | | 1  2 | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Современная жизнь. | Теоретическое. Практическое | Опрос,  индивидуальное задание. | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина |
| 12 | 11.10 | | | | 1  2 | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Вопросительные предложения в настоящем простом времени. | Теоретическое. Практическое | Опрос, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина |
| 13 | 16.10 | | | 1  2 | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Встреча. Знакомство. | Теоретическое. Практическое | Опрос, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина |
| 14 | 18.10 | | 1  2 | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Произношение. Интонация. | Теоретическое. Практическое | групповое задание, индивидуальное задание. | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина |
| 15 | 23.10 | | 1  2 | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Письмо другу. | Теоретическое. Практическое | Опрос,индивидуальное задание. | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина |
| 16 | 25.10 | | 1  2 | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | **Дом.**  Мой дом. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина |
| 17 | 30.10 | | 1  2 | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Ударение в словах. | Теоретическое. Практическое | Опрос | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина |
|  |  | |  | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |  | **Ноябрь** |  |  |  |
| 18 | 01.11 | 1  2 | | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Моя комната. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина |
|  |  | 1  2 | | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 |  | **с 3 ноября по 5 ноября осенние каникулы** |  |  |  | |
| 19 | 06.11 | 1  2 | | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Грамматика: There is/are, some/any*.* | Теоретическое. Практическое | Опрос, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | |
| 20 | 08.11 | 1  2 | | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Описание комнаты. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | |
| 21 | 13.11 | 1  2 | | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Аудирование. Два описания комнаты. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | |
| 22 | 15.11 | 1  2 | | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Умный дом. | Теоретическое. Практическое | Опрос,  групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | |
| 23 | 20.11 | 1  2 | | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Предлоги места. | Теоретическое. Практическое | индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | |
| 24 | 22.11 | 1  2 | | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Описание дома. | Теоретическое. Практическое | индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | |
| 25 | 27.11 | 1  2 | | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Лесика по теме «Чувства» | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | |
| 26 | 29.11 | 1  2 | | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Разговор: согласие и отказ на предложение. | Теоретическое. Практическое | Опрос,  групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | |
|  |  |  | | | | | | |  |  | **Декабрь** |  |  |  | |
| 27 | 04.12 | 1  2 | | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Город  Лексика по теме «Выход в город» | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | |
| 28 | 06.12 | 1  2 | | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Любимые места. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | |
| 29 | 11.12 | 1  2 | | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Разговор о своем городе. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | |
| 30 | 13.12 | 1  2 | | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Клубы. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | |
| 31 | 18.12 | 1  2 | | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Сравнительная степень прилагательных. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | |
| 32 | 20.12 | 1  2 | | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Диалог о двух кафе. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | |
| 33 | 25.12 | 1  2 | | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Достопримечательности. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | |
| 34 | 27.12 | 1  2 | | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Предлоги: in, on, at. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | |
|  |  |  | | | | | | |  |  | **Январь** |  |  |  | | |
|  |  |  | | | | | | |  |  | **с 30 декабря по 8 января зимние каникулы** |  |  |  | | |
| 35 | 10.01 | 1  2 | | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Информация для туристов. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | |
| 36 | 15.01 | 1  2 | | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Достопримечательности Лондона. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | |
| 37 | 17.01 | 1  2 | | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Превосходная степень прилагательных. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | |
| 38 | 22.01 | 1  2 | | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Скейтбординг. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | |
| 39 | 24.01 | 1  2 | | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Аудирование: самый лучший город в Англии. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | |
| 40 | 29.01 | 1  2 | | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Информация о концертах. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | |
| 41 | 31.01 | 1  2 | | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Интонация в вопросах. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | |
|  |  |  | | | | | | |  |  | **Февраль** |  |  |  | | |
| 42 | 05.02 | 1  2 | | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Грамматика: and, but. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | |
| 43 | 07.02 | 1  2 | | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Лексика по теме «Спорт». | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | |
| 44 | 12.02 | 1  2 | | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Тренировки. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | |
| 45 | 14.02 | 1  2 | | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Диалог о физических упражнениях. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | |
| 46 | 19.02 | 1  2 | | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Разговор о тренировках. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | |
| 47 | 21.02 | 1  2 | | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Профессиональные атлеты. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | |
| 48 | 26.02 | | 1  2 | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Настоящее продолженное время. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | |
| 49 | 28.02 | | 1  2 | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Диалог о необычных атлетах. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | | |
|  |  | |  | | | | | |  |  |  |  |  |  | | | |
|  |  | |  | | | | | |  |  | **Март** |  |  |  | | | |
| 50 | 05.03 | | 1  2 | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Хорошая физическая форма. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | | |
|  |  | |  | | | | | |  |  | **с 8марта по 10 марта весенние каникулы** |  |  |  | | | |
| 51 | 12.03 | | 1  2 | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Диалог о фитнесе. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | | |
| 52 | 14.03 | | 1  2 | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Чудаки в спорте. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | | |
| 53 | 19.03 | | 1  2 | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Настоящее продолженное время. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | | |
| 54 | 21.03 | | 1  2 | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Интонация в просьбах. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | | |
| 55 | 26.03 | | 1  2 | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Письмо. Приглашение. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | | |
| 56 | 28.03 | | 1  2 | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Письмо. Согласие и отказ на приглашения. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | | |
|  |  | |  | | | | | |  |  | **Апрель** |  |  |  | | | |
| 57 | 02.04 | | 1  2 | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | **Кино.**  Лексика по теме «Фильмы». | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | | |
| 58 | 04.04 | | 1  2 | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Любимые фильмы. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | | |
| 59 | 09.04 | | 1  2 | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Грамматика: конструкция begoingto. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | | |
| 60 | 11.04 | | 1  2 | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Режиссеры. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | | |
| 61 | 16.04 | | 1  2 | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Интервью о режисерах. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | | |
| 62 | 18.04 | | 1  2 | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Киноманы. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | | |
| 63 | 23.04 | | 1  2 | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Кинофестивали. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | | |
| 64 | 25.04 | | 1  2 | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Обсуждение фильмов. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | | |
| 65 | 30.04 | | 1  2 | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Еда и напитки.  Лексика по теме «Еда и напитки». | Теоретическое. Практическое | И, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | |
|  |  | |  | | | | | |  |  |  |  |  |  | | |
|  |  | |  | | | | | |  |  |  |  |  |  | | |
| 66 | 07.05 | | 1  2 | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Статья о пчелах. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | |
| 67 | 14.05 | | 1  2 | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Грамматика: another/other. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | |
| 68 | 16.05 | | 1  2 | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Формальное письмо-запрос. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | |
| 69 | 21.05 | | 1  2 | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Разговор о выживании. | Теоретическое. Практическое | Игра, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | |
| 70 | 23.05 | | 1  2 | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Организация выходных. | Теоретическое. Практическое | Игра, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | |
| 71 | 28.05 | | 1  2 | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Итоговое занятие. Повторение пройденного материала. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | |
| 72 | 30.05 | | 1  2 | | | | | | 16.00-16.45  16.55-17.40 | 1  1 | Итоговое занятие. Разбор достижений. Подведение итогов. | Теоретическое. Практическое | Опрос, индивидуальные задания, групповое задание | МБОУ ДО  «РЦДТ» г.Гатчина | | |
| ИТОГО: 72 часа | | | | | | | | | | | | | | |

**Подпись педагога: Гуреева Ольга Викторовна.**

**Приложения к дополнительной общеразвивающей программе**

**социально – педагогической направленности**

**«Разговорный английский»**

*Педагог ДО* **Гуреева Ольга Викторовна.**

Приложение 1

**Текущий и промежуточный контроль**

Текущий контроль осуществляется на всех занятиях кружка. Занятия проводятся на базе МБДОУ ДО «РЦДТ». Основная форма текущего контроля: наблюдение, учебное занятие, практическая работа, игра, самостоятельная практическая работа в зависимости от темы занятия.

Периодичность и порядок текущего контроля осуществляется в течение года по каждой изученной теме (разделу) дополнительной общеобразовательной программы.

Текущий контроль проводится с целью отслеживания личностного развития (ценностных ориентаций), уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей (ЗУНов) обучающихся в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы.

**Способы проверки**

1. Первичная диагностика - происходит на первых занятиях с целью выявления началь­ного уровня развития учащихся, их базовых знаний, умений и навыков
2. Промежуточная диагностика - производится параллельно с изучением материала, включает в себя проверку знаний, выполнение индивидуальных заданий во время занятия. Данная форма контроля помогает педагогу увидеть трудности, возникающие у детей и во­время найти путь их коррекции.
3. Итоговая диагностика - проводится в конце каждого года обучения в форме опроса.

Промежуточный контроль предусматривает проведение срезов по оценке уровня обученности обучающихся в начале, середине и в конце года. Форма контроля и методика диагностики зависит от пройденного раздела программы. По окончании учебного курса проводится итоговая аттестация с последующей выдачей детям свидетельства или сертификата успешности освоения программы.

**Форма подведения итогов реализации программы:** опрос, индивидуальные задания, групповые задания.

***Способы проверки****:* анализ работ, наблюдение, включенное наблюдение, опрос, конкурс, тематическая игра, собеседование.

Данные отслеживания обучающихся фиксируются в журналах, заносятся в диагностическую карту "Сводная карта достижений обучающихся детского объединения (Приложение 1).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя  (полностью) | Уровень  ЗУН | Уровень  развития | Уровень  Воспит. | Победитель или призер мероприятий различного уровня | | | | | Участие в творческих проектах | Заключение |
| район | обл. | рег. | фед | меж |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Зачет с выдачей свидетельства |

При определении уровня освоения предметных знаний, умений, навыков теоретическо подготовки обучающихся используются критерии специальных (предметных) способностей (критерии оценки результативности):

* высокий уровень– обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
* средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
* низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

**Приложение 2.**

**Диагностика**

Диагностика проходит в начале, середине и конце учебного года в соответствии с учебным планом. При подведении итогов учитываются результаты конкурсов разного уровня. Участие и результаты конкурсов, а также старания и посещаемость, творческий рост каждого учащегося. Результаты обучения, воспитания и развития фиксируются в журналах, в соответствии с разработанной диагностической картой.

**Диагностика прогнозируемых результатов**

Педагог Гуреева О.В. «Разговорный английский» (МБОУ ДО «РЦДТ»)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Фамилия, имя обучающего** | **Предметные параметры** | | | **Метапредметные**  **параметры** | | | **Личностные параметры** | | |
| Теоретическая подготовка.  Приобретениянавыков говорения, аудирования,чтения,  техники письма. | | | Познавательная активность  Умение планировать речевое поведение  Коммуникативная деятельность  Самооценка.  Взаимодействие с окруж-ми  Терминология. | | | Любознательность, творческие способности, дружелюбие, инициативность. | | |
| Н.Г. | С.Г. | К.Г. | Н.Г. | С.Г. | К.Г. | Н.К. | С.Г. | К.Г. |
|  | 1 ГРУППА |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Гусарова Мария Андреевна | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Долгов Даниил Денисович | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Зябликова Ника Дмитриевна | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Кагарманов Роман Эдуардович | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Кемов Артем Никитич | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Кулешов Артем Александрович | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Кулешова Алина Александровна | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Куриленков Александр Витальевич | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Лагвилава Ника Ираклиевна | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Мурзов Максим Михайлович | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Павлов Глеб Евгеньевич | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Павлоцкий Илья Андреевич | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 13.Петрова Таисия Дмитриевна | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Прокопцев Денис Александрович | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Тюрин Кирилл Павлович | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Филоненко Андрей  Владимирович | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Хардиков Михаил Алексеевич | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Шемуранов Александр Сергеевич | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Шептелиш Вероника  Александровна | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Середа Ксения | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 ГРУППА |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Блинова Анна  Васильевна | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Баскаков Константин Евгеньевич | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Брыгида Даниил | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Дмитриева Майя  Руслановна | В |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Жолтикова Александра | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Замфир Аурелия Радиславовна | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Красильникова Арина | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Маслова Софья Юрьевна | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Прево Камилла Александровна | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Румянцев Денис  Андреевич | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Семенова Мария Николаевна | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Славгородская Виктория  Алексеевна | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Шеленин Николай  Анатольевич | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Яковлева Валерия  Евгеньевна | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Марченко Олеся  Вячеславовна | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Дъякова Анастасия | С |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Сергеева Маргарита | С |  |  |  |  |  |  |  |  |

Н.Г. – фиксация оценки на начало года

С.Г. - фиксация оценки на середину года

К.Г. - фиксация оценки на конец года

«В» - высокий уровень параметра

«С» - средний уровень параметра

«Н» - низкий уровень параметра

**Формы подведения итогов реализации программы:** опрос, индивидуальные задания, групповые задания

Приложение 3

**Организационно – педагогические условия**

**реализации общеразвивающей программы**

**социально – педагогической направленности**

**«Разговорный английский»**

Занятия в детском объединении ведутся по модифицированной дополнительной общеразвивающей программе социально – педагогической направленности «Разговорный английский».

Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок узнавал что-то новое, обогащая свой запас знаний. Программа предусматривает свободный набор детей.

Для работы имеется кабинет с мебелью соответствующей возрасту: столы, стулья по количеству учащихся (15 чел.), шкафы или полки для хранения учебных материалов.

Технические средства: планшет, магнитная доска для демонстрации, доска для изображения

Методические пособия: методическая литература, наглядные пособия, демонстрационный материал.

У каждого учащегося – карандаши, ручки, тетради, учебные материалы

**Возраст детей** - 8-16 лет

Набор детей производится по заявлению родителей. Дети из одной возрастной группы

**Срок реализации программы** - 1 год

**Формы организации и режим занятий**

*Формы проведения:* аудиторные

*Формы организации деятельности:* групповая и индивидуально-групповая, фронтальная

*Форма обучения:* очная

*Режим занятий:*

по 1 ак. часу (по 45 минут) х2 раза в неделю на базе МБОУ ДО «РЦДТ», 72 часов за год;

**Наглядные пособия** -плакаты, таблицы, готовые работы

**Рабочие материалы:**

**Материалы для работы:** раздаточный материал : наглядные пособия, демонстрационные карточки . фотоматериал.