

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сиверская средняя общеобразовательная школа № 3»

(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ «Сиверская СОШ № 3»)
(краткое наименование)

РАССМОТРЕН

Общим собранием коллектива

(протокол от 19.04.2022г № 3)

Отчет о результатах самообследования
образовательной деятельности и инфраструктуры
МБОУ «Сиверская СОШ № 3»
за 2021 год

п. Сиверский
2022г.

Структура отчета о результатах самообследования:

Введение _____	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности _____	4
Раздел 2. Система управления _____	6
Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся _____	8
Раздел 4. Качество подготовки обучающихся _____	27
Раздел 5. Организация учебного процесса _____	45
Раздел 6. Условия реализации образовательных программ _____	51
6.1. Кадровое обеспечение _____	51
6.2. Учебно-методическое обеспечение _____	55
6.3. Информационно-техническое оснащение _____	59
6.4. Материально-техническое обеспечение, социально-бытовые условия _____	60
Раздел 7. Внутренняя система оценки качества образования _____	65
Раздел 8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию с приложением Показателей деятельности учреждения, утверждённых приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013г. №1324. _____	75
9. Заключение _____	80
Приложения _____	82

Введение

Основные направления деятельности школы за отчетный период:

- реализация ФГОС на всех уровнях обучения
- совершенствование условий для профессионального развития педагогов
- развитие школьной инфраструктуры
- реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (дошкольного, школьного, дополнительного образования, социума), предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития.
- создание комфортной образовательной среды на основе личностно-ориентированного обучения и здоровые берегающих технологий

Основная цель работы школы за отчётный период – Создание воспитательно-образовательной среды, соответствующей принципам модернизации образования в условиях реализации ФГОС, способствующей получению обучающимися современного качественного образования, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации личности.

Основные задачи школы за отчетный период:

1. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности обучения и развития личностных качеств учащихся.
2. Индивидуализация обучения в соответствии с социальным заказом обучающихся и их родителей (законных представителей)
3. Создание условий для развития различных видов одарённости у обучающихся школы через развитие системы дополнительного образования школы.
4. Создание условий для повышения профессиональной компетентности учителей школы.

Повышение качества воспитательной работы через развитие системы ученического самоуправления, внедрение коллективных социально значимых акций, активизацию участия в общественной жизни поселения. Активизация работы Управляющего Совета школы. Создание Программы воспитания детей, подростков и молодёжи в школьном пространстве.

5. Обеспечение открытости и информативности деятельности школы.
6. Укрепление МТБ: создание материальной базы для введения электронного обучения.

Методическая тема школы: «Повышение качества и эффективности образовательного процесса на основе личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания».

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Сиверская СОШ №3» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2021 календарный год

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МБОУ «Сиверская СОШ №3» (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Сиверская СОШ №3» и определить меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно- воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании

внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- организационно-правового обеспечения образовательной деятельности
- системы управления
- содержания подготовки обучающихся
- качества подготовки обучающихся
- организации учебного процесса
- условий реализации образовательных программ:
 - кадрового обеспечения
 - учебно-методического обеспечения
 - информационно-технического оснащения
 - материально-технического обеспечения, социально-бытовых условий
- внутренней системы оценки качества образования
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию с приложением Показателей деятельности учреждения, утверждённых приказом Минобнауки РФ от 10 декабря 2013г №1324

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сиверская средняя общеобразовательная школа № 3»
Руководитель	Директор Воропаева Ольга Анатольевна Руководитель структурного подразделения-дошкольные группы Ефимова Вероника Алексеевна
Адрес организации	Юридический адрес: 188331, пр. Героев, д. 1, пос. Сиверский, Гатчинский район, Ленинградская область. Фактический адрес структурного подразделения- дошкольные группы: 188331, пр. Героев, д. 1А, пос. Сиверский, Гатчинский район, Ленинградская область.
Телефон, факс	тел.: (881371) 47570, (881371) 47244 факс: (881371) 47570, (881371) 47244
Адрес эл. почты	siver3@mail.ru
Учредитель	Учредитель Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» в лице Администрации Гатчинского муниципального района 188300, Ленинградская область, город Гатчина, улица Карла Маркса, дом 44.
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение

Дата создания	МБОУ «Сиверская средняя общеобразовательная школа № 3» существует с 1918 г., как Сиверская начальная школа. С этого времени до 2011 года школа несколько раз преобразовывалась и переименовывалась. 12.09.2011 Постановлением администрации Гатчинского муниципального района № 3798 учреждение переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сиверская средняя общеобразовательная школа № 3». Приказ Комитета образования Гатчинского Муниципального района № 495 от 31.12.2014 г. «Об открытии структурного подразделения – детский сад Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сиверская средняя общеобразовательная школа № 3» С 01.04.2015 открыто структурное подразделение – детский сад.
Лицензия	лицензия на осуществление образовательной деятельности № 159-15 от 09.11.2015 г. приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 159-15 от 09.11.2015 г.
Устав образовательного учреждения	Утвержден постановлением Администрации муниципального образования от «30» мая 2 018 г № 2356
Свидетельство о государственной регистрации права	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 24.11.2015 47-АВ 454241
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от 29 июля 2016г.серия 47А01 №0000765, Приложение от 29.06.2016 №146-16
Режим работы	Школа работает с 8.00 до 21.00 (кроме выходных и праздничных дней). Начало занятий 8.45, окончание занятий в 15.15 Внеурочная деятельность с 15.30 до 21.00 1-7 классы - 5-ти дневная учебная неделя 8-11 классы - 6-ти дневная учебная неделя Работают 2 группы продленного дня. Режим работы ГПД - с 12.00 до 18.00. В дошкольных группах рабочая неделя – пятидневная. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00. В группах комбинированной и компенсирующей направленности – с 8:00 до 18:00
Организации-партнёры	МБУКК СККЦ «Юбилейный», библиотека им. Майкова, детская школа искусств имени И.И.Шварца, ФОК «ДЮСШ НИКА», МБОУ ДО «РЦДТ», АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»

Вывод по разделу: Нормативно-правовые документы полностью соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления, а также гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательного процесса. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Схема структуры и органов управления образовательной организацией – **Приложение 1.**

Коллегиальными органами управления являются:

- **Общее собрание** работников ОУ,
- Педагогический Совет
- Управляющий Совет школы
- Общешкольный родительский комитет
- Ученический совет

Методический совет школы состоит из 6 методических объединений:

- воспитателей дошкольных групп
- учителей начальной школы
- учителей естественно-математических наук
- методическое объединение «Мастер»
- учителей филологических наук
- классные руководители

Все перечисленные звенья системы управления школы совместными усилиями решают основные задачи, поставленные для решения в 2020-2021 учебном году. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, самоуправления. Таким образом в школе реализуется государственно-общественное управление. Непосредственное управление учебно-воспитательным процессом осуществляют администрация школы: директор и его заместители: зам. по ВР, зам по УВР, руководитель структурного подразделения.

В 2020-2021 учебном году проведено два **общих собрания** работников Учреждения (далее - Общее собрание,) на которых рассмотрены вопросы:

- пропускного режима школы;
- внесение изменений в правила внутреннего трудового распорядка
- внесение изменений в Положение об охране труда
- внесение изменений в «Положение о материальном стимулировании и иных выплатах работникам МБОУ «Сиверская СОШ №3»

Общим собранием были приняты документы:

- Положение о пропускном режиме;
- Положения о системе управления охраной труда;
- новая редакция Правил внутреннего трудового распорядка
- «Положение о материальном стимулировании и иных выплатах работникам МБОУ «Сиверская СОШ №3»

Для достижения цели и реализации поставленных задач на учебный год проведены заседания **педагогического совета**, на которых рассматривались текущие вопросы,

связанные с аналитико-коррекционной деятельностью системы управления так и стратегического характера:

- 1 Анализ работы школы в 2020-2021 учебном году, задачи на 2021-2022 учебный год;
2. Из детского сада в начальную школу; из начальной - в основную: проблемы преемственности и непрерывности образования;
3. Работа в стратовых группах как средство индивидуализации обучения в соответствии с социальным заказом обучающихся и их родителей (законных представителей)
4. Повышение уровня критериального оценивания через эффективное использование возможностей электронной системы ГИС СОЛО «Электронная школа»

Всего проведено восемь заседаний педагогического совета, в том числе в дистанционном формате. Принятые решения позволяют совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности обучения и развития личностных качеств учащихся, индивидуализировать обучение в соответствии с социальным заказом обучающихся и их родителей (законных представителей) исходя из поставленных задач

В течение 2020-2021 учебного года состоялось четыре заседания Управляющего Совета, два из которых проводились в дистанционном режиме. Члены Управляющего Совета привлекались к оценочным и экспертным процедурам по различным направлениям деятельности и результативности школы в ходе экспертизы независимой оценки качества образования. Активно работали постоянно действующие комиссии по мониторингу качества работы предпринимателей, обслуживающих школу, в том числе мониторинг качества школьного питания.

В течение учебного года проведены родительские собрания: «Публичный отчёт администрации школы перед родительской общественностью о результатах учебно-воспитательного процесса за 2020 – 2021 учебный год» сентябрь 2020, «Ознакомление с нормативными документами по подготовке учащихся к итоговому сочинению (изложению) как допуску к ГИА в 2020-2021» ноябрь 2020 (заочно), «Ознакомление с нормативными документами по подготовке, проведению ЕГЭ в 2020-2021 уч.году» постоянно (в условиях пандемии COVID-19), «Рекомендации для родителей и учащихся 9 классов по подготовке к ГИА на основе результатов ГИА 2019– 2020 уч.года» постоянно(заочно), «Ознакомление с нормативными документами по подготовке учащихся к итоговому собеседованию (допуск к ГИА) в 2020-2021» январь 2021, «Ознакомление с нормативными документами по подготовке, проведению ГИА в 2020-2021 уч.году» постоянно (в условиях пандемии COVID-19), «Пути развития школы: организация деятельности Управляющего совета» в течение учебного года, родительские собрания классных коллективов в течение учебного года.

В 2021 году велась активная работа посредством ресурсов ВК (группы классов, группа школы), ГИС СОЛО «Электронная школа» и сайта школы по созданию информации открытой и доступной для родительской и ученической общественности о текущих, промежуточных и итоговых результатах обучения, а также использовались другие полезные ресурсы сайта для открытого взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в условиях пандемии COVID-19. Переход на дистанционную работу и обучение вызвал ряд затруднений у отдельных сотрудников, не владеющих в полном объёме навыками работы в интерактивной среде.

Вывод по разделу: Структура и механизм управления ОУ определяют стабильное функционирование деятельности ОУ в режиме развития. Существующая система управления школой способствовала решению поставленных задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закреплённых в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», выявлению актуальных проблем и определению мер по их реализации в следующем году. Управление школой соответствует уставным требованиям, соответствует собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, действующей

законодательству РФ и Уставу. Реализуется принцип коллегиальности, зрелости и эффективности органов общественного управления. Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ОУ.

При этом отдельным учителям необходимо индивидуальное сопровождение для полного освоения платформы ГИС СОЛО, особенно в части формирования средневзвешенного балла.

Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Реализуемые образовательные программы:

Образовательная программа дошкольного образования

Адаптированная образовательная программа дошкольного для детей с тяжелыми нарушениями речи

Образовательная программа начального общего образования

Образовательная программа основного общего образования

Образовательная программы среднего общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)(вариант 5.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и лёгкой умственной отсталостью(вариант 8.3)

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1).

Образовательная деятельность в дошкольных группах ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Прием детей в Учреждение осуществляется круглый год по направлениям Комитета образования Гатчинского муниципального района. Порядок приема определен Уставом и правилами о порядке приема детей. В структурном подразделении фактически функционируют 8 возрастных групп:

2 группы – раннего возраста 37 чел. (дети с 1,5 до 3 лет)

1 группа – младшего возраста (с 3 до 4 лет);

1 группы – среднего возраста (с 4 до 5 лет)

2 группы – старшего возраста: компенсирующей и общеразвивающей направленности (с 5 до 6 лет)

2 группы – подготовительной к школе возраста компенсирующей и общеразвивающей направленности (с 6 до 7 лет).

Реализуемая образовательная программа дошкольного образования, соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. Созданы условия для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по

следующим компонентам: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Образовательный процесс в ОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровье сберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно коммуникационные и другие технологии.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования. Реализуемая программа соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. Содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Физическое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Полученные результаты за 2021 год.

Таблица 2.

<i>Группы ¹</i>	<i>№1</i> <i>Я-А</i>	<i>№2</i> <i>Я-Б</i>	<i>№3</i> <i>Мл</i>	<i>№4</i> <i>Ср</i>	<i>№5</i> <i>Ст-А</i>	<i>№6</i> <i>Ст-Б</i>	<i>№7</i> <i>Под-А</i>	<i>№8</i> <i>Под-Б</i>	<i>Средний балл по критерию м</i>
<i>Раздел 1</i>	<i>Психолог-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования</i>								
<i>Критерий 1</i> <i>Социально-коммуникативное развитие</i>	5,4	5,9	5,0	5,0	4,9	5,8	5,6	6,6	5,5
<i>Критерий 2</i> <i>Познавательное развитие</i>	4,9	4,8	5,0	4,7	5,6	5,5	5,4	6,3	5,2

¹ Я-А- группа раннего возраста А, Я-Б – группа раннего возраста Б, Мл – младшая группа, Ср – средняя группа, Ст-Б – общеразвивающая старшая группа Б, СТ- старшая компенсирующая группа-А, П-А – подготовительная компенсирующая группа А, П-Б – общеразвивающая подготовительная группа Б

Критерий 3 <i>Речевое развитие</i>	4,9	4,6	4,9	4,5	4,8	5,8	5,3	6,1	5,1
Критерий 4 <i>Физическое развитие</i>	5,1	5,5	5,0	5,1	5,8	5,3	5,6	6,5	5,4
Критерий 5 <i>Художественно-эстетическое развитие</i>	4,9	5,2	5,0	4,7	4,9	5,3	5,4	6,2	4,7
<i>Средний балл</i>	5,0	5,2	5,0	4,8	5,2	5,5	5,4	6,3	5,3
<i>Эффективность по группам</i>	77%	78%	81%	77%	80%	83%	76%	92%	
<i>Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования</i>									80,5%

Таблица 3.

Образовательные области	Анализ результатов мониторинга (полученные результаты)	Адресные рекомендации по результатам анализа	Управленческие решения	Анализ эффективности, принятых мер за предыдущие годы 2019;2020;2021.
1.Социально-коммуникативное развитие	Успешно и планомерно ведется работа по данному направлению	Рекомендовано: развивать коммуникативные навыки детей дошкольного возраста; включить в работу с детьми традиции группы например «Утро радостных встреч»;	Разработать методические пособия, атрибуты к коллективным играм	По улучшению работы за последние 3 года обогатилась предметно-пространственная среда в группах по данному направлению. Оборудованы отдельные кабинеты: экспериментирования; театральная студия; кабинет безопасности ПДД и ОБЖ; Велась проектная деятельность по данному направлению;

2.Познавательное развитие	Успешно и планомерно ведется работа по данному направлению	Реализовать деятельный подход в обучении	Развивать проектную деятельность в данном направлении Продолжить вести кружковую работу по данному направлению	Обогатилась предметно-пространственная среда оборудован кабинет развивающих игр и конструирования. Реализовывался деятельный подход в обучении. Развивалась проектная деятельность по данному направлению.
3.Речевое развитие	Необходимо усилить работу по данному направлению в группах компенсирующей направленности. 1.Игнорирование родителями рекомендации ПМПк 2.Несистематическое посещение детского сада детьми; ЧБД.	Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ на период всего обучения. Продолжить работу по раннему выявлению детей ОВЗ	Разработать учебные планы и маршруты для детей ОВЗ Разработать консультации для родителей ЧБД и детей, которые часто пропускают детский сад. Внести в годовой план на следующий учебный год задачу по речевому развитию.	Оборудован кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната) В работу включались интерактивные методы обучения. Обеспечивалось комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ на период всего обучения. Организована работа по раннему выявлению детей ОВЗ. Проведена активная работа с родителями по данному направлению.
4.Физическое развитие	Успешно и планомерно ведется работа по данному направлению	Продолжить работу по снижению заболеваемости и	Включать в работу с детьми разнообразные оздоровительные методики по снижению заболеваемости детей.	Обогатилась предметно-пространственная среда спортивного зала, физкультурных уголков групп. Оборудован тренажерный зал, установлен скаладром

				активно ведется работа с данным оборудованием. В образовательном процессе используются современные здоровьесберегающие технологии.
5.Художественно-эстетическое развитие	Необходимо усилить работу по данному направлению в группе Ясли – А; средней группа; в старшей компенсирующей группе А.	Рекомендовано: включить в работу с детьми нетрадиционные техники рисования	Разработать методические пособия нетрадиционных техник рисования Внести в годовой план на следующий учебный год задачу по художественно-речевому развитию. Продолжить вести кружковую работу по данному направлению	Оборудован кабинет художественного творчества, ведется работа по данному направлению. Применялся комплексный подход в обучении.

Коррекционная работа

Основное направление коррекционной работы с детьми ОВЗ является: развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков, развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; формирование и развитие социальных навыков и социализации.

В Учреждении проводится квалифицированная коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности с детьми, имеющими нарушения речи (ОНР, ТНР, ЗПР).

В учреждении функционирует- 2 группы компенсирующей направленности.

Учителями- логопедами проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Учителя - логопеды работают в тесном сотрудничестве с психологом, воспитателями, музыкальными работниками, инструктором по физической культуре, медицинским работником и родителями обучающихся, направляют и координируют их деятельность.

Организована работа ПП консилиума. Разработано Положение о порядке организации психолого-педагогического консилиума структурного подразделения и утверждено приказом от 27.08.2021 года №49. В Положении прописана организация деятельности ППк, режим деятельности ППк, проведение обследования, а также рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. На заседании ППк разрабатываются индивидуальные учебные планы для воспитанников с ОВЗ, обсуждается динамика развития

детей с ОВЗ два раза в год и при необходимости корректируется учебный план воспитанников. Также консилиум принимает решение о направлении детей, нуждающихся в определении образовательного маршрута, на психолого-медико-педагогическую комиссию.

В учреждении организована работа по раннему выявлению и сопровождению детей до 3 лет с проблемами в развитии. Воспитатели групп раннего возраста в ходе проведения диагностики (мониторинга) выявляют детей, нуждающиеся в ранней поддержке специалистов. Специалисты ОУ (учителя-логопеды, психолог) проводят обследование выявленных детей и разрабатывают индивидуальный учебный план для воспитанника, в котором прописывают трудности в развитии ребенка. По результатам логопедического и психологического обследований даются рекомендации воспитателям и родителям по работе с детьми. Специалисты нашего образовательного учреждения проводят консультирование для родителей воспитанников, оказывают методическую помощь. Результаты контрольной диагностики детей обсуждаются на итоговом заседании ППк.

Вывод: Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: Согласно результатов, представленных в диаграмме за три года 2019,2020,2021 год, *Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования* идет с увеличением качества по образовательным областям.

Анализ полученных результатов за 2021 год показал, что наиболее успешно ведется работа по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие»; «Познание»; «Физическое развитие»; «Речевое развитие». Уровень развития детей по всем видам детской деятельности соответствует положительной динамике.

Проблема: Наименьший показатель выявился по «Художественно-эстетическому развитию». В группах компенсирующей направленности необходимо усилить работу по «речевому развитию». Разработаны эффективные управленческие решения.

Пути развития управленческое решение: Рекомендовано внести в годовой план на следующий учебный год задачи по речевому и художественно-эстетическому развитию.

ХАРАКТЕРИСТИКА основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Сиверская СОШ №3»

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО, образовательная программа) МБОУ «Сиверская СОШ №3» является локальным нормативным документом, описывающим содержание образования и механизм реализации требований действующих федеральных государственных образовательных стандартов начального в общеобразовательной организации (далее – ФГОС НОО).

Таблица 4.

Цель реализации ООП НОО	Обеспечение выполнения требований ФГОС начального общего образования.
Основные задачи:	– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; – обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего

	<p>школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности,
	<ul style="list-style-type: none"> уникальности и неповторимости; – обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; – достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ); – обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; – выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; – организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; – участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; – использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; – предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; – включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).
Адресность	<p><i>Учащимся и родителям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательной организации (далее – ОО) по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; – для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия; <i>Учителям:</i> – для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности; <p><i>Администрации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП НОО; – для регулирования взаимодействия участников образовательных отношений (педагогов, учеников, родителей, администрации); <p><i>Учредителю и органам управления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – для повышения объективности оценивания образовательных результатов образовательной организации в целом; – для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса качества условий и результатов образовательной деятельности.
Содержание ООП НОО	<p><i>Целевой раздел программы:</i></p> <p>Пояснительная записка</p> <p>Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</p> <p><i>Содержательный раздел программы:</i></p>

	<p>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования</p> <p>Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности</p> <p>Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования</p> <p>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Программа коррекционной работы</p> <p>Организационный раздел программы</p> <p>Учебный план начального общего образования</p> <p>Календарный учебный график</p> <p>План внеурочной деятельности</p> <p>Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p>
<p>Основной механизм реализации ООП НОО</p>	<p>В основе реализации ООП НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава; – переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; – ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; – признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; – учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; – обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования; – разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

<p>Планируемые результаты реализации ООП НОО</p>	<p>Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности. Личностные результаты обучающегося фиксируются учителем в двух документах: характеристике ученика и его портфолио. Характеристика, которая выдается выпускнику начальной школы, должна отражать его отличительные индивидуальные особенности, не только связанные с освоением учебных предметов (успеваемость), но и раскрывающие черты его характера, личностные качества. В характеристику можно включить следующие позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка успеваемости обучающегося, его достижения в изучении учебных предметов, возможные трудности усвоения отдельного программного материала; – уровень сформированности учебно-познавательной мотивации, отношения к учебной деятельности; учебная самостоятельность и инициативность (высокий, средний/достаточный, низкий); – взаимоотношения с одноклассниками, уровень сформированности лидерских качеств, участие в совместной деятельности, наличие друзей в классе; – отношение других детей к обучающемуся. <p>Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и могут быть выстроены в образовательной деятельности МБОУ «Сиверская СОш №3» по следующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче: <ul style="list-style-type: none"> – «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи; – выбор и использование целесообразных способов действий; – определение рациональности (нерациональности) способа действия. 2. Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии: <ul style="list-style-type: none"> – составление плана пересказа учебно-познавательного текста; – контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной); – адекватная самооценка выполненной работы; – восстановление нарушенной последовательности учебных действий. 3. Использование знаково-символических средств представления информации: <ul style="list-style-type: none"> – чтение схем, таблиц, диаграмм; – представление информации в схематическом виде. 4. Овладение логическими действиями и умственными операциями: <ul style="list-style-type: none"> – выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации; – установление причинно-следственных связей; – сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации; – использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.
---	--

	<p>5. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление текста-рассуждения; – выбор доказательств для аргументации своей точки зрения, использования обобщающих слов и понятий. <p>6. Смысловое чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение навыками смыслового чтения различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; – осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; – составление текстов в устной и письменной формах. <p>7. Различные способы поиска и использования информации: – поиск значения слова по справочнику;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение правильного написания слова; – «чтение» информации, представленной разными способами. <p>Предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения следующих программ, реализуемых в МБОУ «Сиверская СОШ №3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»; – программ по учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» (кроме учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке»)
<p>Общие подходы к организации внеурочной деятельности</p>	<p>Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций. внеурочной деятельности.</p> <p>Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе; – оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; – улучшить условия для развития ребёнка; – учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. <p>Принципы реализации внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учёт возрастных особенностей; – сочетание индивидуальных и коллективных форм работы; – связь теории с практикой; – доступность и наглядность; – включение в активную жизненную позицию.

<p>Внеурочная деятельность организуется <i>по направлениям</i> развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спортивно-оздоровительное с ценностными установками: здоровье физическое, психологическое, социальное, стремление к здоровому образу жизни; – духовно-нравственное с ценностными установками: любовь к Родине, своему краю, доверие к людям, свобода личная и национальная, нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство; – социальное с ценностными установками: ценностное отношение к прекрасному, к семье, бережливость, трудолюбие, красота и гармония, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; – общеинтеллектуальное с ценностными установками: творчество и созидание, ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности, гуманное отношение к природе и всем формам жизни, уважение к труду, целеустремленность и настойчивость; – общекультурное с ценностными установками: духовный мир человека, красота, гармония, дар слова, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, стремление к развитию духовности. <p>Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО определяет образовательная организация. Организация внеурочной деятельности обучающихся школы начального уровня осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогами дополнительного образования за счет часов отделения (через выделенные часы для школьной кружковой работа, а также сотрудничество с системой дополнительного образования п.г.т. Сиверский), – преподавателями начальной школы, классными руководителями на основании годового плана классного руководителя и годового плана воспитательной работы образовательного учреждения, социальным педагогом, медработником, психологом. – воспитателями группы продленного дня (при наличии).

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Сиверская СОШ № 3» - нормативный документ, регулирующий содержание и организацию образовательного процесса, разработана педагогическим коллективом школы при участии управляющего совета.

Основная образовательная программа МБОУ «Сиверская СОШ № 3» утверждена директором школы, принята на педагогическом совете, согласована с управляющим советом школы. Основная образовательная программа основного общего образования (далее – образовательная программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, информационно-методических писем федерального и регионального уровней.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на индивидуализацию образования, информатизацию образовательного процесса, формирование у обучающихся общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и

самосовершенствование всех подростков, обеспечение социальной успешности, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательный процесс строится с учетом основных положений концепций духовнонравственного развития и воспитания обучающихся, профильного обучения, на основе применения при организации образовательного процесса интерактивных образовательных технологий, педагогических технологий развивающего обучения, курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки обучающихся. Содержательное наполнение структуры каждой ступени образования в образовательной программе выполнено в логике требований к рамочному описанию базовых компонентов, требований к соотношению частей основной образовательной программы: обязательной части ООП (70%) и части, формируемой участниками образовательного процесса (30%).

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Сиверская СОШ № 3» - нормативный документ, регулирующий содержание и организацию образовательного процесса, разработана педагогическим коллективом школы при участии управляющего совета.

Основная образовательная программа МБОУ «Сиверская СОШ № 3» утверждена директором школы, принята на педагогическом совете, согласована с управляющим советом школы.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – образовательная программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, информационно-методических писем федерального и регионального уровней.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на индивидуализацию образования, информатизацию образовательного процесса, формирование у обучающихся общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование всех подростков, обеспечение социальной успешности, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательный процесс строится с учетом основных положений концепций духовнонравственного развития и воспитания обучающихся, профильного обучения, на основе применения при организации образовательного процесса интерактивных образовательных технологий, педагогических технологий развивающего обучения, курсов по выбору в рамках профильной реализации индивидуальных учебных планов обучающихся. Содержательное наполнение структуры каждой ступени образования в образовательной программе выполнено в логике требований к рамочному описанию базовых компонентов, требований к соотношению частей основной образовательной программы: обязательной части ООП (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%).

Наличие дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся:

Реализация в 10 и 11 классах универсального профиля с использованием индивидуальных учебных планов на третьем уровне обучения

ОПИСАНИЕ

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) МБОУ «Сиверская СОШ №3»

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (в.7.1) (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР, образовательная программа) МБОУ «Сиверская СОШ №3» является локальным нормативным документом, описывающим содержание образования и механизм реализации требований действующего федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с особенностями здоровья в общеобразовательной организации (далее – ФГОС обучающихся с ОВЗ).

Цель реализации

Обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основные задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными,
- государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; – участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Адресность

Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

- 1) АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости.
- 2) Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной

работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Содержание

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Планируемые результаты реализации

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ООП НОО МБОУ «Сиверская СОШ №3»:

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности. Личностные результаты обучающегося фиксируются учителем в двух документах: характеристике ученика и его портфолио. Характеристика, которая выдается выпускнику начальной школы, должна отражать его отличительные индивидуальные особенности, не только связанные с освоением учебных предметов (успеваемость), но и раскрывающие черты его характера, личностные качества. В характеристику можно включить следующие позиции:

- оценка успеваемости обучающегося, его достижения в изучении учебных предметов, возможные трудности усвоения отдельного программного материала;
- уровень сформированности учебно-познавательной мотивации, отношения к учебной деятельности; учебная самостоятельность и инициативность (высокий, средний/ достаточный, низкий);
- взаимоотношения с одноклассниками, уровень сформированности лидерских качеств, участие в совместной деятельности, наличие друзей в классе;
- отношение других детей к обучающемуся.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и могут быть выстроены в образовательной деятельности МБОУ «Сиверская СОШ №3» по следующим позициям:

1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:
 - «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
 - выбор и использование целесообразных способов действий;
 - определение рациональности (нерациональности) способа действия.
2. Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии:
 - составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
 - контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
 - адекватная самооценка выполненной работы;
 - восстановление нарушенной последовательности учебных действий.
3. Использование знаково-символических средств представления информации:
 - чтение схем, таблиц, диаграмм;
 - представление информации в схематическом виде.
4. Овладение логическими действиями и умственными операциями:
 - выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;
 - установление причинно-следственных связей;
 - сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;
 - использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.
5. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:
 - составление текста-рассуждения;
 - выбор доказательств для аргументации своей точки зрения, использования обобщающих слов и понятий.
6. Смысловое чтение:
 - овладение навыками смыслового чтения различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
 - осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
 - составление текстов в устной и письменной формах.
7. Различные способы поиска и использования информации:
 - поиск значения слова по справочнику;
 - определение правильного написания слова;
 - «чтение» информации, представленной разными способами.

Предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения следующих программ, реализуемых в МБОУ «Сиверская СОШ №3»: междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»; программ по учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный

язык», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» (кроме учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке»).

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ООП НОО МБОУ «Сиверская СОШ №3» и дополняются результатами освоения программы коррекционной работы:

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

– *развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:*

- 1) в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- 2) в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- 3) в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- 4) в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

– *овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*

- 1) в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- 2) в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- 3) в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- 4) в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- 5) в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- 6) в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- 7) в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

– *овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:*

- 1) в расширении знаний правил коммуникации;
- 2) в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- 3) в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- 4) в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

5) в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

6) в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

7) в освоении культурных форм выражения своих чувств.

– способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

1) в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

2) в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

3) в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

4) в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

5) в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

6) в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

7) в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

8) в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; 9) в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

10) в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

11) в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

12) в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; 13) в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

1) в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

2) в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

3) в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

4) в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

5) в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

6) в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Общие подходы к реализации программы коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 7.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе детей –инвалидов.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с ЗПР;
- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению категории обучающихся АООП НОО, их интеграции в ОО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи категории обучающихся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно- развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП НОО;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы: Принцип соблюдения интересов обучающегося – специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.

Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению. Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение,

должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Программа коррекционной работы ОО включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание: диагностическая работа; коррекционно-развивающая работа; консультативная работа; информационно-просветительская работа.

В основу разработки и реализации **адоптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР** заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО Обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания особого учебного плана для детей с ЗПР. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП ООО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП ООО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного; • принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП основного общего образования ориентировку на программу начального общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей. Цель реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;

- овладение учебной деятельностью

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Вывод по разделу: Анализ полученных результатов за 2021 год показал освоение содержания общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования обучающимися по образовательным областям. Программы освоены на 100%. ППк необходимо усилить диагностическую работу с целью своевременного обследования и установления адаптированной программы обучения среди учащихся 1-2 классов.

Раздел 4. Качество подготовки учащихся

Работа по осуществлению мониторинга качества образовательной деятельности проводилась по следующим показателям:

- уровень обученности обучающихся по итогам учебного года;

- Успеваемость и качество знаний учащихся по результатам входных, промежуточных и итоговых контрольных работ, всероссийских проверочных работ, региональных проверочных работ;

- результаты государственной итоговой аттестации обучающихся

- участие во Всероссийской предметной олимпиаде, региональных олимпиадах и конкурсах

Знания учащихся 2 - 1 1 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ обученности обучающихся по уровням образования, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Мониторинговые

диагностические исследования позволили оценить уровень обученности учащихся по предметам, по классам. Определены и отслеживаются стабильно прогрессирующие и регрессирующие по уровню обученности классы. Результаты мониторинга обобщены, представлены в аналитических справках, графиках, стали предметом обсуждения педагогических советов, совещаний при директоре, МС школы. В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, истории, географии, химии, биологии, физике, информатике, иностранному языку в виде административных контрольных работ. Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен учащимися 2- 11 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

В школе проводился мониторинг качества образования, в том числе и через независимую оценку качества образования. Формы независимой оценки качества образования, использовавшиеся в 2020-2021 учебном году:

- всероссийские проверочные работы
- национальное исследование качества образования
- региональные контрольные работы
- ГИА: ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ

В 2021 году все выпускники 11 класса (21 ученик) получили аттестаты о среднем образовании; из учеников 9-х классов (49 учеников) получили аттестаты соответствующего уровня обучения 48 человек, один не сдал экзамен по математике (в т.ч. в сентябре 2021г.) и был переведён на семейное образование; 36 % выпускников имеют в аттестатах о среднем образовании только «4» и «5». Трудоустройство выпускников 11 классов:

Поступили в ВУЗы – 72,5%

ССУЗы -27,5 %

Трудоустройство 9-х классов:

Пошли в 10 класс – 38%

Поступили в СПО – 62%, из них 58% в СПО Ленинградской области.

**Мониторинг качества знаний учащихся на «4» и «5» за 2020-2021 учебный год
и прогноз качества знаний на 2021 – 2022 учебный год
(2 уровне образования: 4,5,6,7,8 классы)**

Таблица 5.

Класс	Кол-во учащихся всего на конец уч.года	Кол-во учащихся на «4» и «5»	Кол-во учащихся на «4» и «5» в предыдущем классе	Уч-ся на «5»
4.1	24	11		2
4.2	27	14		3
5.1	29	13	8	
5.2	28	9	15	2
6.1	29	7	8	1
6.2	27	11	10	

7.1	27	8	8	
7.2	27	10	15	
8.1	28	5	5	
8.2	27	2	3	
9.1	24	8	8	
9.2	26	6	3	
все	323	104/32%		

Планируемое качество знаний на уровне основного общего образования в 2021 -2022 учебном году не ниже 35% (с учётом изменения состава 5-ых классов и адаптации к условиям обучения на уровне основного общего образования, слабых будущих 9-ых классов и немотивированных на высокий результат, а также 11 обучающихся с ОВЗ, что составляет 20%)

Мониторинг успеваемости учащихся с одной-двумя «3»

2020-2021 учебный год (уровень образования:4, 5,6,7,8 классы)

Таблица 6.

Класс	Кол-во учащихся всего	Кол-во учащихся с одной «3»	Уч-ся с одной «3»
			Все по русскому языку
			Английский, французский, русский языки, математика
			Русский язык, 2 ученика - математика
			Английский язык
			Алгебра
все			Резерв для улучшения показателя «качество знаний» на уровне основного общего образования имеется незначительный

Мониторинг количества обучающихся, переведённых условно ввиду неосвоения образовательных программ:

Таблица 7.

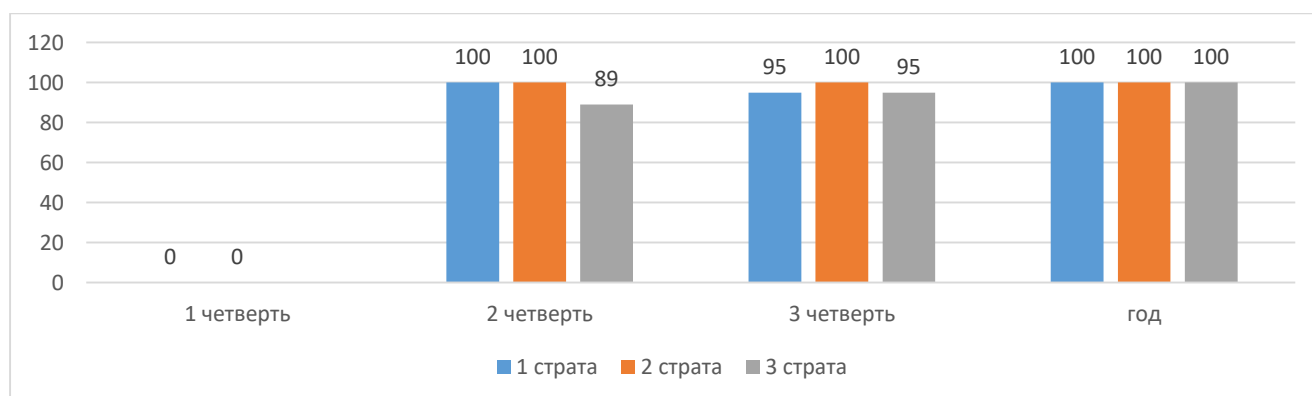
Учебный год	2016 – 2017	2017-2018	2018-2019	2019 - 2020	2020 - 2021
-------------	-------------	-----------	-----------	-------------	-------------

Успеваемость	99%	98%	98%	97%	99%
	6	8	11	14	4
	обучающихся переведены условно	обучающихся переведены условно	обучающихся переведены условно	обучающихся переведены условно с академическими задолженностями	обучающихся переведены условно с академическими задолженностями:
	с академическими задолженностями	с академическими задолженностями	с академическими задолженностями		

По итогам года наблюдается резкое снижение условно переведённых обучающихся и повышение успеваемости. Положительная динамика обусловлена введением стративного обучения. В параллели 8-ых классов со 2 полугодия 2020 – 2021 года в соответствии со заказом законных представителей реализуется форма стративного обучения по математике с целью индивидуализации обучения (на параллели 8-ых классов 10 обучающихся с ОВЗ 7 вид ЗПР, 3 обучающихся с пройдут ПМПК в августе 2021), а также с целью повышения успеваемости и качества знаний. Данный эксперимент в 2021 – 2022 учебном году будет расширен (будут организованы страты по русскому языку и выделена 4-ая страта по математике из обучающихся с ОВЗ) с целью повышения качества подготовки обучающихся с разноуровневыми возможностями к ГИА по русскому языку. Опрос всех участников образовательного процесса об эффективности данной формы организации процесса обучения показал высокую степень удовлетворённости качеством и результативностью работы педсостава и обучающихся. К концу учебного года выровнялся качественный показатель знаний и успеваемость достигла 100% показателя, что отражено в диаграмме:

Диаграмма

«Успеваемость по математике при реализации стративного обучения по итогам 2020 – 2021 года»



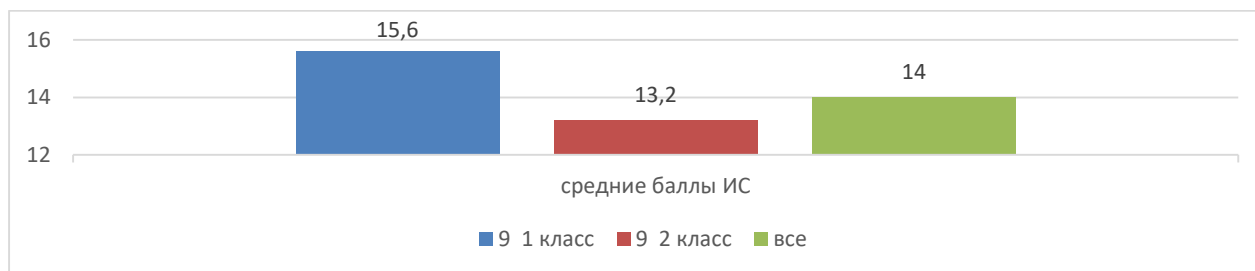
Результаты ГИА за курс основного общего образования.

С 2017 – 2018 учебного года допуском к ГИА за курс основного общего образования является обязательная процедура устного **итогового собеседования по русскому языку**. Все

обучающиеся 2020 – 2021 года успешно прошли процедуру, набрав необходимое количество баллов для зачёта.

Диаграмма

«Качество знаний по русскому языку по итогам итогового собеседования в 2020 – 2021 году»



Результаты ИС 2020 – 2021 удовлетворительные. Между классами разница в среднем показателе 2,4 балла. Большой разрыв обоснован качественно разным составом обучающихся. При реализации подготовки к устному итоговому собеседованию учителя обеспечили максимальный результат для каждого участника. Учитывая, что средний балл параллели – 14 баллов при максимуме 20, результат ИС можно считать удовлетворительным.

График

«Объективность результатов ИС по русскому языку в 2020 – 2021 году по школе»

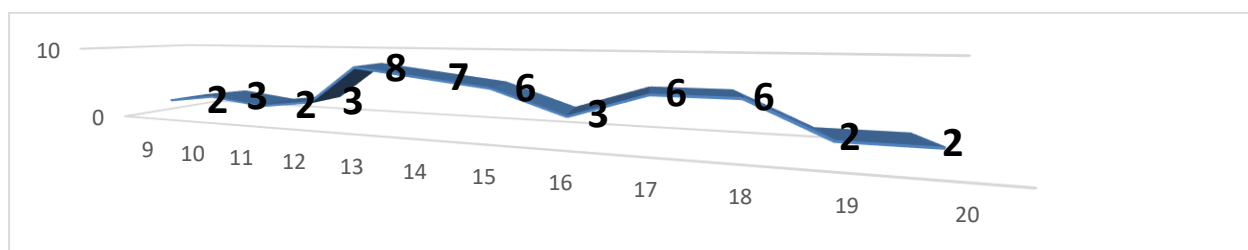


График иллюстрирует хорошую обученность выпускников 9-ых классов и объективность работы членов комиссии при оценивании ИС-9 в 2020 – 2021 учебном году: Гусева В.Б., Шатова Е.В., Иконникова Н.В., Кмить Т.Н, Шатова К.И.. График имеет плавное восхождение-нисхождение в области 13 баллов и 17-18 баллов, что говорит об отсутствии «притянутых» минимальных (10-11баллов) и завышенных максимальных (19-20 баллов) результатов, в то же время наглядно демонстрирует полярность состава параллели 9-ых классов. 13 февраля 2021 года 49 9-классников получили «зачёт» в основной день+ 1 обучающаяся сдала в резервный день 10 марта (контакт по ковиду) и по итогам устного собеседования по русскому языку были допущены к ГИА.

Анализ результатов ИС показал, что наиболее сложным для обучающихся является задание, связанное с пересказом текста и включением в него попутного цитирования.

Диаграмма «Сопоставительный анализ среднего балла за ИС за последние 3 года»

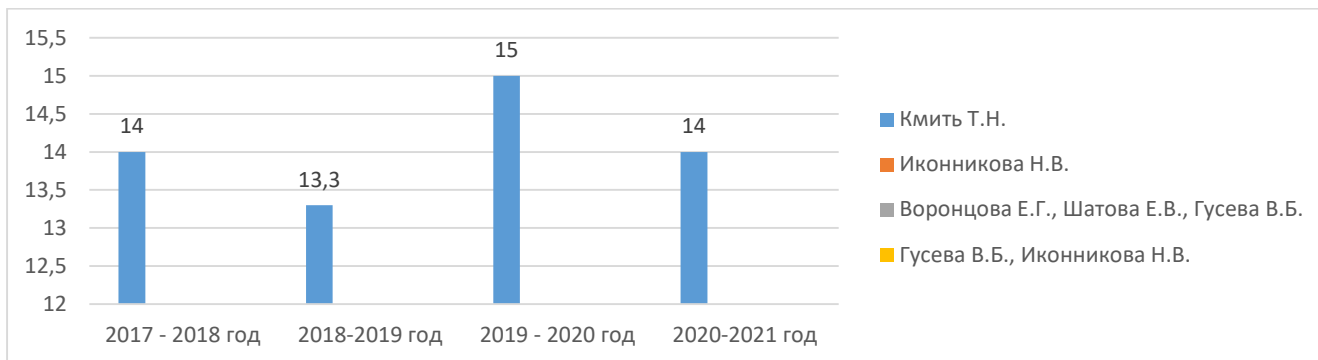
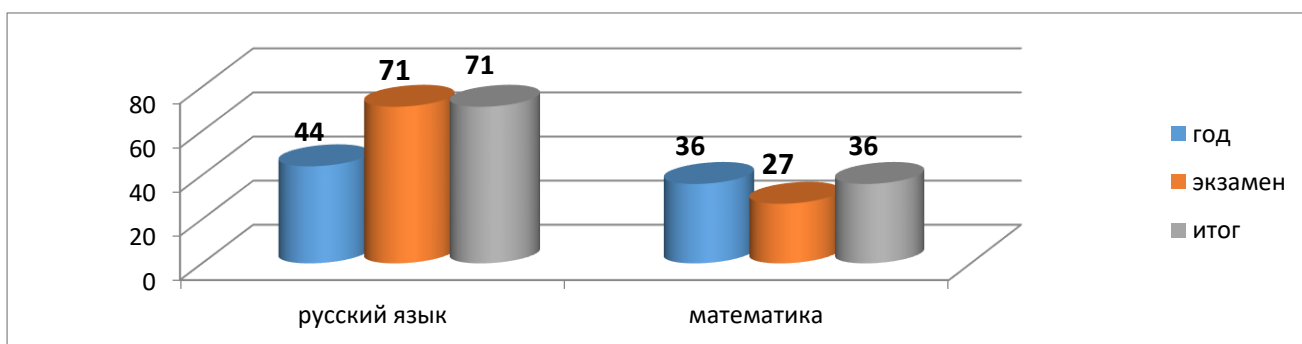


График наглядно демонстрирует эффективность работы учителей русского языка в 2019 – 2020 году, работавших в стратах на параллели 9-ых классов. Результат этого года самый высокий при условии, что из 47 выпускников 8 обучающихся имели ОВЗ 7 вид ЗПР, а в 2 предыдущих учебных года обучающиеся с ОВЗ не участвовали в ИС. В 2021 – 2022 учебном году для выпускников 9-ых классов по обязательным предметам русскому языку и математике в соответствии с социальным заказом законных представителей будет реализовано стратовое обучение.

В течение 2020 – 2021 учебного года учителями математики и русского языка и литературы проводился персонализированный анализ диагностических контрольных работ в формате ОГЭ, велась работа по устранению типичных ошибок в классе и отдельных учащихся «группы риска». Подготовка осуществлялась по материалам открытого банка данных ФИПИ. Итоги проведённой работы отражены в персональных портфолио учащихся по подготовке к ГИА. Все 5 обучающихся с ОВЗ сдали ОГЭ.

Ввиду сложной эпидобстановки по распространению ковид экзамены обучающиеся по итогам основного общего образования в 2020-2021 году в соответствии с законодательством сдавали только по основным предметам.

Диаграмма
«Сопоставительный результат по русскому языку и математике:
качество знаний год – экзамен – итог»



Вывод: Анализ результатов ОГЭ по русскому языку показал, что наиболее сложными для обучающихся являются тестовые задания, связанные с системными знаниями грамматики языка. Учителям русского языка необходимо выработать методику подготовки к ОГЭ, выбрав акцентами при подготовке к ОГЭ по русскому языку речевые задания (сжатое изложение, сочинение) и некоторые тестовые задания на осмысление текста, по теме «Лексика», виды подчинительной связи в словосочетании.

Анализ результатов ОГЭ по математике показал, что наиболее сложными для обучающихся являются тестовые задания по геометрии. Необходимо деление на страты в 9-х классах не только по алгебре, но и по геометрии.

Выпускники основной школы не сдавали 2 экзамена по выбору, а писали контрольные работы в формате ОГЭ (по 1 предмете по выбору

Контрольные работы **по выбору в тестовой форме** писали 45 обучающихся (все кроме обучающихся с ОВЗ в соответствии с законодательством). Выбрали разные предметы, большинство обучающихся успешно сдали все предметы в основные сроки, что говорит о качественной работе педсостава по реализации образовательных программ по биологии, французскому и английскому языку, физике, химии, информатике, географии, обществознанию. Большинство обучающихся выбрали для написания контрольной работы обществознание.

Таблица 8.

предмет	количество участников	Средний балл по школе	Успеваемость	качество знаний за год	качество знаний за к/р в формате ОГЭ	корреляция	Средняя оценка за ОГЭ
Биология	3	23	100%	67%	33%	33%	3
						1 чел	
история	-						
Информатика	5	11	100%	80%	60%	20%	3
						1 чел	
Химия	5	40	100%	100%	40%	60%	4
						3 чел	
Английский язык	1	42	100%	100%	100%	100%	4
обществознание	15	22	87%	80 %	53%	60%	3
						9 чел	
физика	1	19	100%	100%	0%	100%	3
						1 чел	
литература							
география	11	21	91%	73%	64%	27%	4
			Барсов А			3чел	
Французский язык	1	35	100%	100%	0%	100%	4

Корреляция по школе – 35,5% Высокий процент корреляции:

-мнимое занижение оценки учителем за год, т.к. оценивается уровень освоения обучающимися программы 9 класса, а не «наученность» обучающихся на выполнение типовых задания ОГЭ -субъективизм экспертов при оценивании речевых заданий, которые составляют большую часть экзамена

организация и проведение ГИА выпускников 11 класса в формате ЕГЭ по обязательным предметам в режиме повышенной готовности в связи с распространением инфекции COVID-19:

В 2020-2021 учебном году изменены условия сдачи ЕГЭ. Обучающиеся, поступающие в колледжи, сдавали математику и русский язык в формате ГВЭ новый формат. Успешная сдача русского и математики для данной категории обучающихся – условие для получения аттестата о среднем общем образовании. В 2020 – 2021 году в данном формате экзамены сдавали 4 человека:

Результаты сдачи ГВЭ в новом формате:

Таблица 9.

Ф.И.	Русский язык Учитель – Гусева В.Б.		Математика Учитель – Тупицына Н.А.	
	итог	ГВЭ	итог	ГВЭ
Ученик 1	4	4	4	4
Ученик 2	5	5	5	5
Ученик 3	3	3	3	3
Ученик 4	3	3	3	4
Средний балл школа		3,75		4
Средний балл район		3,51		3,66
Средний балл область		3,63		3,71
корреляция	0%		25% (1 чел)	

Обучающиеся, поступающие в вуз, сдавали русский язык в формате ЕГЭ, остальные предметы - как предметы по выбору. Успешная сдача русского для данной категории обучающихся – условие для получения аттестата о среднем общем образовании. В 2020 – 2021 году в данном формате экзамены сдавали 17 человек.

Результаты ЕГЭ

Таблица 10.

2018-2019	2019-2020	2020-2021	ВЫВОДЫ
Русский 100% - справились Ср. балл: 73 (более 55 баллов: 90,9%) не преодолели порог:0 район: 75,4 ЛО: 72,74	Русский 100% - справились Ср. балл: 67 (более 55 баллов: 87,5%) не преодолели порог:0 район: 73,2 ЛО: 72,7	Русский 100% - справились Ср. балл: 73 (более 55 баллов: 94,5%) не преодолели порог:0 район: 74 ЛО: 73	Результаты в основном стабильны.
Математика 100% - справились Ср. б: 47 (профиль) (более 55 баллов:25%)	Математика 100% - справились Ср. б: 61 (профиль) (более 55 баллов:46%)	Математика 100% - справились Ср. б: 56 (профиль) (более 55 баллов:61,5%)	Подготовка велась в рамках профилизации в течение 10-11 классов. К сдаче профильной

<p>не преодолели порог: 0 район: 55,26 ЛО: 54,92</p>	<p>не преодолели порог: 0 район: 63 ЛО: 63,01</p>	<p>не преодолели порог: 0 район: 59 ЛО: 59</p>	<p>математики присоединилась 2 обучающихся базовой группы с подготовкой недостаточной для хорошего результата по результатам внутришкольных мониторингов, что повлияло на снижение среднего балла.</p>
<p>Физика: Ср. б: 44 (более 55 баллов:0%) не преодолели порог:0 район: 61,52 ЛО: 56,45</p> <p>Обществознание: Ср. б: 66 (более55баллов:100%) не преодолели порог:0 район: 63,33 ЛО: 61,67</p> <p>Информатика: Ср. б: 61 (более55баллов:100%) не преодолели порог: 0 чел. район: 63,69 ЛО: 63,59</p> <p>Англ. язык: Ср. б:78 (более 55баллов:100%) не преодолели порог:0 район: 72,73 ЛО: 70,39</p> <p>Химия: Не сдавали</p>	<p>Физика: Ср. б: 51 (более 55 баллов:57%) не преодолели порог:1 район: 58 ЛО: 60,61</p> <p>Обществознание: Ср. б: 53 (более55баллов:29%) не преодолели порог:1 район:59,4 ЛО: 60</p> <p>Информатика: Ср. б: 62 (более55баллов:80%) не преодолели порог: 0 чел. район: 62,8 ЛО: 61,59</p> <p>Англ. язык: Не сдавали</p> <p>Химия: Ср. б:47 (более 55баллов:0%)</p>	<p>Физика: Ср. б: 57 (более 55 баллов:75%) не преодолели порог:0 район: 60,5 ЛО: 60,14</p> <p>Обществознание: Ср. б: 61 (более55баллов:83%) не преодолели порог:0 район:61 ЛО: 61</p> <p>Информатика: Ср. б: 68 (более55баллов:100%) не преодолели порог: 0 чел. район: 68,4 ЛО: 67,59</p> <p>Англ. язык: Ср. б:74 (более55баллов: 100%) не преодолели порог: 0 чел. район: 76 ЛО: 72,9</p> <p>Химия: Ср. б:58 (более 55баллов:66.6%)</p>	<p>В текущем году для сдачи ЕГЭ выпускниками были выбраны все предметы учебного плана, кроме литературы. Результаты по информатике, обществознанию, английскому языку, истории и географии выше или равны областным. Значительно ниже областного результат по биологии. Все выпускники преодолели минимальный порог, более 55 баллов набрали от 61% до 100% выпускников по выбранным экзаменам, кроме биологии. Положительный результат работы реализации И У П учащимися в малых учебных группах очевиден. Однако в течение последних 3-х лет наметилась проблема: - ЕГЭ, на подготовку к которым были определены в учебном плане курсы по выбору для реализации И У П, не могут сдать с высокими результатами все обучающиеся, занимавшиеся в малых группах. Причины:</p>

<p>Биология: Не сдавали</p> <p>История: Ср. б: 64 (более 55 баллов:100%) не преодолели порог:0 район: 62,81 ЛО:59,25</p> <p>Литература: Ср. б: 44 (более 55 баллов:0%) не преодолели порог:0 район: 62,81 ЛО: 59,25</p> <p>География Не сдавали</p>	<p>не преодолели порог:0 район:63,05 ЛО:63,49</p> <p>Биология: Ср. б: 42 (более 55 баллов:28%) не преодолели порог: 2 чел. район: 59 ЛО: 57,45</p> <p>История: Ср. б: 44 (более 55 баллов:0%) не преодолели порог:0 район: 57,61 ЛО:60,59</p> <p>Литература: Не сдавали</p> <p>География Не сдавали</p>	<p>не преодолели порог:0 район:61,05 ЛО:61,49</p> <p>Биология: Ср. б: 44 (более 55 баллов:0%) не преодолели порог: 0 чел. район: 56 ЛО: 55</p> <p>История: Ср. б: 96 (более 55 баллов:100%) не преодолели порог:0 район:60 ЛО:58,59</p> <p>Литература: Не сдавали</p> <p>География Ср. б: 64 (более 55 баллов:100%) не преодолели порог:0 район:59 ЛО:63,59</p>	<p>-немотивированность выбора ЕГЭ («выбрал на всякий случай») -плохая подготовка -несистематическое посещение занятий -отсутствие требовательности и должного контроля со стороны родителей -невозможность для школы запретить сдавать предмет (видя неготовность обучающегося), т.к. это нарушает права обучающихся</p>
---	---	--	--

**Результаты независимой оценки качества образования:
всероссийских проверочных работ.**

Таблица 11.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ, ПА)
1	2	3	4	5
4 классы				
Русский язык	ОО: Успеваемость (%) 100		ОО: Успеваемость (%) 97,5	Результаты ВПР в основ-ном

	Качество(%) 68,3 Ср. балл: 3,8	ВПР не писали из-за дистанционного обучения	Качество(%) 52,5 Ср. балл: 3,6	соответствуют ТКУ и ПА. – 85% Корреляция -15% Ниже -10% Выше – 5%
Математика	ОО: Успеваемость (%) 97,6 Качество(%) 70,7 Ср. балл: 4.2	ВПР не писали из-за дистанционного обучения	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество(%) 66,6 Ср. балл: 3,8	Результаты ВПР в основном соответствуют ТКУ и ПА. – 84,5% Корреляция -15,5% Ниже -6,7% Выше – 4,8%
Окружающий мир	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество(%) 92,6 Ср. балл: 4,1	ВПР не писали из-за дистанционного обучения	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество(%) 74 Ср. балл: 3,8	Результаты ВПР в основном соответствуют ТКУ и ПА. – 82,6% Корреляция -17,4% Ниже -8,7% Выше – 8,7%
5 классы				
Русский язык	ОО: Успеваемость 93,2 % Качество- 45,4% Ср. балл: 3,5	ОО: Успеваемость 94,2 % Качество- 45,4% Ср. балл: 3,8	ОО: Успеваемость 93,3 % Качество- 40% Ср. балл: 3,4	Результаты ВПР в основном соответствуют ТКУ и ПА. – 84,4% Корреляция -16,5% Ниже -8,8% Выше – 6,6%
Математика	ОО: Успеваемость 77% Качество 52% Ср. балл:3,4	ОО: Успеваемость 80 % Качество:15,2% Ср. балл:3	ОО: Успеваемость 93,2 % Качество:52,3% Ср. балл:3,5	Результаты ВПР в основном соответствуют ТКУ и ПА. – 84% Корреляция -15,9% Ниже -5,5% Выше – 6%
История	ОО: Успеваемость 91% Качество 34 % Ср. балл:3,4	ОО: Успеваемость 93,2% Качество 75 % Ср. балл:3,9	ОО: Успеваемость 100% Качество 33,3 % Ср. балл:3,4	Результаты ВПР в основном соответствуют ТКУ и ПА. – 85,4% Корреляция -14,5% Ниже -12,5% Выше – 2%
Биология	ОО: Успеваемость 89% Качество 37%	ОО: Успеваемость 96% Качество 26%	ОО: Успеваемость 98% Качество 87,8%	Результаты ВПР в основном

	Ср. балл:3,3	Ср. балл:3,2	Ср. балл:3,8	соответствуют ТКУ и ПА. – 88% Корреляция -12% Ниже -12% Выше – 0%
--	--------------	--------------	--------------	--

Результаты ВПР в 6-х классах

Таблица 12.

Учебный предмет	История			Биология			Математика			Русский язык			География		
	Дата проведения	08.04.2021			08.04.2021			20.04.2021			15.04.2021			06.04.2021	
Максимальный первичный балл за работу	15			28			16			51			37		
Средний первичный балл	10,34			17,88			9,29			32,77			19,88		
Средний процент выполнения работы	56,25			61			65,03			62,84			53,63		
Средняя оценка	3,42			3,72			3,5			3,47			3,44		
Число писавших работу	26			18			44			44			27		
Успеваемость	96,15 %			100%			Общая –93,18 %			Общая –93,18%			96,29%		
Качество	30,76 %			66,66 %			Общее – 52,27%			Общее –47,72%			44,44%		
Совпадение оценки ВПР и последней за 19/20 у.г.	Выше	Ниже	Соответст	Выше	Ниже	Соответст	Выше	Ниже	Соответст	Выше	Ниже	Соответст	Выше	Ниже	Соответст
	3/11,54	2/7,69	21/80,77	1/5,56	2/11,11	15/83,33	5/11,36	2/4,55	37/84,09	3/6,82	3/6,82	38/86,36	1/3,70	1/3,70	25/92,59
Корреляция в %	19,23%			16,67%			15,91%			13,64%			7,40%		

Результаты ВПР в 7-х классах:

Таблица 13.

Учебный предмет	История		Обществознание		Математика		Русский язык	
	Дата проведения	20.04.2021		01.04.2021		22.04.2021		06.04.2021
Максимальный первичный балл за работу	25		23		19		47	
Средний первичный балл	12,82		16,91		10,04		27,7	
Средний процент выполнения работы	58		78,09		58,76		57,43	
Средняя оценка	3,71		3,97		3,26		3,25	

Совпадение оценки ВПР и последней за 3 четверть	0 /0	5 /11,9	37/ 88,1	2/ 5,8	2/ 5,8	30/ 88,2	2/ 10,5	1/ 5,2	16/ 84,2	1/ 5	0 /0	19/ 95	0/ 0	0 /0	18/ 100	0 /0	2/ 12,5	14/ 87,5
Корреляция в %	11,9%			11,76%			15,79%			5%			0%			12,5%		

Выводы :

В целом значения успеваемости и качества обученности по итогам результатов ВПР соответствуют среднеобластным и районным. Процент корреляции по итогам ВПР составил от 0% до 19%. Максимальное значение расхождения результатов ВПР с ТКУ по истории в 6.1 классе и окружающему миру в 4-х классах. При анализе результатов и причин расхождения ВПР с ТКУ сделаны следующие выводы:

1. Усилить индивидуальную работу с учащимися для повышения качества освоения учебных программ; учителям-предметникам составить план индивидуальной работы по «западающим» темам с обучающимися, показавшими отрицательные результаты и результаты, близкие к показателю «качества», обсудить планы на заседании МО.
2. Учителям- предметникам проанализировать ТКУ каждого ученика, чьи результаты не коррелируются с результатами ВПР с учётом «Положения о критериальном оценивании»; результаты самоанализа обсудить на заседаниях МО.
3. В 2021/2022 учебном году организовать следующую работу для устранения пробелов в знаниях учащихся и повышения качества образования:

Таблица 15.

Какие вопросы включить в повестку работы МО школы	Что сделать при подготовке к ВПР 2021-2022 учебном году
Организационные особенности ВПР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить на заседаниях МО в августе, в каких блоках выявлены пробелы в знаниях и навыках у учащихся, определить для учителей, на какие направления подготовки учащихся стоит сделать упор, провести оценку самоанализа учителей по результатам ВПР. 2. Ещё раз проработать все аналитические материалы, полученные с https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/ 3. Учителям-предметникам включать в урочную деятельность выполнение заданий, аналогичных заданиям ВПР (в течение учебного года). 4. Руководителям МО, учителям-предметникам следить за обновлением демоверсий по предметам, контролировать обновление заданий КИМ (постоянно).
Основные направления подготовки обучающихся к ВПР	<ol style="list-style-type: none"> 1. На заседании методического совета школы обсудить, какие методики подготовки используют коллеги и образовательные организации, получившие лучший процент выполнения данных работ. Для этого регулярно посещать семинары, вебинары, посвящённые данной тематике, которые организует РМО и ЛОИРО. 2. Провести серию школьных семинаров по предметам ВПР «Отработка типичных ошибок ВПР 2020 года».

	<p>3. Классным руководителям провести родительское собрание по итогам ВПР, довести результаты, рассказать, какие блоки заданий не удалось школьникам. По желанию родителей предоставить им тесты для самостоятельной работы учащихся.</p>
<p>План административных мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к ВПР</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Написание входных и полугодовых работ с включением типовых заданий ВПР. 2. Анализ (персонифицированный) работ, обсуждение на МО. Определение проблем и путей их решения. 3. В марте 2021 года провести общешкольное родительское собрание. Обратить внимание родителей на то, как надо общаться с ребёнком перед проверочными работами, какие создать условия. Приготовить информационные памятки. 4. Продолжить реализацию планов профессионального развития и повышения квалификации учителей-предметников, систему адресной методической помощи. 5. Учесть результаты внешней оценки качества образования по итогам ВПР-2020 при распределении стимулирующих выплат.

Результативность участия обучающихся в конкурсах различного уровня в 2020-2021 учебном году.

Структурное подразделение – дошкольные группы

В 2021 году воспитанники и педагоги дошкольных групп реализовывали свой творческий потенциал в различных конкурсах.

Очные конкурсы:

Педагоги и дети принимали участие в Областном Творческом конкурсе «Шаг вперед»; Муниципальный этап областного конкурса «ШАГ ВПЕРЕД» диплом победителя; Региональный этап –диплом участника.

Муниципальный экологический праздник «ЭКО_ШОУ»-2021 «Экология, творчество-дети» тема : «Чистота на орбите –Земля»-диплом;

Всероссийский конкурс педагогов и детей дошкольных образовательных организаций по теме «Мир, в котором мы живём!» 06.09.2021-Грамоты

Муниципальный конкурс МБУК СККЦ «Юбилейный» литературно-музыкальных композиций, посвящённый 76-ой годовщине ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «Когда о вас потомки говорят»-грамота 1 место;

Всероссийский конкурс детского творчества Номинация «ПОБЕДНЫЙ МАЙ» Диплом Победителя 1 степени;

Муниципальный конкурс Администрации Сиверского городского поселения «Фестиваль новогодней игрушки» -грамоты.

Педагоги и дети нашего учреждения в 2021 году принимали участие в акция «Ребёнок-главный пассажир».

В 2021 году педагоги, специалисты и дети ОУ принимали активное участие **в заочных (online)конкурсах.**

Международные конкурсы: Международный образовательный центр «Кладовая талантов» г. Москва «Художественное творчество» «Подарок к 8 марта»-диплом 3 место; «Весна талантов-2021», Художественное творчество-призеры;

Конкурс по лего конструированию и робототехнике «LEGO- страна талантов» 1 место; ООО «Центр развития педагогики», «Снежный декабрь» - диплом 1 место;

Международный образовательный центр «Кладовая талантов» г. Москва – «Художественное творчество», «Растительный мир», «Животный мир», «Кем быть?», «Животный мир», (2)-дипломы 1-2 степени;

Конкурс «Театральный мир», «Талант педагога» - дипломы 1 место;

Творческий центр «Музыкантофф», «Маленькие звёздочки» - диплом лауреата;

Центр Всероссийских и Международных конкурсов «Весна идёт! Весне - дорогу!» - диплом 1 место;

Международный образовательный портал «Солнечный Свет» «Детский сад», Декоративно-прикладное творчество» - дипломы 1 и 2 место;

Международный образовательный портал «Солнечный Свет» «Время года», «Детское творчество» - диплом 1 место; «Радуга талантов» - диплом 2 место;

Всероссийских конкурсах:

Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий Всероссийский онлайн-конкурс «Безопасность дорожного движения» номинация «Безопасная дорога – детям» - диплом 2 место; Всероссийский педагогический портал «ФГОС РОССИИ», Номинация «Литературное творчество» - диплом 3 место; ОБРУ.РФ Всероссийское сетевое издание «Образование РУ» «Времена года», «В гостях Светофора» «дипломы 1 и 2 место;

Центр Всероссийских и Международных конкурсов «Лучшая новогодняя открытка», - диплом 1 место; ОБРУ.РФ Всероссийское сетевое издание «Образование РУ», «Изобразительное творчество» «Декоративно-прикладное творчество» - диплом 1 место; Международный образовательный портал «Солнечный Свет» «ДЕТСКИЙ САД»-диплом 3 место; Дельфинёнок.РФ «Космическое путешествие»-диплом 2 место; Далёкое эхо войны»-победитель 1 место.

Количество воспитанников, принявших участие в конкурсном движении в 2021 году.

Таблица 16.

Дети участвующие в конкурсах в 2021 году	Количество конкурсов	Всего участников
Очные конкурсы	11	54
Заочные конкурсы	23	87

Вывод: Педагоги и специалисты образовательного учреждения поддерживают выявленные способности у детей и обеспечивают их дальнейшее развитие, продумывая более сложные или творческие задания для подгруппы или для отдельных детей организуя кружковую работу.

Пути развития управленческое решение: Продолжить работу по выявлению и сопровождению одаренных детей. Обеспечить поддержку способных и талантливых детей с индивидуальными творческими способностями.

В школе за 2020/2021 учебный год 479 учеников школы (89,6%) приняли участие в конкурсах, смотрах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня, в том числе дистанционно; 146 из

них (27%) стали лауреатами и победителями, в том числе 2 ученика (0,4%) на региональном уровне, 7 учеников (1,3%) на федеральном уровне и 6 учеников (1,1%) на международном уровне. Подробная информация представлена в **Приложении 3**.

Таблица 17.

Средние показатели по ОО:				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Вывод
Успеваемость	1-4 классы: 100% 5-9 классы: 98% 10-11 классы: 100% Общий результат: 98%	1-4 классы: 99,6% 5-9 классы: 98% 10-11 классы: 100% Общий результат: 98%	1-4 классы: 99% 5-9 классы: 99% 10-11 классы: 96% Общий результат: 99%	Успеваемость по ОУ соответствует уровню района.
Качество	1-4 классы: 53% 5-9 классы: 26,5% 10-11 классы: 26% Общий результат: 35%	1-4 классы: 51% 5-9 классы: 26% 10-11 классы: 38% Общий результат: 40%	1-4 классы: 56% 5-9 классы: 29% 10-11 классы: 19% Общий результат: 37%	Причины, снижающие показатель качества на третьем уровне обучения – поступление в 10-й класс немотивированных обучающихся
Оставлены на повторное обучение	1-4 классы: 0 5-9 классы: 3 чел. 10-11 классы: 0 Общий результат: 3 чел.	1-4 классы: 0 5-9 классы: 3 чел. 10-11 классы: 0 Общий результат: 3 чел.	1-4 классы: 1 5-9 классы: 1 чел. 10-11 классы: 2 Общий результат: 4 чел.	В 10 классе низкая успеваемость, т.к. вернулись выпускники 9-х классов, не поступившие в СПО
Окончили на «5»	1-4 классы: 9% 5-9 классы: 2,8% 10-11 классы: 10,2% Общий результат: 5,77%	1-4 классы: 7% 5-9 классы: 2% 10-11 классы: 0% Общий результат: 3,6%	1-4 классы: 6,8% 5-9 классы: 1,9% 10-11 классы: 0% Общий результат: 2,8%	
Результаты участия в олимпиадах муниципального (м/у), регионального (р/у), федерального (ф/у) уровней	Муниципальный уровень: Победителей – 3 Призеров - 9 Региональный уровень Победителей – 0 Призеров - 2 Федеральный уровень нет	Муниципальный уровень: Победителей – 1 Призеров - 9 Региональный уровень Победителей – 0 Призеров - 0 Федеральный уровень нет	Муниципальный уровень: Победителей – 1 Призеров - 8 Региональный уровень Победителей – 0 Призеров - 0 Федеральный уровень нет	
Поступление в СПО, ВУЗы, в т.ч. с конкурсом	9 классы 20,9 % в НПО 27,9% в СПО 48,8 % в 10 класс	9 классы 44 % в СПО 56 % в 10 класс 11 класс	9 классы 62 % в СПО 38 % в 10 класс 11 класс	52% выпускников 9-х классов поступили в СПО Ленинградской области.

	2,3% не трудоустроен (инвалид) 11 класс 95 % поступление в ВУЗы 5 % трудоустроены	71 % поступление в ВУЗы 29 % в СПО	73 % поступление в ВУЗы 27 % в СПО	Все продолжили обучение по выбранным образовательным маршрутам.
Наличие системы реализации индивидуальных образовательных маршрутов	В школе с 2013 года успешно реализуется обучение на третьем уровне образования по индивидуальным учебным планам в соответствии с «Положением об организации учебного процесса на третьем уровне обучения по индивидуальным учебным планам в малых группах сменного состава»			
Эффективность системы профориентации ⁷	В школе заключен договор о взаимодействии по профессиональной ориентации учащихся с ГАОУ ДО ЛО «Учебно-методический центр». В рамках договора реализуется программа «Профессиональный ориентир», психологи Центра проводят с учащимися диагностические тестирования, индивидуальные беседы, тренинги, игры, знакомят с профессиями будущего, информируют о перспективных предприятиях г.Гатчины и Гатчинского р-на. Учащиеся школы ежегодно посещают «Ярмарки профессий». В рамках Недели без турникетов посещают предприятия ГМР: ЗАО «Сидак СП», «Метизный завод», «АРЗ», завод «Буревестник». Учащиеся принимают участие во Всероссийских уроках «ПроеКТОриЯ». Проводятся встречи учащихся с представителями профессиональных образовательных учреждений (ГИЭФПТ, СПб университет технологий управления и экономики, ЛЭТИ, Лисинский лесной колледж Сиверский Техникум бухгалтеров – для детей с ОВЗ). С января 2019 года школой заключен договор на организацию курсов допрофессиональной подготовки на базе Политехнического факультета СПО ГИЭФПТ, п.Сиверский по направлению Введение в профессию «Водитель автомобиля» для учащихся 10 класса. Ежегодные презентации ведущих ВУЗов СПб, г.Гатчины, организуются экскурсии на дни открытых дверей (ГИЭФПТ, СПб университет технологий управления и экономики, ЛЭТИ, Пушкинский Педагогический университет, Санкт-Петербургский Государственный Аграрный Университет). Учащиеся принимают участие в тестированиях и олимпиадах ВУЗов.			
Инновационная активность ОО в управлении качеством образования	Экспериментальная деятельность по теме: «Индивидуальные учебные планы как средство повышения качества образования на уровне среднего общего образования» Срок реализации с 2013 – 2023 год Муниципальная инновационная площадка по введению в образовательный процесс стратовой формы обучения Срок реализации январь 2018 – 2024 Введение обновлённых ФГОС. Срок реализации 2021-2026г.			

Вывод по разделу: В целом показатели успеваемости и качества образования стабильные. Комплексный анализ данных обозначил противоречие, которое заключается в том, что все показатели успеваемости и качества образования по итогам независимой экспертизы

(ГИА,НИКО, ВПР и т.п.) не достаточно коррелируются (выше или ниже) результатов промежуточной и годовой аттестации.

Требуют административного контроля следующие вопросы:

- 1) результаты ВПР в 4-х классах в среднем стабильно выше ПА, а в 5-х доля оценок ниже ПА и ТКУ составляет от 10 до 17%
- 2) увеличение количества детей с особенностями в развитии, не могущих освоить общеобразовательную программу, в т.ч. за счёт вновь прибывших
- 3) низкие результаты ЕГЭ по биологии
- 4) снижение количества выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы
- 5) высокий процент корреляции 35% при сопоставлении результатов года и ОГЭ.

Мерами по преодолению выявленных проблем являются:

- 1) усилить индивидуальную работу с вновь прибывшими в 5-е классы учащимися в адаптационный период (вновь прибывших до 20%)
- 2) регулярно использовать формат заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в целесообразном объеме при организации обучающих занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации по всем предметам в школе.
- 3) для повышения качества образования начать апробацию стратогового обучения математике в 7-х классах;
- 4) повысить качество усвоения обучающимися содержания основного общего образования в контексте ФГОС за счёт реализации предметных концепций и использования современных образовательных технологий;
- 5) выявить всех обучающихся начальной и основной школы, нуждающихся в индивидуальной помощи в обучении, обеспечить их сопровождение ПМПк;
- 6) Решение кадрового вопроса с преподаванием биологии
- 7) возобновление профильного обучения с построением ИУП
- 8).В соответствии с ФГОС, педагогам необходимо осваивать новые приемы оценивания. Формирующее оценивание позволит учителям повысить их профессиональный уровень, сделать уроки более эффективными и интересными, достичь более высоких итоговых результатов учащихся на ОГЭ и ЕГЭ.
- 9) Комплексное использование формирующего оценивания позволит администрации построить эффективную систему оценки образовательных результатов учащихся, которая является неотъемлемой частью образовательной программы современной образовательной организации.
- 10) Особое внимание в оценивании необходимо уделить личностному приращению достижений ученика.
- 11) Педагогам школы нужно помнить, что нет смысла проводить диагностическую работу, если после нее не следуют рекомендации и коррекционная работа для конкретного ученика.

Раздел 5. Организация образовательного процесса.

В 2020-2021 учебном году в ОУ реализовывались программы дошкольного, начального, основного, среднего образования.

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федеральный государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Министерства просвещения и науки РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования.»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г, СанПиН 2.4.364-20 №28, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Прием детей в Учреждение осуществляется круглый год по направлениям Комитета образования Гатчинского муниципального района. Порядок приема определен Уставом и правилами о порядке приема детей.

В структурном подразделении фактически функционируют 8 возрастных групп.

2 группы – раннего возраста 37 чел. (дети с 1,5 до 3 лет)

1 группа – младшего возраста (с 3 до 4 лет);

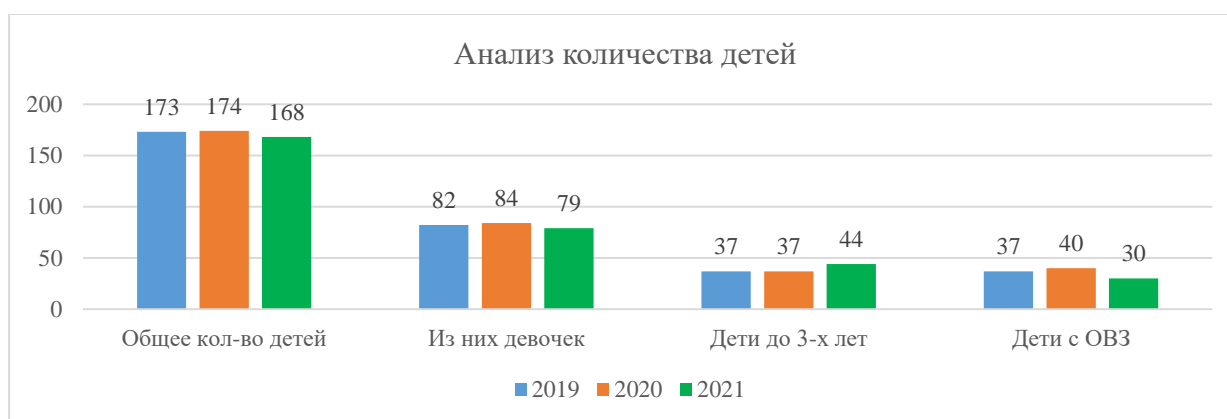
1 группы – среднего возраста (с 4 до 5 лет)

2 группы – старшего возраста: компенсирующей и общеразвивающей направленности (с 5 до 6 лет)

2 группы – подготовительной к школе возраста компенсирующей и общеразвивающей направленности (с 6 до 7 лет)

Средний показатель наполняемости по сравнению за последние три года изменился незначительно. Показатель количества детей с ОВЗ возрос. В ОУ ведется работа по раннему выявлению детей с нарушениями в развитии. В связи с ранним выявлением детей с нарушениями в развитии дает нам возможность направить детей на обследование ПМПК, составить индивидуальные образовательные маршруты и начать коррекцию нарушений заблаговременно.

Реализуемая образовательная программа дошкольного образования, соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. Созданы условия для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.



Образовательный процесс в дошкольных группах строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и

сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровье сберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно коммуникационные и другие технологии.

Образовательная деятельность на уровнях начального, основного и среднего образования строится в рамках **Учебного плана (Приложение 4.)**, построенного на основе принципов вариативности образования, внедрения нового государственного стандарта начального и основного общего образования, формирования ключевых компетентностей (базовый уровень) и профильного обучения, обеспечивающего углублённую подготовку по предметам: физика, информатика, математика и ИУП

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта и федеральный образовательный стандарта начального и основного общего образования, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволило создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение учащимися необходимым объемом содержания учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Объем годовой аудиторной учебной нагрузки и предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка обучающихся по всем классам соответствовали нормативам, обозначенным в Федеральном базисном учебном плане и Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 и представлена **Расписанием уроков (Приложение 5)**, Утверждённым пр. 3123 от 30.08.2020г.

Обязательные предметы изучались в объеме не ниже обозначенных ФГОС (1-11 классы). Учебный план начального общего образования составлен по программе «Школа России».

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в классах, закрываемых на карантин, в 2020/2021 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В период карантина учебные программы реализуются с использованием электронных форм обучения. В МБОУ «Сиверская СОШ № 3» в течение карантина учителями организована учебная работа с привлечением социальной сети ВК, электронной почты, электронной платформы Zoom, Дневник.ру. На сайте школы создана страница дистанционного обучения, где размещены ссылки на цифровые ресурсы Российская электронная школа, информационную платформу Учи.ру. Разработан алгоритм действий отдельно для учеников и родителей при реализации дистанционного обучения. В результате проделанной работы **образовательные программы по итогам 2020-2021 учебного года выполнены в полном объеме (Приложение 6.)**

В 2020/2021 учебном году в школе обучалось 529 человек – 20 классов:

- на уровне начального образования – 213 – 8 классов
- на уровне основного образования – 272 – 10 классов

- на уровне среднего образования – 44 – 2 класса

В школе представлены различные организационные формы обучения: обязательные занятия, составляющие базовое ядро образования; элективные курсы, практикумы, спецкурсы, образовательные модули, проектная деятельность по учебным предметам, индивидуально-групповые занятия. При формировании ИУП на третьем уровне обучения элективные курсы в наполнении учебным планом формируются в том числе за счёт часов дополнительного образования.

Внеурочная деятельность реализовывалась за рамками учебной программы в количестве 8 часов в неделю для каждого класса, реализующего ГФОС, и организуется по 5 направлениям развития личности:

- Духовно-нравственное
- Спортивно-оздоровительное
- Социальное
- Обще-интеллектуальное
- Общекультурное.

Режим работы установлен в соответствии с уставом школы, Календарным учебным графиком. По решению педагогического совета (прот.№1от 30.08.2019г.) продолжительность учебного года составила - 34 учебные недели. Согласно Календарному учебному графику обучающимся были предоставлены осенние, зимние, летние и весенние каникулы, а также дополнительные каникулы для первоклассников. Разработка рабочих программ велась из расчета 34 учебных недель (для 1-х классов - 33) в каждом учебном году. Образовательный процесс осуществлялся по пятидневной учебной неделе в 1-7 классах, по шестидневной неделе - в 8-11 классах. Все классы, обучались в одну смену. Режим работы школы - с 8.00 до 19.00, продолжительность уроков . Расписанием предусмотрены две перемены по 20 минут, три перемена по 15 минут для организации питания:

1-я перемена (15 минут) – завтрак для 1-4 классов (бесплатное питание)

2-я перемена (15 минут) – завтрак для 5-11 классов (бесплатное питание) и буфет

3-я перемена (20 минут) – обед для 5-11 классов (платное питание)

4-я перемена (20 минут) – обед для 1-4 классов (бесплатное питание)

5-я перемена (15 минут) – обед для 5-11 классов (бесплатное питание)

Оптимальность образовательного процесса с точки зрения нагрузки на обучающихся, снижения уровня вредного воздействия на здоровье обучающихся обеспечивалась реализацией программы «Здоровье», обучением учителей приёмам здоровьесбережения. В школе целенаправленно велась работа по мониторингу здоровья учащихся и их здоровьесбережению. Все обучающиеся школы по результатам профилактических осмотров, в зависимости от состояния здоровья, распределены на 4 физкультурные группы здоровья: основная, подготовительная, специальная и дети, освобожденные от занятий физической культурой.

Промежуточная аттестация во 2-9 классах осуществляется по учебным четвертям, в 10-11 классах - по полугодиям, во всех классах была проведена годовая промежуточная аттестация за 2020-2021 учебный год, включающая выставление итоговых оценок по результатам четвертной (полугодовой) аттестации, итоговые и диагностические работы, зачеты, тесты в 2020-2021 учебном году проводились с учётом средневзвешенного балла через систему ГИС СОЛЮ, что позволило повысить уровень объективности и критериального оценивания при проведении промежуточной и итоговой аттестации. Формы и порядок проведения промежуточной

аттестации определены в соответствии с Положением, в которое внесены изменения с учётом дистанционного обучения.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Программой воспитания детей, подростков и молодёжи в школьном пространстве на 2021-2026 г.г. (приложение к основной образовательной программе начального, основного и среднего общего образования).

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в нашей школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе.

Цель воспитательной работы, поставленная на 2020-2021 учебный год: создание благоприятных условий для формирования и развития важнейших качеств личности ребенка: инициативности, способности творчески мыслить, быть воспитанным, уметь выбирать профессиональный путь, любить Родину, родной край.

Задачи, которые решались для достижения цели:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России, поддерживать школьные традиции.
2. Усиление работы классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся. Классным руководителям проявлять большую активность в этом вопросе.
3. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, способствовать созданию общешкольного коллектива.
6. Совершенствование системы взаимодействия с родителями, более активное привлечение их к участию в учебно-воспитательном процессе.
7. Развитие преемственности воспитательной работы начального, среднего и старшего звена через систему совместных мероприятий

Решение этих задач осуществлялось через деятельность школы: школьные традиции, классные и общешкольные мероприятия, коллективную творческую деятельность, общественную жизнь школы и сотрудничество с различными учреждениями социума.

Основные виды воспитательной работы:

- воспитательная работа по направлениям;
- традиционные школьные мероприятия;
- работа ученического совета школы;
- взаимодействие школы с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях разного уровня;
- дополнительное образование;
- работа классных руководителей;
- работа методического объединения классных руководителей;
- работа с родителями.

Вся работа воспитания строится с учетом ценностных ориентаций в различных направлениях:

Направления работы в 2020-2021 учебном году:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственно-эстетическое и досуговое
3. Экологически-трудовое и профориентационное
4. Здоровьесберегающее воспитание
5. Интеллектуально-познавательное
6. Воспитание семейных ценностей

Результативность основных направлений развития воспитания за 2021 год представлены в **Приложении 7**. Таким образом 100% обучающихся вовлечены в конкурсное движение при реализации основных направлений воспитательной программы

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- художественное;
- техническое
- физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в апреле 2020 года. По итогам опроса 486 обучающихся и 362 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 45 процентов, культурологическое – 35 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 28 процентов, техническое – 57%

Занятость обучающихся в кружках и секциях

Таблица 18.

	Количество обучающихся	Количество обучающихся занятых в кружках, секциях
1-4 классы	213	199- 95%
5-9 классы	272	231 -85%
10-11 классы	44	32 -63%
Всего	529	462 -87%

Все обучающиеся школы, занятые в системе дополнительного образования, зарегистрированы в системе «НАВИГАТОР», что составило 92% от общего количества учеников. Подробная информация о **дополнительном образовании школы представлена в Приложении 8**.

Вывод по разделу: организация образовательного процесса в полной мере соответствует требованиям нормативных документов, обеспечивает реализацию федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования, ФК ГОС среднего общего образования. Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

В течение учебного года со стороны методических объединений и администрации школы осуществлялся систематический мониторинг прохождения программ и выполнения учебного плана (по четвертям и полугодиям), по итогам анализа проверки прохождения общеобразовательных программ по всем учебным предметам 2017-2018 учебного года было установлено, что Учебный план (теоретическая и практическая часть), образовательная программа школы, содержание учебных образовательных программ реализованы в полном объеме.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся свидетельствует о недостаточном внимании со стороны учителей - предметников на использование приёмов и методов, позволяющих снизить нагрузку на здоровье обучающихся.

Выявленные проблемы:

- проблема сбережения здоровья обучающихся;

- несоблюдение норм времени, установленных СанПин, на выполнение домашнего задания (большой объём домашнего задания)

Административные решения:

- включение в план ВШК вопроса дозировки домашнего задания на уровнях основного общего и среднего общего образования.
- проведение методических семинаров по обучению учителей- предметников приемам и методам работы по здоровьесбережению обучающихся.

Раздел 6. Условия реализации образовательных программ

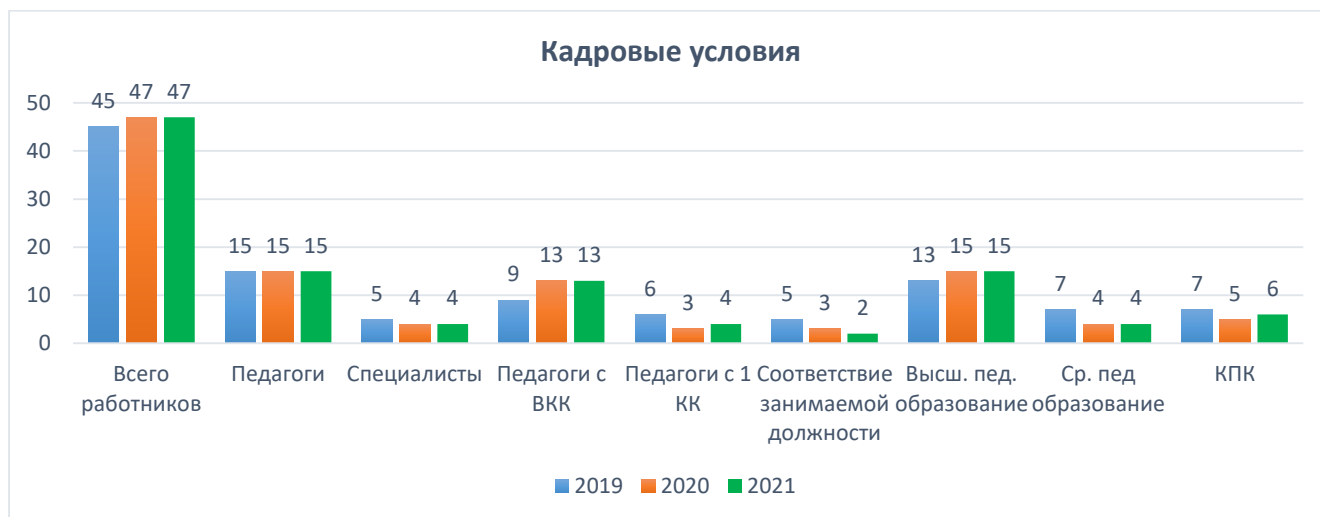
6.1. Кадровое обеспечение

Обеспечение кадрами - дошкольные группы

МБОУ Северская СОШ№3 структурное подразделение-дошкольные группы укомплектованы педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Реализующие в группе образовательную программу педагоги и специалисты имеют высшее или средне-специально педагогическое образование по дошкольной педагогике. Педагоги имеют первую или высшую квалификационную категории. Все сотрудники ОУ проходили повышение квалификации по ФГОС ДО, а также согласно требованиям, проходят 1 раз в три года КПК по интересующему их направлению. 1 педагог проходит обучение в ГАОУ высшего образования Ленинградской области ЛГУ им. А.С. Пушкина повышает свой уровень образования.

Таблица 19.

На период с 01.01.2021 по 31.08.2021	На период с 01.09.2021 по 31.12.2021
<p>Всего работников – 45 человек. Педагогов и специалистов – 20 чел. Педагогические работники имеют: – ВКК-9 человек – 1 КК-6 человек – не имеют категории – 3 человека – молодые специалисты – 2 человека Все педагоги и специалисты имеют педагогическое образование или курсы переподготовки. Высшее педагогическое -11 человек Средне-специальное (педагогическое) – 5 человек Курсы повышения квалификации в данном периоде прошли 7 педагогов дошкольных групп. На 30.04.2020 – 1 педагог проходил обучение в ВУЗе по специальности учитель-логопед.</p>	<p>Всего работников – 47 человек. Педагогов и специалистов – 19 чел Педагогические работники имеют: – ВКК – 13 человек – 1 КК – 3 человека – не имеет категории - 2 человек – молодые специалисты – 1 человек Все педагоги и специалисты имеют педагогическое образование или курсы переподготовки. Высшее педагогическое – 9 человек Средне-специальное (педагогическое) – 3 человек В 2020 г. прошли переподготовку – 1 человек Курсы повышения квалификации в данном периоде прошли 5 педагогов дошкольных групп. На 31.12.2020 – 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по специальности педагог-психолог.</p>



Выводы: на диаграмме мы видим, что ОУ укомплектовано педагогическими кадрами. Все педагоги имеют педагогическое образование, прошли курсы повышения квалификации согласно ФГОС ДО, аттестованы. Анализ педагогического состава ОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Обеспечиваются организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях реализации требований Стандарта. Созданы условия для профессионального общения. Кадровая политика ОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ОУ молодых специалистов.

Обеспечение кадрами – школа:

На период самообследования в Школе работают 32 педагогов, внешних совместителей - 3. Из них основных сотрудников 3 человека имеет среднее специальное педагогическое образование (двое обучаются в ГОУ «Российский ГПУ им. Герцена»), остальные имеют высшее педагогическое образование.

Ведомственные и профессиональные награды:

- победитель ПНПО «Лучшие учителя России» - 3 человека
- лауреат ПНПО «Лучшие учителя России» - 2 человека
- Почётный работник общего образования – 7 человек
- награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки – 13 человек

В 2020-2021 году аттестацию прошли 2 человека – на первую квалификационную категорию, 3 человек – на высшую квалификационную категорию.

В ноябре 2020 года 1 учитель математики и 1 учитель иностранного языка приняли участие в апробации модели уровневого исследования профессиональных компетенций учителей. Все получили высокую оценку своих работ. Баллы за диагностическую часть работы – от 24- до 29 (максимально – 30). За профзадачу – от 33 до 40 (максимально – 40); 28 педагогов приняли участие во всероссийском тестировании учителей, по результатам которого 16 человек получили дипломы и 12 – благодарности.

Таблица 20.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021

Кадровое обеспечение	37-100%	35- 100%	32- 100%
Результаты аттестации педагогов:	40%	38%	34%
Педагоги с высшей квалификационной категорией (%)			
Педагоги с первой квалификационной категорией (%)	27%	30%	25%
Педагоги с высшим образованием (%)	81%	86%	91%
Педагоги с высшим педагогическим образованием (%)	81%	86%	91%
Педагоги со средним профессиональным образованием (%)	19%	14%	9%
Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности (%)	19%	14%	9%
Молодые специалисты	1	0	0
Педагогический стаж до 5 лет	9	8	6
Педагогический стаж свыше 30 лет	12	13	6
Педагоги в возрасте от 55 лет	11	12	11
Адресное обучение по ДОП с учетом профессиональных дефицитов педагогов	КПК – 95%, ППП – 16%.	КПК – 56%, ППП – 5%,	КПК – 58%, ППП – 8%

В 2020/2021 году активно участвовали в профессиональном конкурсном движении:

Таблица 21.

ФИО учителя предметника	уровень	Место и форма проведения	конкурс (олимпиада)	результат
Урусов ДЕ	всероссийский	Центр развития компетенций «Аттестатика» онлайн	Олимпиада; Психолого-педагогические компетенции классного руководителя №23558	3 место

	всероссийский	Центр развития компетенций «Аттестатика» онлайн	Олимпиада; Физическое развитие детей в условиях реализации ФГОС ДО №23556	2 место
	всероссийский	Центр развития компетенций «Аттестатика» онлайн	Олимпиада; «Современная концепция преподавания физической культуры» №: 29539	2 место
	всероссийский	Центр развития компетенций «Аттестатика» онлайн	Олимпиада; «Методика оценивания деятельности обучающихся на уроке физкультуры» №: 21289	2 место
	всероссийский	онлайн	Диктант по общественному здоровью	3 степень
Ортынская Л.Ю.	всероссийский	дистанционный	Обучение письменной речи и письму на уроках английского языка	3 место
Ортынская Л.Ю.	всероссийский	дистанционный	XII Всероссийский педагогический конкурс «Высокий результат» в категории «Технологическая карта урока»	Победитель
Шатова К.И	муниципальный	Очно-заочный	«Молодой педагог – 2020»	лауреат

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточный для плодотворной работы по модернизации процесса обучения и воспитания: 56% учителей первой и высшей квалификационной категории. Для учителей школы характерен эмоционально – методический стиль преподавания, т.е. высокий уровень знаний, высокая научно-методическая подготовка, требовательность, проницательность, контактность, умение интересно преподавать учебный материал, активизировать учеников, развивать у них интерес к особенностям предмета. Педагогический коллектив, применяя в своей работе разноуровневое модульное обучение, метод проектов, использование компьютерной технологии, реализуя предпрофильную подготовку, профильное технологическое обучение, а также универсальное обучение, создал все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения материала (стратовое обучение). В школе развита система наставничества. Опытные педагоги не только курируют молодых специалистов и преподавателей, не имеющих опыта работы в школе, но и руководят практикой студентов педагогических ВУЗов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень: многие учителя используют как традиционную, так и накопительную систему курсов. Все учителя школы своевременно **проходят курсы ПК** и продолжают совершенствовать свои знания в профессиональной области, что отражено в **Приложении 9**.

Подавляющее большинство педагогического состава школы (76%) **являются членами экспертных комиссий** школьного, муниципального, областного, всероссийского уровня, что свидетельствует о высоком уровне профессиональных компетенций учителей (**Приложение 10**)

Вывод по разделу: Школа обеспечена профессиональными кадрами, кадровый состав успешно реализует образовательные программы, педагоги участвуют в распространении опыта, повышают свою квалификацию, успешно выступают в профессиональных конкурсах.

Рекомендации:

- способствовать постепенному омолаживанию педагогического коллектива;
- совершенствовать систему повышения квалификации, в том числе внутришкольное обучение;
- систематизировать подготовку к аттестации педагогов школы,
- совершенствовать методическое сопровождение деятельности учителей, в том числе, подготовки к аттестации.

Раздел 6. Условия реализации образовательных программ

6.2. Учебно-методическое обеспечение.

Оценка учебно-методического обеспечения дошкольных групп:

Для осуществления образовательного процесса в МБОУ создана полифункциональная развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО.

Пространства оборудованы для широкого спектра детских видов деятельности, систематически используются для совместной деятельности со взрослыми и предусматривают свободный доступ для активного использования детьми.

В группах организовано пространство таким образом, чтобы дети имели возможность свободно заниматься разными видами деятельности.

Групповые помещения, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Отдельно расположенное спальное помещение и раздевалка. Предусмотрены места для хранения временно неиспользуемого оборудования, материалов и предметов. Все кабинеты и групповые помещения оформлены. Пространства оборудованы диванчиками, лавочками, приставными столиками, с помощью которых можно создать подходящую обстановку для общения. В учреждении выделено специальное пространство для размещения выставок, предметов по теме проекта.

Для реализации программы дошкольного образования и обеспечения качественных услуг в педагогическом процессе используем ТСО: интерактивные доски, столы, панели, песочницы, мультимедийное оборудование.

В группах оборудованы различные уголки-центры активности для развития детей: уголок художественного творчества, центр игр и игрушек, театральный уголок, уголок чтения художественной литературы, центр здоровья и физического развития, (спортивный уголок) центр науки и природы, центр строительства, центр математики и настольных игр, центр песка и воды, речевые уголки, центр сенсорики (ясли), уголки уединения. Все уголки –центры оснащены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. В каждой группе имеется необходимый, разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой программы. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста.

Оборудовано пространство музыкального зала, где есть фортепиано, баян, имеются аудиальные средства обучения (музыкальный центр, колонки, микрофоны); технические (компьютер, ноутбук, проектор, интерактивный экран, веб камера, интерактивные обучающие игры); имеются фонотеки. Имеется фонд методических пособий, предусмотренных программой, стеллажи с музыкальными инструментами, полки с театром би-ба-бо, атрибуты для танцев и игр. Отдельно оборудовано помещение спортивного зала, где расположен скал одром, шведская стенка, гимнастические скамейки, зал оборудован спортивным инвентарем кегли, балансиры, обручи, скакалки, мячи разных размеров в том числе и фитболы, стеллажи для хранения мячей,

канат для перетягивания, островки для равновесия, баскетбольные сетки, щиты для метания, футбольные ворота, кронштейны для хранения оборудования и игровых комплексов, сетки для переноски и хранения мячей, крупные мягкие модули строительные и прочий спортивный инвентарь.

В ОУ отдельно оборудован тренажерный зал, в котором имеются тренажеры в количестве 10 штук на тренировку разных групп мышц, разработан методический материал: программа по работе с тренажерами, схемы круговых тренировок, конспекты, имеются аудиальные средства обучения магнитофон, диски. Так же в структурном подразделении оборудованы отдельные помещения: кабинет художественного творчества, кабинет экспериментирования, в этих помещениях предусмотрены приспособления для гигиенических процедур и уборки после завершения творческих занятий.

Оборудованы отдельные кабинеты: кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната), кабинет развивающих игр и конструирования, кабинет безопасности, театральная студия. Данные пространства организованы для творческих видов деятельности детей (словесной, продуктивной, музыкальной, театрализованной, конструктивно-модельной и др.)

На территории структурного подразделения расположены крытые беседки, оборудованы зоны для прогулок, детские игровые комплексы, для физкультурных занятий на улице имеется спортивная площадка, садовые формы, цветники. На территории предусмотрены места, где можно уединиться, места для прямого контакта с природой. В 2021 году на территории детского сада был установлен авто городок по изучению правил дорожного движения детьми. Используются ресурсы местного сообщества (школы) игровая и спортивная площадка, стадион.

В учреждении оборудованы кабинеты: заместителя директора структурного подразделения; заместителя по хозяйственной работе, старшего методиста, бухгалтерии, делопроизводства, психолога, логопеда, кастелянши, медицинский, процедурный, пищеблок, комната для отдыха персонала, подсобные помещения для уборки и кладовые.

В 2021 году приобретено учебно-методического оборудования на общую сумму 7 949 889 рублей:

Таблица 22.

№ пп	Наименование объектов основных средств, отнесенных к категории особо ценного имущества	Балансовая стоимость по состоянию на 31.12.2021 (руб.)
1	2	5
1	Учебно-методический комплекс по изучению ПДД для детей 3-7 лет	7 026 207,91
2	Зеркальный фотоаппарат CANON EOS2000D kit	31 520,00
3	Профессиональный логопедический стол "LogoPro"	265 000,00
4	АЛМА Зазеркалье	98 663,56
5	Спортивная скамейка	11 100,00
6	Спортивная скамейка	11 100,00
7	Спортивная скамейка	11 100,00
8	Спортивная скамейка	11 100,00
9	Спортивная скамейка	11 100,00
10	Спортивная скамейка	11 100,00
11	Спортивная скамейка	11 100,00
12	Спортивная скамейка	11 100,00
13	Комплект игровой " Гостинная Полина" (диван + 2 кресла)	26 570,00
14	Комплект игровой " Гостинная Полина" (диван + 2 кресла)	26 570,00
15	Комплект игровой " Гостинная Полина" (диван + 2 кресла)	26 570,00

16	Комплект игровой " Гостинная Полина" (диван + 2 кресла)	26 570,00
17	Комплект игровой " Гостинная Полина" (диван + 2 кресла)	26 570,00
18	Комплект игровой " Гостинная Полина" (диван + 2 кресла)	26 570,00
19	Комплект игровой " Гостинная Полина" (диван + 2 кресла)	26 570,00
20	Комплект игровой " Гостинная Полина" (диван + 2 кресла)	26 570,00
21	Бревно гимнастическое 3м покрытие антислип (на низких опорах)	11 090,93
22	Тренажер Баттерфляй детский Moove&Fin MF-E05	17 166,86
23	Тренажер Бицепс-трицепс детский Moove&Fin MF-E02	17 166,12
24	Тренажер Жим ногами детский Moove&Fin MF-E07	17 166,12
25	Тренажер Жим от груди детский Moove&Fin MF-E06	19 111,02
26	Тренажер Разгибание ног детский Moove&Fin MF-E01	17 166,12
27	Набор "Базовый" спортивно-игровой (34 элемента) для полосы препятствий	37 538,28
28	Набор для спортивных игр (мячи,диски,воланы,ракетки,ходули)	90 732,18

Вывод: Организация пространства и оборудование используется по назначению, продумывается их использование в совместной с педагогом деятельности, доступны и удобны для самостоятельной деятельности детей. Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Пути развития управленческое решение: Продолжить обогащать предметно-пространственную среду учреждения согласно требованиям ФГОС ДО.

Оценка состояния и условий доступности для инвалидов и детей ОВЗ

Для детей с ОВЗ созданы все условия доступности образования. Система обучения, воспитания и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов ориентирована на наиболее часто встречающиеся проблемы ребенка. В связи с этим в МБОУ «Сиверская СОШ №3 (структурное подразделение-дошкольные группы) разработана дорожная карта объекта доступности для инвалидов, которая сформирована на основе Паспорта доступности. МБОУ «Сиверская СОШ №3 (структурное подразделение-дошкольные группы) предоставляет услуги дошкольного образования для здоровых детей, детей с ТНР, детей с ЗПР, а также для детей инвалидов в рамках инклюзивного образования посредством индивидуальных маршрутов педагогического сопровождения ребенка-инвалида, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, а также в соответствии с диагнозом ребенка.

Для обучающихся с ОВЗ используются специальные адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, методы обучения, коррекционные занятия с учителем –логопедом и педагогом- психологом. Адаптированная программа разработана с учетом особенностей развития ребенка, основной целью является коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации.

В ОУ оборудованы 2 кабинета учителя-логопеда; кабинет психолога с набором дидактических пособий. Кабинеты оснащены компьютерами, интерактивным оборудованием, методическим материалом и учебно-методическим комплектом к программе. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

Вывод: в ОУ осуществляется комплексная поддержка и сопровождение ребенка с ОВЗ. Организована система профессиональной деятельности педагогов и специалистов, которые создают условия для успешного обучения и гармонизации психологического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Однако существуют **проблемы** такие как отсутствуют сменные кресла-коляски, подъемные платформы, раздвижные двери, для инвалидов по зрению отсутствует система звуковой информации в ОУ, для инвалидов по слуху отсутствует система зрительной информации, не предусмотрены услуги тьютера.

Оценка учебно-методического обеспечения школы:

Для осуществления образовательного процесса в МБОУ создана полифункциональная развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС 2-го поколения. В ходе реновации 2017-2018 года в школе созданы профильные кабинеты, оснащённые современным оборудованием и учебно-методическими комплексами: физики, химии, биологии, географии, технологии (мальчики), технологии (девочки), лаборатория робототехники,

В 2021 году приобретено учебно-методического оборудования на общую сумму 1 016 043 рубля.:

Таблица 23.

№ пп	Наименование объектов основных средств, отнесенных к категории особо ценного имущества	Балансовая стоимость по состоянию на 31.12.2021 (руб.)
1	2	5
1	Методика профилактики и коррекции 4 видов дисграфии "Море словесности"	68 620,80
2	Миксер для кабинета домоводства	18 000,00
3	Холодильник для кабинета домоводства	39 000,00
4	Столовый сервиз для кабинета домоводства	25 600,00
5	Столовый сервиз для кабинета домоводства	25 600,00
6	МФУ лазерный HP Color Laser 178fnw	30 756,75
7	Комплекс КЛАССИКОР для психолога шк	69 600,00
8	Стенд 1500*1400 мм для юнармии	11 000,00
9	Комплекс Effecton Studio "Психология в школе", Модуль Социометрия, Модуль печати	41 750,00
10	Интерактивный комплекс для логопеда шк 2021	232 638,00
11	Доска настенная меловая 3-х элементная 3000*100*20мм	19 470,00
12	Доска настенная меловая 3-х элементная 3000*100*20мм	19 470,00
13	Интерактивный комплекс для класса шк 2021 тип 1	195 528,00
14	Интерактивный комплекс для класса шк 2021 тип 2	219 010,00

Вывод по разделу: учебно-методическое обеспечение учебного плана 2020-2021 года в полном объёме отвечало требованиям учебного плана и заявленным образовательным программам. На перспективу необходима реализация УМК «Спортивно-развивающая среда (тренажёрная площадка)» на стадионе ОУ.

Раздел 6. Условия реализации образовательных программ

6.3. Информационно-техническое оснащение.

Информационно-техническое оснащение дошкольных групп:

Образовательная деятельность в ОУ строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно-методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп. Каждая группа обеспечена учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой. В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп. Имеется комплект парциальных программ, методик, обеспечивающих реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В образовательном учреждении имеются достаточные фонды средств обучения и воспитания для реализации образовательной программы, как в специально оборудованных в ОУ помещениях, так и предусмотрено их систематическое использование в группе.

Вывод: В ОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требования правилам пожарной безопасности. В образовательном учреждении созданы условия по обеспечению, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми, создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно развивающей среды.

Информационно-техническое оснащение школы:

Общая характеристика:

Таблица 24.

Наименование показателя	Фактическое значение	Поступило экземпляров в 2021 году
Объем фонда	15384 экз.	2628 экз.
Доля учебников в библиотечном фонде	12326	2373
Обеспеченность учебниками (%)	100%	
Доля методических пособий в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	18	5
Электронные документы	340	
Художественная литература	2904	255
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	11	
Из них оснащены персональными компьютерами	5	
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	529	
Число посещений в год	3147	
Общее количество персональных компьютеров + МФУ	5+1	
Печатные издания	15008	2628
Электронные документы	340	
Подключение к интернету	100 МБ	

В школе функционируют библиотечный абонемент, который обслуживают заведующий

библиотекой и библиотекарь. Библиотечный фонд в 2021 году увеличился на 2268 экземпляров, из которых 340 единиц – вновь закупленные электронные учебники, из них 21876 - учебники и учебные пособия. 3 198 экземпляров - это художественная и научно-популярная литература, в том числе справочники, словари и энциклопедии.

Ежегодно согласно требованиям законодательства и локальному акту школы на педагогическом совете утверждается перечень учебников и учебных пособий на текущий учебный год. В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31.03.2014 все учебники и учебные пособия выбираются из Федерального перечня учебников и учебных пособий, рекомендуемых к использованию.

По состоянию на 01.09.2021 обучающиеся школы обеспечены учебниками и учебными пособиями на 100%. Методическая работа обеспечена деятельностью методических объединений и научно-методического совета. В 2019-2020 учебном году состоялось 4 заседания методического совета, 20 заседания методических объединений.

В библиотеке имеется свободный выход в Интернет со скоростью 100 МБ/сек, возможность работы с электронными носителями информации, ведётся электронный каталог. В 2021 году приобретён штрих-сканер для маркировки библиотечных фондов.

Вывод по разделу: Программно-методическое обеспечение учебного плана 2020-2021 года отвечало требованиям учебного плана и заявленным образовательным программам. Необходимо проанализировать перечень учебников, которые надо приобрести в связи с переходом школы с 01.09.2022г. на обновлённые ФГОС.

Раздел 6. Условия реализации образовательных программ

6.4. Материально-техническое обеспечение, социально-бытовые условия.

Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах

В структурные подразделения-дошкольные группы выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и правилами пожарной безопасности.

Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Обеспечена безопасность внутреннего помещения учреждения, обеспечена безопасность территории учреждения на прогулке на свежем воздухе. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение и видеонаблюдение. Доступ в детский сад для сотрудников осуществляется с помощью системы контроля управления доступа (цифровые карты ключи). Для посетителей доступ осуществляется через центральный вход (домофониация). Контроль в дневное время осуществляется физическим лицом представителем лицензионного охранного предприятия ЧОП «ЭЛЕОН». В вечернее, ночное, выходные и праздничные дни учреждение охраняется штатными сотрудниками (ночной сторож). Учреждение оборудовано кнопкой тревожной сигнализации ЧОП «МОНИТОР». Проводиться контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями. Созданы условия для детей ОВЗ. Вход в учреждение оборудован пандусом, кнопкой вызова сотрудника, имеются лифты.

Состояние материально технической базы и содержание здания структурного подразделения-дошкольные группы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

В учреждении организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями. Питание 4-х разовое, осуществляется согласно разработанному и утвержденному десятидневному меню. Поставка продуктов питания обеспечивается согласно контракта.

В учреждение организовано медицинское обслуживание на основании Договора на оказание первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения в общеобразовательных учреждениях Гатчинского муниципального района от 01.01.2019.

В 2021 году проводилась проверка организации «Оценка качества оказания коррекционной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования. Организация работы ранней профилактики нарушений развития у воспитанников от 1 до 3 лет». По итогам проверки замечаний не выявлено.

Санитарно-гигиенические условия всех имеющихся помещений соответствуют требованиям Сан Пин 2.4.3648-20 от 28.09 20 №28.

Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для реализации игровой деятельности и общения. В группах имеются предметы, с помощью которых можно огранить пространство для игры и общения в небольших группах (ширмы, лоскуты ткани и пр). Имеются куклы, символизирующие детей и взрослых, мальчиков и девочек, куклы изображающие разные расы и национальности, куклы разных профессий, игрушки домашних и диких животных. Имеются повседневные предметы быта, игровые предметы бытовой техники, аксессуары для ролевых игр, предметы и материалы для обыгрывания. Разнообразные настольно-печатные и дидактические игры и игрушки. Имеется материал для развития трудовой деятельности, формирование первичных представлений о труде взрослых. Имеется материалы и игры, направленные на ознакомление с правилами и нормами поведения в обществе.

В группах создана развивающая среда, которая стимулирует развитие разных видов движений и освоения представлений о здоровом образе жизни. В каждой группе установлены спортивные комплексы, в уголках имеется спортивный инвентарь и оборудование (цветные ленты, флажки, кегли, мячи, кольцеброс, дуги, обручи, скакалки) Имеется оборудование для проведения оздоровительных мероприятий (тканевые дорожки, массажные коврики, мячи и пр). Имеются настольно-печатные игры направленные на расширение представлений о видах спорта, на формирование здорового образа жизни.

В группах создана среда, которая обеспечивает творческие виды деятельности (изобразительную, музыкальную, конструктивно-модельную, театральную и др. В группах имеются картины и репродукции произведений искусства, печатные издания с иллюстрациями, фотографиями. Имеется бумага различного формата плотности и цвета, кисти, краски, песок, глина и другие материалы для художественно-творческой деятельности, а также мольберты, передники и нарукавники для художников. В учреждении отдельно оборудован кабинет художественного творчества. В группах созданы уголки театрализованной деятельности. Имеется реквизит для театральных постановок и декораций. В каждой группе имеется разные виды театра (кукольный, настольный и др), реквизит и декорации для театра теней, ширмы, декорации. Имеется разнообразие музыкальных инструментов. В учреждении отдельно оборудована театральная комната со сценой, занавесом и ТСО.

В 2021 году закуплено оборудование: За 2021 год были сделаны следующие закупки:

1. Закуплен и установлен Учебно-методический комплекс по изучению ПДД для детей 3-7 лет
2. Закуплено оборудование для тренажерного зала (5 тренажеров для развития и укрепления различных групп мышц)
3. Закуплено оборудование для спортивного зала (наборы для спортивных игр, гимнастическое бревно, стойки для метания и баскетбола, спортивно-игровой набор для полосы препятствий)
4. Профессиональный логопедический стол для логопеда с набором интерактивного оборудования
5. Мягкая мебель в игровой уголок во все группы (8 комплектов)

Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды

Таблица 25.

Группы	№1 Я-А	№2 Я-Б	№3 Мл	№4 Ср-А	№5 СТ-А	№6 СТ-Б	№7 П-А	№8 П-Б	Средний балл
Раздел II	Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды								
<i>Соответствие требованиям надежности и безопасности</i>									
Критерий 6	5,7	5,3	7.0	5.0	6.0	7.0	6.0	7.0	6.1
<i>МТБ оборудование и пространство</i>									
Критерий 7	4.8	4.8	6.5	5.0	5.1	4.8	5.2	6.0	5.2
<i>МТБ программы дошкольного образования оснащение и предметы</i>									
Критерий 8	5.2	4.8	7.0	5.3	5.0	4.8	4.3	7.0	5.4
<i>Средний балл</i>	5.2	5.1	6.8	5.1	5.3	5.5	5.1	6.6	5.5
<i>Эффективность по группам</i>	74%	72,8%	97%	72,8 %	75,7%	78,5 %	72.8%	94,2%	
<i>Эффективность обеспечения материально-технические условий реализации образовательной программы дошкольного образования.</i>									79%

Выводы: Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям надежности и безопасности пребывания ребенка в ОУ. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование); (оснащение предметы) в ОУ соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В 2018 году бала проведена реновация школы с полным материально-техническим оснащением учебно-воспитательного процесса. В Школе оборудованы в соответствии со стандартом ФГОС 27 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой.

Материально-техническая база учреждения:

Таблица 26.

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая и пищеблок	100	194 кв.м.	21
Актный зал	100	146,3	9
Компьютерный класс	1 класс, 14 рабочих мест	62 кв.м.	21
Комбинированные мастерские	15	52	16
Кабинет обслуживающего труда	15	52	21
Кабинет физики	36	54	48
Кабинет химии	36	54	37
Кабинет ОБЖ	30	54	11
Лаборатория робототехники	14	48	86
Спортивный зал	30		43

Информатизация образовательного процесса

Таблица 27.

Наименование показателя	Фактическое значение	Приобретено в 2022 году
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	<u>100 Мбит/сек</u>	По федеральной программе проведён оптоволоконный кабель
Количество Internet-серверов	<u>1</u>	
Наличие локальных сетей в ОУ	<u>имеется</u>	
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	<u>171</u>	<u>7</u>
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)		
-всего	<u>166</u>	5
-из них используются в образовательном процессе	<u>108</u>	3
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	45 (всего проекторов 31)	
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	3	
Интерактивные доски	28	2
Принтера	5	
МФУ	27	1
Электронные терминалы (инфоматы)	1	

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Таблица 28.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	<u>Мед.кабинет, процедурная</u>
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	<u>14 единиц</u>
Кабинет логопеда	<u>15</u>

Школа оснащена спортивным комплексом: полномасштабное футбольное поле с искусственным покрытием, универсальная баскетбольно-волейбольная площадка с искусственным покрытием, сектор лёгкой атлетики, стационарные тренажёры, беговые дорожки, двухэтажный хозяйственно-бытовой блок с раздевалками, душевыми, туалетами, тренерскими, тренажёрным залом, миниспротзалом.

Материально-техническая база Школы полностью обеспечивает учебно- воспитательный процесс в соответствии с образовательными стандартами нового поколения. Для решения образовательных и организационных задач в здании школы обеспечен выход в Интернет, функционируют 2 локальные сети и ЛВС на один компьютерный класс на основе WI-FI. Оборудование, размещенное в помещениях школе, объединено в единое информационное пространство, позволяющее осуществить эффективный обмен учебной и административной информацией.

Все рабочие места укомплектованы лицензионным программным обеспечением Windows, Office, позволяющим проводить работы с текстовыми, табличными и мультимедиа - документами многих форматов. Техническое оснащение позволяет работникам школы участвовать в вебинарах и видео-конференциях. Школа своевременно получает и использует в работе материалы мониторингов, проверочных работ всероссийского, городского и районного уровней и передает их результаты.

Полное оснащение школы оргтехникой, в том числе наличие 3-х мобильных компьютерных классов (90 планшетов) позволило в период дистанционного обучения обеспечить техникой нуждающихся учеников.

Практически 100-процентное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием позволяет учителям школы активно внедрять его в образовательный процесс как на уроках, так во внеурочной деятельности, при дистанционном обучении. 98% учителей прошли курсы повышения квалификации по использованию в образовательном процессе компьютерных технологий.

В школе создана доступная среда для детей с ОВЗ: оборудованы пандусы, специализированный санузел, автостоянка на территории школы, сигнальные знаки и система навигации для слабовидящих.

В 2020 г. установлена детскую игровую площадку для обучающихся, посещающих ГПД.

В мае – июне 2020года была проведена независимая оценка качества образования в учреждении. Было опрошено 589 респондентов (обучающиеся, воспитанники, родители) со следующими обобщёнными результатами:

- открытость и доступность информации об организации социальной сферы – 97% (по району 96%)
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – 96% (по району 92%)
- доступность услуг для инвалидов – 80% (по району 62%)
- доброжелательность, вежливость работников организации – 97% (по району - 96%)
- удовлетворённость условиями образования – 98% (по району – 95%)

По результатам независимой оценки качества образования школа заняла десятое место в районном рейтинге общеобразовательных учреждений всех типов. Удовлетворённость респондентом качеством образования в ОУ составила 93,4%

Вывод по разделу: в целом материально-техническая база школы соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям надзорными органами и нормативными

документами, и позволяет осуществлять образовательный процесс во всех его аспектах в соответствии с современными задачами образования. В 2021 году планируется расширить базу лаборатории робототехники, закупить новые стулья в столовую, дооборудовать мягкими стенками спортзал, докупить индивидуальные шкафы в раздевалку, заменить диваны в рекреации третьего этажа.

Раздел 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

7.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования дошкольных групп:

Внутренняя система оценки качества образования в ОУ осуществляется в соответствии с Положением об организации и проведении внутриучрежденческого контроля в структурном подразделении.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах само обследования, других отчётных документах ОУ. Результаты внутренней оценки качества образования в ОУ рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, педагогических часах, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ОУ.

В 2021 году обращения родителей были только благодарственные, что отражено на Официальный сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru> в количестве 12. жалобы отсутствуют.

Внутриучрежденческий контроль за 2021 год.

Таблица 29.

Виды контроля 2021	Полученные результаты работы	Пути развития, управленческие решения
<p>Предупредительный контроль:</p> <p>Готовность к рабочему дню</p> <p>Просмотр докладов, конспектов к открытым мероприятиям</p> <p>Проверка перспективного календарного планирования</p> <p>Собеседование по подготовке к аттестации</p>	<p>Произведен контроль по готовности педагога к рабочему дню, подготовка к занятиям. Проведена работа по профилактике возможных недочетов и ошибок в планировании, специалистов. Даны рекомендации.</p> <p>Проведена работа по подготовке к аттестации педагогов (составление аттестационной папки)</p>	<p>Продолжать работу с педагогами и специалистами ОУ, оказывать методическую помощь.</p> <p>Отбирать наиболее рациональные методы работы.</p>

<p>Собеседование по подготовке к педсоветам и открытым мероприятиям</p> <p>Работа с молодыми специалистами, младшими воспитателями</p> <p>Подготовка к музыкальным и спортивным развлечениям и</p>	<p>Даны консультации молодым специалистам и младшим воспитателям (помощь в подготовке к занятиям, сбор детей на прогулку)</p> <p>Даны рекомендации по проведению праздников, развлечений.</p>	
<p>Тематический контроль</p> <p>«Организация работы по взаимодействию педагогов, родителей по сохранению и укреплению здоровья детей» (Октябрь)</p>	<p>Проведенный тематический контроль показал, что работа по физическому развитию и воспитанию ЗОЖ у детей дошкольного возраста ведется в ОУ систематически, согласно разработанным планам. Используются различные оздоровительные методики по ЗОЖ, проводятся совместные мероприятия по укреплению здоровья детей. Активно вовлекаются родители воспитанников в совместные оздоровительные мероприятия. В ОУ созданы оптимальные условия для сотрудничества детей-родителей и педагогов по формированию ЗОЖ.</p>	<p>Продолжить работу с родителями воспитанников по здоровью сбережению. Вовлечь родителей воспитанников в процесс ЗОЖ. Активнее использовать инновационные формы взаимодействия с родителями. Продумать дополнительные формы подачи наглядной информации для родителей по жизнедеятельности детей в группе.</p> <p>Каждому педагогу проанализировать проделанную работу по данному направлению и наметить перспективы дальнейшей деятельности.</p>

<p>«Работа образовательного учреждения по организации детского экспериментирования» (февраль);</p>	<p>Проведенный тематический контроль показал, что работа по данному направлению, ведется в системе, используются разнообразные формы работы познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Развивающая среда соответствует всем требованиям безопасности и надежности. Ведется работа с родителями по данной теме. На момент проверки во всех группах была предоставлена наглядная информация по теме проекта.</p>	<p>Обратить внимание на систему планирования, включить индивидуальную работу с детьми по данному направлению.</p> <p>Использовать метод проектов при организации опытно-экспериментальной деятельности. Обобщать результаты опытов и наблюдений фиксировать их.</p> <p>Воспитателям всех возрастных групп постоянно повышать степень своего владения комплексом исследовательских умений.</p>
<p>Оперативный контроль</p> <p>Организация проведения режимных моментов</p> <p>Охрана жизни и здоровья детей</p> <p>Проведение и организация прогулок</p> <p>Работа с детьми раннего возраста</p> <p>Анализ занятия познавательного характера</p> <p>Организация питания в группах</p> <p>Планирование и организация работы с родителями.</p> <p>Организация детского экспериментирования</p> <p>Педагогический анализ занятия</p> <p>Анализ развивающей среды по развитию речи</p>	<p>Выявлено состояние работы отдельных групп. Дана оценка работы воспитателей по темам контроля.</p> <p>Проанализирована работа педагогических условий, развивающей среды образовательных зон, занятий с детьми по разным направлениям работы, организация прогулок.</p>	<p>Даны рекомендации по усовершенствованию работы.</p>

Анализ физкультурного занятия Анализ предметно-развивающей среды книжного уголка Анализ занятия по развитию речи Анализ по обучению рассказыванию по картине Выносное игровое оборудование		
Итоговый контроль Результаты работы ОУ за год (освоение детьми ООП, подготовка детей к школе, эффективность методической работы, удовлетворенность педагогов и родителей)	Все полученные результаты работы за 2021 год отражены в отчете по самообследованию в соответствующих разделах	Продолжать повышать качество реализации образовательной программы дошкольного образования в ОУ.

Удовлетворенность родителей качеством образования, удовлетворенность условиями работы педагогических работников.

В целях изучения уровня удовлетворенности качеством предоставления услуг дошкольного образования, в 2021 году было проведено анкетирование родителей. Опрос анонимный. В анкетировании принимали участие - 128 человек родителей (законных представителей), что составляет 78 % от общего количества семей.

По результатам проведенного опроса были зафиксированы пожелания и предложения получателей услуг организации по улучшению условий осуществления образовательной деятельности.

Таблица 30.

Критерии удовлетворенности	2019	2020	2021	Общий вывод	Предложения получателей услуг
«Открытость и доступность информации об организации»:	97%	97%	98%	Обеспечение своевременной смены информации на сайте ОУ и в социальных сетях.	-
«Комфортность условий оказания услуг»	88%	95%	96%	В ходе наблюдения несоответствия действующим нормам не выявлено.	Пожелание скорректировать рацион питания детей. Разнообразить меню.

«Доброжелательность и вежливость сотрудников организации»:	98%	99%	99%	родителей удовлетворены доброжелательностью и вежливостью сотрудников образовательной организации на всех этапах оказания услуг.	-
«Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности»:	93%	99%	99%	Получатели услуг удовлетворены условиями осуществления образовательной деятельности	Кадровый вопрос; по возможности на каждой группе были свои воспитатели.
Общий уровень качества образования в детском саду	96%	96%	98%		

Результаты независимой оценки качества (НОК)

Таблица 31.

Показатели удовлетворенности	Число опрошенных получателей услуг	Удовлетворенность	% показателя
Информационный стенд	254	251	96,4%
Официальный сайт	246	242	
Удовлетворенность комфортностью предоставления услуг	301	275	95,7%
Удовлетворенность инвалидов/ членов их семей доступностью услуг организации	22	19	79,9%
Удовлетворенность доброжелательностью при первичном контакте	301	291	97,1
Удовлетворенность доброжелательностью при обращении в организацию		293	
Число опрошенных получателей услуг		235	
Удовлетворенность доброжелательностью при дистанционных способах		229	

взаимодействия			
Готовность рекомендовать организацию	301	296	98,1%
Удовлетворенность организационными условиями		296	
Удовлетворенность условиями оказания услуг в целом		294	
ИТОГО среднее по всем показателям:	341	247	93,4%

Вывод: В ОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ОУ.

Пути развития управленческие решения: Использовать результаты оценивания, для корректировки образовательного процесса, планирования и повышения качества образования.

- Скорректировать рацион питания детей, разнообразить меню
- Рассмотреть кадровый вопрос; по возможности на каждой группе были свои воспитатели.

7.2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования школы:

В 2020-2021 учебном году школа обеспечивала разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе [положения о внутренней системе оценки качества образования](#) от 11.09.2021г.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Основными задачами ВСОКО являются:

1. формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
2. информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;
3. применение единой информационно — технологической платформы системы оценки качества образования;
4. определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
5. изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга лица по итогам государственной аккредитации и государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме ЕГЭ;
6. формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования службы мониторинга качества образования в школе;
7. выявление факторов, влияющих на уровень качества образования.

Основными функциями ВСОКО в школе являются:

- обеспечение федерального государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы; — информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение информационной открытости итогов оценки качества образования в школе.

Модель ВСОКО в школе включает характеристики ее содержания, объектов и субъектов системы. Оценка качества образования в МОАУ «СОШ № 69» включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

1.1.Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и министерством образования Оренбургской области. К ним относятся:

- государственная аккредитация школы;
- итоговая аттестация выпускников школы;
- аттестация педагогических работников;
- муниципальное и региональное тестирование уровня учебных достижений обучающихся;
- внешний аудит;
- общественная экспертиза.

1.1.Вариативная составляющая оценки качества образования определяется Программой развития школы, особенностями используемых оценочных процедур.

К ним относятся:

- контрольные процедуры в рамках урока;
- система внутришкольного контроля;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- тестирование уровня учебных достижений обучающихся;
- олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции обучающихся;
- социологические и психологические исследования;
- аттестация педагогов;
- конкурсы профессионального мастерства.

1.2.Объектами ВСОКО являются:

- обучающийся,
- педагог,
- образовательный процесс.

1.3.Предметами внутренней системы оценки качества образования выступают:

- качество условий образовательной деятельности.
- качество содержания образовательной деятельности.
- качество результатов образовательной деятельности

1.4.Отработан механизм внутришкольной системы оценки качества образования:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

1.5.Ресурсы:

- Высоквалифицированные кадры,

— единое информационное пространство (наличие локальной сети, официального сайта в системе интернет)

- материально-техническая база,
- документирование процедур ВСОКО.

Субъекты ВСОКО Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает:

- администрацию школы (директор, заместители директора);
- Совет старшеклассников;
- Педагогический совет;
- методические объединения;
- психолого-социально-педагогическую службу;
- Общешкольный родительский комитет.

Эффективность внутришкольной системы оценки качества образования обеспечена использованием таких значимых ресурсов школы как:

- высококвалифицированные кадры,
- сформированное единое информационное пространство: успешно

функционируют локальная сеть и официальный сайт школы.

- создается современная материально-техническая база.

В начале учебного года сформирован план мониторинговых исследований показателей ВСОКО МОАУ «СОШ № 69» на весь учебный год, где указываются все индикаторы, система оценки, периодичность, сроки, ответственные и категория пользователей полученной информации. Затем осуществляются процедуры внутреннего мониторинга. Внутренний мониторинг - это инструмент сбора, анализа и хранения информации о ВСОКО с целью информационного обеспечения управления, позволяющего осуществить текущую оценку состояния объекта и прогноз его развития на перспективу. Для обеспечения системы в деятельности администрации по управлению и контролю разработан и утвержден приказом № 145-ОД от 07.08.2020 план работы школы на 2020-2021 учебный год. На каждый месяц составлялся план работы на основе годового плана.

Для обеспечения работы по обязательной образовательной подготовке обучающихся:

— разработаны учителями-предметниками, проанализированы заместителями директора по компетенциям, утверждены директором школы рабочие программы, включающие тематическое планирование,

— составлены планы подготовки выпускников 11 -х классов и выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования;

— издан приказ «О проведении мониторинга в 2020-2021 учебном году»; - разработан план подготовки обучающихся МОАУ «СОШ № 69» к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах. Программы и планы были выполнены в течение учебного года.

Организация работы по сохранению контингента:

Правила приема обучающихся в школу, порядок и основания для отчисления отражены в Уставе и соответствуют закону РФ «Об образовании в Российской Федерации». По итогам прошлого учебного года в школе нет второгодников.

Книга приказа по движению обучающихся ведется с момента открытия школы без нарушений. В личных делах обучающихся имеются все необходимые для

поступления в школу документы. Алфавитная книга заполняется в соответствии с указаниями к ведению документа длительного хранения. Книги выдачи аттестатов прошиты, пронумерованы и скреплены печатью, все необходимые записи имеются; количество выданных аттестатов соответствует количеству выпускников.

Основной контингент выпускников 9-ого класса продолжает обучение в школе. Все выпускники 11-х классов поступили в ВУЗы.

Классные журналы проверяются тематически регулярно и комплексно - один раз в месяц. В журналах заполнены все информационные страницы, оценки выставляются своевременно и объективно, все четвертные, полугодовые и годовые оценки выставлены в сводную ведомость журналов.

Текущий контроль осуществлялся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Сиверская СОШ №3»:

Контроль осуществлялся по следующим направлениям:

Контроль за ведением школьной документации

Контроль за результативностью организации учебного процесса

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Контроль за эффективностью воспитательной работы в классах, параллелях.

Контроль за эффективностью использования ИКТ в образовательном пространстве школы.

Контроль за рациональным использованием материально-технической базы школы.

Формы контроля:

Изучение документации.

Собеседование.

Посещение уроков с последующим анализом.

Комплексные проверки организации образовательного процесса в отдельных классах, параллелях.

Контрольные срезы.

Текущий мониторинг (внутренний, внешний).

Промежуточная и итоговая аттестации.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 1 -11 классов проводится по всем предметам учебного плана. Результаты мониторинга анализируются на административных совещаниях (по итогам каждой четверти проводится совещание с такой тематикой «Реализации учебных программ по итогам первой четверти 2020-2021 учебного года»), заседаниях МО (Например, «Об итогах участия в региональных пробных экзаменах для обучающихся 9-х, 11-х классов по русскому языку и математике»), заслушиваются отчеты учителей, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и т.п.

Проверка выполнения программ, графика контрольных работ проводилось по итогам каждой четверти. Учителя-предметники и классные руководители сдают отчеты по форме. Заместитель директора по УВР по компетенциям проводили собеседование с каждым учителем. Сводный отчет отражался в справках «Об итогах четверти». Результаты представлялись на административных совещаниях в начале каждой четверти. Это обеспечивало открытость, полноту информации. В конце каждой четверти проводились совещания по предварительным итогам, что позволяло скорректировать работу с учетом выявленных проблем.

Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива.

Анализ материалов педсоветов дает основание сделать следующие выводы: тематика педагогических советов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие школы; повестка педагогических советов и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается; выступающими на всех педагогических советах являются не только представители администрации, но и учителя, психологи, педагоги дополнительного образования и другие сотрудники школы; учителя принимают участие в обсуждении вопросов, выносимых на педагогические советы; протоколы подписаны председателем и секретарем педагогического совета. Уровень исполнительской дисциплины в коллективе достаточно высокий, что позволяет выполнять все управленческие решения.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован социологический онлайн-опрос, в котором приняли участие 461 респондент (87% от общего числа родителей 1-11 классов). Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования. Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май 2021 года. Анонимная анкета содержала от 8 до 11 вопросов, разделённых на 4 группы, в которых содержание вопросов отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, качество знаний учащихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации школы, информирование родителей и учащихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности. Результаты исследования представлены ниже:

1. Удовлетворённость качеством образовательного процесса - 95%,
2. Удовлетворённость условиями и оснащённостью образовательного учреждения - 98%,
3. Удовлетворённость психологическим комфорт в образовательном учреждении - 92%
4. Удовлетворённость деятельностью администрации - 89%,

Данные о корреляции результатов внутренней оценки качества образования с результатами внешних оценочных процедур, объективности оценивания в образовательной организации и принятых мерах представлены в разделе 4 «Качество подготовки обучающихся»

Выводы по разделу:

1. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.
2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.
3. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.
4. Педагогическому коллективу школы необходимо направить свои усилия на повышение качества обучения. Особенно ответственно подходить к оцениванию успеваемости учеников. Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ. По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а также выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Раздел 8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию:

8.1. Результаты анализа показателей деятельности организации (дошкольные группы)

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Численность
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общее Численность воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	173
1.1.1.	в режиме полного дня (8–12 часов)		173
1.1.2.	в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		-
1.1.3.	в семейной дошкольной группе		-
1.1.4.	по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		-
1.2.	Общее Численность воспитанников в возрасте до трех лет	человек	40
1.3.	Общее Численность воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	133
1.4.	Численность (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	0
1.4.1.	8–12-часового пребывания		-
1.4.2.	12–14-часового пребывания		-
1.4.3.	круглосуточного пребывания		-
1.5.	Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
1.5.1.	по коррекции недостатков физического, психического развития		30 (17 %)
1.5.2.	обучению по образовательной программе дошкольного образования		30 (17 %)
1.5.3.	присмотру и уходу		
1.6.	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	11
1.7.	Общая численность педработников, в том числе Численность педработников:	человек	19
1.7.1.	с высшим образованием		15
1.7.2.	высшим образованием педагогической направленности (профиля)		15

1.7.3.	средним профессиональным образованием		4
1.7.4.	средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
1.8.	Численность (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	15 (79 %)
1.8.1.	с высшей		12 (63 %)
1.8.2.	первой		3 (16 %)
1.9.	Численность (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	3 (21 %)
1.9.1.	до 5 лет		3 (21 %)
1.9.2.	больше 30 лет		0 (0 %)
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	1 (5 %)
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		1 (5 %)
1.12.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100 %)
1.13.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (95 %)
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/9
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет	
1.15.1.	музыкального руководителя		да
1.15.2.	инструктора по физической культуре		да
1.15.3.	учителя-логопеда		да
1.15.4.	логопеда		нет
1.15.5.	учителя-дефектолога		нет
1.15.6.	педагога-психолога		да

Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	14
2.2.	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	145,5
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4.	Наличие музыкального зала		да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

вывод: Результаты самообследования деятельности ОУ позволяют сделать вывод о том, что деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования и адаптированная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме. Образовательный процесс в ОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования.

- Продолжить развитие материально-технической базы Учреждения;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов согласно требований Профстандарта;
- Продолжить развивать дополнительное образование в ОУ.

8.2. Результаты анализа показателей деятельности организации (школа)

Приложение Показателей деятельности учреждения, утверждённых приказом МИнобрнауки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324. Данные приведены согласно Отчетов ОО-1, ОО-2, отчёта по исполнению МЗ 2019 г. по состоянию на 29.12.2019 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	529 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	213 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	272 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	196 человек/ 37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11	73 балл

	класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	472 человек/ 9,69%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	146 человек/ 27 %
1.19.1	Регионального уровня	2 человек 0,4%
1.19.2	Федерального уровня	7 человек/ 1,3%)
1.19.3	Международного уровня	6 человек/ 1,1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	44 человек/ 8,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в	529чело век/100

	общей численности учащихся	%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	24 человек/ 4,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек/ 91 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек/ 91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 60 %
1.29. 1	Высшая	11 человек/ 34 %
1.29. 2	Первая	8 человек/ 25 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30. 1	До 5 лет	6 человек/ 19 %
1.30. 2	Свыше 30 лет	6 человек/ 19 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 16 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 34 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в	36 человек/ 100 %

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	529 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,1 кв.м

Вывод по разделу.: Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

ОУ полностью укомплектовано педагогическими и иными работниками, прослеживается единая система повышения квалификации педагогов. Повышается методический уровень педагогов по разным направлениям деятельности, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся. Учителя и обучающиеся активно включаются в олимпиадное движение, повышается уровень учебной мотивации, самостоятельности, активности.

9. Заключение.

Образовательное учреждение стабильно функционирует режиме развития, предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, индивидуальных учебных планов, стратого обучения.

В управлении ОУ сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. В ОУ созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

Родители, выпускники и обучающиеся и воспитанники выражают позитивное отношение к деятельности ОУ.

Самообследование Учреждения выявило положительные показатели в деятельности учреждения по сравнению с прошлым годом:

1. по показателю «Эффективность обеспечения психолого-педагогические условий реализации образовательной программы дошкольного образования» увеличение на 10% за счет пополнения развивающей среды, работы по раннему выявлению детей с ОВЗ и работы по индивидуальным маршрутам, активного применения проектной деятельности в образовательном процессе;
2. по показателю «Эффективность обеспечения материально-технические условий реализации образовательной программы дошкольного образования» увеличение на 3% за счет закупки нового оборудования, организации новых кабинетов для учебной и игровой деятельности;
3. по показателю «Эффективность обеспечения кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования» увеличение на 6% за счет повышения квалификации педагогических работников;
4. по показателю «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг» 98% что дает возможность продолжить работу с родителями, используя новые формы взаимодействия;
5. по показателю «Эффективность системы управления организацией» в 2021 году было проведено исследование, которое показало высокую эффективность системы управления 94%.

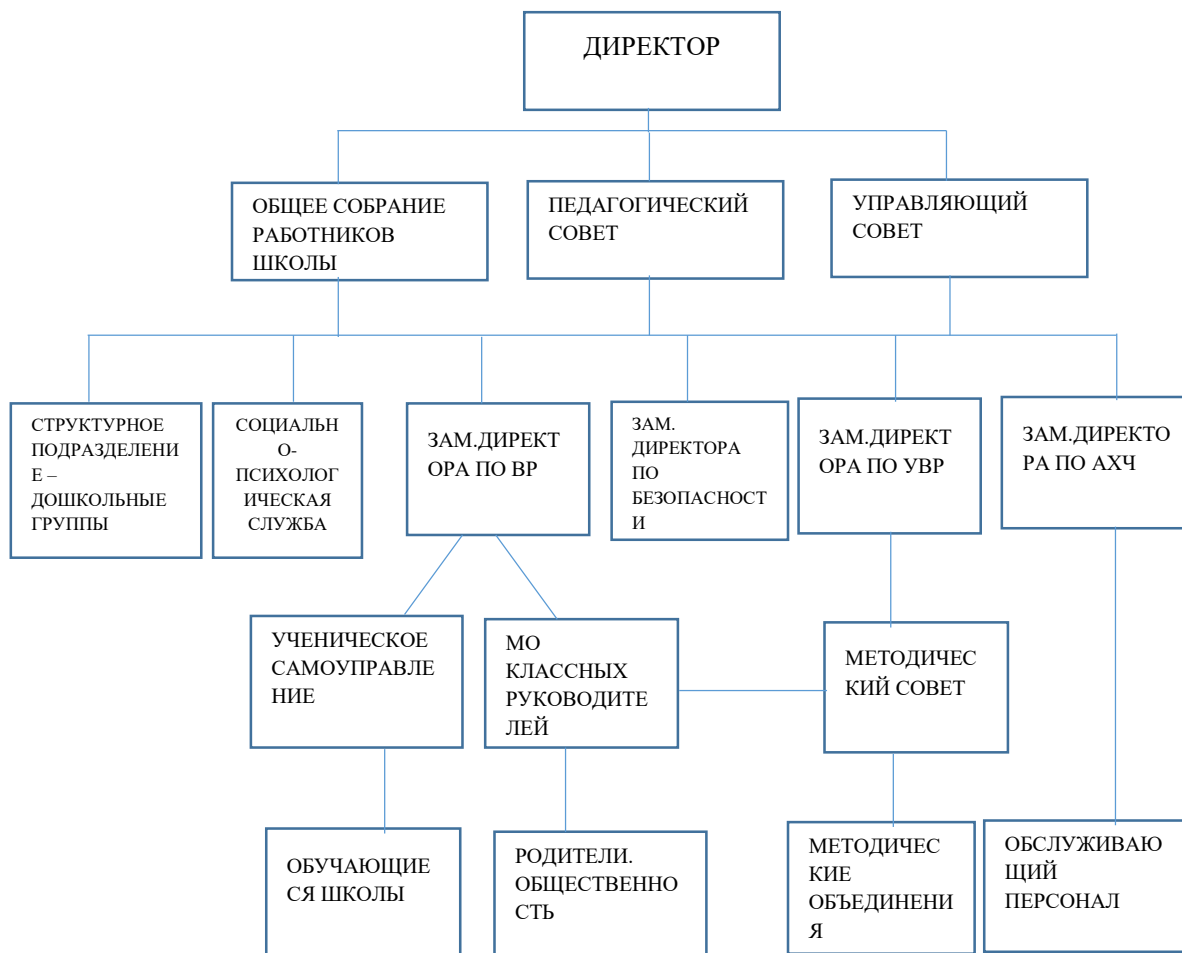
Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решать в следующем учебном году:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
- активного использования новых технологий с форм обучения с учётом реализации внедрения ФГОС; формирования устойчивой мотивации к обучению школьников; совершенствования психологического сопровождения обучающихся.
2. Необходимо организовать сотрудничество с педагогическими ВУЗами для раннего профессионального ориентирования студентов, привлечения их в школу. Усовершенствовать систему наставничества.
3. Для преодоления снижения качества знаний при переходе из начальных классов на уровень основного образования необходимо разработать систему сопровождения и индивидуальной работы по адаптации обучающихся, вновь прибывших из других школ (ежегодно в 5 –е классы прибывает от 8 до 10 учащихся).
- 4.Продолжить развитие материально-технической базы Учреждения;
- 5.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов согласно требований Профстандарта;
- 6.Продолжить развивать дополнительное образование в ОУ.

Директор школы: _____ (Воропаева О.А.)

Приложение 1.

СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ



Приложение 2.

СОХРАННОСТЬ КОНТИНГЕНТА.

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2016 - 2017	495	487	98,3%
2017-2018	487	483	99%
2018-2019	526	527	100%
2019 - 2020	533	525	98%
2020 - 2021	529	537	102%

**Победители и призёры конкурсов, соревнований, конференций,
в том числе дистанционных**

№ п/п	Название мероприятия	Ф.И.О. учителя	Ф.И. призёров	класс	Место, диплом, грамота
1.	IV Осенний легкоатлетический фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Урусов Д.Е.	Викулин Г. , Назарова Е.	6.1	Два 3-х места
2.	Кубок Сиверского гп по волейболу	Урусов Д.Е.	Сборная команда	9,10	2 место
3.	Турнир по волейболу 4х2 в МКУ «Батовский культурно досуговый центр» Рождественского сельского поселения	Урусов Д.Е.	Сборная команда	9,10	1 место
4.	Первенство г.Гатчины по волейболу памяти героя Советского Союза летчика Алексея Перегудова	Урусов Д.Е.	Сборная команда девочек	9,10	2 место
5	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»	Шевлякова А.М.	Мокей Д., Сергеева А.	5 кл.	2 место
6	Конкурс слоганов «Это всем должно быть ясно, что с огнем шутить опасно»	Урусов Д.Е. Корхут Н.В.	Крылова Е. Ермакова Д. Степанова М.		2 место 3- место 3- место
7	Региональный конкурс фотографий «Все важнее на свете мама»	Кमितь Т.Н.	Антоненко В. Икач И.	8 6	Два 3 места
8	Районная интеллектуальная игра Волонтеров Победы "РИСК". Тема игры -	Урусов Д.Е.	команда	8	3 место

	"Тайны государства Российского".				
9	Муниципальный этап смотра-конкурса юных экскурсоводов школьных музеев	Мирошниченко Т.И.	Назарова Е.	6	1 место
10	Областной этап смотра-конкурса юных экскурсоводов школьных музеев	Мирошниченко Т.И.	Назарова Е.	6	1 место
11	13-я Районная конференция старшеклассников «История родной земли глазами молодых»	(Львова Н.А.)	Ушакова Д, Анненкова В., Ли П.	10	два 2х места
12	Всероссийский этап «Открытой V Всероссийской олимпиады по 3D-технологиям»	Шевлякова А.М.	Матросова А., Шахматова А.	7	3 место
13	Онлайн -олимпиада младших школьников 2020	Учителя начальной школы	-	1-4	3 место (по матем) 1 место (по рус.яз) 2 место (по рус.яз) 3 место (по рус.яз)
14	Муниципальный конкурс фотографий «Наука в кадре», посвящен Дню Российской науки	Любомирова Е.В.	Корхут М.	10	1 место
15	Районный «ИнтеллектУм» в г.Гатчина ГДМ	Урусов Д.Е.	Чикунев, Веселова, Борисов, Рыбаков, Поздняков	9	2 место
16	Муниципальный этап Всероссийского конкурса	Гусева В.Б.	Ушакова Д,	10	1 место

	сочинений «Без срока давности»				
1 7	Открытое весеннее состязание роботов «Шаг в будущее»	Степанов В.В.	Барсова М и Беркайм Ю Мокей Д. и Сергеева А.	5 5	1 место 3 место
1 8	Дистанционный открытый конкурс по ЛЕГО-конструированию посв.Дню Космонавтики	Степанов В.В. Шевлякова А.М.	Котов Савелий ученика 5 Алексеев Матвей	5.1 4.2	1 место 2 место
1 9	IV игра по истории ракетной техники и космонавтики «Космические умницы и умники»	Любомирова Е.В.	Воронова К., Игумнова К., Марченко А., Борисов А.	9	2 место
2 0	Открытый фестиваль-конкурс литературно-музыкальных композиций, посвящённый 76-ой годовщине Великой Победы « <i>Когда о вас потомки говорят...</i> »	Корхут Н.В.	Театральный кружок	9,10	1 место - Театральная студия «Маски» (Корхут Н.В.), 2 место - Майоров Д.
2 1	«Чкалов парк» соревнования юнармейцев отряда им.Г.С.Титова	Соснин Д.А.	Матросова А		1 место
2 2	Открытая олимпиада по русскому языку		Дмитриева А.	9	победитель

Учебный план на 2020/2021 учебный год.

Приложение к ООП ООО
Утверждено приказом
МБОУ «Сиверская СОШ № 3»
от **31.08.2021** г. № **111**

I. Общие положения

1.1. Учебный план - составная часть организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО².

Определяет:

- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- количество часов на каждый учебный предмет, курс, дисциплин (модулей) в неделю, год, за уровень обучения;
- состав и структуру обязательных предметных областей;
- последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов;
- формы промежуточной аттестации обучающихся, периодичность их проведения³.

1.2. Нормативное основание для учебного плана:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ в действующей редакции.
- 2) Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010 года) в действующей редакции (Приказ Минобрнауки России №1577 от 31.12.2015 года).
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России №1015 от 30.08.2013 года) в действующей редакции (Приказ Минобрнауки России № 115 от 22.03.2021 года).
- 4) Приказ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

² Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9, 22)

³ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58, п.58)

утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»

- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 года "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- 6) Постановление Правительства Ленинградской области от 17.05.2021 № 263 «Об утверждении Региональной программы повышения финансовой грамотности в Ленинградской области»
- 7) Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.08.2021 года № 19-19495/2021 «Об организации деятельности в 2021 – 2022 учебном году».
- 8) Письма комитета общего и профессионального образования Ленинградской области № 19-4130/17-0-0 от 08.06.2017 об организации изучения основ трудового законодательства в рамках поручения губернатора Ленинградской области.

II. Особенности учебного плана уровня основного общего образования

2.1. Организационные условия реализации учебного плана

- 2.1.1. Учебный план разработан на пятилетний нормативный срок освоения уровня основного общего образования, конкретизирован на 2021-2022 учебный год, в нём реализован принцип преемственности с учебным планом предшествующего учебного года.
- 2.1.2. Учебный план сформирован с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и норм к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях:
 - 1) Продолжительность учебной недели – 5 дней в 5-7 классах и 6 дней в 8-9-ых классах. Учебный год начинается 1 сентября, завершается для 5-8-ых 31 мая, для 9-х классов 25 мая
Максимальная недельная нагрузка при *пятидневной/шестидневной* учебной неделе:
 - 5-е классы - 29 часов
 - 6-е классы - 30 часов
 - 7-е классы - 32 часа
 - 8-е классы - 36 часов
 - 9-е классы - 36 часов
 - 2) Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:
 - для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;
 - для обучающихся 7 - 9-х классов: не более 7 уроков.

3) Объем домашних заданий по всем предметам (в астрономических часах)⁴:

5 класс – не более 2 часов; 6-8 класс – не более 2,5 часов, 9 класс – до 3,5 часов.

2.2. Структура учебного плана

2.2.1. **Обязательная часть учебного плана** представлена предметными областями: русский язык и литература (учебные предметы: русский язык, литература), родной язык и родная литература (учебные предметы: родной язык (русский) и родная литература (русская), иностранные языки (учебный предмет: иностранный язык (английский/французский), второй иностранный язык (французский/английский), математика и информатика (учебный предмет: математика (5-6 класс), алгебра (7-9 класс), геометрия (7-9 класс), информатика), общественно-научные предметы (учебный предмет: история России. Всеобщая история, обществознание, география), основы духовно-нравственной культуры народов России (учебный предмет: основы духовно-нравственной культуры народов России изучаются в 5-6 классе в объеме 1 час, в 7-9 классе модульно в рамках предмета обществознание, что обеспечивает непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования), естественнонаучные предметы (учебный предмет: физика, биология, химия) искусство (учебные предметы: музыка, изобразительное искусство), технология (учебный предмет: технология), физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный предмет «Физическая культура» в 7-9 классах преподаётся в объеме 2 часа – учебные занятия и 1 час - за счёт ресурсов внеурочной деятельности с целью оптимизации активной деятельности обучающихся.

2.2.2. **Часть учебного плана, формируемой участниками образовательного отношений** используется на увеличение учебных занятий для изучения отдельных обязательных предметов:

В 5-ых классах

на 3 часа увеличена программа по математике

на 1 час увеличена программа по русскому языку

на 1 час увеличена программа по технологии

на 1 час увеличена программа по истории

на 2 часа увеличена программа по иностранному языку

⁴ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (п.10.30)

на 1 час увеличена программа по литературе

1 час определён на ведение учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), что является логическим продолжением предмета ОРКСЭ начальной школы.

В 6-ых классах

на 3 часа увеличена программа по математике для реализации учителем 5-часовой программы.

на 2 часа увеличена программа по русскому языку

на 1 час увеличена программа по иностранному языку

на 1 час увеличена программа по технологии

на 1 час увеличена программа по истории

на 1 час увеличена программа по литературе

1 час определён на ведение учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), что является логическим продолжением предмета ОРКСЭ начальной школы.

В 7-ых классах

на 2 часа увеличена программа по алгебре

на 1 час увеличена программа по русскому языку

на 2 часа увеличена программа по иностранному языку

на 1 час увеличена программа по географии

на 1 час увеличена программа по физике

на 1 час увеличена программа по литературе

на 1 час увеличена программа по технологии

на 1 час увеличена программа по истории

В 8-ых классах

на 2 часа увеличена программа по алгебре

на 2 часа увеличена программа по русскому языку

на 1 час увеличена программа по литературе

на 1 часа увеличена программа по географии

на 1 час увеличена программа по физике

на 2 часа увеличена программа по химии

на 1 час увеличена программа по истории

на 1 час увеличена программа по биологии

В 9-ых классах

на 2 часа увеличена программа по алгебре

на 2 часа увеличена программа по литературе

на 1 час увеличена программа по истории

на 1 час увеличена программа по географии

на 1 час увеличена программа по физике

на 1 час увеличена программа по биологии

1 час определён на преподавание курса «Финансовая грамотность» 34 часа за год

1 час определён для преподавания предмета «Проектно-исследовательской деятельности»

В 9-ом классе в рамках предмета обществознание модульно введён курс «Основы трудового законодательства» в объёме 8 часов.

1) курсы надпредметного характера:

Курс «Избранные вопросы математики» 17 часов за год

Курс «Устный счёт – залог успеха: повышение навыков устного счёта» 17 часов за год

Данные часы используются для расширенного изучения предметов по выбору, обеспечивают единое образовательное пространство и получение прочных знаний, умений и навыков учащимися при переходе на профильное обучение.

2.2.3. Соотношение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 70% к 30% от общего объёма учебной нагрузки ООП ООО⁵.

2.2.4. Количество учебных занятий за 5 учебных лет составляет 5542 часа.

III. Промежуточная аттестация 2021-2022 учебный год

Формы, сроки и периодичность промежуточной аттестации в МБОУ «Сиверская СОШ № 3» устанавливаются в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МБОУ «Сиверская СОШ № 3»

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год для контроля освоения учебного предмета, курса и/или образовательной программы предыдущего уровня.

⁵ Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России №03-255 от 17.12.2010 года) в действующей редакции (п.15)

Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	контрольный диктант	контрольный диктант	контрольный диктант	контрольная работа	контрольный тест
Литература	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольное сочинение
Родной язык (русский)	контрольный тест				
Родная литература (русская)	контрольный тест				
Иностранный язык (английский/французский)	контрольный тест				
Второй иностранный язык (французский/английский)		диагностическая работа	диагностическая работа		контрольный тест
Математика	контрольная работа				
Алгебра			контрольная работа		контрольный тест
Геометрия			контрольная работа		контрольный тест
Информатика			контрольный тест		
История России. Всеобщая история	контрольный тест				
Обществознание		контрольный тест			
География	контрольный тест				
Биология	контрольный тест				
Физика			контрольная работа		
Химия				контрольная работа	
Изобразительное искусство	творческая работа				
Музыка	творческая работа				
Технология	творческая работа				
Физическая культура	выполнение контрольных нормативов, освобождённые учащиеся выполняют тест				
ОБЖ				контрольный тест	контрольный тест
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	контрольный тест				

	учебные предметы	Количество часов в неделю/в год						всего
		5.1 5.2	6.1 6.2	7.1 7.2	8.1 8.2	9.1 9.2		
	<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	4/136	2/68	2/68	2/68	3/102	13/442	
	Литература	1/34	1/34	1 /34	1/34	1/34	5/170	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170	
	Родная литература (русская)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский/ французский)	1/34	3/102	2/68	3/102	3/102	12/408	
Математика и информатика	Математика	2/68	2/68				4/136	
	Алгебра			2/68	2/68	2/68	6/204	
	Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204	
	Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170	
	Обществознание		1/34	1/34	1/34	1/34	4/136	
	География	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170	
Естественно-научные предметы	Биология	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170	
	Физика			1/34	1/34	1/34	3/102	
	Химия				1/34	2/68	3/102	
Искусство	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136	
	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136	
Технология	Технология	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442	
	ОБЖ				1/34	1/34	2/68	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	1/34	1/34				2/68	
	Итого:	20/680	21/714	22/748	25/850	25/850	113/3842	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Русский язык и литература	Русский язык	1/34	2/68	1/34	2/68		6/204	
	Литература	1/34	1/34	1/34	1/34	2/68	6/204	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский/ французский язык)	2/68	1/34	2/68			5/170	
Математика и информатика	Математика	3/102	3/102				6/204	
	Алгебра			2/68	2/68	2/68	6/204	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170	
	География			1/34	1/34	1/34	3/102	

Технология	Технология	1/34	1/34	1/34			3/102
	Проектно-исследовательская деятельность					1/34	1/34
Естественно-научные предметы	Физика			1/34	1/34	1/34	3/102
	Биология				1/34	1/34	2/68
	Химия				2/68		2/68
Учебные курсы	Курс «Устный счёт – залог успеха: повышение навыков устного счёта»					0,5/17	0,5/17
	Курс «Избранные вопросы математики»					0,5/17	0,5/17
	Курс «Основы финансовой грамотности»					1/34	1/34
	Всего:	9/306	9/306	10/340	11/374	11/374	50/1700
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной и 6-ти дневной учебной неделе	ИТОГО:	29/986	30/1020	32/1088	36/1224	36/1224	163/5542

Учебный план
для 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО
МБОУ «Сиверская средняя общеобразовательная школа № 3»
на 2021-2022 учебный год

	учебные предметы	Количество часов в неделю/в год					
		5.1 5.2	6.1 6.2	7.1 7.2	8.1 8.2	9.1 9.2	всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	4/136	2/68	2/68	2/68	3/102	13/442
	Литература	1/34	1/34	1 /34	1/34	1/34	5/170
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
	Родная литература (русская)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Иностранные языки	Иностранный язык (английский/ французский)	1/34	2/68	1/34	3/102	3/102	10/340
	Второй иностранный язык (французский/ английский)		1/34	1/34		1/34	3/102
Математика и информатика	Математика	2/68	2/68				4/136
	Алгебра			2/68	2/68	2/68	6/204
	Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204
	Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
	Обществознание		1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
	География	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Естественно-научные предметы	Биология	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
	Физика			1/34	1/34	1/34	3/102
	Химия				1/34	2/68	3/102
Искусство	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Технология	Технология	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3/102	3/102	2/68	2/68	2/68	12/408
	ОБЖ				1/34	1/34	2/68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	1/34	1/34				2/68
	Итого:	20/680	21/714	22/748	25/850	25/850	113/3842
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	1/34	2/68	1/34	2/68		6/204
	Литература	1/34	1/34	1/34	1/34	2/68	6/204

Иностранные языки	Иностранный язык (английский/ французский язык)	2/68	1/34	2/68			5/170
Математика и информатика	Математика	3/102	3/102				6/204
	Алгебра			2/68	2/68	2/68	6/204
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
	География			1/34	1/34	1/34	3/102
Технология	Технология	1/34	1/34	1/34			3/102
	Проектно-исследовательская деятельность					1/34	1/34
Естественно-научные предметы	Физика			1/34	1/34	1/34	3/102
	Биология				1/34	1/34	2/68
	Химия				2/68		2/68
Учебные курсы	Курс «Устный счёт – залог успеха: повышение навыков устного счёта»					0,5/17	0,5/17
	Курс «Избранные вопросы математики»					0,5/17	0,5/17
	Курс «Основы финансовой грамотности»					1/34	1/34
	Всего:	9/306	9/306	10/340	11/374	11/374	50/1700
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной и 6-ти дневной учебной неделе	ИТОГО:	29/986	30/1020	32/1088	36/1224	36/1224	163/5542

Учебный план ФГОС СОО (10-11 классы)

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

IV. Общие положения

4.1. Учебный план - составная часть организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО⁶.

Определяет:

⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9, 22)

- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- количество часов на каждый учебный предмет, курс, дисциплин (модулей) в неделю, год, за уровень обучения;
- состав и структуру обязательных предметных областей;
- последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов;
- формы промежуточной аттестации обучающихся, периодичность их проведения⁷.

1.3. Нормативное основание для учебного плана:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ в действующей редакции.
2. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России №413 от 17.05.2012 года) в действующей редакции (Приказ Минобрнауки России №613 от 29.07.2017 года).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России №1015 от 30.08.2013 года) в действующей редакции (Приказ Минобрнауки России №286 от 10.07.2019 года).
4. Приказ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 года "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
6. Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.08.2020 года № 19-18129/2020 «О направлении Руководства по соблюдению организациями, осуществляющими в части разработки и реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

V. Особенности учебного плана уровня среднего общего образования

5.1. Организационные условия реализации учебного плана

⁷ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58, п.58)

- 5.1.1. Учебный план разработан на двухлетний нормативный срок освоения уровня среднего общего образования, конкретизирован на 2021-2022 учебный год, в нём реализован принцип преемственности с учебным планом предшествующего учебного года.
- 5.1.2. Учебный план сформирован с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и норм к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях:
- 4) Максимальная недельная нагрузка при *шестидневной* учебной неделе:
10-е классы - 37 часов
11-е классы - 37 часов
- 5) Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:
– для обучающихся 10 - 11-х классов: не более 7 уроков.
- 6) Объем домашних заданий по всем предметам (в астрономических часах)⁸:
10-11 класс – до 3,5 часов.

5.2. Структура учебного плана

На уровне среднего образования реализуются профили:

- 10 класс – универсальный профиль;
- 11 класс – универсальный профиль;

5.2.1. **Обязательная часть учебного плана** представлена предметными областями: русский язык и литература (учебные предметы: русский язык (Б), литература (Б), родной язык и родная литература (учебные предметы: родной язык (русский), иностранные языки (учебный предмет: иностранный язык (английский/французский) (Б), математика и информатика (учебный предмет: математика (У), естественные науки (учебный предмет: астрономия (Б), общественные науки (учебный предмет: история (Б), физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет: физическая культура (Б), основы безопасности жизнедеятельности (Б)).

На основе социального заказа (заявления законных представителей) в рамках универсального профиля на углублённом уровне изучается математика.

5.2.2. **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), общеобразовательного учреждения, учредителя, используется:

- 1) для универсального профиля **в 10 классе** на увеличение учебных часов, предусмотренных для реализации программ учебных предметов обязательной части:

⁸ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (п.10.30)

- из предметной области «Общественные науки»:

2 часа определено на развитие содержания учебного предмета «обществознание»
из предметной области «Естественные науки»:

1 час определен на развитие содержания базового учебного предмета «биология»

1 час определен на развитие содержания базового учебного предмета «химия»

2 часа определено на развитие содержания базового учебного предмета «физика»

1 час определен в соответствии с требованием ФГОС на преподавание
базового учебного предмета «Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности» из
предметной области «Индивидуальный проект»

Также определены курсы по выбору с целью расширения знаний обучающихся:

курс по выбору «Обществознание: от теории – к практике»

курс по выбору «Решение задач по информатике»

курс по выбору «Комплексный анализ текста»

курс по выбору «Обучение сочинениям разных жанров»

курс по выбору «Основы финансовой грамотности»

курс по выбору «Комплексный анализ художественного текста»

курс по выбору «Математические основы информатики»

курс по выбору «Решение задач по биологии»

курс по выбору «Секреты письменной речи английского языка»

курс по выбору «Методология решения задач по физике»

курс по выбору «Все типы расчётных задач по химии»

курс по выбору «Качественный элементарный анализ»

курс по выбору «Трудные вопросы экономики»

2) для универсального профиля в **11 классе** на увеличение учебных часов, предусмотренных для реализации программ учебных предметов обязательной части:

- из предметной области «Общественные науки»:

1 час определён на развитие содержания учебного предмета «география»

из предметной области «Естественные науки»:

1 час определен на развитие содержания базового учебного предмета «биология»

1 час определен на развитие содержания базового учебного предмета «химия»

2 часа определено на развитие содержания базового учебного предмета «физика»

Также определены курсы по выбору с целью расширения знаний обучающихся:

курс по выбору «Обществознание: от теории – к практике»

курс по выбору «Решение задач по информатике»

курс по выбору «Комплексный анализ текста»

курс по выбору «Обучение сочинениям разных жанров»

курс по выбору «Основы финансовой грамотности»

курс по выбору «Комплексный анализ художественного текста»

курс по выбору «Математические основы информатики»

курс по выбору «Решение задач по биологии»

курс по выбору «Говорим и пишем правильно по-французски»

курс по выбору «Секреты письменной речи английского языка»

курс по выбору «Глобальная география»

курс по выбору «Трудные вопросы экономики»

курс по выбору «География: региональная характеристика мира»

5.2.3. Соотношение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 60% к 40% от общего объема учебной нагрузки ООП СОО⁹.

5.2.4. Количество учебных занятий за 2 учебных года составляет 2516 часа.

VI. Промежуточная аттестация 2021-2022 учебный год

Формы, сроки и периодичность промежуточной аттестации в МБОУ «Сиверская СОШ № 3» устанавливаются в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МБОУ «Сиверская СОШ № 3» Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год для контроля освоения учебного предмета, курса и/или образовательной программы предыдущего уровня.

<i>Класс</i>	<i>Формы промежуточной аттестации</i>	<i>Предмет</i>
10 класс	Диагностическая работа	Русский язык
	сочинение	литература
	Диагностическая работа	математика
	Итоговый тест	Иностранный язык
	Итоговый тест	История

⁹ Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России №413 от 17.05.2012 года) в действующей редакции (п.15)

	Диагностические работы	Предметы по выбору обучающихся в рамках реализации ИУП: физика, обществознание, география, информатика, биология, химия
	тест	физкультура
11 класс	Диагностическая работа	Русский язык
	сочинение	литература
	Диагностическая работа	математика
	Итоговый тест	Иностранный язык
	Итоговый тест	История
	Диагностические работы	Предметы по выбору обучающихся в рамках реализации ИУП: физика, обществознание, география, информатика, биология, химия
	тест	физкультура

Учебный план
для 10-11 классов, реализующих ФГОС СОО
МБОУ «Сиверская средняя общеобразовательная школа № 3»

Профиль: универсальный

Часть уч. плана	Предметная область	Учебный предмет	Уровень обучения	Количество часов за неделю/год 10 класс		Количество часов за неделю/год 11 класс		ИТОГО
Обязательная часть								
Обязательная часть	Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	68	136
		Литература	Б	3	102	3	102	204
	Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	102	3	102	204
	Математика и информатика	Математика	У	7	238	7	238	476
	Общественные науки	История	Б	2	68	2	68	136
	Естественные науки	Астрономия	Б	-	-	1	34	34
	Физическая культура, экология, ОБЖ	Физическая культура	Б	3	102	3	102	204
		ОБЖ	Б	1	34	1	34	68
	ИТОГО:			21	714	22	748	1462
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
предметы по выбору из обязательных	Родной язык и литература	Родной язык (русский)	Б	1	34	2	68	102
	Естественные науки	Физика	Б	2	68	2	68	136
		Биология	Б	1	34	1	34	68
		Химия	Б	1	34	1	34	68
	Общественные науки	Обществознание	Б	2	68	-	-	68
	ИТОГО:			7	238	6	204	442
Дополнительные учебные предметы,		Обучение сочинениям разных жанров		1	34	1	34	68
		Комплексный анализ текста		1	34	-	-	34

	Решение задач по информатике		1	34	1	34	68
	Основы финансовой грамотности		1	34	1	34	68
	География: региональная характеристика мира		-	-	1	34	34
	Обществознание: от теории к практике		-	-	1	34	34
	Комплексный анализ художественного текста		0,25	8,5	0,5	17	25,5
	Математические основы информатики		0,25	8,5	-	-	8,5
	Решение задач по биологии		0,5	17	0,5	17	34
	Трудные вопросы экономики		0,5	17	0,5	17	34
	Говорим и пишем правильно по-французски		-	-	0,25	8,5	8,5
	Секреты письменной речи английского языка		0,5	17	0,25	8,5	25,5
	Методология решения задач по физике		1	34	0,5	17	51
	Глобальная география		-	-	0,5	17	17
	Все типы расчётных задач по химии		0,5	17	0,5	17	34
	Качественный элементарный анализ		0,5	17	0,5	17	34
Индивидуальный проект	Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности		1	34	-	-	34
ИТОГО:			9	306	9	306	612
ВСЕГО:			37	1258	37	1258	2516

Детализация учебного плана

11-ый класс

Профиль: универсальный

Часть уч. плана	Предметная область	Учебный предмет	Уровень обучения	Количество часов за неделю/год	Количество часов за неделю/год	ИТОГО
				10 класс	11 класс	
				2020 - 2021	2021 - 2022	

Обязательная часть								
Обязательная часть	Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	68	136
		Литература	Б	3	102	3	102	204
	Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	102	3	102	204
	Математика и информатика	Математика	У	7	238	7	238	476
	Общественные науки	История	Б	2	68	2	68	136
	Естественные науки	Астрономия	Б	-	-	1	34	34
	Физическая культура, экология, ОБЖ	Физическая культура	Б	3	102	3	102	204
ОБЖ		Б	1	34	1	34	68	
	ИТОГО:			21	714	22	748	1462
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
предметы по выбору из обязательных предметов	Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	-	-	2	68	68
		Общественные науки	География	Б	1	34	-	-
	Естественные науки	Физика	Б	2	68	2	68	136
		Биология	Б	1	34	1	34	68
		Химия	Б	1	34	1	34	68
	ИТОГО:			5	170	6	204	374
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору		Комплексный анализ текста		1	34	-	-	34
		Обучение сочинениям разных жанров		1	34	1	34	68
		Обществознание: от теории к практике		2	68	1	34	102
		Решение задач по информатике		1	34	1	34	68
		Основы финансовой грамотности		-	-	1	34	34
		География: региональная характеристика мира		-	-	1	34	34
		Математические основы информатики		0,5	17	-	-	17
		Комплексный анализ художественного текста		0,5	17	0,5	17	34
		Решение задач по биологии		0,5	17	0,5	17	34
		Трудные вопросы экономики		0,5	17	0,5	17	34
		Говорим и пишем правильно по-французски		0,5	17	0,25	8,5	25,5
		Секреты письменной речи английского языка		0,5	17	0,25	8,5	25,5
		Методология решения задач по физике		0,5	17	0,5	17	34
		Глобальная география		0,5	17	0,5	17	34
		Все типы расчётных задач по химии		0,5	17	0,5	17	34

	Качественный элементарный анализ		0.5	17	0.5	17	34
Индивидуальный проект	Основы проектной и учебно- исследовательской деятельности		1	34	-	-	34
ИТОГО:			11	374	9	306	680
ВСЕГО:			37	1258	37	1258	2516

Приложение 5 .

Расписание уроков на 2020/2021 учебный год.

		5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2
понеделник	1	Русский язык 32	Физкультура	Литература 27	Технология 10,16	Музыка 9	Литература 21
	2	Иностранный язык 18,35	Литература 19	Математика 23	Математика 20	Русский язык 21	Алгебра 30
	3	Математика 23	Математика 22	Иностранный язык 25,35	Русский язык 19	Алгебра 20	Русский язык 21
	4	Литература 32	Русский язык 19	Русский язык 27	Литература 21	Иностранный язык 25, 19 Информатика 17	Физика 29
	5	Физкультура б.з	Музыка 10	Музыка 9	География 31	Биология 30	Иностранный язык 25, 19
	6				Физкультура б.з	ИЗО 33	Физкультура м.з
вторник	1	Русский язык 32	Русский язык 19	Биология 30	История 34	Литература 21	Обществозна ние 33
	2	Математика 23	Иностранный язык 18,35	Русский язык 33	Математика 20	Русский язык 21	Геометрия 19
	3	Иностранный язык 18,35	Математика 23	Математика 21	Иностранный язык 25,19	Геометрия 20	Алгебра 30
	4	Русский язык 32	Русский язык 19	Русский язык 27	Русский язык 21	Алгебра 20	Иностранный язык 25,19

	5	Технология 10,16	География 31	Литература 27	Обществознан ие 34	История 20	История 21
	6	Технология 10,16	Физкультура б.з	Физкультура м.з	Музыка 9	Технология 33,20	Биология 30
	7					Технология 10,16	Музыка 9
среда	1	Естествознан ие 27	ИЗО 9	История 33	История 34	Физика 29	История 35
	2	Математика 23	Биология 30	Математика 35	Русский язык 19	Иностранный язык 18, 19	Русский язык 21
	3	Иностранный язык 18,35	Математика 23	Русский язык 27	Математика 20	Геометрия 21	Алгебра 22
	4	Русский язык 32	Иностранный язык 18,35	Иностранный язык 25,19	Иностранный язык 27,29	Алгебра 20	Русский язык 21
	5	Литература 32	Технология 10,16	Литература 27	Литература 19	Обществознан ие 34	Физкультура б.з
	6	Физкультура б.з	Технология 10,16	Физкультура м.з.	ИЗО 9	Физкультура тр.з	Литература 21
	7						
четверг	1	История 33	Физкультура б.з	История 22	Биология 30	География 31	Физика 29
	2	Математика 23	Естествознан ие 27	Математика 19	Математика 20	Алгебра 30	Русский язык 21
	3	Биология 30	Математика 23	Русский язык 27	Русский язык 19	Русский язык 21	Иностранный язык 18, 20 Информатика 17
	4	Русский язык 32	Русский язык 19	География 31	Математика 20	Иностранный язык 25, 35 Информатика 17	Иностранный язык 30,18 Информатика 22
	5	Литература 32	История 31	Обществознан ие 22	Физкультура б.з	Физика29	География 31
	6	Музыка 9	Литература 19	Физкультура б.з		Физкультура м.з	Физкультура тр.з
	7						

ПЯТНИЦА	1	ИЗО 35	Литература 19	ИЗО 9	Физкультура б.з	Литература 21	География 31
	2	Математика 23	Русский язык 19	Русский язык 27	Русский язык 21	История 34	Геометрия 20
	3	География 31	Математика 23	Математика 32	Иностранный язык 25,19	География 30	Алгебра 20
	4	Истории 31	Иностранный язык 18,35	Иностранный язык 22,30	Русский язык 19	Русский язык 21	Литература 32
	5	Физкультура б.з	История 32	Технология 10,16	Литература 19	Иностранный язык 25, 20	Технология 21,22
	6			Технология 10,16	Технология 20,21	Физкультура б.з	Технология 33,35
	7						

		8	9.1	9.2	10	11	
						Соц- эконом профиль	Универсальн ая группа
ПОНЕДЕЛЬНИК	1	ОБЖ 33	Русский язык 19	ОБЖ 9	Биология 30	Экономика эл.курс 34	История эл. курс 31
	2	Химия 27	Геометрия 31	Химия 27	Алгебра 34	Алгебра 22	Математика эл. курс 33
	3	Алгебра 31	Иностранный язык 32,34	Алгебра 30	Иностранный язык 18	Литература 33	
	4	Иностранный язык 18, 35 Информатика 17	Литература 30	Иностранный язык 20,22 Информатика 17	Литература 33	Литература 34	
	5	География 33	Биология 20	География 22	История 34	Биология 35	
	6				Физкультура тр.з		
ВТОРНИК	1	Русский язык 35	География 31	Русский язык 22	История 34	История 20	
	2	Физика 29	Химия 27	История 34	Физика 30	Алгебра 22	Химия эл. курс 31

	3	История 31	Геометрия 32	Физика 29	Литература эл.курс 33	Обществозна ние 34	Алгебра 22
	4	Иностранный язык 18, 35 Информатика 17	Биология 30	Иностранный язык 22,34 Информатика 17	Русский язык 33	Физика 29	
	5	Биология 30	Русский язык 32	Биология 35	Литература 33	Право 19	МХК 9
	6	Литература 32	Физкультура тр.з		Информатика 17	География 30	
	7	Физкультура б.з.			Литерат эл.курс 33 История эл.курс 34	Физкультура м.з	
среда	1	Русский язык 32	Обществозна ние 21	Словестность 20	Обществозан ие 31	Русский язык 33	
	2	Химия 27	Физика 29	Химия 31	Алгебра 32	Алгебра 22	Алгебра 33
	3	Геометрия 19	Алгебра 30	Геометрия 31	Физика 29	Иностранный язык 18	
	4	Алгебра 23	Иностранный язык 30,31 Информатика 17	Алгебра 19	Алгебра 34	Алгебра 22	Алгебра 33
	5	Физкультура м.з.	Иностранный язык 25,35 информатика 17	Литература 21	Иностранный язык 18	Обществозан ие 30	Технология 20, 33
	6	Биология 30	ОБЖ 22	Биология 31	Обществозна ние 34	Литература33	
	7		Физкультура б.з	Физкультура м.з			
четверг	1	История и культура ЛО 32	Словестность 20	История и культура ЛО 34	Русский язык 33	Литература эл.курс 35	Обществознание 21
	2	Геометрия 22	Физика 29	Физика 31	Химия 27	Иностранный язык 18	
	3	Химия 27	Иностранный язык 25,35	История 34	Геометрия 32	Алгебра 22	Геометрия 33

		информатика 17					
4	Алгебра 23	Иностранный язык 30,34 информатика 34	Алгебра 21	Алгебра 30	Геометрия 22	Алгебра 33	
5	Русский язык 30	Литература 20	Литература 21	Литература 33	Обществознание эл.курс 34	Физика эл. курс 29	
6	География 31	География 30	Обществознание 34	МХК 32	Русский язык 33		
7			Курс по выбору	Физкультура б.з	Физкультура м.з		
пятница	1	Литература 32	Курс по выбору	Литература 20	Обществознание эл.курс 34 Информатика эл.курс 17	Обществознание эл.курс 22 Русский язык эл. курс 33	
	2	Физика 29	Алгебра 30	Геометрия 31	Алгебра 35	Алгебра 22 Геометрия 33	
	3	Алгебра 34	Химия 27	Алгебра 35	Геометрия 21	Геометрия 22 Алгебра 33	
	4	История 33	Алгебра 20	Иностранный язык 23,29 Информатика 17	Экономика эл.курс 34	Химия 27	
	5	Иностранный язык 18, 35	История 34	Иностранный язык 31,34 Информатика 17	География 31	Русский язык эл.курс 33	Биология эл. курс 30
	6	Обществознание 30	История и культура ЛО 34	География 31	Технология 19, 32	ОБЖ 9	
	7	Технология 10,16	Физкультура б.з	Физкультура м.з			
суббота	1	Искусство 31	Литература 32	Курс по выбору	Физика эл.курс 29 Химия эл.курс 27	Информатика эл.курс 17 Обществознание 34	
	2	Иностранный язык 21,35	Алгебра 20	Иностранный язык 25, 19	Русский язык эл.курс 33	Иностранный язык 18 Информатика 17	
	3	Физика 29	История 34	Русский язык 21	Иностранный язык 19	Иностранный язык 18 Информатика 17	
	4	Русский язык 32	Курс по выбору	Физкультура б.з	ОБЖ 9	Физика 29	
	5	Физкультура б.з.	Искусство 32	Искусство 33	Физкультура м.з	История 34	

Приложение 6.

Выполнение образовательных программ по итогам 2020-2021 учебного года.

Начальное общее образование

Предмет (согласно учебного плана)	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	По плану	Факт	По плану	Факт	По плану	Факт	По плану	Факт
Русский язык	157	157	170	170	170	170	170	170
Математика	124	124	136	136	136	136	136	136
Лит. чтение	124	124	136	136	136	136	102	102
Окруж. мир	66	66	68	68	68	68	68	68
Технология	33	33	34	34	34	34	34	34
ОРКСЭ							34	34
Музыка	29	29	34	34	34	34	34	34
ИЗО	29	29	34	34	34	34	34	34
Физическая культура	83	83	102	102	102	102	102	102
Иностранный язык			68	68	68	68	68	68

Основное общее образование

Предмет (согласно учебного плана)	5.1.5.2 класс		6.1,6.2 класс		7.1, 7.2класс		8.1.8.2 класс		9.1 класс	
	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт
Русский язык	170	170	204	204	136	136	136	136	102	102
Литература	102	102	102	102	68	68	68	68	102	102
Математика (алгебра, геометрия)	170	170	170	170	204	204	204	204	204	204
Информатика	-	-	-	-	34	34	34	34	34	34
История	68	68	68	68	68	68	68	68	102	102
Обществознание	-	-	34	34	34	34	34	34	34	34
Биология	34	34	34	34	34	34	68	68	68	68
География	34	34	34	34	68	68	68	68	68	68
Физика	-	-	-	-	68	68	102	102	102	102

Химия	-	-	-	-	-	-	102	102	68	68
Иностранный язык	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
ОДН КНР	34	34	-	-	-	-	-	-	-	-
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	34	34	34	34
Физическая культура	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Технология	68	68	68	68	68	68	34	34	-	-
Музыка	34	34	34	34	34	34	34	34	-	-
ИЗО	34	34	34	34	34	34	34	34	-	-
«Словесность»	-	-	-	-	-	-	-	-	34	34
Обучение сочинениям разных жанров									34	34
Избранные вопросы математики	-	-	-	-	-	-	-	-	17	17
Устный счёт-залог успеха	-	-	-	-	-	-	-	-	17	17

Среднее общее образование

Предмет (согласно учебного плана)	10. класс		11 класс	
	План	Факт	План	Факт
Русский язык	68	68	68	68
Литература	102	102	102	102
Математика (база)	204	204	204	204
Математика (профиль)	238	238	-	-
Информатика (база)	34	34	34	34
Информатика (профиль)	136	136	-	-
История	68	68	68	68
Обществознание	68	68	68	68
Биология	34	34	34	34
География	34	34	34	34
Физика (база)	68	68	68	68
Физика (профиль)	170	170	-	-
Химия	34	34	34	34
Иностранный язык	102	102	102	102
МХК	34	34	34	34

Астрономия	-	-	34	34
ОБЖ	34	34	34	34
Физическая культура	102	102	102	102
Технология	34	34	34	34
Курс «Российская цивилизация»	34	34	34	34
Курс «Комплексный анализ текста»	34	34	34	34
Курс «Элементарная алгебра»	34	34	-	-
Курс «Анализ художественного произведения»	34	34	34	34
Курс «Все виды расчётных задач по химии»	34	34	34	34
Курс «Решение задач по биологии»	34	34	34	34
Курс «Глобальная география»	34	34	34	34
Курс «Экономика»	34	34	34	34
Курс «Секреты письменной речи английского языка»	34	34	34	34
Курс «Обучение сочинениям разных жанров»	34	34	34	34
Курс «Обществознание: от теории к практике»	34	34	34	34
Курс «Математические основы информатики»	-	-	34	34
Курс «Качественный элементарный и функциональный анализ органических	34	34	34	34
Курс «Математика в экономике и банковском деле»			34	34

Приложение 7.

Результативность основных направлений развития воспитания

Нравственно-эстетическое направление

Наименование мероприятия	Результативность
Линейка «День знаний»	Участие
Урок «Урок Победы»	Участие
Единый час духовности «Голубь Мира» и радиопрограмма ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом	участие
Участие во всероссийском тестировании учащихся на отношение к наркотикам	участие
Праздничная радиопрограмма и игра «ИнтеллектУм» к Дню учителя	Победа команды учителей
Региональный этап всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Вместе ярче» (конкурс рисунков)	участие
Радиопрограмма, кл. часы "День народного единства"	Участие
Фестиваль Юниор лиги КВН Ленинградской области	благодарность
Всероссийский открытый урок «#МыВместе» дистанционно	участие
Акция по безопасности «Бумажный журавлик» к всемирному дню памяти жертв ДТП	участие
Региональный конкурс фотографий «Все важнее на свете мама»	3 место – Антоненко 3 место - Ткач Иван
Участие в Мониторинге по антикоррупции	участие
Единый урок прав человека	участие
Фестиваль новогодней игрушки (Администрация Сиверского гп)	участие
Районная выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества детей с ОВЗ «ДЕЛАЮ САМ» (дети-инвалиды)	участие
Новогодняя неделя. Общешкольный конкурс «Год бычка чтучится в двери.»	1м -4.2, 2м – 4.1, 3 м -3.2; 1м – 5.1, 2м – 5.2, 3м.- 6.1; 1м – 10, 2м. – 8.1, 3м- 9.2
Акция КО «Березовая роща Памяти»	участие
III Всероссийский конкурс детского рисунка «Моя Россия». Тема : «Сказки, легенды и мифы Народов России»	участие
районная интеллектуальная игра Волонтеров Победы "РИСК". Тема игры - "Тайны государства Российского".	3 место
Муниципальный этап смотра-конкурса юных экскурсоводов школьных музеев	1 место

Персональная выставка работ Огрохина А. 5.1 кл, 3.1 кл – Ралко София, 7.2 класс Рожкова Люсьена, выставки 6.2 класс Першан Люба	участие
Конкурсно-развлекательная программа «Классные девчонки»	1 место – 2.1, 3.1, 4.1
Конкурсно-развлекательная программа «Веселый девичник»	1м.- 5.1 класс, 2м 6.1 класс, 3м 7.1 класс
Цикл занятий в школьном музее	участие
Областной этап смотра-конкурса юных экскурсоводов школьных музеев	1 место
СККЦ Юбилейный спектакля «Волшебное кольцо», Театр на Литейном	участие
Муниципальный этап областного фестиваля-конкурса литературно-художественного творчества «Души прекрасные порывы»	участие
Последний звонок	-
Выпускные вечера 4-х, 9-х, 11 классов	-

Интеллектуально-познавательное направление.

Название мероприятия	Результат участия
13-я Районная конференция старшеклассников «История родной земли глазами молодых»	два 2х места (Львова Н.А.)
«Мой край – Ленинградская область» Выборг, Тихвин	участие 18 чел (Корхут Н.В., Любомирова Е.В.)
День ИТ-знаний -2020	участие 5-11 кл (Лапочкина Е.А.)
Уроки цифры	Участие 5-11 кл (Лапочкина Е.А.)
Экскурсионная программа «Знай и люби свой край» «Город-герой Ленинград»	Участие 6.2 - 9 чел. (Хрипаченко Я.Ю.), 7.1 – 9 чел (Ключникова Н.Г.)
Неделя финансовой грамотности 1. Онлайн-тестирование «Легко ли вас обмануть мошенникам» 2. Кибердиктант по финансовой ИТ-грамотности	(Львова Н.А.) 14 сертификатов 11 сертификатов 5 грамот, 7 сертификатов

3. Марафон финансовой грамотности от проекта «Инфоурок»	5 сертификатов
4. Квест «накопление на крупную покупку»	7 сертификатов
5. Квест «выгодная покупка»	2 сертификата
6. Квест «комната с окном»	2 сертификата
7. Квест -игра по финансовой грамотности от МИР	2 сертификата
8. Онлайн-курс повышения финансовой грамотности для детей и молодёжи	1 сертификат
9. Всероссийский финансовый фестиваль «вредные советы»	1 сертификат
10. Всероссийский финансовый фестиваль «финансовые задачи»	2 сертификата
11. Игра «кто прав» (сбережения, финансовые грабли)	
Урок финансовой грамотности «Вклады: как сохранить и приумножить»	Участие 35 чел (Львова Н.А.)
Этнографический диктант	127 участников
Всероссийская олимпиада финанс.грамотности	Участник Сомрякова К. (Львова Н.А.)
Олимпиада на сайте Учи.ру «Безопасная дорога»	184 участника нач.шк. (включая победителей)
Всероссийский этап «Открытой V Всероссийской олимпиады по 3D-технологиям»	3 место (Шевлякова А.М.)
Онлайн -олимпиада младших школьников 2020	Нач.школа: 3 место (по матем) 1 место (по рус.яз) 2 место (по рус.яз) 3 место (по рус.яз) + 3участника
Муниципальный конкурс фотографий «Наука в кадре», посвящен Дню Российской науки	1 место (Корхут М.)
Районная интеллектуальная игра Волонтеров Победы "РИСК". Тема игры - "Тайны государства Российского".	3 место (Урусов Д.Е.)
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	1 место (Ушакова Д, рук.Гусева В.Б.)
В рамках Международной мемориальной акции «Диктант Победы» Всероссийская интеллектуальная Игра «1418»	Участие 10 чел (9-11 кл) (Львова Н.А.)

Открытое весеннее состязание роботов «Шаг в будущее»	1 место Барсова М, Беркайм 3 место Мокей и Сергеева (Степанов В.В.)
Дистанционный открытый конкурс по ЛЕГО-конструированию посв.Дню Космонавтики	1 место Котов Савелий ученика 5.1 класса (Степанов В.В.) 2 место Алексеев Матвей ученика 4.2 класса, Шевлякова А.М.
Космический диктант	5 участников 7.2 кл (Кмить Т.Н.)
Цифровой диктант (тестирование)	Участие: 15 учителей + 7.2 кл -12 чел, 8.2 – 12, 11кл – 21 чел, 9.1 кл – 22 чел
IV игра по истории ракетной техники и космонавтики «Космические умницы и умники»	2 место 5 чел из 9-х классов (Викулин, Львова, Любомирова)
Районный «ИнтеллектУм» совместно с ГДМ	2 место Организаторы: Урусрв, Ушакова, Анненкова, Марченко, Иванова, Русакова Команда: Чикунов, Веселова, Борисов, Рыбаков, Поздняков
Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края»	Участие (Афанасьева П.)
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Участник (Майоров Д. 6.2 кл)
Интеллектуальные игры "ИнтеллектУм" в школе	участие
Тематические уроки в музее	1-е классы (Мирошниченко Т.И.)
Международный квест по цифровой грамотности "Сетевичок"	участие

Гражданско-патриотическое воспитание.

Название мероприятия	Результат участия
13-я Районная конференция старшеклассников «История родной земли глазами молодых»	два 2х места (Ушакова Д. и Анненкова В., Ли Полина, 10кл.) (Львова Н.А.)
Классный час «Урок Победы» 1 сентября	Участие (1-11 кл)
Диктант Победы	Организация. Участие: 8-11 классы +Воропаева О.А, Мирошниченко Т.И., Львова Н.А.
Участие волонтеров в выборах губернатора Лен.обл	Участие Иванова Вера, Русакова Мария
митинг 85летию Г.С.Титова	Участие Юнармии

Акция КО «Березовая роща Памяти» К дню освобождения Гатчинского района от фашистских захватчиков	Участие: Назарова Е., Корхут М, Корхут В., Любомиров Д. (Любомирова Е.В., Корхут Н.В.)
Уроки Памяти, посвященные Дню памяти жертв Холокоста	Участие 7-11 классов
Уроки Памяти, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда «Блокадный хлеб»	Участие 1-6 классы
Радиолинейка «Ленинградский праздник победы»	Участие 1-11 кл
Экскурсия в школьном музее «Блокадный Ленинград»	1-е,5-е и 7.2 классы
Торжественно-траурный митинг в честь 77 й годовщины снятия блокады Ленинграда и освобождения Гатчинского района	Участие Юнармии
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	1 место Ушакова, участники – Анненкова В., Алимова(Гусева В.Б.)
Мероприятия, посвященные 40-й годовщине гибели летчика Владимира Петровича Нестерова	Участие 4.2 кл (Орлова А.С.), 9.1 класс (Кривша О.В.)
Открытый фестиваль-конкурс литературно-музыкальных композиций, посвящённый 76-ой годовщине Великой Победы «Когда о вас потомки говорят...»	1 место - Театральная студия «Маски» (Корхут Н.В.), 2 место - Майоров Д.
Всероссийская акция Письма Победы	Участие: 7.2, 6.1, 4.1
Фестиваль детского рисунка «Я рисую Победу»	Участие: 1-4 кл (5 чел.) 1.2 класс Константинова А.А.
Презентация школьного патриотического проекта «Книгапамяти»	Организаторы и участники: 8-11 классы
Митинг 9 мая	Участие: Юнармейцы
Акция "Мемориалы Гатчинской земли"	Участие: Огрохина А. 5 кл., Ларионова Е., Лозинская Э, Стручкова С., Гончаренко С, Степанова В. – 4.1 кл.
Всемирная акция «Сад Памяти»	9.1, 9.2, 11 классы (Корхут Н.В., Кривша О.В., Миронова В.В.)

Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края»	Участие Афанасьева П. 10 кл
«Чкалов парк» соревнования юнармейцев отряда им.Г.С.Титова	1 место Матросова А., участие: 5 человек 7.2 класс

Трудовое и экологическое воспитание.

Название мероприятия	Результат участия
Всероссийский урок экологии и энергосбережение	Участие: 5-е,6-е классы (Корхут Н.В.)
Всероссийский урок «Эколята – защитники природы»	Участие: 1-4 классы (кл.рук-ли)
Экологический диктант	Участие: 5-11 классы 46 чел
Час земли. Акция «Час без электричества»	Участие: вся школа
Сбор макулатуры. Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	ВСЕГО собрали 1472,5 кг
Областной конкурс эскизов этикеток для оформления спичечных коробков «Злой огонь!» Школьный этап	Участие : 9 уч-ся 3.1 класса Нужная Н.Ф.
Экологическая акция «Чистый школьный двор».	Участие 5-11 классы
Экскурсия на День открытых дверей в ГИЭФПТ Политехнический ф-т	Участие 9-е классы
Неделя без турникетов онлайн	Участие 11 класс (21 чел)
Онлайн- тестирование «ПРОФИТУР»	Участие: 40 уч-ся (Панкратова Т.С.)
Проектория. Большой открытый урок Всероссийский форум профориентации.	участвовали 129 чел - 8-11кл
Всероссийские открытые уроки «Изобретай будущее»	участвовали 6-11кл

Приложение 8.

Система внеурочной деятельности

№	ФИО руководителя	Название курса ВД, кружка и секции ДО	Класс	Кол-во уч-ся
1	Урусов Д.Е.	«Волейбольная секция»	5-8	13
			9-11	13
2	Урусов Д.Е.	«Шахматы»	1-2	10
			3-4	10
3	Урусов Д.Е.	Бадминтон	6-8	10
4	Миронова В.В.	«Подвижные игры»	1-2	14
			3-4	14

5	Нужная Н.Ф.	«Радуга» (рисование и художественный труд)	1 2 3-4	9 8 8
6	Катрич Е.М.	«Радужные нотки» «Музыкальная капель»	5-6 7-8	14 11
7	Корхут Н.В.	«Маски»	9 10	14 8
8	Мирошниченко Т.И.	«Музейное дело»	6 7 8	8 8 8
9	Шевлякова А.М.	«Робототехника. Начальный уровень»	3.1 3.2	14 12
10	Шевлякова А.М.	«ЛЕГО – моделирование»	4.1 4.2	12 10
11	Шевлякова А.М.	«Моделирование 3-ручкой»	5-6	8
12	Степанов В.В.	«Робототехника. Средний уровень»	5-6	8
13	Степанов В.В.	«Моделирование и робототехника»	7-8	8
14	Степанов В.В.	«3D-моделирование и прототипирование»	9-11	8
15	Панкратова Т.С.	«Моя профессиональная карьера»	9.1 9.2	25 26
16	Хрипаченко Я.Ю.	«Квест по цифровой грамотности «Сетевичок»	5	14
17	Львова Н.А.	«Квест по молодежному предпринимательству»	10-11	10
18	Львова Н.А.	«Права человека»	10-11	10
19	Урусов Д.Е. Гусева В.Б. Корхут Н.В. Панкратова Т.С.	Сопровождение исследовательской деятельности в рамках работы над индивидуальными проектами	10	23
20	Панкратова Т.С.	«Тренинг психологической устойчивости в стрессовых ситуациях»	11	21
21	Спиридонова С.В.	«Волшебная страна фигур ТИКО»	2.1	28
22	Спиридонова С.В.	«Основы функциональной грамотности»	2.1	28
23	Левадняя Е.В.	«Магия бумажных лент»	2.2	25
24	Левадняя Е.В.	«Основы функциональной грамотности»	2.2	25

25	Журжалина М.Л.	«Основы функциональной грамотности»	3.1	28
26	Орлова А.С.	«Чудеса из бумаги»	3.1	28
27	Муравьева К.О.	«Умелые ручки»	3.2	28
28	Муравьева К.О.	«Основы функциональной грамотности»	3.2	28
29	Чичинюк М.В.	«Занимательная математика»	4.1	23
30	Чичинюк М.В.	«Основы функциональной грамотности»	4.1	23
31	Орлова А.С.	«Занимательная математика»	4.2	26
32	Орлова А.С.	«Основы функциональной грамотности»	4.2	26
33	Минченко М.Н.	«Занимательная математика»	1.1	29
34	Минченко М.Н.	«Каллиграфия»	1.1	29
35	Константинова А.А.	«Чудеса из бумаги»	1.2	28
36	Константинова А.А.	«Занимательная математика»	1.2	28
37	Штрекое И.В.	«Танцевальный кружок»	1-4	16
Курсы внеурочной деятельности от МБОУ ДО «РЦДТ»				
38	Сонин Д.А.	«Юнармия»	6-9	15

**Приложение 9.
Курсы повышения квалификации и профессиональной
Переподготовки.**

МО учителей математики, информатики и естественных наук

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема курсов	Кол-во часов	Место прохождения
1.	Бруханская Е. А.	Финансовая грамотность	72	ООО "Центр онлайн-обучения Нетология-групп" (Фоксфорд)
2.	Бруханская Е. А.	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе -	20 часов	АНО ДПО «Школа анализа данных»
3.	Капитонова С.Ю.	Содержание и технологии процесса обучения в условиях реализации ФГОСС.	72	Дистанционно

4.	Капитонова С.Ю.	Подготовка к проведению ВПР по географии с учетом ФГОСС ООО	108	Дистанционно
5.	Лапочкина Е. А.	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17	ООО «Центр инновационного воспитания и образования»
6.	Лапочкина Е. А.	Формирование и развитие ИКТ-компетенции в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта	66	ООО «Центр инновационного воспитания и образования»
7.	Лапочкина Е. А.	Основы обеспечения информационной безопасности детей	22	ООО «Центр инновационного воспитания и образования»
8.	Лапочкина Е. А.	Обработка персональных данных в образовательных организациях	17	ООО «Центр инновационного воспитания и образования»
9.	Лапочкина Е. А.	Цифровая грамотность педагогического работника	285	ООО «Центр инновационного воспитания и образования»
10.	Лапочкина Е. А.	Реализация предмета «Информатика» в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей	72	ЛОИРО
11.	Лапочкина Е. А.	Математические основы информатики	24	ЛОИРО
12.	Лапочкина Е. А.	Excel в контексте компьютерного ЕГЭ по информатике	24	ЛОИРО
13.	Лапочкина Е. А.	Формирование ИКТ-грамотности школьников		ЛОИРО
14.	Рыженко Н.Л.	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	112	Федеральное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»
15.	Хрипаченко Я.Ю.	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	112	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения

				Российской Федерации» (дистанционно)
16.	Хрипаченко Я.Ю.	Преподавание математики в школе в условиях реализации ФГОС	144	ООО «Инфоурок» (дистанционно)
17.	Ключникова Н.Г.	Решение экономической задачи в ЕГЭ по математике	72	ООО "Центр онлайн-обучения Нетология-групп" (Фоксфорд)

МО учителей филологических и общественных наук:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема курсов	Кол-во часов	Место прохождения
1.	Кмить Т.Н.	«Методика проверки заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по русскому языку» «Организация групповой работы в дистанционном обучении»	72 часа Апрель 2020г	ЛОИРО сертификата Корпорация Российские учебники
2.	Иконникова Н.В. Гусева В.Б.	«Методика проверки заданий экзаменационных работ ОГЭ по русскому языку»	12 часов	Лицей №3 Гатчина сертификата
3.	Иконникова Н.В. Гусева В.Б.	«Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»	72 часа	ЛГУ им.А.С.Пушкина Дистанционно Удостоверение №222 от 29.01 2021
4.	Львова Н.А.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Обществознание»	72 часа	ЛОИРО сертификата
5.	Львова Н.А.	Методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по обществознанию «ЕГЭ обществознание. Интерактивная диагностическая работа»	36 часов 2 часа	ЛОИРО 2021 год Удостоверение №42758 от 25.02 2021 Изд-во Легион
6.	Шатова К.И.	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	250 часов	ЛОИРО Единый урок.Ру сертификат

МО учителей начальной школы:

ФИО учителя.	Название курсов	Кол-во часов	Место и год прохождения
--------------	-----------------	-----------------	----------------------------

Журжалина Марина Львовна	«Подготовка организаторов в аудитории пунктов проведения ГИА по программам ООО в Ленинградской области в 2021 году»		Дистанционно ГБУ ЛО «ИЦОКО»
Спиридонова Светлана Васильевна	«Подготовка организаторов в аудитории пунктов проведения ГИА по программам ООО в Ленинградской области в 2021 году»		Дистанционно ГБУ ЛО «ИЦОКО»
Муравьёва Карина Олеговна	«Подготовка организаторов в аудитории пунктов проведения ГИА по программам ООО в Ленинградской области в 2021 году»		Дистанционно ГБУ ЛО «ИЦОКО»
Орлова Анна Сергеевна	«Подготовка организаторов в аудитории пунктов проведения ГИА по программам ООО в Ленинградской области в 2021 году»		Дистанционно ГБУ ЛО «ИЦОКО»
Журжалина Марина Львовна	«Смешанное обучение вместе с Учи.ру: инновационный метод повышения образовательных результатов»	3 часа	Учи.ру
	«Образовательная платформа Учи.ру — как инструмент повышения качества образования в условиях его цифровой трансформации»	3 часа	Учи.ру
Орлова Анна Сергеевна	«Смешанное обучение вместе с Учи.ру: инновационный метод повышения образовательных результатов»	3 часа	Учи.ру
	«Образовательная платформа Учи.ру — как инструмент повышения качества образования в условиях его цифровой трансформации»	3 часа	Учи.ру
Константинова Анастасия Алексеевна	«Смешанное обучение вместе с Учи.ру: инновационный метод повышения образовательных результатов»	3 часа	Учи.ру
	«Образовательная платформа Учи.ру — как инструмент повышения качества образования в условиях его цифровой трансформации»	3 часа	Учи.ру
Левадня Евгения Викторовна	«Смешанное обучение вместе с Учи.ру: инновационный метод повышения образовательных результатов»	3 часа	Учи.ру
	«Образовательная платформа Учи.ру — как инструмент повышения качества образования в условиях его цифровой трансформации»	3 часа	Учи.ру
Журжалина Марина Львовна	Цикл вебинаров для преподавателей Ленинградской области	12 часов	Санкт-Петербургский государственный университет
Орлова Анна Сергеевна	Цикл вебинаров для преподавателей Ленинградской области	12 часов	Санкт-Петербургский государственный университет

МО учителей иностранных языков школы

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема курсов	Кол-во часов	Место прохождения
1.	Мельникова Е.С	Методика проверки устной части ЕГЭ по французскому языку	24	ЛОИРО
2.	Кривша О.В.	Методика проверки заданий устной части ЕГЭ по французскому языку	24	ЛОИРО
3.	Ортынская Л.Ю.	Методика проверки письменной части ОГЭ по английскому языку	24	ЛОИРО
4.	Ортынская Л.Ю.	Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета «Английский язык» в основной и средней школе с учётом требований ФГОС нового поколения	144	Всерегionalный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии»

МО «Мастер» учителей музыки, ИЗО, физкультуры, технологии

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема курсов	Кол-во часов	Место прохождения
1	Викулин НД	Переподготовка по специальности «Учитель ОБЖ»	продолжается	ЛОИРО
2	Катрич ЕМ	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству».	17	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (онлайн).
3	Катрич ЕМ	Социальный педагог в ОО	72	ЛОИРО

Приложение 10.

Участие учителей в профессиональных комиссиях как показатель высокого профессионализма и профессиональной компетенции педсостава

№ п/п	Ф.И.О учителя	должность	комиссия	уровень
1	Мельникова Е.С.	Учитель французского языка	Председатель олимпиадной комиссии	Район, область
			Председатель региональной комиссии при проведении ЕГЭ по французскому языку	область
			Эксперт по проверке письменной части ЕГЭ	область
			Эксперт по проверке письменной части ОГЭ	район
2	Ортынская Л.Ю.	Учитель английского языка	Член олимпиадной комиссии	Район
			Эксперт по проверке письменной части ГИА-9	район
			Организатор в аудитории при проведении ВПР	школа
			Организатор вне аудитории при проведении ОГЭ	район

			Член олимпиадной комиссии по английскому языку	район
3	Кривша О.В.	Учитель французского и английского языка	Член олимпиадной комиссии по французскому языку	район
			Организатор в аудитории при проведении ОГЭ	район
			Организатор в аудитории при проведении ВПР	школа
			Эксперт-собеседник при проведении ИС-9	школа
4	Смирнова Е.А.	Учитель английского языка	Организатор в аудитории при проведении ЕГЭ	район
5	Кмить Т.Н.	учитель русского языка и литературы	Эксперт при проверке ВПР по русскому языку 5, 6 класс	всероссийский
			Учитель-эксперт при проведении ИС-9	школа
			член комиссии по проверке итогового сочинения (изложения) 11 класс	район
6	Чичинюк М.В.	Учитель Начальных классов	Эксперт при проверке ВПР русскому языку, математике и окружающему миру 4 класс	всероссийский
7	Воронцова Е.Г.	учитель русского языка и литературы	Руководитель ППЭ при проведении ОГЭ и Г В Э	Район, школа
			Эксперт при проверке ВПР по русскому языку 5-9	
			Организатор проведения итогового собеседования по русскому языку 9 класс	региональный
8	Шатова Е.В.	учитель русского языка и литературы	Организатор проведения итогового сочинения (изложения) по русскому языку 11 класс	регион
			Учитель-эксперт при проведении ИС-9	школа
			Организатор проведения ВПР 5,6,7,8,11 классы	всероссийский
			Эксперт при проверке ВПР по русскому языку 5-9 класс	школа
9	Гусева В.Б.	учитель русского языка и литературы	Эксперт территориальной комиссия по проверке аттестационных работ по русскому языку в новой форме 2 часть ОГЭ (9-ые классы)	регион
			член жюри на олимпиаде по русскому языку	район
			член комиссии по проверке итогового сочинения (изложения) 11 класс	район
			Эксперт при проверке ВПР по русскому языку 5-8 класс	всероссийский
			Эксперт в аудитории при проведении итогового собеседования по русскому языку 9 класс	школьный
10	Львова Н.А.	учитель истории	эксперт по проверке аттестационных работ по обществознанию в формате ЕГЭ (11-ые классы)	область
			Эксперт по проверке аттестационных работ по обществознанию в формате ОГЭ (9-ые классы)	регион
			Член олимпиадной комиссии по обществознанию	район

			Эксперт-собеседник в аудитории при проведении итогового собеседования по русскому языку 9 класс	школьный
			Эксперт при проверке ВПР по истории и обществознанию 5-8 класс	всероссийский
11	Капитонова С.Ю.	Учитель географии	Член олимпиадной комиссии по географии	Район, школа
			Эксперт при проверке ВПР по географии 5-11 класс	всероссийский
12	Трасорукова И.И.	Учитель математики	Член комиссии по проверке аттестационных работ по математике в формате ОГЭ часть 2 (9 класс);	регион
			Член жюри на олимпиаде по математике	Район, школа
			Эксперт при проверке ВПР математике 5, 6 класс	всероссийский
			Организатор в аудитории при проведении ВПР	школа
13	Рыжёнков Н.Л.	Учитель биологии	Член олимпиадной комиссии по биологии	Район, школа
			Член комиссии по проверке аттестационных работ по биологии в формате ОГЭ (9 класс);	район
			Эксперт при проверке ВПР биологии 5, 6 класс	всероссийский
14	Журжалина М.Л.	учитель начальных классов	Эксперт при проверке ВПР русскому языку, математике и окружающему миру 4 класс	всероссийский
			Организатор в аудитории при проведении ОГЭ	район
			Организатор проведения ВПР 2, 4 классы	школа
15	Орлова А.С	учитель начальных классов	Организатор в аудитории при проведении ОГЭ, ИСИ	Район
			Эксперт при проверке ВПР русскому языку, математике и окружающему миру 4 класс	район
16	Минченко М.Н.	учитель начальных классов	Эксперт при проверке ВПР русскому языку, математике и окружающему миру 5 класс	школа
18	Миронова В.В.	учитель физкультуры	Организатор в аудитории при проведении ЕГЭ	район, школа
			Организатор в аудитории при проведении ВПР	школа
19	Катрич Е.М.	Социальный педагог	Основной организаторы в аудитории при проведении ОГЭ, ИСИ	район
			Организатор в аудитории при проведении ВПР	школа
20	Никифорова Н.Н.	Учитель истории	Эксперт-собеседник в аудитории при проведении итогового собеседования по русскому языку 9 класс	школьный
			Эксперт при проверке ВПР по истории и обществознанию 5-8 класс	всероссийский
21	Корхут Н.В.	Учитель химии	Эксперт при проверке ВПР по биологии 5, 6 класс	всероссийский
			Эксперт при проверке ВПР по химии 11 класс	всероссийский

			Эксперт-собеседник в аудитории при проведении итогового собеседования по русскому языку 9 кл	школа
			Организатор в аудитории при проведении ВПР	школа
22	Спиридонова С.В.	учитель начальных классов	Организатор в аудитории на ППЭ при проведении ОГЭ	район
			Эксперт при проверке ВПР русскому языку, математике и окружающему миру 5 класс	школа
23	Торугантова Е.И.	логопед	Организатор в аудитории на ППЭ при проведении ОГЭ	район
			Эксперт-собеседник в аудитории при проведении итогового собеседования по русскому языку 9 кл	школа
24	Иконникова Н.В.	учитель русского языка и литературы	Эксперт территориальной комиссия по проверке аттестационных работ по русскому языку в новой форме 2 часть ОГЭ (9-ые классы)	район
			учитель-эксперт в аудитории при проведении итогового собеседования по русскому языку 9 класс	школа
			Эксперт при проверке ВПР по русскому языку 5-8 класс	школа
25	Шатова К.И.	учитель русского языка и литературы	Эксперт при проверке ВПР по русскому языку 5-8 класс	школа
			Эксперт в аудитории при проведении итогового собеседования по русскому языку 9 класс	школа
26	Ключникова Н.Г.	Учитель математики	Эксперт при проверке ВПР по математике 5-8класс	школа
27	Урусов Д.Е.	учитель физкультуры	Организатор в аудитории при проведении ВПР	школа
			Организатор в аудитории при проведении ОГЭ	школа
28	Панкратова Т.С.	психолог	Организатор в аудитории при проведении ЕГЭ	район
			Эксперт в аудитории при проведении итогового собеседования по русскому языку 9 класс	школа
29	Лашкова И.Ю.	Воспитатель ГПД	Организатор в аудитории при проведении ЕГЭ	район
30	Воропаева О.А	директор	Эксперт отдела контроля и надзора КОПО	регион
31	Муравьёва К.О.	Учитель начальных классов	Организатор вне аудитории при проведении ОГЭ	

