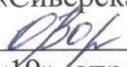


Отчет рассмотрен на заседании
общего собрания работников
Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Сиверская средняя
общеобразовательная школа №3»
«18» апреля 2023г.,
протокол заседания № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Сиверская СОШ №3»
 О.А. Воропаева
«19» апреля 2023 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Сиверская средняя общеобразовательная школа № 3»

2023 г.

Содержание аналитического отчёта

Введение.....	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.1. Общие сведения об организации.....	4
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации.....	5
1.3. Сведения об основных нормативных документах.....	7
Раздел 2. Структура и система управления	
2.1. Структура системы управления.....	9
2.2. Система управления.....	10
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления..	11
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и ОУ.....	12
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей деятельности ОУ.....	16
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	
3.1. Контингент учащихся.....	18
3.2. Содержание подготовки обучающихся	
3.2.1. Образовательная программа ОУ.....	18
3.2.2. Воспитательная работа.....	38
3.2.3. Дополнительное образование.....	45
3.3. Качество предметной подготовки.....	48
Раздел 4. Организация учебного (образовательного) процесса.....	63
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	72
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	73
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	78
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	82
Раздел 9. Материально-техническая база.....	84
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	90
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.....	98
Заключение.....	98
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию:	
- Показатели деятельности дошкольных групп.....	101
- Показатели деятельности дошкольных групп.....	104
Приложения.....	111

Введение

Основные направления деятельности школы за отчетный период:

- введение обновлённых ФГОС в опережающем режиме
- совершенствование условий для профессионального развития педагогов
- развитие школьной инфраструктуры
- реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (дошкольного, школьного, дополнительного образования, социума), предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития.
- создание комфортной образовательной среды на основе личностно-ориентированного обучения и здоровые берегающих технологий

Основной **целью** самообследования является: обеспечение доступности, открытости и объективности информации об образовательной деятельности в МБОУ «Сиверская средняя общеобразовательная школа № 3». При проведении самообследования решаются следующие **задачи**:

- 1) Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе и основных направлений деятельности и принять меры к устранению выявленных недостатков.
- 2) Установление степени соответствия фактического содержания ФГОС и качества подготовки воспитанников к школе;
- 3) Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

- Оценочная функция – осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- Диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно-обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка(самооценка).
- Прогностическая функция – оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которым он вступает во взаимодействие.

В процессе самообследования осуществлена проверка сведений по структуре и системе управления, содержание и качество подготовки обучающихся и воспитанников, организации образовательного процесса по всем реализуемым образовательным программам, сведения о контингенте по всем реализуемым образовательным программам, сведения о содержании образовательных программ, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического, информационного обеспечения, качества научно-

исследовательской деятельности, качества материально-технической базы структурного подразделения.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы и структурного подразделения – дошкольные группы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности учреждения. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, независимой оценки качества образования, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

МБОУ «Сиверская средняя общеобразовательная школа № 3» существует с ноября 1918 г., как Сиверская начальная школа, открыта для детей железнодорожников. С этого времени до 2011 года школа несколько раз преобразовывалась и переименовывалась. Современное здание 1967 года постройки. В 1998 году школа из Отдела образования Октябрьской железной дороги передана в Отдел образования Гатчинского муниципального района. 12.09.2011 Постановлением администрации Гатчинского муниципального района № 3798 учреждение переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сиверская средняя общеобразовательная школа № 3». Приказ Комитета образования Гатчинского Муниципального района № 495 от 31.12.2014 г. «Об открытии структурного подразделения – детский сад Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сиверская средняя общеобразовательная школа № 3». С 01.04.2015 открыто структурное подразделение – детский сад. В сентябре 2015 года по региональной программе открыт школьный стадион с полномасштабным футбольным полем.. В 2017 году проведена реновация школы.

Миссия школы - сохранение роли качественного образования как важнейшего условия воспитания и успешной социализации ребенка в современном обществе, сохранение и укрепление здоровья школьников.

Основная цель работы школы за отчётный период – Создание воспитательно-образовательной среды, соответствующей принципам модернизации образования в условиях введения обновлённых ФГОС, способствующей получению обучающимися современного качественного образования, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации личности.

Основные задачи школы за отчетный период:

1. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности обучения и развития личностных качеств учащихся.
2. Индивидуализация обучения в соответствии с социальным заказом обучающихся и их родителей (законных представителей)
3. Создание условий для развития различных видов одарённости у обучающихся школы через развитие системы дополнительного образования школы.
4. Создание условий для повышения профессиональной компетентности учителей школы.
5. Обеспечение открытости и информативности деятельности школы.
6. Укрепление МТБ: создание материальной базы для введения электронного обучения.

Методическая тема школы: «Повышение качества и эффективности образовательного процесса на основе личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания».

Принципы стратегического развития:

- Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образования.
- Повышение качества образования в соответствии с современными требованиями.
- Повышение конкурентоспособности ОУ.
- Повышение качества образовательного процесса.
- Расширение количества образовательных услуг.
- Увеличение услуг дополнительного платного образования для дошкольников.
- Применение в образовательном процессе технологий здоровьесбережения и обеспечение психолого-социально-педагогического сопровождения воспитанников

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1.

№ п/п	Должность	ФИО (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж админ истр-й	Стаж педа гог-й
1.	Директор	Воропаева Ольга Анатольевна	Осуществляет общее руководство ОУ в режиме развития	Учитель русского языка и литературы; менеджмент в образовании	26	36
2.	Зам. по УВР	Воронцова Елена Геннадьевна	Организация, руководство и контроль за учебно-воспитательным	Учитель русского языка и литературы, менеджмент в образовании	15	28

			процессом и методической работой			
3.	Зам. по ВР	Любомирова Елена Васильевна	Организация, руководство и контроль за внеклассным и внешкольным воспитательным процессом	Приборостроение; Учитель химии и биологии; менеджмент в образовании	6	11
4.	Зам. по безопасности	Викулин Николай Дмитриевич	Организация и контроль работы служб ОУ по вопросам обеспечения безопасности и антитеррористической деятельности	Юриспруденция, педагогическое образование: безопасность жизнедеятельности, менеджмент в образовании	3	3
5.	Зам по структурному подразделению	Ефимова Вероника Алексеевна	Документооборот, материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Государственное и муниципальное управление, учитель начальных классов, учитель-логопед	7	23
6.	Зам по АХЧ Дошкольных групп	Степанов Виталий Викторович	Административно-хозяйственная часть, материально-техническое обеспечение образовательного учреждения	Экономист-финансист. менеджмент в образовании	7	0
7.	Зам. по АХЧ школы	Кикина Ирина Арнольдовна	Административно-хозяйственная часть, материально-техническое обеспечение образовательного учреждения, контрактный управляющий	Учитель истории, менеджмент в образовании; контрактный управляющий	11	0

8.	Главный бухгалтер	Овчинникова Наталья Александровна	Постановка и ведение бухгалтерского учёта	Инженер-электронщик; бухгалтер-экономист	19	0
----	-------------------	-----------------------------------	---	--	----	---

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения

дата регистрации: 28 июня 2018 года

Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: 11 августа 2021 года

ОГРН 1024702089169

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия ЛО-002 № 09583

дата регистрации 18 января 1996 года

ОГРН 1024702089169

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 47 АО1 № 000765 дата регистрации 18 декабря 2014 года

ИНН 4719022152

Свидетельство о землепользовании:

Серия 47АБ № 752130 дата регистрации 20 июня 2013 года

Свидетельство о землепользовании:

Серия 47 - АВ № 646858 дата регистрации 14 апреля 2015 года

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа: Свидетельство о государственной регистрации права серия 47- АВ № 454241

дата 24 ноября 2015 года

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа: Свидетельство о государственной регистрации права серия 47- АВ № 432946

дата 16 марта 2015 года

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 47Л01

№ 0001167 регистрационный № 159-15

дата выдачи 9 ноября 2015 года срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия № 47А01 регистрационный № 0000765

дата выдачи 29 июля 2016 года срок действия бессрочно

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования. Принята Педагогическим советом протокол от 31.08.2022 № 1, утверждена приказом от 31.08.2022 № 37.

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи. Принята Педагогическим советом протокол от 31.08.2022 № 1, утверждена приказом от 31.08.2022 № 37.

3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Принята Педагогическим советом протокол от 31.08.2022 № 1, утверждена приказом от 31.08.2022 № 37.
4. Основная образовательная программа начального общего образования. Принята Педагогическим советом протокол от 29.08.2022 № 1, утверждена приказом от 29.08.2022 № 131.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1). Принята Педагогическим советом протокол от 29.08.2016 №10, утверждена приказом от 30.08.2016 № 117.
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)(вариант 5.1). Принята Педагогическим советом протокол от 31.08.2018 № 1, утверждена приказом от 31.08.2018 №117/1.
7. Основная образовательная программа основного общего образования. Принята Педагогическим советом протокол от 20.08.2014 № 1, утверждена приказом от 29.08.2014 № 91.
8. Основная образовательная программа основного общего образования (5-6 классы). Принята Педагогическим советом протокол от 29.08.2022 № 1, утверждена приказом от 29.08.2022 № 131.
9. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития). Педагогическим советом протокол от 29.08.2016 №10, утверждена приказом от 29.08.2016 № 117.
10. Основная образовательная программа среднего общего образования. Принята Педагогическим советом протокол от 31.08.2018 № 1, утверждена приказом от 31.08.2018 №117/1.

Образовательный процесс ведётся в двух зданиях. Согласно Техническому плану здания дошкольных групп от 28.08.2014 проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 5436,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2993,6 кв. м. Здание школы (технический паспорт от 03.07.2002 года) общей площадью 3979,8 кв.м., 27 учебных кабинетов, проектная наполняемость 430 учащихся.

Согласно Акту проверки готовности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сиверская средняя общеобразовательная школа № 3» от 30.06.2022 все помещения соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы.

Вывод по разделу: Нормативно-правовые документы полностью соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура системы управления

Органами управления ОУ является Учредитель: Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» в лице Администрации Гатчинского муниципального района Адрес: Ленинградская область г. Гатчина ул. Карла Маркса, д.44.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании» от 9.12.2012 г. №273-ФЗ, приказом Министерства просвещения и науки РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» и уставом.

В ОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, техническим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ОУ и функциональным задачам ОУ.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, а также гуманности, открытости и участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

Административные органы управления, действующие в ОУ: единоличным исполнительным органом ОУ является директор, который контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурного подразделения организации, утверждает штатное расписание, ведет отчетную документацию организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией, назначает заместителя структурного подразделения.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. В непосредственном подчинении у директора находятся руководитель структурного подразделения-дошкольные группы, заместители по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, заместители по административно-хозяйственной части, главный бухгалтер, которые осуществляют руководство соответствующими подразделениями согласно должностным обязанностям.

Заместитель директора структурного подразделения, осуществляет непосредственное руководство структурным подразделением – дошкольные группы и несет ответственность за деятельность структурного подразделения. Организационная структура управления дошкольным учреждением представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями.

В 2022 году администрация школы повысила квалификацию навыков управления образовательным учреждением на следующих курсах ПК с получением удостоверений:

- «Проектное управление процессами развития функциональной грамотности обучающихся в образовательной организации (для руководящих работников образовательных организаций)» 36 часов, ООО «Мобильное Электронное Образование», 17.11.2022г.. директор, зам. по УВР, зам. по ВР
- «Управление государственными и муниципальными закупками», 40 часов, АНО ДПО «Институт подготовки контрактных управляющих», 28.10.2022г., директор, зам. по АХЧ.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО и ООО», 108 часов, ООО «Результат» 29.09.2022г., директор, зам. по УВР.
- «Служба медиации в современной образовательной организации», 72 часа, ЛОИРО, 15.04.2022г., зам. по структурному подразделению.

2.2. Система управления.

Система управления ОУ является симбиозом административного единоначалия и самоуправления, и представляет собой режим опережающего управления.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников ОУ,
- Педагогический Совет
- Управляющий Совет ОУ
- Общешкольный родительский комитет
- Родительский комитет дошкольных групп
- Ученический совет

Методический совет школы состоит из 6 методических объединений:

- воспитателей дошкольных групп
- учителей начальной школы
- учителей естественно-математических наук
- методическое объединение «Мастер»
- учителей филологических наук
- классные руководители

Все перечисленные звенья системы управления школы совместными усилиями решают основные задачи, поставленные для решения в 2021-2022 учебном году. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, самоуправления. Таким образом в школе реализуется государственно-общественное управление. Непосредственное управление учебно-воспитательным процессом осуществляют администрация школы: директор и его заместители: зам. по ВР, зам. по УВР, руководитель структурного подразделения.

В 2021-2022 учебном году проведено три общих собрания работников

- Учреждения (далее - Общее собрание,) на которых рассмотрены вопросы:
- пропускного режима школы;
 - внесение изменений в правила внутреннего трудового распорядка
 - внесение изменений в Положение об охране труда
 - внесение изменений в «Положение о материальном стимулировании и иных выплатах работникам МБОУ «Сиверская СОШ №3»
 - рассмотрение «Отчёта о результатах самообследования за 2021 год»

Общим собранием были приняты документы:

- «Положение о пропускном режиме»;
- «Положения о системе управления охраной труда»;
- новая редакция «Правил внутреннего трудового распорядка»;
- «Положение о материальном стимулировании и иных выплатах работникам МБОУ «Сиверская СОШ №3».

Для достижения цели и реализации поставленных задач на учебный год проведены заседания педагогического совета, на которых рассматривались текущие вопросы, связанные с аналитико-коррекционной деятельностью системы управления так и стратегического характера:

- 1 Анализ работы школы в 2021-2022 учебном году, задачи на 2022-2023 учебный год;
2. Из детского сада в начальную школу; из начальной - в основную: проблемы преемственности и непрерывности образования;
3. Практические приёмы формирования функциональной грамотности при переходе на обговлённые ФГОС в опережающем режиме на уровне ННО и ОО (5-6 классы)»
4. Повышение уровня критериального оценивания через эффективное использование возможностей электронной системы ГИС СОЛО «Электронная школа»; работа с разделом «Аналитические отчёты».

Всего проведено восемь заседаний педагогического совета. Принятые решения позволяют совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности обучения и развития личностных качеств учащихся, индивидуализировать обучение в соответствии с социальным заказом обучающихся и их родителей (законных представителей) исходя из поставленных задач.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ОУ, принятие ими решений устанавливаются на заседании Педагогического совета и Общем собрании работников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Структура и механизм управления ОУ определяют стабильное функционирование деятельности ОУ в режиме развития. Структура системы управления соответствует уставным целям, задачам и функциям ОУ.

В ОУ функционирует эффективная система контроля, который осуществляется в соответствии с «Положением о внутриучрежденческом контроле». Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность ОУ. Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников ОУ, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами ОУ, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта. Задачи контроля и проверки руководства заключаются в обеспечении соответствия результатов целям организации. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы ОУ. Процесс контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так с будущими действиями. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленной задачи.

В ОУ имеется действующая система мониторинга, которая позволила изучить процесс освоения содержания общеобразовательной программы дошкольного образования. Анализ мониторинга образовательного процесса показал хорошие знания детьми программного материала. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми навыками и умениями по всем образовательным областям, соответствует возрасту. По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы полностью. Основная общеобразовательная программа ОУ реализуется в полном объеме.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и ОУ

В течение 2021-2022 учебного года состоялось четыре заседания Управляющего Совета, два из которых проводились в дистанционном режиме. Члены Управляющего Совета привлекались к оценочным и экспертным процедурам по различным направлениям деятельности и результативности школы в ходе экспертизы независимой оценки качества образования. Активно работали постоянно действующие комиссии по мониторингу качества работы предпринимателей, обслуживающих школу, в том числе мониторинг качества школьного питания.

В течение учебного года проведены родительские собрания: «Публичный отчёт администрации школы перед родительской общественностью о результатах учебно-воспитательного процесса за 2021 – 2022 учебный год» сентябрь 2021, «Ознакомление с нормативными документами по подготовке учащихся к итоговому сочинению (изложению) как допуску к ГИА в 2021-2022»

ноябрь 2021 (заочно), «Ознакомление с нормативными документами по подготовке, проведению ЕГЭ в 2021-2022 уч.году» постоянно , «Рекомендации для родителей и учащихся 9 классов по подготовке к ГИА на основе результатов ГИА 2020– 2021 уч.года» постоянно(заочно), «Ознакомление с нормативными документами по подготовке учащихся к итоговому собеседованию (допуск к ГИА) в 2021-2022» январь 2022 , «Ознакомление с нормативными документами по подготовке, проведению ГИА в 2021-2022 уч.году» постоянно , «Пути развития школы: организация деятельности Управляющего совета» в течение учебного года, родительские собрания классных коллективов в течение учебного года.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста в ОУ осуществляется через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей; - информационно-педагогические материалы;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

С целью информирования родителей (законных представителей) воспитанников о своих правах, обязанностях и ответственности в образовательной организации осуществляются следующие мероприятия: На главной странице официального сайта образовательной организации в разделе «Документы» размещается информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) воспитанников в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах образовательной организации в доступных для родителей (законных представителей) воспитанников местах.

У администрации в образовательной организации, воспитателей в электронном и (или) печатном виде имеется закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен для родителей (законных представителей) воспитанников, а также для иных педагогических работников образовательной организации.

Каждым воспитателем в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование родителей (законных представителей) воспитанников в доступной для них форме о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования.

В целях обеспечения доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов на официальном сайте МБ ОУ действует раздел «Документы». Официальный сайт ОУ является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. В ОУ разработано Положение о работе сайта в соответствии с Уставом образовательной организации.

Информационный ресурс Сайта ОУ сформирован из общественно значимой информации для всех участников образовательного процесса, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц в соответствии с уставной деятельностью ОУ.

На сайте ОУ размещены ссылки на официальные сайты вышестоящих органов исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования.

Информационный ресурс Сайта ОУ является открытым и общедоступным. При размещении информации на Сайте ОУ соблюдается Федеральный Закон №152 от 27.07.2006г. «О персональных данных» (с последующими изменениями).

Структура Сайта ОУ определена в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования и сформирована из двух видов информационных материалов: обязательных к размещению на Сайте ОУ и рекомендуемых к размещению.

Коллектив ОУ строит свою работу с родителями на принципе сотрудничества, партнерства с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи. Педагоги демонстрируют готовность принять родителей в своей группе и в детском саду в любое время на протяжении всего дня.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями воспитанников. Наряду с информированием родителей на родительских собраниях, в ходе бесед и использованием разных письменных форм, педагоги группы поддерживают связь через объединения родителей в социальной сети, интернет-страницу группы и т.п. предоставляют печатные материалы информационные брошюры, памятки.

В дошкольных группах разработан и успешно реализован план мероприятий по повышению эффективности взаимодействия с семьями воспитанников. Целью этой работы является создание модели сотрудничества ОУ с разными типами семей воспитанников. Достижение поставленной цели реализуется через решение следующих задач:

Педагогический коллектив уделяет большое внимание изучению контингента родителей на основе анкетирования, в результате чего получены следующие результаты:

Таблица 2

Контингент родителей

Социально незащищенные семьи	Количество воспитанников
Неполные семьи	21
Многодетные семьи	32
Родители-инвалиды	1
Дети-инвалиды	1
Малообеспеченные семьи	18

- 1) Изучение интересов, мнений, и запросов родителей.
- 2) Обеспечение оптимальных условий для самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей.
- 3) Расширение средств и методов работы с родителями.
- 4) Создание творческой атмосферы.
- 5) Изменение позиции родителей по отношению к деятельности ОУ, привлечение их к организации, контролю и планированию деятельности ОУ.
- 6) Повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Психолого-педагогический консилиум

Организована работа психолого-педагогического консилиума. Разработано Положение о порядке организации психолого-педагогического консилиума структурного подразделения и утверждено приказом от 07.09.2022 года №69. В Положении прописана организация деятельности ППк, режим деятельности ППк, проведение обследования, а также рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. На заседании ППк разрабатываются индивидуальные учебные планы для воспитанников с ОВЗ, обсуждается динамика развития детей с ОВЗ два раза в год и при необходимости корректируется учебный план воспитанников. Также консилиум принимает решение о направлении детей, нуждающихся в определении образовательного маршрута, на психолого-медико-педагогическую комиссию.

Организация работы консультационного центра

На основании приказа комитета образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 25.04 2019 № 04-18-59-1\19. В дошкольном учреждении функционирует работа консультационного центра по оказанию психолого- педагогической, диагностической и консультационной помощи семьям, воспитывающих детей дошкольного возраста. В ОУ постоянно ведется работа по оказанию психолого-педагогической помощи воспитанникам и семьям.

Таблица 3

Психолого-педагогическая помощь оказана в 2022 году воспитанникам и семьям.	Количество оказанных услуг
Консультации	22
Обследования специалистами	23
Диагностика (мониторинг)	2 раза в год
Методическая	11
Коррекционная	16
Психологическая помощь	14
Анкетирование	3

Обеспечивается информационная открытость деятельности дошкольной образовательной организации. Информационное сопровождение деятельности ОУ ежемесячно представлено в социальных сетях, ведется постоянная работа на сайте ОУ, в раздел «Новости» систематически выставляется информация по работе школы и дошкольных групп. Освещаются самые яркие мероприятия месяца. Для информирования родителей о текущей работе в ОУ оформлены стенды (общие и групповые). Проводились групповые и классные родительские собрания по текущим вопросам, (ведутся протоколы родительских собраний), организовывались праздники, соревнования, досуги, развлечения, мастер-классы; выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, стенгазеты все мероприятия сняты на видео и представлены родительской общественности в социальных сетях. Организован День открытых дверей с использованием современных Интернет-ресурсов. Наряду с традиционными и активными формами работы с родителями, проводятся нетрадиционные формы, направленные на понимание родителями ситуации развития и воспитания ребенка, формирование навыков и умений взаимодействия с ребенком в условиях семьи.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей деятельности ОУ

В течение 2022 года в мае и декабре месяце через анонимное анкетирование проводилось изучение мнения участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг: пожеланий родителей (законных представителей) 1-11 классов и обучающихся 7-11 классов по следующим вопросам:

- удовлетворённость открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации
- комфортность условий предоставления услуг
- доброжелательность и вежливость работников организации
- удовлетворённость качеством и условиями оказания услуг

В большинстве случаев пользователи услугами высоко оценивают доступность информации об учреждении, размещённой на сайте школы и

информационных стендах внутри помещений. Уровень удовлетворённости пользователей данным показателем колеблется от 78% до 100%, при среднем показателе 96,6%. Сайт учреждения требует модернизации для повышения удобства сайта для пользователей.

Средний показатель удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги составил 97,6%. Необходимо проведение дополнительного инструктажа с работниками учреждения о правилах общения при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов).

Показатель комфортность условий самый высокий, он составил 99,3%, что говорит о привлекательности высоком рейтинге ОУ.

Удовлетворённость качеством и условиями оказания услуг в среднем составила 97,9%. Для повышения данного показателя необходимо учесть мнение законных представителей при формировании календарного учебного графика ОУ на 2022/2023 учебный год по итогам анкетирования и опроса на классных родительских собраниях в мае 2023 года.

Вывод по разделу: Структура и механизм управления ОУ определяют стабильное функционирование деятельности ОУ в режиме развития. Существующая система управления школой способствовала решению поставленных задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», выявлению актуальных проблем и определению мер по их реализации в следующем году. Управление школой соответствует уставным требованиям, соответствует собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, действующей законодательству РФ и Уставу. Реализуется принцип коллегиальности, зрелости и эффективности органов общественного управления. Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ОУ.

При этом отдельным учителям необходимо индивидуальное сопровождение для полного освоения платформы ГИС СОЛО, особенно в части формирования средневзвешенного балла и использования аналитических возможностей платформы. Необходимо учесть мнение законных представителей при формировании календарного учебного графика ОУ на 2022/2023 учебный год по итогам анкетирования и опроса на классных родительских собраниях в мае 2023 года. Сайт учреждения требует модернизации для повышения удобства сайта для пользователей.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1. Контингент учащихся и воспитанников

Таблица 4.

№	показатель	единица измерения	2020 год	2021 год	2022 год
1	Общая численность учащихся	человек	533	529	551
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	215	213	224
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	274	272	283
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	48	44	44

В течение трёх лет происходит стабильное увеличение контингента обучающихся, как следствие высокого рейтинга школы. На 01.04.2022 года при приёме в 1-й класс в ОУ было только 8 свободных мест, т.к. при комплектовании двух классов по 28 человек 48 воспитанников поступали в первые классы из подготовительных групп структурного подразделения. Наполняемость в классах предельная: при нормативе 28 человек 20 классов-комплектов школы имеют следующую наполняемость:

1 класс – 15 человек (11 класс)

1 класс – 20 человек (приспособленное помещение)

9 классов – по 28 человек

6 классов – по 29 человек

3 класса – по 30 человек

При этом в образовательных учреждениях, находящихся на сопредельных территориях, в том числе в шаговой доступности, наполняемость ниже нормативной. Такой перекоп вызван несовершенством действующего законодательства, а именно: равнозначностью временной и постоянной регистрации обучающихся, не совпадающей с фактическим местом проживания. Таким образом для стабилизации контингента необходим нормативно-правовой акт в сфере образования, регламентирующий первоочередной приём в ОУ детей, у которых фактическое место жительства совпадает с регистрацией.

3.2. Содержание подготовки обучающихся и воспитанников.

3.2.1. Образовательная программа дошкольных групп.

Таблица 5.

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования	6 лет	6 групп	153
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	2 года	2 группы	26

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	2 года	0	4
--	--------	---	---

В ОУ реализуются адаптированные программы:

1) Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Обязательная часть программы составлена на основании Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением 7 федерального учебно-методического объединения от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена с использованием комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / под ред. Н.В. Нищевой.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ТНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями, и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников.

2) Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР

Составлена в соответствии с Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития», одобренная решением федерального учебно-методического объединения от 7.12.2017 г. Протокол № 6/17

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена на основе парциальных образовательных программ: Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»; Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Под. ред. Баряевой Л.Б., Логиновой К.А. - СПб.:ЦЦК проф. Баряевой Л.Б., 2010;

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать коррекционную работу для детей с ЗПР, обеспечить единство требований педагогов в формировании полноценного развития ребенка, создать предпосылки для дальнейшего обучения, развитие его потенциальных возможностей. Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ТПМПК рекомендована АОП для детей с ЗПР.

3) Основная образовательная программа дошкольного образования

Соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. Для ее разработки использовали примерную основную образовательную программу дошкольного

образования; Инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М. Содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Учебно-воспитательная работа в ОУ осуществляется согласно основной образовательной программе ОУ.

В основу образовательного процесса нашего детского сада легли следующие парциальные образовательные программы.

Таблица 6.

Парциальные программы

Направления развития	Образовательная программа (обязательная часть 60%)	Парциальные программы (вариативная часть 40%)
Физическое развитие	Образовательная программа МБОУ «Сиверская СОШ № 3» структурное подразделение - дошкольные группы Авторы: Зам дир-ра Ефимова В.А. , зам по УВР Кузнецова О.А., учитель-логопед Релина Т.С., учитель-логопед Лобачева Н.С. Составлена на примере основной образовательной программы дошкольного образования; Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой – м.: «Мозаика-синтез, 2019г.	В.Г. Алямовской «Как воспитать здорового ребёнка» - Нижний Новгород «ЛИНКА-ПРЕСС» 2005г.;
Социально-коммуникативное развитие		Программа «Безопасность» по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой «Детство-Пресс» 2015г.
Познавательное развитие		-
Речевое развитие		-
Художественно-эстетическое развитие		И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности; М-»Цветной мир» 2014 г. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой; - издательство «Невская Нота» 2015г.;

Реализуемые в ОУ образовательные программы соответствуют имеющейся лицензии.

Образовательный процесс в ОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов ,совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами используются следующие образовательные технологии: здоровье сберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно коммуникационные и другие технологии. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии образовательной программой Учреждения и строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата. В программе представлены целевые ориентиры и прогнозируемые результаты.

3.2.1. Образовательная программа школы.

Полная характеристика образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования представлена в **Приложении 1**. Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО, образовательная программа) МБОУ «Сиверская СОШ №3» является локальным нормативным документом, описывающим содержание образования и механизм реализации требований действующих обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального в общеобразовательной организации в опережающем режиме (далее – ФГОС НОО).

Таблица 7.

Цель реализации ООП НОО	Обеспечение выполнения требований обновлённых ФГОС начального общего образования.
Основные задачи:	– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; – обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями

	<p>обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности,
	<p>уникальности и неповторимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; – достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ); – обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; – выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; – организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; – участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; – использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; – предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; – включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).
Адресность	<p>Учащимся и родителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательной организации (далее – ОО) по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; – для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия; Учителям: – для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности; <p>Администрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП НОО; – для регулирования взаимодействия участников образовательных отношений (педагогов, учеников, родителей, администрации); <p>Учредителю и органам управления:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – для повышения объективности оценивания образовательных результатов образовательной организации в целом; – для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса качества условий и результатов образовательной деятельности.
Содержание ООП НОО	<p>Целевой раздел программы: Пояснительная записка Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>Содержательный раздел программы: Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни Программа коррекционной работы</p> <p>Организационный раздел программы Учебный план начального общего образования Календарный учебный график План внеурочной деятельности Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p>
Основной механизм реализации ООП НОО	<p>В основе реализации ООП НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава; – переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; – ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; – признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> – учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; – обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования; – разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.
--	---

Планируемые результаты реализации ООП НОО	<p>Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности. Личностные результаты обучающегося фиксируются учителем в двух документах: характеристике ученика и его портфолио. Характеристика, которая выдается выпускнику начальной школы, должна отражать его отличительные индивидуальные особенности, не только связанные с освоением учебных предметов (успеваемость), но и раскрывающие черты его характера, личностные качества. В характеристику можно включить следующие позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка успеваемости обучающегося, его достижения в изучении учебных предметов, возможные трудности усвоения отдельного программного материала; – уровень сформированности учебно-познавательной мотивации, отношения к учебной деятельности; учебная самостоятельность и инициативность (высокий, средний/достаточный, низкий); – взаимоотношения с одноклассниками, уровень сформированности лидерских качеств, участие в совместной деятельности, наличие друзей в классе; – отношение других детей к обучающемуся. <p>Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и могут быть выстроены в образовательной деятельности МБОУ «Сиверская СОш №3» по следующим позициям:</p>
---	--

1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:
 - «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
 - выбор и использование целесообразных способов действий;
 - определение рациональности (нерациональности) способа действия.
 2. Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии:
 - составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
 - контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
 - адекватная самооценка выполненной работы;
 - восстановление нарушенной последовательности учебных действий.
 3. Использование знаково-символических средств представления информации:
 - чтение схем, таблиц, диаграмм;
 - представление информации в схематическом виде.
 4. Овладение логическими действиями и умственными операциями:
 - выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;
 - установление причинно-следственных связей;
 - сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;
 - использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.
 5. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:
 - составление текста-рассуждения;
 - выбор доказательств для аргументации своей точки зрения, использования обобщающих слов и понятий.
 6. Смысловое чтение:
 - овладение навыками смыслового чтения различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
 - осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
 - составление текстов в устной и письменной формах.
 7. Различные способы поиска и использования информации: – поиск значения слова по справочнику;
 - определение правильного написания слова;
 - «чтение» информации, представленной разными способами.
- Предметные результаты** – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и

	<p>применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения следующих программ, реализуемых в МБОУ «Сиверская СОШ №3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»; – программ по учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» (кроме учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке»)
<p>Общие подходы к организации внеурочной деятельности</p>	<p>Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций. внеурочной деятельности.</p> <p>Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе; – оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; – улучшить условия для развития ребёнка; – учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. <p>Принципы реализации внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учёт возрастных особенностей; – сочетание индивидуальных и коллективных форм работы; – связь теории с практикой; – доступность и наглядность; – включение в активную жизненную позицию. <p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спортивно-оздоровительное с ценностными установками: здоровье физическое, психологическое, социальное, стремление к здоровому образу жизни; – духовно-нравственное с ценностными установками: любовь к Родине, своему краю, доверие к людям, свобода личная и национальная, нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство; – социальное с ценностными установками: ценностное отношение к прекрасному, к семье, бережливость, трудолюбие, красота и гармония, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

– общеинтеллектуальное с ценностными установками: творчество и созидание, ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности, гуманное отношение к природе и всем формам жизни, уважение к труду, целеустремленность и настойчивость;

– общекультурное с ценностными установками: духовный мир человека, красота, гармония, дар слова, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, стремление к развитию духовности.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО определяет образовательная организация. Организация внеурочной деятельности обучающихся школы начального уровня осуществляется:

– педагогами дополнительного образования за счет часов отделения (через выделенные часы для школьной кружковой работа, а также сотрудничество с системой дополнительного образования п.г.т. Сиверский),

– преподавателями начальной школы, классными руководителями на основании годового плана классного руководителя и годового плана воспитательной работы образовательного учреждения, социальным педагогом, медработником, психологом.

– воспитателями группы продленного дня (при наличии).

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Сиверская СОШ № 3» - нормативный документ, регулирующий содержание и организацию образовательного процесса. Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее —ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, информационно-методических писем федерального и регионального уровней.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на индивидуализацию образования, информатизацию образовательного процесса, формирование у обучающихся общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование всех подростков, обеспечение социальной успешности, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательный процесс строится с учетом основных положений концепций духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, профильного обучения, на основе применения при организации образовательного процесса интерактивных образовательных технологий,

педагогических технологий развивающего обучения, курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки обучающихся. Содержательное наполнение структуры каждой ступени образования в образовательной программе выполнено в логике требований к рамочному описанию базовых компонентов, требований к соотношению частей основной образовательной программы: обязательной части ООП (70%) и части, формируемой участниками образовательного процесса (30%).

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Сиверская СОШ № 3» - нормативный документ, регулирующий содержание и организацию образовательного процесса. Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООО СОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС СОО) к структуре основной образовательной программы, на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, информационно-методических писем федерального и регионального уровней.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на индивидуализацию образования, информатизацию образовательного процесса, формирование у обучающихся общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование всех подростков, обеспечение социальной успешности, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательный процесс строится с учетом основных положений концепций духовнонравственного развития и воспитания обучающихся, профильного обучения, на основе применения при организации образовательного процесса интерактивных образовательных технологий, педагогических технологий развивающего обучения, курсов по выбору в рамках профильной реализации индивидуальных учебных планов обучающихся. Содержательное наполнение структуры каждой ступени образования в образовательной программе выполнено в логике требований к рамочному описанию базовых компонентов, требований к соотношению частей основной образовательной программы: обязательной части ООП (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%).

Наличие дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся:
реализация в 10 и 11 классах универсального профиля с использованием индивидуальных учебных планов на третьем уровне обучения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) МБОУ «Сиверская СОШ №3»

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (в.7.1) (далее – АООП НОО обучающихся с

ЗПР, образовательная программа) МБОУ «Сиверская СОШ №3» является локальным нормативным документом, описывающим содержание образования и механизм реализации требований действующего федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с особенностями здоровья в общеобразовательной организации (далее – ФГОС обучающихся с ОВЗ).

Цель реализации: Обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основные задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; – участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Адресность: общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом:

1) АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого

возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости.

2) Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Содержание:

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Планируемые результаты реализации:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ООП НОО МБОУ «Сиверская СОШ №3»:

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности. Личностные результаты обучающегося фиксируются учителем в двух документах: характеристике ученика и его портфолио. Характеристика, которая выдается выпускнику начальной школы, должна отражать его отличительные индивидуальные особенности, не только связанные с освоением учебных предметов (успеваемость), но и раскрывающие черты его характера, личностные качества. В характеристику можно включить следующие позиции:

- оценка успеваемости обучающегося, его достижения в изучении учебных предметов, возможные трудности усвоения отдельного программного материала;
- уровень сформированности учебно-познавательной мотивации, отношения к учебной деятельности; учебная самостоятельность и инициативность (высокий, средний/ достаточный, низкий);
- взаимоотношения с одноклассниками, уровень сформированности лидерских качеств, участие в совместной деятельности, наличие друзей в классе;
- отношение других детей к обучающемуся.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и могут быть выстроены в образовательной деятельности МБОУ «Сиверская СОШ №3» по следующим позициям:

1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:
 - «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
 - выбор и использование целесообразных способов действий;
 - определение рациональности (нерациональности) способа действия.
2. Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии:
 - составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
 - контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
 - адекватная самооценка выполненной работы;
 - восстановление нарушенной последовательности учебных действий.
3. Использование знаково-символических средств представления информации:
 - чтение схем, таблиц, диаграмм;
 - представление информации в схематическом виде.
4. Овладение логическими действиями и умственными операциями:
 - выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;

- установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

5. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:

- составление текста-рассуждения;
- выбор доказательств для аргументации своей точки зрения, использования обобщающих слов и понятий.

6. Смысловое чтение:

- овладение навыками смыслового чтения различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составление текстов в устной и письменной формах.

7. Различные способы поиска и использования информации:

- поиск значения слова по справочнику;
- определение правильного написания слова;
- «чтение» информации, представленной разными способами.

Предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения следующих программ, реализуемых в МБОУ «Сиверская СОШ №3»: междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»; программ по учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» (кроме учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке»).

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ООП НОО МБОУ «Сиверская СОШ №3» и дополняются результатами освоения программы коррекционной работы:

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для

решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

– *развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:*

1) в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

2) в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

3) в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

4) в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

– *овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*

1) в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

2) в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

3) в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

4) в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

5) в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

6) в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

7) в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

– *овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:*

1) в расширении знаний правил коммуникации;

2) в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

3) в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

4) в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

5) в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

б) в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

7) в освоении культурных форм выражения своих чувств.

– *способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:*

1) в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

2) в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

3) в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

4) в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

5) в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

б) в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

7) в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

8) в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; 9) в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

10) в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

11) в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

12) в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; 13) в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

– *способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:*

1) в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

2) в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и

общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

3) в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

4) в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

5) в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

6) в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Общие подходы к реализации программы коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 7.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе детей – инвалидов.

Задачи программы:

– своевременное выявление детей с ЗПР;

– определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;

– определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

– создание условий, способствующих освоению категории обучающихся АООП НОО, их интеграции в ОО;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи категории обучающихся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;

– организация индивидуально-ориентированного коррекционно- развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП НОО;

– разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

– реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

– оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы: Принцип соблюдения интересов обучающегося – специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.

Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Программа коррекционной работы ОО включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание: диагностическая работа; коррекционно-развивающая работа; консультативная работа; информационно-просветительская работа.

В основу разработки и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО

Обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания особого учебного плана для детей с ЗПР. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП ООО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП ООО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного; • принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его

на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП основного общего образования ориентировку на программу начального общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей. Цель реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;

- овладение учебной деятельностью

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Освоение всех образовательных программ, реализуемых в ОУ, на 100% обеспечено методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. Все обучающиеся имеют доступ к фондам учебно-методической литературе в библиотечных фондах, в том числе информационным образовательным ресурсам.

Вывод по разделу: Анализ полученных результатов за 2022 год показал освоение содержания общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования обучающимися по образовательным областям. Программы освоены на 100%. ППк необходимо усилить диагностическую работу с целью своевременного обследования и установления адаптированной программы обучения среди учащихся 1-2 классов.

3.2.2. Воспитательная работа

Содержание *воспитательного процесса в дошкольных группах* определяется базовым компонентом дошкольного образования в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования ОУ. Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования. Воспитательная работа охватывает весь педагогический процесс: организованные занятия, игры, праздники, развлечения, свободную деятельность.

Содержание воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитания:

Патриотическое направление воспитания: Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Социальное направление воспитания: Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Познавательное направление воспитания: Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре

поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Особенности реализации воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования. В ОУ были разработаны основные направления деятельности со всеми участниками воспитательного процесса:

Таблица 8.

Формы работы	Результат
<p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – презентация ОУ – информационные бюллетени; – фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение социального портрета семей воспитанников; – групповые встречи в форме круглых столов, дискуссий, диспутов, родительских гостиных – совместное проведение досуга; – целевые и спонтанные беседы- встречи с членами семей воспитанников; – театрализованные представления для детей с участием родителей; – составление семейных альбомов; – организация совместных походов и экскурсий за пределы ОУ; – родительские собрания. 	<ul style="list-style-type: none"> – Активизация интереса родителей к сотрудничеству с ОУ; – Удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы; – Осознание родителями факторов развития ребенка, связанных с его семьей; – Повышение уровня педагогической культуры.
<p>Работа с воспитанниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Коррекция развития по результатам диагностики; – Открытые совместные занятия; – Совместное проведение досуга; – Составление семейных альбомов; – Система совместных конкурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Гармонизация семейных и родительско-детских отношений; – Понимание социального статуса ребенка в семье, отношения с родителями станут более адекватными его возрасту – Изменение в сторону большей объективности родительской оценки талантов малыша;

	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание у детей понимания важности и уважения к членам своей семьи.
<p>Работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей взаимодействия с семьями воспитанников; – Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам эффективного взаимодействия взрослого и ребенка; – Дискуссионные клубы, гостиные, семинары практикумы, круглые столы для педагогов с целью повышения знаний об особенностях воспитания детей в семье и сотрудничестве с семьей. 	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; – Удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами установления доверительных взаимоотношений с родителями воспитанников.

Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив ОУ.

Показателем ее результативности являются:

- удовлетворительность родителей работой ОУ;
- удовлетворенностью степенью информированности о ОУ в целом, о деятельности группы, о ребенке и т. д.;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ОУ.



Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с Программой воспитания детей, подростков и молодёжи в школьном пространстве на 2021-2026 г.г. (приложение к основной образовательной программе начального, основного и среднего общего образования).

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание

образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в нашей школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе.

Цель воспитательной работы, поставленная на 2021-2022 учебный год: создание благоприятных условий для формирования и развития важнейших качеств личности ребенка: инициативности, способности творчески мыслить, быть воспитанным, уметь выбирать профессиональный путь, любить Родину, родной край. Задачи, которые решались для достижения цели:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России, поддерживать школьные традиции.
2. Усиление работы классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся. Классным руководителям проявлять большую активность в этом вопросе.
3. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, способствовать созданию общешкольного коллектива.
6. Совершенствование системы взаимодействия с родителями, более активное привлечение их к участию в учебно-воспитательном процессе.
7. Развитие преемственности воспитательной работы начального, среднего и старшего звена через систему совместных мероприятий

Решение этих задач осуществлялось через деятельность школы: школьные традиции, классные и общешкольные мероприятия, коллективную творческую деятельность, общественную жизнь школы и сотрудничество с различными учреждениями социума.

Основные виды воспитательной работы:

- воспитательная работа по направлениям;
- традиционные школьные мероприятий;
- работа ученического совета школы;
- взаимодействие школы с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях разного уровня;
- дополнительное образование;
- работа классных руководителей;
- работа методического объединения классных руководителей;
- работа с родителями.

Вся работа воспитания строится с учетом ценностных ориентаций в различных направлениях:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственно-эстетическое и досуговое
3. Экологически-трудовое и профориентационное
4. Здоровьесберегающее воспитание

5. Интеллектуально-познавательное
6. Воспитание семейных ценностей

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Школьный ученический совет и Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 5–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 10 класса Иванова Вера.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу секторов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из секторы входят по 3–4 человека. Совет старшеклассников работал в соответствии с годовым планом. В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Усилиями Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне. В заключение дня прошел традиционная игра «ИнтеллектУм» и праздничный концерт.
- Организованы акции «Я как мама», «Новогодняя разноцветная неделя», спортивно-развлекательная игра «Форт-Боярд»
- Квест «День космонавтики»
- Организация муниципального мероприятия к 100 летию Пионерии «Встреча поколений»
- Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла с праздниками.

Инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда

своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Социальный состав семей, работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями», «Безопасность и профилактика».)

Таблица 9.

Категории риска	На начало 2021-2022 уч.года	На конец 2021-2022 уч.года
Всего учащихся	552	554
Многодетные семьи	108	109
Малообеспеченные семьи или находящиеся в ТЖС	113	113
Неполные семьи	127	128
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении (СОП)	1	1
Внутришкольный учет	7	1
Учет ОДН и КДН и ЗП	3	1
Дети с ограниченными возможностями (инвалиды)	52	52

По результатам работы с детьми группы риска в 2021/22 учебном году достигнуты следующие результаты:

- 6 учеников сняты с внутришкольного учета
- за учебный год не зафиксировано ни одного случая хулиганства с участием обучающихся школы.

В 2021/22 учебном году во все календарные планы 5–11 х классов включены мероприятия, направленные на повышение эффективности образовательного процесса *совместно с учреждениями-партнёрами* в рамках реализации реализации модуля «Профориентация». В течение года для учащихся 8–11 х классов были организованы экскурсии на предприятия «Сидак СП», авиа-ремонтный завод в г.Гатчина, онлайн экскурсия в НИИ «Курчатовский институт ПИЯФ», которые дали начальные представления о профессиях и условиях работы. 9-11 классы побывали на Днях открытых дверей в Политехническом ф-те ГИЭФПТ, Университете машиностроения, Академии машиностроения, в Лисинском лесном колледже, ГИФПТ. В рамках сетевого взаимодействия ученики 9-х классов прошли курс предпрофессиональной подготовки «Введение в профессию «Водитель автомобиля».

Результативность системы воспитательной работы

В школе созданы и активно работают детские объединения:

Юнармия:

Юнармейцы участвовали в районных слетах команд Юнармейцев, в митинге, посвящённом Дню освобождения п. Сиверский от фашистских захватчиков, в

акции «Бессмертный полк», в акции «Добро не имеет границ», «100 лет Пионерии», Торжественном мероприятии, посвящённом принятию учеников Гатчинского района в отряды Юнармии, в Муниципальном осеннем слете юнармейских отрядов «Юные патриоты», во Всероссийском проекте «Сделаем вместе», в акциях: «Новогодние окна», «Быть заметным модно», «Крымская весна».

Недостаток: в основном все районные мероприятия направлены на юнармейцев старшей возрастной категории, наш отряд состоит из учеников 4.2 класса.

РДШ:

В движении РДШ состоят ученики 5-х классов. Ребята принимают активное участие как в общешкольных мероприятиях, так и мероприятиях РДШ:

- дни единых действий;
- акции (Всероссийская акция РДШ, посвящённой Дню народного единства, «Библиотека Вкусов России), проекты (Всероссийская проект РДШ

«

Э

к

о

Недостаток: слабая вовлеченность детей и организация работы по данному направлению в виду загруженности куратора – учителя-предметника - классного руководителя.

ШСК «Взлет»:

В 2021-2022 учебном году активизировалась физкультурно-спортивная работа и участие всех обучающихся в спортивной жизни ОУ: была организована работа постоянно действующих спортивных секций для обучающихся ОУ;

проводились внутришкольные соревнования, товарищеские спортивные встречи между классами, Веселые старты, посвященные Дню Здоровья, спортивно-развлекательная игра «Форт Боярд», Кубок Деда Мороза по волейболу, Школьный шахматный турнир, «Зарница»;

- проводилась пропаганда физической культуры и спорта в ОУ – Уроки ГТО;
- принимали участие во всех фестивалях ГТО;
- были сформированы сборные команды ОУ для участия в соревнованиях различного уровня.

Недостаток: нет информации об общем количестве учащихся принимавших участие в сдаче ГТО и их результат.

В школе за 2021/2022 учебный год 427 учеников школы (77,5%) приняли участие в конкурсах, смотрах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня, в том числе дистанционно (Приложение 2) , что говорит о результативности системы воспитательной работы.

й

3.2.3. Дополнительное образование

к

у

р

с

В структурном подразделении – дошкольные группы организована и осуществляется образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями в кружково-секционной работе.

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала учреждения. В дошкольном учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников: В 2022 году были организованы дополнительные услуги по следующим программам: на бюджетной основе: «Робототехника»; «Малышкина школа» для детей раннего возраста; на внебюджетной основе: «Маленький художник»; «Юный математик»; «Обучение грамоте»; «Ритмическая мозаика» в среднем кружки посетили за год более половины детей нашего учреждения. Многие дети ходили на несколько кружков. По окончании программного курса все педагоги ведущие дополнительные кружки проводят открытые мероприятия для родителей воспитанников посещающие тот или иной кружок. В свою очередь родители воспитанников оставили свои отзывы и пожелания для педагогов.

Внеурочная деятельность (дополнительное образование) в 2021/22 учебном году в школе осуществлялась по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Таблица 10.

Направление	Название курса	Классы	Общее количество обучающихся
Общеинтеллектуальное	«ЛЕГО-моделирование»	4-е	21
	«Робототехника. Нач.уровень»	3-и	20
	«Занимательная математика»	2.1	85
		2.2	
		1.1	
	«Уроки каллиграфии»	1.1	28
	«Оригами»	3.2	25
	«Функциональная грамотность»,	2-4	224
«Финансовая грамотность»	2-4	224	
«Чтение с увлечением»	4.1	30	
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	1–4	16
	«Современные танцы»	1–4	14
	«Флорбол»	1-4	14
	«Умелые ручки»	4	28

Социальное	«Финансовая грамотность»	2-4	224
Духовно-нравственное	«Музейный час»	1-4	28
Общекультурное	«Радуга»	2-6	22
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	2-6	16
	«Флорбол»	2-6	28
	«Волейбол»	2-6	224
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность»	5-8	225
	«Моделирование 3D-ручка»	5-7	10
	«Робототехника. Сред.уровень»	5-6	8
	«Моделирование и робототехника»	7-9	8
	«Квест по цифровой грамотности «Сетевичок»	7	16
	«Моя профессиональная карьера»	9	58
	«Юный натуралист»	5-6	8
Духовно-нравственное	«Музейный час»	5-9	178
	«РДШ в нашей школе»	5	20
Общекультурное	Музыкальная капель»	7-9	14
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	9	8
	«Бадминтон»	5	14
Социальное	«Моя профессиональная карьера»	9	58
	«Проектно-исследовательская»	9	58
Общеинтеллектуальное	Сопровождение исследовательской деятельности в рамках работы над индивидуальными проектами	10	29
Духовно-нравственное	Театральная студия «Маски»	10-11	19
	«Права человека»	10-11	12
Общекультурное	«Музыкальная капель»	10-11	6
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	10-11	10

Социальное	«Квест по молодежному предпринимательству»	10-11	10
	«Тренинг психологической устойчивости в стрессовых ситуациях»	11	15

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

1. Шевляков Николай (4.1 класс) – победитель муниципального конкурса в Конкурсе – акции «СПОРТ АЛЬТЕРНАТИВА ПАГУБНЫМ ПРИВЫЧКАМ», в 1 место в Муниципальном этап Всероссийского конкурса детско юношеского творчества по пожарной безопасности «НЕОПАЛИМАЯ КУПИНА»;

2. Назарова Елизавета (7.1 класс) – 3 место в Финале «Всероссийского конкурса школьных музеев Российской Федерации в 2021 году»

3. Назарова Елизавета, Артюхович Юлия (7 класс), Олимова Нигина (11 класс) - 2 место в Районном конкурсе экскурсоводов школьных музеев

3. Театральный кружок «Маски» - 2 место в X открытый конкурс - фестиваль литературно – музыкальных композиций "Когда о вас потомки говорят..."

4. Танцевальный кружок «Изюминка» - 1 место в X открытый конкурс - фестиваль литературно – музыкальных композиций "Когда о вас потомки говорят..."

5. Команда «Взлет» - 1 место Областном Фестивале по флорболу среди школьных спортивных клубов

Все обучающиеся школы, занятые в системе дополнительного образования, зарегистрированы в системе «НАВИГАТОР», что составило 92% от общего количества учеников.

3.3. Качество предметной подготовки

Работа по осуществлению мониторинга качества образовательной деятельности проводилась по следующим показателям:

- уровень обученности обучающихся по итогам учебного года;
- успеваемость и качество знаний учащихся по результатам входных, промежуточных и итоговых контрольных работ, всероссийских проверочных работ, региональных проверочных работ;
- результаты государственной итоговой аттестации обучающихся
- участие во Всероссийской предметной олимпиаде, региональных олимпиадах и конкурсах

Знания учащихся 2 - 11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В

течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ обученности обучающихся по уровням образования, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Мониторинговые диагностические исследования позволили оценить уровень обученности учащихся по предметам, по классам. Определены и отслеживаются стабильно прогрессирующие и регрессирующие по уровню обученности классы. Результаты мониторинга обобщены, представлены в аналитических справках, графиках, стали предметом обсуждения педагогических советов, совещаний при директоре, МС школы. В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, истории, географии, химии, биологии, физике, информатике, иностранному языку в виде административных контрольных работ. Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен учащимися 2- 11 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

В школе проводился мониторинг качества образования, в том числе и через независимую оценку качества образования. Формы независимой оценки качества образования, использовавшиеся в 2021-2022 учебном году:

- всероссийские проверочные работы
- национальное исследование качества образования
- региональные контрольные работы
- ГИА: ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ

В 2022 году все выпускники 11 класса (15 учеников) получили аттестаты о среднем образовании; из учеников 9-х классов (57 учеников) получили аттестаты соответствующего уровня обучения 55 человек, две ученицы не были допущены ГИА и переведены на семейное образование; 42 % выпускников имеют в аттестатах о среднем образовании только «4» и «5».

Мониторинг качества знаний учащихся на «4» и «5» за 2021-2022 учебный год

и прогноз качества знаний на 2022 – 2023 учебный год

(2 уровне образования: 4,5,6,7,8 классы)

Таблица 11.

Класс	Кол-во учащихся всего на конец уч.года	Кол-во учащихся на «4» и «5»	Кол-во учащихся на «4» и «5» в предыдущем классе
4.1	28	15	
4.2	28	14	
5.1	29	9	11
5.2	29	10	15
6.1	29	11	13

6.2	27	6	9
7.1	29	7	7
7.2	29	9	11
8.1	29	6	8
8.2	27	5	10
9.1	25	5	5
9.2	32	7	2
без 9- ых классов	284	93/32%	

Планируемое качество знаний на уровне основного общего образования в 2022 - 2023 учебном году не ниже 25% (с учётом изменения состава 5-ых классов и адаптации к условиям обучения на уровне основного общего образования, слабых будущих 9-ых классов и немотивированных на высокий результат, а также 26 обучающихся с ОВЗ, что составляет 9 %)

Мониторинг успеваемости учащихся с одной-двумя «3»

2020-2021 учебный год (уровень образования:4, 5,6,7,8 классы)

Таблица 12.

Класс	Кол-во учащихся всего	Кол-во учащихся с одной «3»
4.1	28	
4.2	28	
5.1	29	
5.2	29	
6.1	29	
6.2	27	
7.1	29	
7.2	29	
8.1	29	
8.2	27	
всего		

Резерв для улучшения показателя «качество знаний» на уровне основного общего образования имеется незначительный.

Мониторинг количества обучающихся,
переведённых условно ввиду не освоения образовательных программ:

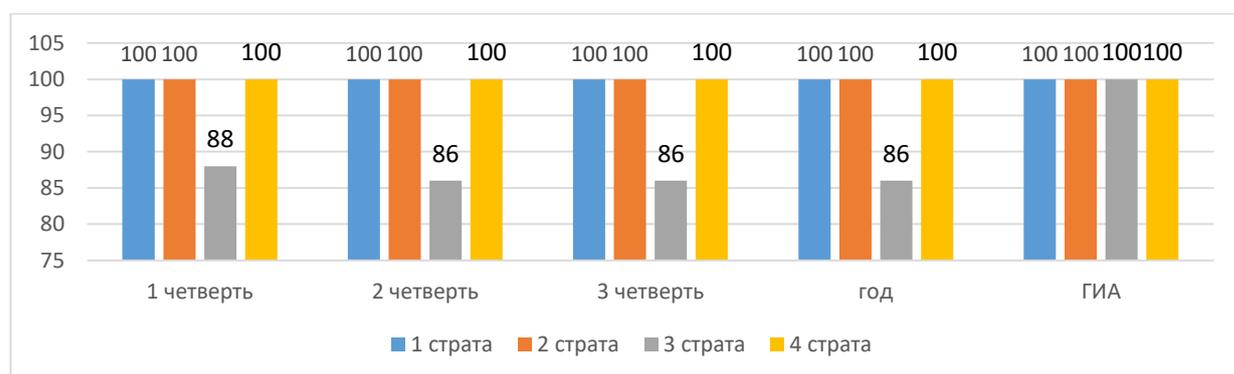
Таблица 13.

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Успеваемость	98%	98%	97%	99%	98%
	8	11	14	4	11
	обучающихся переведены условно с академическими задолженностями				

По итогам года наблюдается резкое увеличение условно переведённых обучающихся и снижение успеваемости на 1%. В период сентября – октября 2022 года из одиннадцати обучающихся на повторное обучение по заявлениям родителей (законных представителей) была оставлена на повторное обучение в 7-м классе одна ученица; 4 ученика по результатам ПМПК были переведены на обучение по адаптированным программам; 6 учеников ликвидировали академические задолженности. Отрицательная динамика обусловлена отсутствием возможности введения стративного обучения сразу на двух параллелях: 8-х и 9х классов. В 2021 – 2022 году в соответствии соцзаказом законных представителей реализуется форма стративного обучения по математике и русскому с целью индивидуализации обучения только на параллели 9-ых классов, где 15 обучающихся с ОВЗ 7 вид ЗПР, а также с целью повышения успеваемости и качества знаний. Данный эксперимент в 2022 – 2023 учебном году будет расширен (будут организованы страты по геометрии в 8-х классах) с целью повышения качества подготовки обучающихся с разноуровневыми возможностями к ГИА. Опрос всех участников образовательного процесса об эффективности данной формы организации процесса обучения показал высокую степень удовлетворённости качеством и результативностью работы педсостава и обучающихся. К концу учебного года выровнялся качественный показатель знаний и успеваемость достигла 100% показателя, что отражено в диаграмме:

Диаграмма

«Успеваемость по математике при реализации стратогового обучения по итогам 2021 – 2022 года»



Мониторинг качества знаний учащихся на «4» и «5» за 2021-2022 учебный год и прогноз качества знаний на 2022– 2023 учебный год на уровне среднего общего образования (9,10,11 классы)

Таблица 14.

Класс	Кол-во учащихся всего на конец уч.года	Кол-во учащихся на «4» и «5»
9.1	25	5
9.2	32	7
10	28	10
11	15	6

Планируемое качество знаний на уровне среднего общего образования в 2022-2023 учебном году с учётом вновь прибывших в 10 класс и выбывших из 11 класса: не ниже 30 %. В 2021 – 2022 учебном году: 10 класс 28 чел (11 на «4» и «5»), 11 класс 26 чел (10 на «4» и «5») Всего 54 чел (20 чел на «4» и «5») – 37 %

к
а
ч
е
с
т
в
о
.

Повышение качества объясняется составом 10 и 11 класса, где большинство

прогноз качества знаний обучающихся в основной школе неположительный (в 2022 – 2023 году будут слабые 7,8,9-ые классы

- организована работа курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки учащихся

Таблица 15.

№ п/п	Название курса	Кол-во часов	Период проведения	Количество учащихся, прослушавших курс	Вид итоговой работы
1	«Устный счёт – залог успеха: повышение навыков устного счёта»	17	1 полугодие	59	зачёт
2	«Избранные вопросы математики»	17	2 полугодие	57	зачёт

Результаты ГИА за курс основного общего образования

С 2017 – 2018 учебного года допуском к ГИА за курс основного общего образования является обязательная процедура устного итогового собеседования по русскому языку. Все обучающиеся 2021 – 2022 года успешно прошли процедуру, набрав необходимое количество баллов для зачёта. 13 февраля 2022 года 56 9-классников получили «зачёт» в основной день + 1 обучающаяся сдала в резервный день 10 марта (ковид) и по итогам устного собеседования по русскому языку были допущены к ГИА.

Диаграмма

«Средний балл по итогам итогового собеседования по классам и на параллели 9-ых классов

в 2021 – 2022 году»



Результаты ИС 2021 – 2022 удовлетворительные. Между классами разница в среднем показателе 2,2 балла. Большой разрыв обоснован качественно разным составом обучающихся. При реализации подготовки к устному итоговому собеседованию учителя обеспечили максимальный результат для каждого участника. Учитывая, что средний балл параллели – 13,6 баллов при максимуме 20, результат ИС можно считать удовлетворительным.

График

«Объективность результатов ИС по русскому языку в 2021 – 2022 году по школе»

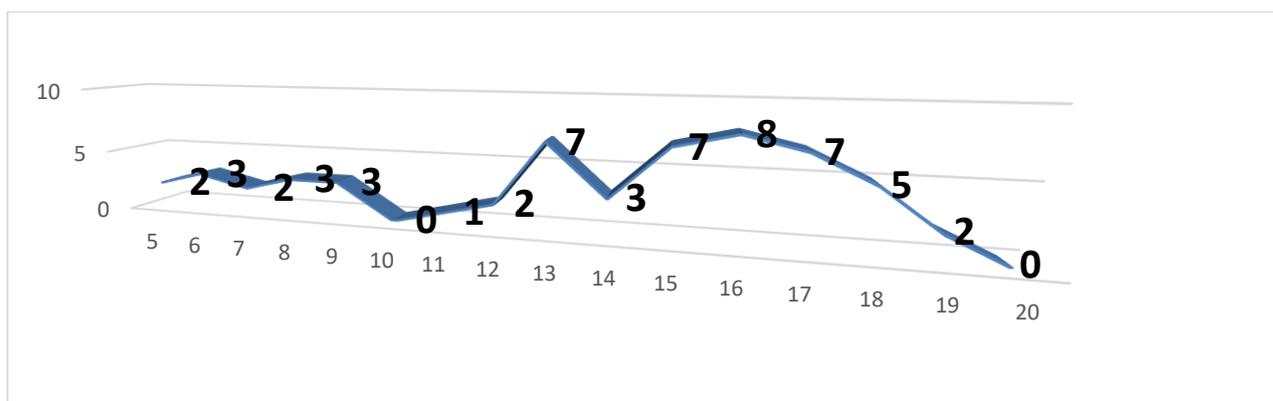
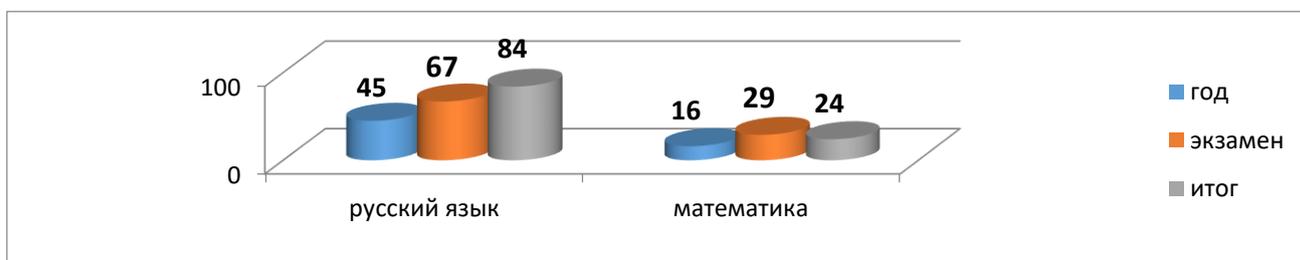


График иллюстрирует хорошую обученность выпускников 9-ых классов и объективность работы членов комиссии при оценивании ИС-9 в 2021 – 2022 учебном году. График имеет плавное восхождение-нисхождение в области 13 - 18 баллов, что говорит об отсутствии «притянутых» минимальных (10-11баллов) и завышенных максимальных(19-20 баллов) результатов. Большая часть обучающихся набрала баллы в интервале 13-17 баллов со смещением вправо, что говорит о хорошем уровне подготовки параллели 9-ых классов в целом. Качественной подготовке способствовала подготовка к ИС по русскому языку в странах.

В течение 2020 – 2021 учебного года учителями математики и русского языка и литературы проводился персонализированный анализ диагностических контрольных работ в формате ГВЭ, велась работа по устранению типичных ошибок в классе и отдельных учащихся «группы риска». Подготовка осуществлялась по материалам открытого банка данных ФИПИ. Итоги проведённой работы отражены в персональных портфолио учащихся по подготовке к ГИА. Все 15 обучающихся с ОВЗ сдали ОГЭ.

Диаграмма

«Сопоставительный результат по русскому языку и математике: качество знаний год – экзамен – итог»



Вывод: Анализ результатов ОГЭ по русскому языку показал, что наиболее сложными для обучающихся являются тестовые задания, связанные с системными знаниями грамматики языка. Учителям русского языка необходимо выработать методику подготовки к ОГЭ, выбрав акцентами при

подготовке к ОГЭ по русскому языку речевые задания (сжатое изложение, сочинение) и некоторые тестовые задания на осмысление текста, по теме «Лексика», виды подчинительной связи в словосочетании.

Анализ результатов ОГЭ по математике показал, что наиболее сложными для обучающихся являются тестовые задания по геометрии. Необходимо деление на страты в 9-х классах не только по алгебре, но и по геометрии.

Экзамены *по выбору в тестовой форме* писали 40 обучающихся (все кроме обучающихся с ОВЗ в соответствии с законодательством). Выбрали разные предметы, обучающиеся успешно сдали все предметы в основные сроки, что говорит о качественной работе педсостава по реализации образовательных программ по биологии, английскому языку, физике, химии, информатике, географии, обществознанию. Большинство обучающихся выбрали для написания экзамена по обществознанию.

Сопоставительный анализ результатов ОГЭ 2022 года:

школа – район – область

Таблица 16.

предмет	количество участников	Средний балл по школе/оценка	Средний балл по району/оценка	Средний балл по области/оценка
русский язык	40	26/4	26,1/ 4,1	30,6/3,9
математика	40	13/3	13,3/ 3,4	16/ 4
Биология	7	23/ 3	26,5 /3,7	25,24/ 3,51
Английский язык	1	21/4	20,4/3,6	
Информатика	19	10/3	14,9/ 4,08	13,97/ 3,94
Химия	12	24/ 4	26,9/ 4,2	22,56/ 4,07
Английский язык	7	47/ 4	53,6/ 4,22	56,65/ 4,38
обществознание	18	26/4	23,9/ 3,6	25,79/ 3,66
физика	3	19/ 3	26,2/ 3,8	22,69/ 3,78
литература	3	36/5	34,3/4,3	
география	10	23/ 4	19,7/ 3,7	21,7/ 3,85

Анализ результатов показал, что необходимо персонифицировать подготовку к экзаменам по выбору по следующим предметам: английский язык, физика. При этом процент корреляции результатов ОГЭ по отношению к итогам года составляет 12%, что соответствует допустимым значениям. Все выпускники сдали экзамены по выбору в основной день.

В 2021-2022 учебном году ЕГЭ обучающиеся сдавали в соответствии с Порядком проведения ЕГЭ без особых условий, введенных в 2021 году ввиду со сложной эпидемиологической обстановкой.

Результаты ЕГЭ

Таблица 17.

2019-2020	2020-2021	2021-2022	ВЫВОДЫ
<p>Русский 100% - справились Ср. балл: 67 (более 55 баллов: 87,5%) не преодолели порог:0 район: 73,2 ЛО: 72,7</p>	<p>Русский 100% - справились Ср. балл: 73 (более 55 баллов: 94,5%) не преодолели порог:0 район: 74 ЛО: 73</p>	<p>Русский 100% - справились Ср. балл: 65 (более 55 баллов: 66%) не преодолели порог:0 район: 70 ЛО: 70</p>	Результаты в основном стабильны.
<p>Математика 100% - справились Ср. б: 61 (профиль) (более 55 баллов:46%) не преодолели порог: 0 район: 63 ЛО: 63,01</p>	<p>Математика 100% - справились Ср. б: 56 (профиль) (более 55 баллов:61,5%) не преодолели порог: 0 район: 59 ЛО: 59</p>	<p>Математика 100% - справились Ср. б: 59 (профиль) (более 55 баллов:60%) не преодолели порог: 0 район: 68 ЛО: 63</p>	Подготовка велась в рамках профилизации в течение 10-11 классов. К сдаче профильной математики присоединилась 4 обучающихся базовой группы с подготовкой недостаточной для хорошего результата по результатам внутришкольных мониторингов, что повлияло на снижение среднего балла.
<p>Физика: Ср. б: 51 (более 55 баллов:57%) не преодолели порог:1 район: 58 ЛО: 60,61</p> <p>Обществознание: Ср. б: 53 (более55баллов:29%) не преодолели порог:1 район:59,4 ЛО: 60</p> <p>Информатика: Ср. б: 62 (более55баллов:80%)</p>	<p>Физика: Ср. б: 57 (более 55 баллов:75%) не преодолели порог:0 район: 60,5 ЛО: 60,14</p> <p>Обществознание: Ср. б: 61 (более55баллов:83%) не преодолели порог:0 район:61 ЛО: 61</p> <p>Информатика: Ср. б: 68 (более55баллов:100%)</p>	<p>Физика: Ср. б: 57 (более 55 баллов:60%) не преодолели порог:0 район: 58 ЛО: 58</p> <p>Обществознание: Ср. б: 61 (более55баллов:33%) не преодолели порог:1 район:61 ЛО: 63</p> <p>Информатика: Не сдавали</p>	В текущем году для сдачи ЕГЭ выпускниками были выбраны все предметы учебного плана, кроме информатики и истории. Результаты по обществознанию и литературе выше или равны областным. Значительно ниже областного результат по английскому языку, химии, географии. Положительный результат работы реализации И У П учащимися в малых учебных группах очевиден. Однако в течение последних 3-х лет наметилась проблема: - ЕГЭ, на подготовку к которым были определены в учебном плане курсы по

<p>не преодолели порог: 0 чел. район: 62,8 ЛО: 61,59</p> <p>Англ. язык: Не сдавали</p> <p>Химия: Ср. б:47 (более 55баллов:0%) не преодолели порог:0 район:63,05 ЛО:63,49</p> <p>Биология: Ср. б: 42 (более 55 баллов:28%) не преодолели порог: 2 чел. район: 59 ЛО: 57,45</p> <p>История: Ср. б:44 (более 55баллов:0%) не преодолели порог:0 район: 57,61 ЛО:60,59</p> <p>Литература: Не сдавали</p> <p>География Не сдавали</p>	<p>не преодолели порог: 0 чел. район: 68,4 ЛО: 67,59</p> <p>Англ. язык: Ср. б:74 (более55баллов: 100%) не преодолели порог: 0 чел. район: 76 ЛО: 72,9</p> <p>Химия: Ср. б:58 (более 55баллов:66.6%) не преодолели порог:0 район:61,05 ЛО:61,49</p> <p>Биология: Ср. б: 44 (более 55 баллов:0%) не преодолели порог: 0 чел. район: 56 ЛО: 55</p> <p>История: Ср. б:96 (более 55баллов:100%) не преодолели порог:0 район:60 ЛО:58,59</p> <p>Литература: Не сдавали</p> <p>География Ср. б: 64 (более 55баллов:100%) не преодолели порог:0 район:59 ЛО:63,59</p>	<p>Англ. язык: Ср. б:44 (более55баллов: 0%) не преодолели порог: 0 чел. район: 75 ЛО: 72</p> <p>Химия: Ср. б:37 (более 55баллов:0%) не преодолели порог:1 район:60 ЛО:61</p> <p>Биология: Ср. б: 49 (более 55 баллов:0%) не преодолели порог: 0 чел. район: 53 ЛО: 54</p> <p>История: Не сдавали</p> <p>Литература: Ср. б:68 (более 55баллов:100%) не преодолели порог:0 район:63 ЛО:67</p> <p>География Ср. б: 44 (более 55баллов:0%) не преодолели порог:0 район:57 ЛО:64</p>	<p>выбору для реализации И У П, не могут сдать с высокими результатами все обучающиеся, занимавшиеся в малых группах. Причины: -немотивированность выбора ЕГЭ («выбрал на всякий случай») -плохая подготовка -несистематическое посещение занятий -отсутствие требовательности и должного контроля со стороны родителей Несмотря на невысокий балл по биологии, следует отметить, что в этом году, в отличие от прошлых лет, все обучающиеся преодолели минимальный порог, но с крайне низким результатом. Вёл предмет совместитель, не имеющий практики подготовки к ЕГЭ в предыдущие года.</p> <p>Самая большая проблема – необходимость зачислять в 10 класс всех желающих, при наличии свободных мест, т.у. класс универсальный, в т.ч. из других школ с изначально крайне слабой базой знаний. В результате часть выпускников, не сменивших образовательный маршрут и сдающих ЕГЭ по русскому и математике на аттестат, выбирают другие предметы на всякий случай, вдруг повезёт, а у школы нет возможности запретить сдавать предмет (видя неготовность обучающегося), т.к. это нарушает права обучающихся</p>
--	---	---	--

Ситуацию с ухудшением качества знаний значительно дестабилизировала общая эпидемиологическая обстановка, в результате которой именно

выпускники 2022 не однажды оказывались на дистанционном обучении, на продолжительных больничных, в соответствии с распоряжениями вышестоящих инстанций сокращались периоды обучения для выпускников 2022 года на протяжении 3-ёх лет. Самая большая проблема – необходимость зачислять в 10 класс всех желающих, при наличии свободных мест, т.у. класс универсальный, в т.ч. из других школ с изначально крайне слабой базой знаний. В результате часть выпускников, не сменивших образовательный маршрут и сдающих ЕГЭ по русскому и математике на аттестат, выбирают другие предметы на всякий случай, вдруг повезёт, а у школы нет возможности запретить сдавать предмет (видя неготовность обучающегося), т.к. это нарушает права обучающихся.

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что опыт введения ИУП на среднем уровне образования стоит поддерживать, т.к это способствует повышению или удержанию на удовлетворительном уровне качества подготовки учащихся с удовлетворительными и слабыми возможностями к освоению программ, а следовательно, даёт большую уверенность в поступлении и дальнейшей успешной социализации выпускников.

Особому вниманию контролирующих структур подвержены результаты ЕГЭ медалистов С 2019– 2020 года объективность вручения медали «За особые успехи учении» кандидаты на медаль подтверждают получением не менее 70 баллов по математике профильного уровня и не менее 70 баллов русскому языку. В 2021 – 2022 году один обучающийся окончил школу с медалью «За особые успехи в учении».

Вывод: необходимо ввести систему вступительных испытаний в 10 класс, не нарушающую законодательства в области образования с учётом универсального профиля.

В 2022 году независимая оценки качества образования (всероссийские проверочные работы) проводились в два этапа: весна 2022 года и осень 2022 года. При этом осенью оценивалось качество освоения образовательных программ по программе предыдущего класса. Всего в два этапа было проведено 26 проверочных работ в рамках ВПР в 12 классах:

Таблица 18.

классы	март-апрель 2021/2022 учебный год. Предметы	сентябрь-октябрь 2022/2023 учебный год. Предметы
5.1,5.2		Русский язык, математика, окружающий мир
6.1.6.2	Русский язык, математика	История ,биология
7.1,7.2	Русский язык, математика	Обществознание, география, биология, история
8.1,8.2	Русский язык, математика	Обществознание, биология, история, физика, английский язык

9.1.9.2		История, физика, обществознание, биология.
---------	--	--

Детальный анализ отдельно в каждом классе по каждому предмету представлен в **Приложении 3**. Основываясь на проведённом анализе результатов ВПР составлен Реестр затруднений при выполнении работ (**Приложение 4**) и детальные рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебных предметов для каждого методического объединения и учителя-предметника.

Общие рекомендации:

По результатам анализа ВПР в 5-8 классах по русскому языку и математике учителям-предметникам рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий. развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
5. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;
6. Обратит внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.
7. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном уровне в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.
8. Учителям-предметникам обратит внимание на выполнение требований к уровню подготовки выпускников по предметам и критерии оценивания работ обучающихся, объективно оценивать устные ответы и письменные работы обучающихся.

Вывод: В целом значения успеваемости и качества обученности по итогам результатов ВПР соответствуют среднеобластным и районным. Процент корреляции по итогам ВПР составил от 0% до 19%. Максимальное значение

расхождения результатов ВПР с ТКУ по истории в 6.1 классе и окружающему миру в 4-х классах. В 2021/2022 учебном году организовать следующую работу для устранения пробелов в знаниях учащихся и повышения качества образования:

Таблица 19.

Какие вопросы включить в повестку работы МО школы	Что сделать при подготовке к ВПР 2022-2023 учебном году
Организационные особенности ВПР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить на заседаниях МО в августе, в каких блоках выявлены пробелы в знаниях и навыках у учащихся, определить для учителей, на какие направления подготовки учащихся стоит сделать упор, провести оценку самоанализа учителей по результатам ВПР. 2. Ещё раз проработать все аналитические материалы, полученные с https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/ 3. Учителям-предметникам включать в урочную деятельность выполнение заданий, аналогичных заданиям ВПР (в течение учебного года). 4. Руководителям МО, учителям-предметникам следить за обновлением демоверсий по предметам, контролировать обновление заданий КИМ (постоянно).
Основные направления подготовки обучающихся к ВПР	<ol style="list-style-type: none"> 1. На заседании методического совета школы обсудить, какие методики подготовки используют коллеги и образовательные организации, получившие лучший процент выполнения данных работ. Для этого регулярно посещать семинары, вебинары, посвящённые данной тематике, которые организует РМО и ЛОИРО. 2. Провести серию школьных семинаров по предметам ВПР «Отработка типичных ошибок ВПР 2022 года». 3. Классным руководителям провести родительское собрание по итогам ВПР, довести результаты, рассказать, какие блоки заданий не удалось школьникам. По желанию родителей предоставить им тесты для самостоятельной работы учащихся.
План административных мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к ВПР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Написание входных и полугодовых работ с включением типовых заданий ВПР. 2. Анализ (персонифицированный) работ, обсуждение на МО. Определение проблем и путей их решения. 3. В марте 2021 года провести общешкольное родительское собрание. Обратит внимание родителей на то, как надо общаться с ребёнком перед проверочными работами, какие создать условия. Приготовить информационные памятки. 4. Продолжить реализацию планов профессионального развития и повышения квалификации учителей-предметников, систему адресной методической помощи.

	5. Учесть результаты внешней оценки качества образования по итогам ВПР-2022 при распределении стимулирующих выплат.
--	---

Результативность участия обучающихся в конкурсах различного уровня в 2020-2021 учебном году.

Структурное подразделение – дошкольные группы

Таблица 20.

Конкурсы	воспитанники участвующие в конкурсах в 2022 году
Очные конкурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатели: Щербинская Т.А., Мухина А.Е.; учитель-логопед Лобачева Н.С.; Муниципальный этап регионального конкурса для дошкольников «Шаг вперед» среди образовательных организаций Гатчинского района-диплом участника; 2. Воспитатели Малышева А.Д; Максимович И.И., Белько И.А., Мухина А.Е. Фестиваль Новогодней игрушки Сиверского городского поселения дипломы участников; 3. Воспитатель Мухина А.Е.-Муниципальный конкурс МБУК СККЦ «Юбилейный» литературно-музыкальных композиций, посвящённый годовщине ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «Когда о вас потомки говорят» -грамота 2 место; 4. Музыкальный руководитель Огрохина Н.В.-Фестиваль «Радуга Талантов» диплом участника; 5. Учитель-логопед Релина Т.С.; Лобачева Н.С. Конкурс Межрегиональное общественное экологическое движение «Гатчина-Гатчинский район_ Санкт-Петербург-Кронштадт» -Дипломы 1; 2 степени; 6. Воспитатели: Малышева А.Д Максимович И.И. Щербинская Т.А.Межрегиональное общественное экологическое движение» Школьная экологическая инициатива «ЭКОШОУ-2022»Художественный конкурс дипломы 1.2.3. степени; 7. Воспитатели Мухина А.Е; Чикунова О.С.; Максимович И.И Митькова Н.А Участие в акции «Любим снег» в рамках проекта «Команда знаний»; 8. Воспитатель Миткова Н.А МБУК «Юбилейный» Творческий конкурс поделок «Символ года» диплом участника; 9. Воспитатели Мухина А.Е. Щербинская Т.А; учитель-логопед Лобачева Н.С Акция письмо солдату-диплом участника;
Заочные конкурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель Белько И.А. Всероссийский творческий конкурс по лего-конструированию «ЛЕГО-ТЕХНИКА»

	<p>Центр роста талантливых детей и педагогов «ЭЙНШТЕЙН» Диплом победителя 2 и 3 степени;</p> <p>2. Воспитатель Митькова Н.А. Региональный конкурс «Использование приёмов мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста. Диплом 1 степени;</p> <p>3. Учитель-логопед Лобачева Н.С. Конкурс чтецов «Литературное творчество» -диплом 1 место;</p> <p>4. Воспитатель Митькова Н.А МБУК «Юбилейный» Онлайн акция ко Дню Государственного флага России; диплом участника;</p>
--	--

Из 551 ученика 427 учеников школы (77,5%) приняли участие в конкурсах, смотрах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня, том числе дистанционно , из них 158 из них (28,7%) стали лауреатами и победителями, том числе 4 ученика (0,7%) на региональном уровне, 52 ученика (9,4%) на федеральном уровне и 3 учеников (0,5%) на международном уровне. Подробная информация представлена в **Приложении 3**. Не смотря на действие противоэпидемиологического режима и наличие периодов дистанционного обучения в отдельных классах, ОУ показало высокий уровень участия и результативности в олимпиадном и конкурсном движении различного уровня. Педагоги и специалисты образовательного учреждения поддерживают выявленные способности у детей и обеспечивают их дальнейшее развитие, продумывая более сложные или творческие задания для подгруппы или для отдельных детей организуя кружковую работу.

Пути развития управленческое решение: Продолжить работу по выявлению и сопровождению одаренных детей. Обеспечить поддержку способных и талантливых детей с индивидуальными творческими способностями.

Вывод по разделу: В целом показатели успеваемости и качества образования стабильные. Комплексный анализ данных обозначил противоречие, которое заключается в том, что все показатели успеваемости и качества образования по итогам независимой экспертизы (ГИА, НИКО, ВПР и т.п.) не достаточно коррелируются (выше или ниже) результатов промежуточной и годовой аттестации.

Требуют административного контроля следующие вопросы:

- 1) результаты ВПР в 4-х классах в среднем стабильно выше ПА, а в 5-х доля оценок ниже ПА и ТКУ составляет от 10 до 17%
- 2) увеличение количества детей с особенностями в развитии, не могущих освоить общеобразовательную программу, в т.ч. за счёт вновь прибывших
- 3) низкие результаты ЕГЭ по английскому языку, химии, географии.
- 4) снижение количества выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы
- 5) высокий процент корреляции 25% при сопоставлении результатов года и ОГЭ.

Мерами по преодолению выявленных проблем являются:

- 1) усилить индивидуальную работу с вновь прибывшими в 5-е классы учащимися в адаптационный период (вновь прибывших до 20%)

- 2) регулярно использовать формат заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в целесообразном объеме при организации обучающих занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации по всем предметам в школе.
- 3) для повышения качества образования начать апробацию стратогов обучения математике в 8-х классах;
- 4) повысить качество усвоения обучающимися содержания основного общего образования в контексте ФГОС за счёт реализации предметных концепций и использования современных образовательных технологий;
- 5) выявить всех обучающихся начальной и основной школы, нуждающихся в индивидуальной помощи в обучении, обеспечить их сопровождение ПМПк;
- 6) Решение кадрового вопроса с преподаванием биологии
- 7) возобновление профильного обучения с построением ИУП
- 8). В соответствии с ФГОС, педагогам необходимо осваивать новые приемы оценивания. Формирующее оценивание позволит учителям повысить их профессиональный уровень, сделать уроки более эффективными и интересными, достичь более высоких итоговых результатов учащихся на ОГЭ и ЕГЭ.
- 9) Комплексное использование формирующего оценивания позволит администрации построить эффективную систему оценки образовательных результатов учащихся, которая является неотъемлемой частью образовательной программы современной образовательной организации.
- 10) Особое внимание в оценивании необходимо уделить личностному приращению достижений ученика.
- 11) Педагогам школы нужно помнить, что нет смысла проводить диагностическую работу, если после нее не следуют рекомендации и коррекционная работа для конкретного ученика.

Раздел 4. Организация учебного процесса.

4.1. Организация образовательного процесса в дошкольных группах.

Организация образовательного процесса в структурном подразделении-дошкольные группы осуществляется в соответствии с реализуемыми программами, расписанием образовательной деятельности (http://dou.gtn.lokos.net/files/sivschoo/Obrazovanie/Raspisanie_zanatij_22-23.pdf)

Обучение и воспитание в ОУ ведутся на русском языке. В 2022 году общая численность воспитанников составила 179 детей. Образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей ТНР и ЗПР для групп компенсирующей направленности. Образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих

и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Образовательный процесс построен на комплексно- тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы недели дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ОУ. Тематическое планирование по группам представлено в (приложении 5 к ООП ДО: http://dou.gtn.lokos.net/files/sivschoo/Obrazovanie/OP_Pril_5_22-23)

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости ОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Основной формой работы с детьми в ОУ является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. В соответствии с СанПиНом, на самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной Согласно СанПиН 2.4.1.3648-20, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки. В соответствии с СанПиНом, на самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

Таблица 21.

Регламентирование образовательного процесса

Содержание	Группа раннего возраста от 1г до 3лет	Группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5лет	Группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6лет	Группа подготовительного к школе возраста от 6до7лет
Объем недельной образовательной нагрузки	10	10	10	13	15

Продолжительность ООД	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 мин
Продолжительность ООД в день	20 минут	30 минут	40 минут	50-75 минут	60-90 минут
Перерыв между НОД	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Объем недельной образовательной нагрузки ООД	100 минут (1 ч 35 мин)	150 минут (2ч 30 мин)	200 минут (3ч 40 мин)	325 минут (5ч 25 мин)	420 минут (6ч 00 мин)

Таблица 22.

Образовательная нагрузка

Базовый вид деятельности	Ранний Возраст (1,6-2 лет)		Ранний Возраст (от 2-3 лет)		Младшая группа (3-4года) АБ		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет) АБ		Подготовительная группа (6-7 лет)	
Физическая культура в помещении (тренин. зал)	2	20		0		5		0		0		50
Физическая культура на улице	-	-								5		30
Основы науки и естествознания; Окружающий мир	1	10		0		5		0		5		30
Математическое развитие	1	10		0		5		0		0		50
Развитие речи\основы грамотности	1	10		0		5		0		0		75
Лепка/аппликация *	-	-				5		0		5		30
Лепка	1	10		0								-
Рисование	1	10		0		5		0		5		25
Конструирование/ручной труд*	-	-								5		30
Конструирование	1	10		0								
Музыка	2	20		0		0		0		0		60

Продолжительность занятий в неделю, объем образовательной нагрузки ООД	1\10 мин	1\10 мин	1\15 мин	1\20 мин	1\25 мин	1\25-30 мин
	1 ч 40 мин	1 ч 40 мин	2ч 30 мин	3ч 20 мин	5ч 25мин	6ч 20 мин
Итого: Кол-во занятий в неделю	10	10	10	10	13	15

Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)
Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Примечание: * чередование видов деятельности означает, что НОД проводится один раз в две недели.

Таблица 23.

Образовательная деятельность в режимных моментах						
Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуации общения воспитателя с детьми	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов и по интересам детей	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Театральная студия	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыкальный/физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Дежурства	-	-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Прогулки, наблюдения, подвижные игры	Ежеднев но 2 раза в день					
Трудовые поручения (индивидуальный и совместный труд)	Ежеднев но	Ежеднев но	Ежеднев но	Ежеднев но	Ежеднев но	Ежеднев но
Познавательная-исследовательская деятельность опыты эксперименты	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность детей						
Самостоятельная игра	Ежеднев но	Ежеднев но	Ежеднев но	Ежеднев но	Ежеднев но	Ежеднев но
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежеднев но	Ежеднев но	Ежеднев но	Ежеднев но	Ежеднев но	Ежеднев но
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	Ежеднев но	Ежеднев но	Ежеднев но	Ежеднев но	Ежеднев но	Ежеднев но
Оздоровительная работа						
Утренняя гимнастика, зарядка после сна	Ежеднев но	Ежеднев но	Ежеднев но	Ежеднев но	Ежеднев но	Ежеднев но
Гигиенические процедуры	Ежеднев но	Ежеднев но	Ежеднев но	Ежеднев но	Ежеднев но	Ежеднев но
Комплексы закаливающих и профилактических процедур	Ежеднев но	Ежеднев но	Ежеднев но	Ежеднев но	Ежеднев но	Ежеднев но

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2022 учебном году в структурном подразделении-дошкольные группы, ссылка:

http://dou.gtn.lokos.net/files/sivscool/Obrazovanie/Kalendarn_grafik_22-23.pdf

Календарный учебный график МБОУ Сиверская СОШ №3 структурное подразделение-дошкольные группы разработан в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (статья 2, пункт 9); СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» с изменениями

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); Уставом ОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга;
- праздничные дни;
- мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

Вывод и рекомендации по разделу: таким образом, образовательная деятельность организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада, на основе календарно тематического планирования. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН, количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки. В ОУ созданы оптимальные условия реализации Программы, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Созданные условия в ОУ оптимальны, обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в организации.

4.2. Организация учебного процесса в школе

Образовательная деятельность на уровнях начального, основного и среднего образования строится в рамках Учебного плана (**Приложение 6.**), построенного на основе принципов вариативности образования, внедрения нового государственного стандарта начального и основного общего образования, формирования ключевых компетентностей (базовый уровень) и универсального профиля обучения, обеспечивающего углублённую подготовку по индивидуальным учебным планам .

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта и федеральный образовательный стандарта начального и основного общего образования, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что

позволило создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение учащимися необходимым объемом содержания учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Объем годовой аудиторной учебной нагрузки и предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка обучающихся по всем классам соответствовали нормативам, обозначенным в Федеральном базисном учебном плане и Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 и представлена Расписанием уроков (Приложение 7), Утвержденным пр. 123 от 30.08.2021г.

Обязательные предметы изучались в объеме не ниже обозначенных ФГОС (1-11 классы). Учебный план начального общего образования составлен по программе «Школа России».

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в классах, закрываемых на карантин, в 2021/2022 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В период карантина учебные программы реализуются с использованием электронных форм обучения. В МБОУ «Сиверская СОШ № 3» в течение карантина учителями организована учебная работа с привлечением социальной сети ВК, электронной почты, электронной платформы Zoom, Дневник.ру. На сайте школы создана страница дистанционного обучения, где размещены ссылки на цифровые ресурсы Российская электронная школа, информационную платформу Учи.ру. Разработан алгоритм действий отдельно для учеников и родителей при реализации дистанционного обучения. В результате проделанной работы образовательные программы по итогам 2021-2022 учебного года выполнены в полном объеме.

В 2021/2022 учебном году в школе обучалось 529 человек – 20 классов:

- на уровне начального образования – 213 – 8 классов
- на уровне основного образования – 272 – 10 классов
- на уровне среднего образования – 44 – 2 класса

В школе представлены различные организационные формы обучения: обязательные занятия, составляющие базовое ядро образования; элективные курсы, практикумы, спецкурсы, образовательные модули, проектная деятельность по учебным предметам, индивидуально-групповые занятия. При формировании ИУП на третьем уровне обучения элективные курсы в

наполнении учебных планом формируются в том числе за счёт часов дополнительного образования.

Внеурочная деятельность реализовывалась за рамками учебной программы в количестве 8 часов в неделю для каждого класса, реализующего ГФОС, и организуется по 5 направлениям развития личности:

Духовно-нравственное

Спортивно-оздоровительное

Социальное

Обще-интеллектуальное

Общекультурное.

Режим работы установлен в соответствии с уставом школы, Календарным учебным графиком. По решению педагогического совета (прот.№1от 30.08.2021г.) продолжительность учебного года составила - 34 учебные недели. Согласно Календарному учебному графику обучающимся были предоставлены осенние, зимние, летние и весенние каникулы, а также дополнительные каникулы для первоклассников. Разработка рабочих программ велась из расчета 34 учебных недель (для 1-х классов - 33) в каждом учебном году. Образовательный процесс осуществлялся по пятидневной учебной неделе в 1-7 классах, по шестидневной неделе - в 8-11 классах. Все классы, обучались в одну смену. Режим работы школы - с 8.00 до 19.00, продолжительность уроков 40 минут. Расписанием предусмотрены две перемены по 20 минут, три перемена по 15 минут для организации питания:

1-я перемена (15 минут) – завтрак для 1-4 классов (бесплатное питание)

2-я перемена (15 минут) – завтрак для 5-11 классов (бесплатное питание) и буфет

3-я перемена (20 минут) – обед для 5-11 классов (платное питание)

4-я перемена (20 минут) – обед для 1-4 классов (бесплатное питание)

5-я перемена (15 минут) – обед для 5-11 классов (бесплатное питание)

Оптимальность образовательного процесса с точки зрения нагрузки на обучающихся, снижения уровня вредного воздействия на здоровье обучающихся обеспечивалась реализацией программы «Здоровье», обучением учителей приёмам здоровьесбережения. В школе целенаправленно велась работа по мониторингу здоровья учащихся и их здоровьесбережению. Все обучающиеся школы по результатам профилактических осмотров, в зависимости от состояния здоровья, распределены на 4 физкультурные группы здоровья: основная, подготовительная, специальная и дети, освобожденные от занятий физической культурой.

Промежуточная аттестация во 2-9 классах осуществляется по учебным четвертям, в 10-11 классах - по полугодиям, во всех классах была проведена годовая промежуточная аттестация за 2021-2022 учебный год, включающая выставление итоговых оценок по результатам четвертной (полугодовой) аттестации, итоговые и диагностические работы, зачеты, тесты в 2021-2022

учебном году проводились с учётом средневзвешенного балла через систему ГИС СОЛО, что позволило повысить уровень объективности и критериального оценивания при проведении промежуточной и итоговой аттестации. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определены в соответствии с Положением, в которое внесены изменения с учётом дистанционного обучения.

В 2021/2022 учебном году в школе прошло 4 плановых и 3 внеплановых заседания психолого-педагогического консилиума, на которых обеспечивалось сопровождение и консультационная работа с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ. По адаптированным общеобразовательным программам обучается 51 ученик:

- на уровне начального общего образования – 20 человек (4 ТНР, 29 ЗПР)
- на уровне основного общего образования – 31 человек (4 ТНР, 25 ЗПР, 1 ДЦП с ЗПР, 1 УО с РАС). 49 учеников обучается инклюзивно, 2 по образовательным программам для больных детей на дому.

Все дети с особыми возможностями здоровья обучаются по адаптированным общеобразовательным программам, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии Гатчинского муниципального района. Все обучающиеся прошли освидетельствование ПМПК Гатчинского МР, имеют соответствующие заключения. Служба социально-психологического сопровождения школы (логопед, психолог, социальный педагог) в системе ведут сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями заключений ПМПК.

Проблемы: для полноценного сопровождения детей с ОВЗ в ходе образовательного процесса, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в штатное расписание школы необходимо ввести ставки учителя-дефектолога и тьютора.

Вывод по разделу: организация образовательного процесса в полной мере соответствует требованиям нормативных документов, обеспечивает реализацию федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования, среднего общего образования. Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

В течение учебного года со стороны методических объединений и администрации школы осуществлялся систематический мониторинг прохождения программ и выполнения учебного плана (по четвертям и полугодиям), по итогам анализа проверки прохождения общеобразовательных программ по всем учебным предметам 2021-2022 учебного года было установлено, что Учебный план (теоретическая и практическая часть), образовательная программа школы, содержание учебных образовательных программ реализованы в полном объеме.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся свидетельствует о недостаточном внимании со стороны учителей - предметников на использование приёмов и методов, позволяющих снизить нагрузку на здоровье обучающихся.

Выявленные проблемы:

- проблема сбережения здоровья обучающихся;
- несоблюдение норм времени, установленных СанПин, на выполнение домашнего задания (большой объём домашнего задания)

Административные решения:

- включение в план ВШК вопроса дозировки домашнего задания на уровнях основного общего и среднего общего образования.
- проведение методических семинаров по обучению учителей- предметников приёмам и методам работы по здоровьесбережению обучающихся.
- Подать заявку на 2022/2023 учебный год для введения дополнительных штатных единиц в соответствии с нормативами.

Раздел 5. Востребованность выпускников.

Сведения о трудоустройстве и социализации выпускников. Таблица 24.

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	47	49	55
Среднее общее образование	22	21	15
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Основное общее образование:	47	49	55
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	15/32% 17/36%	9/18% 19/39%	13/24% 20/36%
Продолжили обучение в 10-м классе: данной ОО/другой ОО	15/32% данной ОО	21/43% данной ОО	22/40% данной ОО
Среднее общее образование:	22	21	15
Поступили в вузы	12/55%	12/57%	10/67%
- из них в ВУЗы, входящие в ТОП 500, ТОП 100	- 1/4 %	- 1/5%	- 3/20%

Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	2/9% 4/18%	0 7/33%	0 4/27%
Призваны в армию	0	1/5%	0
Трудоустроились	4/18%	1/5%	1/7%
Итого:	47/100% 22/100%	49/100% 21/100%	55/100% 15/100%
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы по разделу: анализ трудоустройства выпускников за три года, показал высокий уровень востребованности выпускников школы:

- на уровне основного общего образования все выпускники на протяжении трёх лет продолжают образование, при этом от 1/3 и более выпускников продолжают обучение в 10-м классе своей школы, никто не уходит в другие ОО, что говорит о комфортных условиях образовательной среды в ОУ. Остальные выпускники поступают в учреждения среднего профессионального образования Санкт-Петербурга и Ленинградской области, при этом большая часть на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена (36%-39%), а меньшая - на обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (18%-24%). В последний год выпускники при поступлении отдают предпочтение колледжам области, а не Санкт-Петербурга: соотношение 23 к 10.

- на уровне среднего общего образования продолжают обучение в высших учебных заведениях 55%-67% выпускников, при этом каждый год есть поступившие в ТОП 100 ВУЗов России: Московский авиационный институт, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Санкт-петербургский горный университет, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет. От 18% до 30% выпускников продолжают обучение по программам подготовки специалистов среднего звена. Трудоустраиваются, призываются на службу в армию 1-4 человека. Часть выпускников 11 классов не могут продолжить свой образовательный маршрут, так как изначальная базовая подготовка не предполагала результаты ЕГЭ, позволяющие поступить в ВУЗ, или средний балл аттестата, достаточный для поступления в колледж на базе среднего общего образования. Тем не менее все выпускники 11-х классов трудоустроены и определились с дальнейшей профессиональной деятельностью.

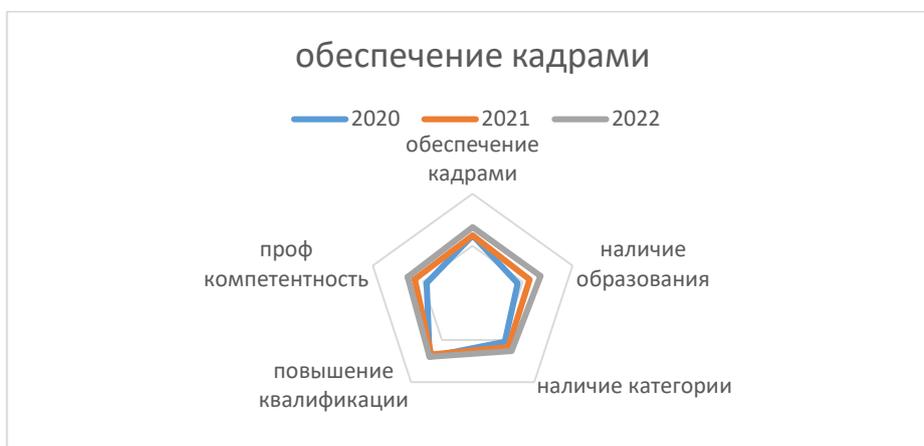
Раздел 6. Кадровое обеспечение.

МБОУ Северская СОШ №3 структурное подразделение-дошкольные группы укомплектованы педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего 20 педагогических работников. Из них старший методист; учитель логопед; педагог психолог; музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре.

Реализующие в группе образовательную программу педагоги и специалисты имеют высшее или средне-специальное педагогическое образование по дошкольной педагогике. Педагоги имеют первую, высшую квалификационную категории или соответствие занимаемой должности. Все сотрудники ОУ проходили повышение квалификации по ФГОС ДО, а также согласно требованиям, проходят 1 раз в три года КПК по интересующему их направлению. 1 педагог проходит обучение в ГАОУ высшего образования Ленинградской области ЛГУ им. А.С. Пушкина повышает свой уровень образования. Педагоги ОУ правительственных наград не имеют. В дошкольных группах работают 20 педагогов.

Таблица 25.

Уровень образования		Стаж работы			Квалификационная категория			Повышение квалификации
Высшее	Средне специальное	2-5 лет	5-15	15-30	высшая	первая	соответствие	
16	4	1		12	11	3	6	10



на диаграмме мы видим, что ОУ укомплектовано педагогическими кадрами. Все педагоги имеют педагогическое образование, прошли курсы повышения квалификации, аттестованы.

Анализ педагогического состава ОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Обеспечиваются организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях реализации требований Стандарта. Созданы условия для профессионального общения. Кадровая политика ОУ направлена на развитие профессиональной

компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ОУ молодых специалистов.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации регламентируется нормативными документами, положениями о работе аттестационной комиссии и порядке аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. В ОУ разработан перспективный план повышения квалификации на 2022-2023г учебный год; составлен график прохождения аттестации на 2022-2023г учебный год; план работы с молодыми специалистами (при наличии таковых).

На период самообследования в **Школе** работают 36 педагогов, внешних совместителей - 2. Из них основных сотрудников 3 человека имеет среднее специальное педагогическое образование (двое обучаются в ГОУ «Российский ГПУ им. Герцена»), остальные имеют высшее педагогическое образование.

Ведомственные и профессиональные награды:

- победитель ПНПО «Лучшие учителя России» - 3 человека

- лауреат ПНПО «Лучшие учителя России» - 2 человека

- Почётный работник общего образования – 7 человек

- награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки – 13 человек

В 2021-2022 году аттестацию прошли 2 человека – на первую квалификационную категорию, 3 человек – на высшую квалификационную категорию.

В ноябре 2022 года 1 учитель математики и 1 учитель иностранного языка приняли участие в апробации модели уровневого исследования профессиональных компетенций учителей. Все получили высокую оценку своих работ. Баллы за диагностическую часть работы – от 24- до 29 (максимально – 30). За профзадачу – от 33 до 40 (максимально – 40); 28 педагогов приняли участие во всероссийском тестировании учителей, по результатам которого 16 человек получили дипломы и 12 – благодарности.

Возрастная структура педагогического коллектива: подавляющее большинство входит в возрастные рамки 37-49 лет (19 человек/52%). Педагогов до 35 лет – 8 человек, педагогов пенсионного возраста – 11 человек: соотношение 22% к 30%.

Стаж работы:

Таблица 26.

до 3-х лет	3 - 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15 – 20 лет	более 20 лет
1 человек	3 человека	5 человека	4 человека	5 человека	18 человек

Характеристика кадрового состава:

Таблица 27.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кадровое обеспечение	35-100%	35- 100%	36- 100%
Результаты аттестации педагогов:			
Педагоги с высшей квалификационной категория (%)	26%	28%	33%
Педагоги с первой квалификационной категорией (%)	27%	30%	25%
Педагоги с высшим образованием (%)	81%	86%	91%
Педагоги с высшим педагогическим образованием (%)	81%	86%	91%
Педагоги со средним профессиональным образованием (%)	19%	14%	9%
Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности (%)	19%	14%	9%
Молодые специалисты	1	0	0
Педагогический стаж до 5 лет	9	8	6
Педагогический стаж свыше 30 лет	12	13	6
Педагоги в возрасте от 55 лет	11	12	11
Адресное обучение по ДОП с учетом профессиональных дефицитов педагогов	КПК – 95%, ППП – 16%.	КПК – 56%, ППП – 5%,	КПК – 58%, ППП – 8%

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточный для плодотворной работы по модернизации процесса обучения и воспитания: 56% учителей первой и высшей квалификационной категории. Для учителей школы характерен эмоционально – методический стиль преподавания, т.е. высокий уровень знаний, высокая научно-методическая подготовка, требовательность, проницательность, контактность, умение интересно преподавать учебный материал, активизировать учеников, развивать у них интерес к особенностям предмета. Педагогический коллектив, применяя в своей работе разноуровневое модульное обучение, метод проектов, использование компьютерной технологии, реализуя предпрофильную подготовку, профильное технологическое обучение, а также универсальное обучение, создал все необходимые условия для обучения

детей с разными способностями, с разной степенью усвоения материала (стратовое обучение). В школе развита система наставничества. Опытные педагоги не только курируют молодых специалистов и преподавателей, не имеющих опыта работы в школе, но и руководят практикой студентов педагогических ВУЗов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень: многие учителя используют как традиционную, так и накопительную систему курсов. Все учителя школы своевременно *проходят курсы ПК* и продолжают совершенствовать свои знания в профессиональной области, что отображено в **Приложении 8**.

Подавляющее большинство педагогического состава школы (76%) являются членами экспертных комиссий школьного, муниципального, областного, всероссийского уровня, что свидетельствует о высоком уровне профессиональных компетенций учителей (**Приложение 9**)

В 2021 – 2022 учебном году МБОУ «Сиверская СОШ № 3» стала одной из районных площадок по апробации рабочих программ обновлённых ФГОС НОО и ООО. Была создана рабочая группа из учителей-предметников, руководителей группы стала заместитель по УВР Воронцова Е.Г. Апробация прошла по следующим этапам:

Создана рабочая группа учителей

Проведено 3 заседания школьной рабочей группы:

-организационное заседание

-представление результатов работы учителей по анализу РП «стартовых» классов

- представление результатов работы учителей по анализу РП на уровень образования(1-4 классы, 5-9 классы)

Заполнение анкеты и дневника самообследования в процессе работы по изучению РП и практической работы с РП

Представление учителями рабочей группы опыта работы школы по апробации РП на уровне Гатчинского муниципального района в рамках совещания заместителей по УВР, а также представление опыта работы ОО Воронцовой Е.Г. на заседании южного округа руководителей образования ЛО в ЛОИРО

Наставничество и работа с молодыми педагогами.

Основание: Положения о наставничестве, рассмотренное Педагогическим советом (протокол от 27.02.2018 № 3), утвержденного приказом от 01.03.2018 № 7. В 2021/2022 учебном году в ОУ работает один молодой специалист – учитель английского языка, стаж работы – 2 года. В ОУ предусмотрена работа с молодыми специалистами, которая объединяет деятельность молодых педагогов, опытных наставников, специалистов и администрации. В ОУ разработаны эффективные формы и методы работы с молодыми педагогами, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста. За молодым педагогом закрепляется педагог-наставник, который

обеспечивает необходимую помощь и поддержку на самом трудном этапе вхождения в новый коллектив и профессию. Молодые педагоги ведут работу по самообразованию, что позволяет им пополнить и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. У молодых педагогов сформирована потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс.

Вывод по разделу: Школа обеспечена профессиональными кадрами, кадровый состав успешно реализует образовательные программы, педагоги участвуют в распространении опыта, повышают свою квалификацию, успешно выступают в профессиональных конкурсах.

Рекомендации:

- способствовать постепенному омолаживанию педагогического коллектива;
- совершенствовать систему повышения квалификации, в том числе внутришкольное обучение;
- систематизировать подготовку к аттестации педагогов школы,
- совершенствовать методическое сопровождение деятельности учителей, в том числе, подготовки к аттестации.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.

7.1. Учебно-методическое обеспечение дошкольных групп:

Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Содержание методической работы соответствует годовым задачам ОУ.

Педсовет как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом решает конкретные задачи дошкольного учреждения. Его деятельность определяется Положением о педагогическом совете.

Методическая работа строится согласно годовому плану работы, планов работы педагогов и специалистов структурного подразделения дошкольные группы.

сделать http://dou.gtn.lokos.net/files/sivschoo/Obrazovanie/Godovoj_plan_22-23.pdf). В ОУ используются следующие формы методической работы: коллективные – педсоветы, консультации, семинары, практикумы, методические выставки, взаимопосещения, творческие микрогруппы, деловые игры, мастер-классы и т.д.; индивидуальные – самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество и т.д.. В условиях пандемии изменения были внесены и в формы работы с педагогическим коллективом детского сада, то есть стали проходить в дистанционном формате с помощью видеоконференций в ZOOM и чатов «WhatsApp» «ВКонтакте», где педагоги могли обсудить интересные вопросы, поделиться опытом работы, и совместно изучать новые методики и технологии. В ОУ созданы условия, обеспечивающие повышение

мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно- методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. В ОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

Содержание инновационной деятельности

В образовательном учреждении создана творческая группа, в которую входят педагоги и специалисты –единомышленники. Управление инновационными процессами с учетом прогноза конечных результатов обсуждается и осуществляется коллегиально. Самые крупные инновационные мероприятия разрабатываются групповым методом.

Таблица 28.

Год	Мероприятия, инновационная деятельность за три года:
2020	<ul style="list-style-type: none"> – На основании распоряжения Комитета образования от 25.05.2020 № 04-20-207\20 Проведение независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации Гатчинского муниципального района. – В октябре и ноябре 2020 года прошли психологические тренинги с педагогами по теме: «Профилактика профессионального выгорания педагога»; «Как общаться с родителями находящихся в трудной жизненной ситуации». – Проектная деятельность: долгосрочные проекты 2020 года «Люблю тебя, Петра творенье!»; Театрализованная деятельность в детском саду «Волшебный мир театра».
2021	<ul style="list-style-type: none"> – Проект психологической разгрузки для дошкольников – «Книга рецептов хорошего настроения». – Распространение инновационного опыта работы: «Музыкально-дидактические игры-Бусоград» – Проект «Поселок Сиверский, в котором я живу» – Обобщение передового педагогического опыта по теме: «Театрализованная деятельность» – Внедрение передового опыта актуального для ОУ; инновационных технологий; оздоровительные; коррекционные; развивающие.
2022	<ul style="list-style-type: none"> – На основании приказа Национального исследовательского института дошкольного образования «Воспитатели России» от 27 мая 2022года №69/5 О присвоении дошкольным образовательной организации статуса инновационной площадке федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»; в соответствии с

	положением об инновационной площадке федерального уровня по теме «Мир ребенка: семья, детский сад, школа, социум»; – Проект «В мире искусств» – Проект «Книга памяти»
--	--

В ОУ педагогические инновации носят характер научно-исследовательской деятельности, педагогического поиска, постоянно обновляются учебные планы и программы, реализуются интересные проекты.

Распространение педагогического опыта в районе и области педагогами дошкольных групп представлено в **Приложении 10**. Старшим методистом дошкольного учреждения разработаны и утверждены на региональном уровне авторские программы по дополнительному образованию такие как: «Малышкина школа»; «Ритмическая мозаика»; «Юный математик»; «Маленький художник».

Выполняются требования к обеспечению программы учебно-методическим комплектом. Каждая группа обеспечена учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой. В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп. Имеется комплект парциальных программ, методик, обеспечивающих реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

7.1. Учебно- методическое обеспечение школы:

В течение 2021-2022 учебного года деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности образовательной организации, соответствующих стратегии её развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2021-2022 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: *«Повышение качества и эффективности образовательного процесса на основе личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания».*

Цели анализа – выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов, а также степени реализации задач, поставленных перед методической службой школы на 2021/2022 учебный год, определение направлений работы на 2022/2023 учебный год.

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение следующих задач: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов, для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «Сиверская сош №3» принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

1. Поднимались важные вопросы, связанные

– с написанием документов, регламентирующих методическую работу в целом и сообществ педагогов в отдельности (план, анализ работы, графики, справки и т.п.), а также с написанием рабочих программ и перспективных планов внеурочной деятельности;

– с участием обучающихся в олимпиадах и конкурсах учебных проектов и учебных исследований;

– с подведением итогов работы за определенный учебный период.

2. Заслушивались аналитические материалы руководителей педагогических сообществ, а также педагогов, работающих в классах предпрофессионального образования.

В качестве недочета в работе Методического совета можно назвать тот факт, что не все прорывные моменты, оказывающие влияние на повышение места в рейтинге школ, поднимались на его заседаниях, акцент в большей степени был сделан на работе классов предпрофессионального образования. С этой целью желательно:

– на каждое заседание приглашать заместителей директора, которые бы сообщали о западающих направлениях работы, знакомили с инновационными проектами в образовании вообще;

– особое внимание уделить системе работы по каждому из наиболее значимых проектов, способствующих вхождению образовательной организации в рейтинг школ, показывающих высокие образовательные результаты.

За 2021-2022 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний МС. Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески

работающих педагогов. План работы методического совета за 2021-2022 учебный год выполнен.

В период с 15 сентября 2021 года по 30 апреля 2022 года в школах России проведена апробация 38 Примерных рабочих программ по учебным предметам – 16 предметам начальной школы и 22 предметам основной школы.

Наша школа также являлась экспериментальной площадкой по апробации обновлённых ФГОС. На протяжении учебного года администрация школы и созданная рабочая группа проводила работу по изучению рабочих программ и созданию их в Конструкторе рабочих программ.

Апробация Примерных рабочих программ проведена в двух видах – «Экспертная оценка» и «Применение в учебном процессе».

Экспертная оценка, в ходе которой педагогам предлагалось дать оценку Примерным рабочим программам по школьным предметам, а также Типовому комплекту методических документов, специально разработанным институтом для методического сопровождения введения обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования. В экспертной оценке Примерных рабочих программ приняли участие представители всех школьных объединений. Этапы работы по апробации РП:

1. Создана рабочая группа учителей

-организационное заседание

-представление результатов работы учителей по анализу РП «стартовых» классов

- представление результатов работы учителей по анализу РП на уровень образования(1-4 классы, 5-9 классы)

3. Заполнение анкеты и дневника самообследования в процессе работы по изучению и практической работы с РП.

4. Представление учителями рабочей группы опыта работы школы по апробации РП на уровне Гатчинского муниципального района в рамках совещания заместителей по УВР, а также представление опыта работы ОО Воронцовой Е.Г. на заседании южного округа руководителей образования ЛО в ЛОИРО

Вывод и рекомендации по разделу: Учебно-методическое обеспечение и созданные условия, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации, обеспечивают реализацию основной образовательной программы и способствуют повышению качества образовательной работы с детьми. Все показатели свидетельствует об эффективности форм методической работы.

Раздел 8. Информационно-библиотечное обеспечение.

8.1. Информационно-библиотечное оснащение дошкольных групп:

Образовательная деятельность в ОУ строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно-методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с

постепенным усложнением для всех возрастных групп. Каждая группа обеспечена учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой. В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп. Имеется комплект парциальных программ, методик, обеспечивающих реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В образовательном учреждении имеются достаточные фонды средств обучения и воспитания для реализации образовательной программы, как в специально оборудованных в ОУ помещениях, так и предусмотрено их систематическое использование в группе.

Вывод: В ОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требования правилам пожарной безопасности. В образовательном учреждении созданы условия по обеспечению, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми, создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно развивающей среды.

8.2. Информационно-техническое оснащение школы:

Общая характеристика:

Таблица 94.

Наименование показателя	Фактическое значение	Поступило экземпляров в 2021 году
Объём фонда	15384 экз.	2628 экз.
Доля учебников в библиотечном фонде	12326	2373
Обеспеченность учебниками (%)	100%	
Доля методических пособий в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	18	5
Электронные документы	340	
Художественная литература	2904	255
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	11	
Из них оснащены персональными компьютерами	5	
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	529	
Число посещений в год	3147	

Общее количество персональных компьютеров + МФУ	5+1	
Печатные издания	15008	2628
Электронные документы	340	
Подключение к интернету	100 МБ	

В школе функционируют библиотечный абонемент, который обслуживают заведующий библиотекой и библиотекарь. Библиотечный фонд в 2021 году увеличился на 2268 экземпляров, из которых 340 единиц – вновь закупленные электронные учебники, из них 21876 - учебники и учебные пособия. 3 198 экземпляров - это художественная и научно-популярная литература, в том числе справочники, словари и энциклопедии.

Ежегодно согласно требованиям законодательства и локальному акту школы на педагогическом совете утверждается перечень учебников и учебных пособий на текущий учебный год. В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31.03.2014 все учебники и учебные пособия выбираются из Федерального перечня учебников и учебных пособий, рекомендуемых к использованию.

По состоянию на 01.09.2021 обучающиеся школы обеспечены учебниками и учебными пособиями на 100%. Методическая работа обеспечена деятельностью методических объединений и научно-методического совета. В библиотеке имеется свободный выход в Интернет со скоростью 100 МБ/сек, возможность работы с электронными носителями информации, ведётся электронный каталог. В 2022 году приобретён штрих-сканер для маркировки библиотечных фондов.

Вывод по разделу: Программно-методическое обеспечение учебного плана 2020-2021 года отвечало требованиям учебного плана и заявленным образовательным программам. Необходимо проанализировать перечень учебников, которые надо приобрести в связи с переходом школы с 01.09.2022г. на обновлённые ФГОС.

Раздел 9. Материально-техническая база.

Учреждение расположено по двум адресам в двух зданиях:

- ШКОЛА: пос. Сиверский, пр. Героев д. 1 – 3-х этажное типовое здание;
- СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ – ДОШКОЛЬНЫЕ ГРУППЫ (далее детский сад): пос. Сиверский, пр. Героев д. 1А – 3-х этажное типовое здание.

В образовательном учреждении выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и правилами пожарной безопасности. Въезды и входы на территорию имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение и видеонаблюдение. Доступ для сотрудников осуществляется с помощью системы контроля управления доступа (цифровые карты ключи). Для посетителей доступ осуществляется через центральный вход (домофониация). Контроль в дневное время осуществляется физическим лицом представителем

лицензионного охранного предприятия ЧОП «ЭЛЕОН». В вечернее, ночное, выходные и праздничные дни учреждение охраняется штатными сотрудниками (ночной сторож). Учреждение оборудовано кнопкой тревожной сигнализации ЧОП «МОНИТОР». Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями. Созданы условия для детей ОВЗ. Вход в учреждение оборудован пандусом, кнопкой вызова сотрудника, имеются лифты. Состояние материально технической базы и содержание зданий соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

В учреждении организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями. Питание 4-х разовое в дошкольных группах, 2-х разовое в школе; осуществляется согласно разработанному и утвержденному десятидневному меню. Поставка продуктов питания обеспечивается согласно контракта.

В учреждение организовано медицинское обслуживание на основании:

- Договора на оказание первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения в общеобразовательных учреждениях Гатчинского муниципального района от 01.01.2019, заключенного на неопределенный срок;
- Лицензии на осуществление медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра «Сколково») от 27.04.2017 № ЛО-47-01-001647;
- Санитарно-эпидемиологического заключения от 04.06.2018 № 47.01.02.000.М.000910.06.18 о соответствии здания, сооружения, помещения, оборудования и иного имущества, используемого для осуществления медицинской деятельности государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Санитарно-гигиенические условия всех имеющихся помещений соответствуют требованиям Сан Пин 2.4.3648-20 от 28.09 20 №28.

9.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования.

Для осуществления образовательного процесса в МБОУ создана полифункциональная развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО.

Пространства оборудованы для широкого спектра детских видов деятельности, систематически используются для совместной деятельности со взрослыми и предусматривают свободный доступ для активного использования детьми.

В группах организовано пространство таким образом, чтобы дети имели возможность свободно заниматься разными видами деятельности.

Групповые помещения, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Отдельно расположенная спальное помещение и раздевалка. Предусмотрены места для хранения временно неиспользуемого оборудования,

материалов и предметов. Все кабинеты и групповые помещения оформлены. Пространства оборудованы диванчиками, лавочками, приставными столиками, с помощью которых можно создать подходящую обстановку для общения. В учреждении выделено специальное пространство для размещения выставок, предметов по теме проекта.

Для реализации программы дошкольного образования и обеспечения качественных услуг в педагогическом процессе используем ТСО: интерактивные доски, столы, панели, песочницы, мультимедийное оборудование.

В группах оборудованы различные уголки-центры активности для развития детей: уголок художественного творчества, центр игр и игрушек, театральная уголок, уголок чтения художественной литературы, центр здоровья и физического развития, (спортивный уголок) центр науки и природы, центр строительства, центр математики и настольных игр, центр песка и воды, речевые уголки, центр сенсорики (ясли), уголки уединения. Все уголки –центры оснащены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. В каждой группе имеется необходимый, разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой программы. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста.

Оборудовано пространство музыкального зала, где есть фортепиано, электронное пианино, баян, имеются аудиальные средства обучения (музыкальный центр, колонки, микрофоны); технические (компьютер, ноутбук, проектор, интерактивный экран, веб камера, интерактивные обучающие игры); имеются фонотеки. Имеется фонд методических пособий, предусмотренных программой, стеллажи с музыкальными инструментами, полки с театром би-ба-бо, атрибуты для танцев и игр, детские музыкальные инструменты. Отдельно оборудовано помещение спортивного зала, где расположен скамьёвый одром, шведская стенка, гимнастические скамейки, зал оборудован спортивным инвентарем кегли, балансиры, обручи, скакалки, мячи разных размеров в том числе и фитболы, стеллажи для хранения мячей, канат для перетягивания, островки для равновесия, баскетбольные сетки, щиты для метания, футбольные ворота, кронштейны для хранения оборудования и игровых комплексов, сетки для переноски и хранения мячей, крупные мягкие модули строительные и прочий спортивный инвентарь.

В ОУ отдельно оборудован тренажерный зал, в котором имеются тренажеры в количестве 10 штук на тренировку разных групп мышц, разработан методический материал: программа по работе с тренажерами, схемы круговых тренировок, конспекты, имеются аудиальные средства обучения магнитофон, диски. Так же в структурном подразделении оборудованы отдельные помещения: кабинет художественного творчества, кабинет

экспериментирования, в этих помещениях предусмотрены приспособления для гигиенических процедур и уборки после завершения творческих занятий.

Оборудованы отдельные кабинеты: кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната), кабинет развивающих игр и конструирования, кабинет безопасности, театральная студия. Данные пространства организованы для творческих видов деятельности детей (словесной, продуктивной, музыкальной, театрализованной, конструктивно-модельной и др.)

На территории структурного подразделения расположены крытые беседки, оборудованы зоны для прогулок, детские игровые комплексы, для физкультурных занятий на улице имеется спортивная площадка, садовые формы, цветники. На территории предусмотрены места, где можно уединиться, места для прямого контакта с природой. Используются ресурсы местного сообщества (школы) игровая и спортивная площадка, стадион.

В учреждении оборудованы кабинеты: заместителя директора структурного подразделения; заместителя по хозяйственной работе, старшего методиста, бухгалтерии, делопроизводства, психолога, логопеда, кастелянши, медицинский, процедурный, пищеблок, комната для отдыха персонала, подсобные помещения для уборки и кладовые.

Вывод: Организация пространства и оборудование используется по назначению, продумывается их использование в совместной с педагогом деятельности, доступны и удобны для самостоятельной деятельности детей. Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

9.2. Материально-техническое обеспечение школы:

В Школе оборудованы в соответствии со стандартом ФГОС 27 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими. Таблица 30.

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2020	2021	2022
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	8	8	8

Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):	4	4	4
Русского языка и литературы	4	4	4
Математики	2	2	2
Английского языка	1	1	1
Французского языка	1	1	1
Географии	1	1	1
Кабинет психолога	1	1	1
Логопедический кабинет	1	1	1
Лабораторий	3	3	3
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	1	1	1

Информатизация образовательного процесса

Таблица 31.

Наименование показателя	Фактическое значение	Приобретено в 2022 году
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	<u>100 Мбит/сек</u>	По федеральной программе проведён оптоволоконный кабель
Количество Internet-серверов	<u>1</u>	
Наличие локальных сетей в ОУ	<u>имеется</u>	
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	<u>171</u>	<u>7</u>
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)		
-всего	<u>166</u>	5
-из них используются в образовательном процессе	<u>108</u>	3
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	45 (всего проекторов 31)	

Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	3	
Интерактивные доски	28	2
Принтера	5	
МФУ	27	1
Электронные терминалы (инфоматы)	1	

Школа оснащена спортивным комплексом: полномасштабное футбольное поле с искусственным покрытием, универсальная баскетбольно-волейбольная площадка с искусственным покрытием, сектор лёгкой атлетики, стационарные тренажёры, беговые дорожки, двухэтажный хозяйственно-бытовой блок с раздевалками, душевыми, туалетами, тренерскими, тренажёрным залом, миниспротзалом.

Материально-техническая база Школы полностью обеспечивает учебно-воспитательный процесс в соответствии с образовательными стандартами нового поколения. Для решения образовательных и организационных задач в здании школы обеспечен выход в Интернет, функционируют 2 локальные сети и ЛВС на один компьютерный класс на основе WI-FI.

Оборудование, размещенное в помещениях школе, объединено в единое информационное пространство, позволяющее осуществить эффективный обмен учебной и административной информацией.

Все рабочие места укомплектованы лицензионным программным обеспечением Windows, Office, позволяющим проводить работы с текстовыми, табличными и мультимедиа - документами многих форматов. Техническое оснащение позволяет работникам школы участвовать в вебинарах и видеоконференциях. Школа своевременно получает и использует в работе материалы мониторингов, проверочных работ всероссийского, городского и районного уровней и передает их результаты.

Полное оснащение школы оргтехникой, в том числе наличие 3-х мобильных компьютерных классов (90 планшетов) позволило в период дистанционного обучения обеспечить техникой нуждающихся учеников.

Практически 100-процентное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием позволяет учителям школы активно внедрять его в образовательный процесс как на уроках, так во внеурочной деятельности, при дистанционном обучении. 98% учителей прошли курсы повышения квалификации по использованию в образовательном процессе компьютерных технологий.

Вывод по разделу: в целом материально-техническая база школы соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям надзорными органами и нормативными документами, и позволяет осуществлять образовательный процесс во всех его аспектах в соответствии с современными

задачами образования. В 2023 году планируется расширить базу лаборатории робототехники, докупить индивидуальные шкафы в раздевалку, заменить диваны в рекреации третьего этажа.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.

10.1. внутренняя система качества образования дошкольных групп:

В дошкольных функционирует эффективная система контроля, который осуществляется в соответствии с «Положением о внутриучрежденческом контроле». Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность ОУ.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является определение качества образования в структурном подразделении.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- сбор, обобщение и анализ информации о качестве образования в структурном подразделении;
- определение тенденций развития структурного подразделения;
- принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

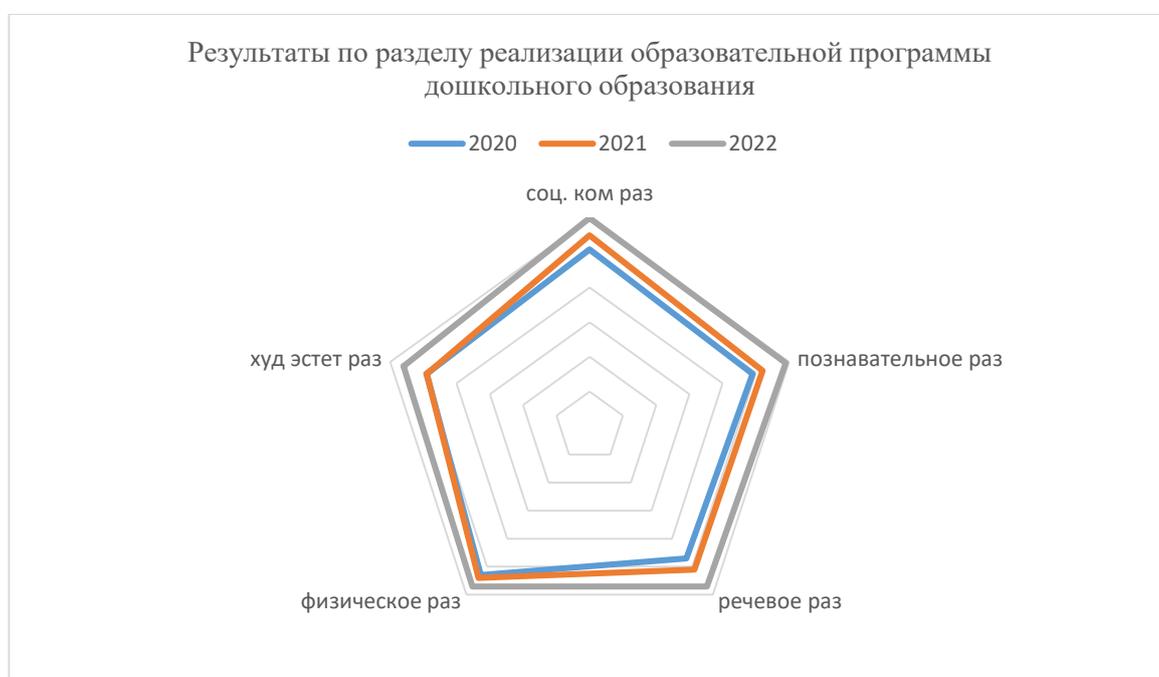
Оценка качества образования проводится в течении всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о результатах проведения самообследования учреждения за календарный год и отчета образовательной деятельности за учебный год. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга, которые осуществляются в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами ОУ о результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация ОУ отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

В качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС ДО», разработанное Комитетом общего профессионального образования Ленинградской области под редакцией С.В. Никитиной, (СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019;)

Динамика результатов оценки качества образования за последние три года и психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Таблица 32.

Образовательные области	2020	2021	2022
Социально-коммуникативное развитие	5,1	5,5	6.0
Познавательное развитие	4,9	5,2	5.9
Речевое развитие	4,7	5,1	5.7
Физическое развитие	5,3	5,4	5.7
Художественно-эстетическое развитие	4,9	4.9	5.6
Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования	70%	80,5%	83%



Вывод: Согласно результатам, представленных в диаграмме за три года 2020, 2021, 2022, эффективность обеспечения психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования идет с увеличением качества по образовательным областям.

Анализ полученных результатов за 2022 год показал, что наиболее успешно ведется работа по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие»; «Познание»; «Физическое развитие»; «Речевое развитие». Уровень развития детей по всем видам детской деятельности соответствует положительной динамике.

Проблема: Наименьший показатель выявился по «Художественно-эстетическому развитию». Разработаны эффективные управленческие решения.

Пути развития управленческое решение: Рекомендовано внести в годовой план на следующий учебный год задачу по художественно-эстетическому развитию.

Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг, деятельностью ДОО со стороны родителей и представителей общественности осуществляется с помощью ежегодного анкетирования родителей, со стороны общественности положительными отзывами на официальных сайтах.

В целях изучения уровня удовлетворенности качеством предоставления услуг дошкольного образования, в 2022 году было проведено анкетирование родителей. Опрос анонимный. Для получения объективных данных в ОУ используются: социальная анкета, опросник. По результатам письменного опроса родителей (законных представителей) удовлетворенность качеством услуг составила 97%. В анкетировании принимали участие - 132 человек родителей (законных представителей), что составляет 74 % от общего количества семей.

По результатам проведенного опроса были зафиксированы пожелания и предложения получателей услуг организации по улучшению условий осуществления образовательной деятельности

10.2. Внутренняя система оценки качества образования школы:

В 2021-2022 учебном году школа обеспечивала разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе [положения о внутренней системе оценки качества образования](#) от 11.09.2022г.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Основными задачами ВСОКО являются:

1. формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
2. информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;
3. применение единой информационно — технологической платформы системы оценки качества образования;
4. определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
5. изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга лица по итогам государственной аккредитации и государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме ЕГЭ;
6. формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования службы мониторинга качества образования в школе;

7. выявление факторов, влияющих на уровень качества образования.

Основными функциями ВСОКО в школе являются:

- обеспечение федерального государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы; — информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение информационной открытости итогов оценки качества образования в школе.

Модель ВСОКО в школе включает характеристики ее содержания, объектов и субъектов системы. Оценка качества образования в МОАУ «СОШ № 69» включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

1.1. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и министерством образования Оренбургской области. К ним относятся:

- государственная аккредитация школы;
- итоговая аттестация выпускников школы;
- аттестация педагогических работников;
- муниципальное и региональное тестирование уровня учебных достижений обучающихся;
- внешний аудит;
- общественная экспертиза.

1.1. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется Программой развития школы, особенностями используемых оценочных процедур.

К ним относятся:

- контрольные процедуры в рамках урока;
- система внутришкольного контроля;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- тестирование уровня учебных достижений обучающихся;
- олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции обучающихся;
- социологические и психологические исследования;
- аттестация педагогов;
- конкурсы профессионального мастерства.

1.2. Объектами ВСОКО являются:

- обучающийся,
- педагог,
- образовательный процесс.

1.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования выступают:

- качество условий образовательной деятельности.
- качество содержания образовательной деятельности.
- качество результатов образовательной деятельности

1.4. Отработан механизм внутришкольной системы оценки качества образования:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

1.5. Ресурсы:

- Высоквалифицированные кадры,
- единое информационное пространство (наличие локальной сети, официального сайта в системе интернет)
- материально-техническая база,
- документирование процедур ВСОКО.

Субъекты ВСОКО Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает:

- администрацию школы (директор, заместители директора);
- Совет старшеклассников;
- Педагогический совет;
- методические объединения;
- психолого-социально-педагогическую службу;
- Общешкольный родительский комитет.

Эффективность внутришкольной системы оценки качества образования обеспечена использованием таких значимых ресурсов школы как:

- высококвалифицированные кадры,
- сформированное единое информационное

пространство: успешно

функционируют локальная сеть и официальный сайт школы.

- создается современная материально-техническая база.

В начале учебного года сформирован план мониторинговых исследований показателей ВСОКО МБОУ «Сиверская СОШ №3» на весь учебный год, где указываются все индикаторы, система оценки, периодичность, сроки, ответственные и категория пользователей полученной информации. Затем осуществляются процедуры внутреннего мониторинга. Внутренний мониторинг - это инструмент сбора, анализа и хранения информации о ВСОКО с целью информационного обеспечения управления, позволяющего осуществить текущую оценку состояния объекта и прогноз его развития на перспективу. Для обеспечения системы в деятельности администрации по управлению и контролю разработан и утвержден приказом № 145 от 28.08.2022 план работы школы на

2021-2022 учебный год. На каждый месяц составлялся план работы на основе годового плана.

Для обеспечения работы по обязательной образовательной подготовке обучающихся:

— разработаны учителями-предметниками, проанализированы заместителями директора по компетенциям, утверждены директором школы рабочие программы, включающие тематическое планирование,

— составлены планы подготовки выпускников 11 -х классов и выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования;

— издан приказ «О проведении мониторинга в 2021-2022 учебном году»;

— - разработан план подготовки обучающихся МБОУ «Сиверская СОШ № №3» к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах. Программы и планы были выполнены в течение учебного года.

Организация работы по сохранению контингента:

Правила приема обучающихся в школу, порядок и основания для отчисления отражены в Уставе и соответствуют закону РФ «Об образовании в Российской Федерации». По итогам прошлого учебного года в школе нет второгодников.

Книга приказа по движению обучающихся ведется с момента открытия школы без нарушений. В личных делах обучающихся имеются все необходимые для

поступления в школу документы. Алфавитная книга заполняется в соответствии с указаниями к ведению документа длительного хранения. Книги выдачи аттестатов прошиты, пронумерованы и скреплены печатью, все необходимые записи имеются; количество выданных аттестатов соответствует количеству выпускников.

Основной контингент выпускников 9-ого класса продолжает обучение в школе. Все выпускники 11-х классов поступили в ВУЗы.

Классные журналы проверяются тематически регулярно и комплексно - один раз в месяц. В журналах заполнены все информационные страницы, оценки выставляются своевременно и объективно, все четвертные, полугодовые и годовые оценки выставлены в сводную ведомость журналов.

Текущий контроль осуществлялся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Сиверская СОШ №3»:

Контроль осуществлялся по следующим направлениям:

Контроль за ведением школьной документации

Контроль за результативностью организации учебного процесса

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Контроль за эффективностью воспитательной работы в классах, параллелях.

Контроль за эффективностью использования ИКТ в образовательном пространстве школы.

Контроль за рациональным использованием материально-технической базы школы.

Формы контроля:

Изучение документации.

Собеседование.

Посещение уроков с последующим анализом.

Комплексные проверки организации образовательного процесса в отдельных классах, параллелях.

Контрольные срезы.

Текущий мониторинг (внутренний, внешний).

Промежуточная и итоговая аттестации.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 1 -11 классов проводится по всем предметам учебного плана. Результаты мониторинга анализируются на административных совещаниях (по итогам каждой четверти проводится совещание с такой тематикой «Реализации учебных программ по итогам первой четверти 2021-2022 учебного года»), заседаниях МО (Например, «Об итогах участия в региональных пробных экзаменах для обучающихся 9-х, 11-х классов по русскому языку и математике»), заслушиваются отчеты учителей, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и т.п.

Проверка выполнения программ, графика контрольных работ проводилось по итогам каждой четверти. Учителя-предметники и классные руководители сдают отчеты по форме. Заместитель директора по УВР по компетенциям проводили собеседование с каждым учителем. Сводный отчет отражался в справках «Об итогах четверти». Результаты представлялись на административных совещаниях в начале каждой четверти. Это обеспечивало открытость, полноту информации. В конце каждой четверти проводились совещания по предварительным итогам, что позволяло скорректировать работу с учетом выявленных проблем.

Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива.

Анализ материалов педсоветов дает основание сделать следующие выводы: тематика педагогических советов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие школы; повестка педагогических советов и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается; выступающими на всех педагогических советах являются не только представители администрации, но и учителя, психологи, педагоги дополнительного образования и другие сотрудники школы; учителя принимают участие в обсуждении вопросов, выносимых на педагогические советы; протоколы подписаны председателем и секретарем педагогического совета. Уровень исполнительской дисциплины в коллективе достаточно высокий, что позволяет выполнять все управленческие решения.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован социологический онлайн-опрос, в котором приняли участие 461 респондент (87% от общего числа родителей 1-11 классов). Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования. Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май 2022 года. Анонимная анкета содержала от 8 до 11 вопросов, разделённых на 4 группы, в которых содержание вопросов отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, качество знаний учащихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации школы, информирование родителей и учащихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности. Результаты исследования представлены ниже:

1. Удовлетворённость качеством образовательного процесса - 95%,
2. Удовлетворённость условиями и оснащённостью образовательного учреждения - 98%,
3. Удовлетворённость психологическим комфортом в образовательном учреждении - 92%
4. Удовлетворённость деятельностью администрации - 89%,

Данные о корреляции результатов внутренней оценки качества образования с результатами внешних оценочных процедур, объективности оценивания в образовательной организации и принятых мерах представлены в разделе 4 «Качество подготовки обучающихся»

Выводы по разделу:

1. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.
2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.
3. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.
4. Педагогическому коллективу школы необходимо направить свои усилия на повышение качества обучения. Особенно ответственно подходить к оцениванию успеваемости учеников. Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ. По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а также выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.

На основании приказа Национального исследовательского института дошкольного образования «Воспитатели России» от 27 мая 2022года №69/5 О присвоении дошкольным образовательной организации статуса инновационной площадке федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»; в соответствии с положением об инновационной площадке федерального уровня по теме «Мир ребенка: семья, детский сад, школа, социум»;

Нашим структурным подразделением-дошкольные группы была проведена огромная работа по теме: «Мир ребенка: семья, детский сад, школа, социум»; выполняя задания инновационной площадке мы обменивались опытом работы нашего детского сада. Высылали куратору материалы, видео родительских собраний, сотрудничество с социумом, участие в акциях, конкурсах. Наши педагоги принимали активное участие в форумах, вибинарах, анкетировании, мониторингах, которые проводила площадка. Наше ОУ предоставило материал «Успешные практики» по блокам: «Патриотическое воспитание»; «Подготовка к школе»; «Мой край мое богатство». Был реализован долгосрочный проект для детей «Ребенок в мире искусств». Итоги работы нашего детского сада и инновационной площадке будут подведены в мае 2023 года.

В течение учебного года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ мастер-классов, практической работы с детьми, участие в педагогических советах, семинарах-практикумах, работа на инновационной площадке «Воспитатели России», участвуют в различных конкурсах, обобщают и распространяют собственный педагогический опыт работы, создают публикации на сайтах педагогических сообществ.

Заключение

Содержание деятельности ОУ соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития, ожидаемым результатам. В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сиверской средней общеобразовательной школы №3» по направлениям является повышение эффективности работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Реализация плана работы по проектам

Таблица 33.

Проект	Реализация	
	Проблема	Способы и средства устранения
Целевой проект «Качество и доступность образования»	Недостаточная заинтересованность и низкий уровень компетентности родителей	<ul style="list-style-type: none"> – Изменение технологий взаимодействия с родителями: переход от групповых форм работы педагога к индивидуальным, от передачи знаний к формированию умений и навыков общения и адекватной помощи собственным детям. – Применение педагогами социальных технологий, обеспечивающих оформление единых целей, технологий воспитания и развития детей в детском саду
Целевой проект «Кадровое обеспечение»	Повышение уровня квалификации педагогического персонала	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для достижения каждым сотрудником ОУ высокого уровня профессионализма педагогического коллектива; – Реализации системы повышения квалификации с включением в эту систему всех категорий сотрудников;
Целевой проект «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства»	Содержание предметно - развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> – Улучшение материально-технической базы учреждения – приведение в соответствие УМК реализуемой образовательной программы ДО; – дополнить комплект методическими материалами и пособиями к обновлённой федеральной программе

Образовательное учреждение стабильно функционирует в режиме развития, предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, индивидуальных учебных планов, стратегического обучения.

В управлении ОУ сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. В ОУ созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

Родители, выпускники и обучающиеся и воспитанники выражают позитивное отношение к деятельности ОУ.

Самообследование Учреждения выявило положительные показатели в деятельности учреждения по сравнению с прошлым годом:

1. по показателю «Эффективность обеспечения психолого-педагогические условий реализации образовательной программы дошкольного образования» увеличение на 10% за счет пополнения развивающей среды, работы по раннему выявлению детей с ОВЗ и работы по индивидуальным маршрутам, активного применения проектной деятельности в образовательном процессе;
2. по показателю «Эффективность обеспечения материально-технические условий реализации образовательной программы дошкольного образования» увеличение на 3% за счет закупки нового оборудования, организации новых кабинетов для учебной и игровой деятельности;
3. по показателю «Эффективность обеспечения кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования» увеличение на 6% за счет повышения квалификации педагогических работников;
4. по показателю «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг» 98% что дает возможность продолжить работу с родителями, используя новые формы взаимодействия;
5. по показателю «Эффективность системы управления организацией» в 2021 году было проведено исследование, которое показало высокую эффективность системы управления 94%.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решать в следующем учебном году:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
- активного использования новых технологий с форм обучения с учётом

реализации внедрения ФГОС; формирования устойчивой мотивации к обучению школьников; совершенствования психологического сопровождения обучающихся.

2. Необходимо организовать сотрудничество с педагогическими ВУЗами для раннего профессионального ориентирования студентов, привлечения их в школу. Усовершенствовать систему наставничества.

3. Для преодоления снижения качества знаний при переходе из начальных классов на уровень основного образования необходимо разработать систему сопровождения и индивидуальной работы по адаптации обучающихся, вновь прибывших из других школ (ежегодно в 5 –е классы прибывает от 8 до 10 учащихся).

4.Продолжить развитие материально-технической базы Учреждения;

5.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов согласно требований Профстандарта;

6.Продолжить развивать дополнительное образование в ОУ.

**Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей
самообследованию**

Дошкольные группы

(утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Численность		
			2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1.	Общее Численность воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	170	168	179
1.1.1.	в режиме полного дня (8–12 часов)		170	168	179
1.1.2.	в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		-	-	-
1.1.3.	в семейной дошкольной группе		-	-	-
1.1.4.	по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		-	-	-
1.2.	Общее Численность воспитанников в возрасте до трех лет	человек	37	42	51
1.3.	Общее Численность воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	133	126	128
1.4.	Численность (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают	человек (процент)	170 (100%)	168 (100 %)	179 (100%)

	услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:				
1.4.1.	8–12-часового пребывания		170 (100%)	168 (100%)	179 (100%)
1.4.2.	12–14-часового пребывания		-		-
1.4.3.	круглосуточного пребывания		-		-
1.5.	Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	37 (22%)	30 (17%)	27 (15%)
1.5.1.	по коррекции недостатков физического, психического развития		37 (22%)	30 (17%)	27 (15%)
1.5.2.	обучению по образовательной программе дошкольного образования		-	-	1 (0,5%)
1.5.3.	присмотру и уходу		-	-	-
1.6.	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	10,4	11	25
1.7.	Общая численность педработников, в том числе численность педработников:	человек	19	19	20
1.7.1.	с высшим образованием		15	15	16
1.7.2.	высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11	11	11
1.7.3.	средним профессиональным образованием		4	4	4
1.7.4.	средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3	4	4
1.8.	Численность (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	16 (84%)	15 (79%)	14 (70%)
1.8.1.	с высшей		13 (68%)	12 (63%)	11 (55%)
1.8.2.	первой		3 (16%)	3 (16%)	3 (15%)

1.9.	Численность (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)			
1.9.1.	до 5 лет		4 (21 %)	3 (21 %)	6 (30 %)
1.9.2.	больше 30 лет		0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	3 (16 %)	1 (5 %)	3 (15 %)
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		0 (0 %)	1 (5 %)	1 (5 %)
1.12.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (59 %)	21 (100 %)	22 (100 %)
1.13.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (59 %)	20 (95 %)	21 (95 %)
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/9	1/9	1/9
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет			
1.15.1	музыкального руководителя		Да	Да	да
1.15.2	инструктора по физической культуре		Да	Да	да
1.15.3	учителя-логопеда		Да	Да	да

1.15.4	логопеда		нет	нет	нет
1.15.5	учителя-дефектолога		Нет	Нет	нет
1.15.6	педагога-психолога		Да	Да	да
2.		Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	14	14	14
2.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	145,5	145,5	145,5
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да	Да	да
2.4.	Наличие музыкального зала		Да	Да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да	Да	да

**Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей
самообследованию
ШКОЛА**

Приложение Показателей деятельности учреждения, утверждённых приказом МИнбрнауки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324. Данные приведены согласно Отчетов ОО-1, ОО-2, отчёта по исполнению МЗ 2022 г. по состоянию на 29.12.2022 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	значения		
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	533	529	551
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	212	213	224
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	268	272	283
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	53	44	44
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек/ %	166 /32	196 /37	209/ 38

	успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся				
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4,2	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,39	3,4	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67	73	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	61	56	59
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0 / 0	0 / 0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0 / 0	1 / 2	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	человек/ %	0 / 0	0 / 0	0/0

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0 /0	0 /0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0 /0	1 /2	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0 /0	0 /0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	2 /4	0 /0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0 /0	0 /0	1/6
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных	человек/ %	392 /73	472 /79,69	427/ 77,5

	олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся				
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	248/33	146 /27	158/ 28,7
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	62 11,6	2 /0,4	4/0,7
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	29/5,4	7 /1,3	52/9,4
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	13/2,3	6 /1,1	3/0,5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0 /0	0/ 0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	16 /3	44 /8,3	44/8,2
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	533/10 0	529 /100	551 /100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	3 /0,6	24 /4,5	19/3,4
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	38	32	36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/ %	31 /82	29 /91	33/92

	образование, в общей численности педагогических работников				
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	31 /82	29 /91	33/92
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	7 /18	3 /9	3/8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	7 /18	3 /9	3/8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	22 /58	19 /60	
1.29.1	Высшая	человек/ %	13 /34	11 /34	12/33
1.29.2	Первая	человек/ %	9 /24	8 /25	9/25
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %			

1.30.1	До 5 лет	человек/ %	7 / 18	6 / 19	3/8
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	14 /36	6 /19	8/22
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	6 /16	5 /16	8/22
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	14 /36	11 /34	11/30
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	42 /100	36 /100	42/ 100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	42 /95	36 /100	42/ 100
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в	единиц	0.3	0.3	0,4

	расчете на одного учащегося				
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	26,2	28	28,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		Да	Да	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	человек/ %	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	человек/ %	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		Да	Да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	533 /100	529 /100	551/ 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м.	3,1	3,1	2,9

Директор школы: _____ (Воропаева О.А.)

Приложение 1.

Реализуемые общеобразовательные программы

Образовательная программа начального общего образования				
Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения)
Русский язык	1	Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы Автор(ы): Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. и др. 2011	Горецкий, Кирюшкин, Виноградская: Азбука. 1 класс. Учебник. В 2-х частях.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 254
Русский язык	1	Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы Автор(ы): Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. и др. 2011	Канакина В. П., Горецкий В. Г.: Русский язык 1 класс	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 254
Литературное чтение	1	Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. Литературное чтение. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы 2011	Климанова Л. Ф, Горецкий В. Г, Голованова М. В. Литературное чтение. В 2-х частях	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 254
Математика	1	Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. Автор(ы): Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. 2011	Моро, Волкова, Степанова: Математика. 1 класс. Учебник. В 2-х частях.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 254
Окружающий мир	1	Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. Автор(ы): Плешаков А.А.	Плешаков А. А. Окружающий мир 1 класс Учебник в 2-х частях	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 254
Музыка	1	Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. 1-4 классы. Автор(ы): Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. 2011	Музыка. 1 класс. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 254
ИЗО	1	<u>Примерная рабочая программа. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы под ред.М. Неменского, Л. А. Неменской, Н. А. Горяевой 2011</u>	Неменская Л.А. Изобразительное искусство 1 класс Учебник	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 254
Технология	1	<u>Примерная рабочая программа. Технология. Предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы Н.И.Роговцева, С.В.Степанова 2011</u>	Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева: Технология. 1 класс. Учебник.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 254
Физическая культура	1	<u>Примерная рабочая программа. Физическая культура. Предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы В.И.Лях 2012</u>	Учебник Физическая культура 1-4 класс В.И. Лях	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 254

Английский язык	2	Примерные рабочие программы. Предметная линия учебника "Английский в фокусе 2-4 классы, авторы Быкова Н, Поспелова М. Москва Просвещение 2020	Английский в фокусе. Н Быкова и др. 2018 в 2-х частях	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 254
Литературное чтение	2	Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. Литературное чтение. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы	Климанова Л. Ф, Горецкий В. Г, Голованова М. В. Литературное чтение. В 2-х частях	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 254
Русский язык	2	Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы Автор(ы): Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. и др.	Канакина В. П., Горецкий В. Г: Русский язык 2 класс Учебник в 2-х частях.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 254
Математика	2	Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. Автор(ы): Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др.	Моро, Волкова, Степанова: Математика. 2 класс. Учебник. В 2-х частях.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 254
Окружающий мир	2	Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. Автор(ы): Плешаков А.А.	Плешаков А. А. Окружающий мир 2 класс Учебник в 2-х частях	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 254
Музыка	2	Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. 1-4 классы. Автор(ы): Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С.	Музыка. 2 класс. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 254
ИЗО	2	<u>Примерная рабочая программа. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы под ред.М. Неменского, Л. А. Неменской, Н. А. Горяевой</u>	Неменская Л.А. Изобразительное искусство 2 класс Учебник	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 254
Технология	2	<u>Примерная рабочая программа. Технология. Предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы Н.И.Роговцева, С.В.Степанова 2011</u>	Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева: Технология. 2 класс. Учебник.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 254
Физическая культура	2	<u>Примерная рабочая программа. Физическая культура. Предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы В.И.Лях 2012</u>	Учебник Физическая культура 1-4 класс В.И. Лях	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 254
Английский язык	3	Примерные рабочие программы. Предметная линия учебника "Английский в фокусе 2-4 классы, авторы Быкова Н, Поспелова М. Москва Просвещение 2020	Английский в фокусе. Н. Быкова и др. 2020 в 2-х частях	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 254
Литературное чтение	3	Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. Литературное чтение. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы	Климанова Л. Ф, Горецкий В. Г, Голованова М. В. Литературное чтение. В 2-х частях	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 254

Русский язык	3	Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы Автор(ы): Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. и др.	Канакина В. П., Горецкий В. Г.: Русский язык 3 класс Учебник в 2-х частях.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 254
Математика	3	Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. Автор(ы): Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др.	Моро, Волкова, Степанова: Математика. 3 класс. Учебник в 2-х частях.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 254
Окружающий мир	3	Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. Автор(ы): Плешаков А.А.	Плешаков А. А. Окружающий мир 3 класс Учебник в 2-х частях	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 254
Музыка	3	Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. 1-4 классы. Автор(ы): Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шагина Т. С.	Музыка. 3 класс. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шагина Т. С.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 254
ИЗО	3	<u>Примерная рабочая программа. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы под ред.М. Неменского, Л. А. Неменской, Н. А. Горяевой</u>	Неменская Л.А. Изобразительное искусство 3 класс Учебник	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 254
Технология	3	<u>Примерная рабочая программа. Технология. Предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы Н.И.Роговцева, С.В.Степанова 2011</u>	Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева: Технология. 3 класс. Учебник.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 254
Физическая культура	3	<u>Примерная рабочая программа. Физическая культура. Предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы В.И.Лях 2012</u>	Учебник Физическая культура 1-4 класс В.И. Лях	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 254
Английский язык	4	Примерные рабочие программы. Предметная линия учебника "Английский в фокусе 2-4 классы, авторы Быкова н, Поспелова М Москва Просвещение 2020	Английский в фокусе. Н.Быкова и др, 2020 в 2-х частях	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 254
Французский язык	4	Сборник рабочих программ «Школа России». Французский язык. / Авторы: А. С. Кулигина, М.Г. Кирьянова, Т. В.Корчагина (линия «Твой друг французский язык»)-М.: Просвещение, 2019	Французский язык Э.Береговская в 2 частях М.Просвещение 2019	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 254
Литературное чтение	4	Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. Литературное чтение. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы	Климанова Л. Ф, Горецкий В. Г, Голованова М. В. Литературное чтение. В 2-х частях	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 254
Русский язык	4	Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы Автор(ы): Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. и др.	Канакина В. П., Горецкий В. Г.: Русский язык 4 класс Учебник в 2-х частях.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 254

Математика	4	Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. Автор(ы): Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др.	Моро, Волкова, Степанова: Математика. 4 класс. Учебник. В 2-х частях.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 254
Окружающий мир	4	Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. Автор(ы): Плешаков А.А.	Плешаков А. А. Окружающий мир 4 класс Учебник в 2-х частях	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 254
Музыка	4	Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. 1-4 классы. Автор(ы): Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С.	Музыка. 4 класс. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 254
ИЗО	4	<u>Примерная рабочая программа. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы под ред.М. Неменского, Л. А. Неменской, Н. А. Горяевой</u>	Неменская Л.А. Изобразительное искусство 4 класс Учебник	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 254
Технология	4	<u>Примерная рабочая программа. Технология. Предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы Н.И.Роговцева, С.В.Степанова 2011</u>	Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева: Технология. 4 класс. Учебник.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 254
Физическая культура	4	<u>Примерная рабочая программа. Физическая культура. Предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы В.И.Лях 2012</u>	Учебник Физическая культура 1-4 класс В.И. Лях	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 254
Основы религиозных культур и светской этики	4	<u>Сборник рабочих программ. Основы религиозных культур и светской этики. Предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы А.Я.Данилюк, Т.В.Емельянова, О.Н.Марченко и др. 2014</u>	А.В.Кураев: Основы православной культуры. 4 класс.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 254
Основы религиозных культур и светской этики	4	<u>Сборник рабочих программ. Основы религиозных культур и светской этики. Предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы А.Я.Данилюк, Т.В.Емельянова, О.Н.Марченко и др. 2014</u>	А.И. Шемшурина Основы светской этики 4 класс	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 254

Приложение 2.

Общая численность учащихся, принявших участие в смотрах, конкурсах, соревнованиях, в том числе дистанционно.

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Количество участников по ступеням образования	Победители и призеры
«Экодиктант»	Всероссийский	5–11-е кл. – 15 чел.	—
«Этнографический диктант»	Всероссийский	5–11-е кл. - 74 чел.	участие
Финал «Всероссийского конкурса школьных музеев Российской Федерации в 2021 году»	Всероссийский	5–11-е кл. - 1 чел	3 место
Всероссийский конкурс «Рисуем победу»	Всероссийский	5-11 кл. - 31 чел	участие
Всероссийский конкурс сочинений и рисунков «Память сильнее времени»	Всероссийский	5-11 кл. - 4 чел	участие
Всероссийская Олимпиада пожарной Безопасности	Всероссийский	5-11 кл. - 2 чел	Два 3-х места
Всероссийская проект РДШ «Экотренд». Образовательный курс «Зеленая школа».	Всероссийский	5-11 кл. - 1 чел	1 место
Всероссийской акции «Здоровый образ жизни – основа национальных целей развития»	Региональный	1-4 классы – 30 чел., 5-9 классы – 28 чел., 10,11 классы – 25 чел	1 победитель

Региональный этап ВОШ по французскому языку – Дмитриева Ася	Региональный	5-11 кл. - 1 чел	1 место.
Областной Фестиваль по флорболу среди школьных спортивных клубов	Региональный	5-11 кл. - 15 чел	1 место
V Всероссийский этап конкурса «Наша история» в Москве.	Региональный	5-11 кл. – 3 чел	участники
Конкурс – акция «СПОРТ АЛЬТЕРНАТИВА ПАГУБНЫМ ПРИВЫЧКАМ»	Муниципальный	5-11 кл. - 8 чел	1 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «НЕОПАЛИМАЯ КУПИНА»	Муниципальный	5-11 кл. - 11 чел	1 место
Чемпионат г.Гатчины по волейболу женские и мужские соревнования	Муниципальный	5-11 кл. - 6 чел	2 место
Первенство г.Гатчины по волейболу среди школьников	Муниципальный	5-11 кл. – 12 чел	2 и 3 место
Кубок Гатчинской ДЮС Ш№3 по волейболу среди команд учащейся молодежи Гатчинского муниципального района	Муниципальный	5-11 кл. - 6 чел	3 место
Гатчинский литературный конкурсе-2022	Муниципальный	5-11 кл. - 1 чел	1 место
Чемпионат Гатчины по волейболу	Муниципальный	5-11 кл. – 6 чел	4 место

Первенство г.Гатчины по волейболу им.Перегудова.	Муниципальный	5-11 кл. - 6 чел	участие
Районные соревнования по флорболу	Муниципальный	5-11 кл. - 5 чел	1 место
VI Традиционный кубок Гатчинской ДЮСШ№3 по волейболу среди смешанных команд, посвященный ДНЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ 1941-1945 гг.	Муниципальный	5-11 кл. - 6 чел	1 место
Муниципальный этап «Конкурс слоганов по пожарной безопасности»	Муниципальный	5-11 кл. - 7 чел	2 место
XVII муниципальный фестиваль вокально-хорового творчества учащихся и учителей ГМР	Муниципальный	5-11 кл. - 1 чел	2 место
XI районная конференция старшеклассников «История родной земли глазами молодых».	Муниципальный	5-11 кл. - 4 чел	Два 2-х места
Конкурс видеороликов «Мой школьный музей»	Поселковый	5-11 кл. - 2 чел	1 место
«Турнир по шахматам памяти М.И.Чигорина» Сиверского гп	Поселковый	5-11 кл. – 6 чел	1 место, 2 место и три 3-х места
Конкурс красоты, творчества и таланта «КРАСА 2021»	Поселковый	5-11 кл. - 2 чел	1 место
X открытый конкурс - фестиваль литературно – музыкальных композиций "Когда о вас потомки говорят..."	Поселковый	5-11 кл. - 1 чел	I место II место 3 место
Северская лыжня	Поселковый	5-11 кл. - 7 чел	1,2,3 место

Сиверский кросс	Поселковый	5-11 кл. - 11 чел	Два 1-х места
К 100 летию пионерии «Встреча поколений» «Зарница»	Поселковый	5-11 классы – 48 чел	Победители
«Космические умники и умницы»	Поселковый	5-11 кл. – 10 чел	2 место
КВН	Поселковый	5-11 кл. – 6 человек	1 место
Игра «Дебаты»	Школьный	5-11 кл. - 1 чел	участие
Школьный Кубок Деда Мороза	Школьный	5-11 кл. - 1 чел	1,2,3 места

Приложение 3.

Результаты независимой оценки качества образования: всероссийских проверочных работ, проведённых в 2022 году(весна, осень)

Результаты ВПР в 5 классах(по программе начальной школы)

Учебный предмет	Математика	Русский язык	Окружающий мир
Дата проведения	27.09.2022	20,22.09.2022	29.09.2022
Максимальный первичный балл за работу	20	38	32
Средний первичный балл	12,27	25,72	24,46
Средний процент выполнения работы	83,94	68,12	77,62
Средняя оценка	4,04	3,86	4,36
Число писавших работу	43	44	47

Количество	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
	0	9	23	11	0	14	22	8	0	0	30	17
Успеваемость	Общая –100 %				Общая – 100 %				Общая –98%			
Качество	Общее –79 %				Общее –68,18 %				Общее –87,75%			
Совпадение оценки ВПР и оценки по журналу за последний период	Доля оценок выше	Доля оценок ниже	Доля оценок соответствует	Доля оценок выше	Доля оценок ниже	Доля оценок соответствует	Доля оценок выше	Доля оценок ниже	Доля оценок соответствует			
	2/4,65	3/6,98	38/88,37	3/6,82	4/9,09	37/84,09	2/4,26	2/4,26	43/91,49			
Корреляция в %	5/11,63%				7/15,91%				4/4,52%			

Результаты ВПР в 6 классах (по программе 5 класса)

Учебный предмет	Русский язык				Математика				История				Биология			
Дата проведения	04.10.2022				15.03.2022				04.10.2022				06.10.2022			
Максимальный первичный балл за работу	45				20				15				29			
Средний первичный балл	27,58				11,31				8,81				19,88			
Средний процент выполнения работы	59,7				61,82				63,23				72,05			
Средняя оценка	3,43				3,96				3,74				3,86			
Число писавших работу	48				51				43				43			
Количество	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
	4	21	20	3	1	11	28	11	1	12	27	3	0	13	23	7
Успеваемость	Общая –91,66 %				Общая – 98%				Общая –97,67 %				Общая –90%			
Качество	Общее –47,91%				Общее –76,4%				Общее – 69,76%				Общее –61%			
Совпадение оценки ВПР и оценки по журналу за последний период	Доля оценок выше	Доля оценок ниже	Доля оценок соответствует	Доля оценок выше	Доля оценок ниже	Доля оценок соответствует	Доля оценок выше	Доля оценок ниже	Доля оценок соответствует	Доля оценок выше	Доля оценок ниже	Доля оценок соответствует	Доля оценок выше	Доля оценок ниже	Доля оценок соответствует	
	3/6,25	5/10,42	40/83,33	17/33,33%	0/0	34/66,67%	1/2,33	2/4,65	40/93,02	1/2,33	0/0	42/97,67				
Корреляция в %	8/16,67				17/33,33%				3/7%				1/2,33%			

Результаты ВПР в 7 классах (по программе 6 класса)

Учебный предмет	Русский язык				Математика				Обществознание 7.1				География 7.1				История 7.2				Биология 7.2			
Дата проведения	26.09.2022				05.10.2022				18.10.2022				12.10.2022				18.10.2022				12.10.2022			
Максимальный первичный балл за работу	51				16				21				33				16				24			
Средний первичный балл	31,42				9,36				12,2				24				7,76				14,40			
Средний % выполнения работы	60,79				67				61,15				72,76				56,74				58,47			
Средняя оценка	3,31				3,38				3,48				3,94				3,33				3,5			
Число писавших работу	45				47				25				19				21				22			
Количество	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
	4	24	16	1	3	26	15	3	0	15	8	2	1	3	12	3	1	12	8	0	1	11	8	2
Успеваемость	Общая -91,11%				Общая -93,61 %				100 %				94,73 %				95%				95,45%			
Качество	Общее -37,77 %				Общее - 38,29%				40 %				79 %				40%				45,45%			
Совпадение оценки ВПР и оценки по журналу за последний период	Доля оценок выше	Доля оценок ниже	Доля оценок соответствует	Доля оценок выше	Доля оценок ниже	Доля оценок соответствует	Доля оценок выше	Доля оценок ниже	Доля оценок соответствует	Доля оценок выше	Доля оценок ниже	Доля оценок соответствует	Доля оценок выше	Доля оценок ниже	Доля оценок соответствует	Доля оценок выше	Доля оценок ниже	Доля оценок соответствует	Доля оценок выше	Доля оценок ниже	Доля оценок соответствует	Доля оценок выше	Доля оценок ниже	Доля оценок соответствует
	1/2,22 %	6/13,33 %	38/84,44	0/0	7-15%	40-85%	0/0	3/12%	22/88%	1/5,26 %	2/10,53 %	16/84,21%	0/0	2/9,52 %	19/90,48%	1/4,55 %	1/4,55 %	20/90,91%						
Корреляция в %	7/15,55%				7-15%				3/12%				3/15,31%				2/9,52%				2/9,1%			

Результаты ВПР В 8 классах (по программе 7 класса)

Учебный предмет	Русский язык				Математика				Обществознание 8.1				Биология 8.1				История 8.2				Физика 8.2			
Дата проведения	16.03.2022				06.04.2022				13.10.2022				20.10.2022				13.10.22				20.10.22			
Максимальный первичный балл за работу	47				19				28				25				17				18			
Средний первичный балл	30,05				11,34				13,39				14,85				9,55				8,68			
Средний % выполнения работы	62				64,42				69				58,63				60				62,44			
Средняя оценка	3,46				3,44				3,46				3,71				3,55				3,78			
Число писавших работу	52				47				28				28				20				19			
Количество	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
	4	24	20	4	3	25	14	5	1	15	10	2	0	13	10	5	1	11	4	4	1	6	8	4
Успеваемость	Общая -88,9%				Общая – 93,61%				96,42%				100%				95%				95%			
Качество	Общее –46,15 %				Общее – 40,42%				43%				53,57%				40%				63,15%			
Совпадение оценки ВПР и оценки по журналу за последний период	Доля оценок выше	Доля оценок ниже	Доля оценок соответствует	Доля оценок выше	Доля оценок ниже	Доля оценок соответствует	Доля оценок выше	Доля оценок ниже	Доля оценок соответствует	Доля оценок выше	Доля оценок ниже	Доля оценок соответствует	Доля оценок выше	Доля оценок ниже	Доля оценок соответствует	Доля оценок выше	Доля оценок ниже	Доля оценок соответствует	Доля оценок выше	Доля оценок ниже	Доля оценок соответствует			
	5/9,62	1/1,92	46/88,46	1/2,13%	5/10,64%	41/87,23%	1/0	4/14,29	24/85,71%	2/7,14%	3/10,71%	23/82,14%	0/0	2/10%	18/90%	0/0%	3/15,8%	16/84,21%						
Корреляция в %	11,54%				6/13%				4/14,29%				5/17%				2/10%				3/15,8%			

Результаты ВПР в 9 классах (по программе 8 класса)

Учебный предмет	Русский язык				Математика				История 9.1				Физика 9.1				Обществознание 9.2				Биология 9.2			
Дата проведения	22.03.2022				24.03.2022				18.10.2022				04.10.2022				18.10.2022				04.10.2022			
Максимальный первичный балл за работу	51				25				17				18				22				25			
Средний первичный балл	31				13,16				9,27				7,41				12,64				18,64			
Средний % выполнения работы	65%				58,49				58,24				53,34				62,75				65,68			
Средняя оценка	3,35				3,25				3,5				3,37				3,44				3,68			
Число писавших работу	48				43				18				24				25				25			
Количество	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
	4	30	11	3	2	28	12	1	0	9	9	0	1	14	8	1	1	12	12	0	0	8	17	0
Успеваемость	Общая -91,66%				Общая – 95,34%				Общая – 100%				96%				96%				100%			
Качество	Общее –43,75 %				Общее – 30,23%				Общее – 50 %				37,5%				48%				32%			
Совпадение оценки ВПР и оценки по журналу за последний период	Доля оценок выше	Доля оценок ниже	Доля оценок соответствует	Доля оценок выше	Доля оценок ниже	Доля оценок соответствует	Доля оценок выше	Доля оценок ниже	Доля оценок соответствует	Доля оценок выше	Доля оценок ниже	Доля оценок соответствует	Доля оценок выше	Доля оценок ниже	Доля оценок соответствует	Доля оценок выше	Доля оценок ниже	Доля оценок соответствует	Доля оценок выше	Доля оценок ниже	Доля оценок соответствует	Доля оценок выше	Доля оценок ниже	Доля оценок соответствует
	3/6,2 5%	4/8,3 3%	41/8 5,42	1/2- 38%	2/4,76 %	39/92, 86%	2/11, 11%	1/5,5 6%	15/83 ,33%	0/0	3- 12,5 %	21/8 7,5%	0/0	4/16 %	21/8 4%	¼%	1/4; %	23/9 2%						
Корреляция в %	7/14,58%				3/7,14%				3/16,76%				3-12,5%				4/16%				2/8%			

Приложение 4.

Реестр затруднений по результатам ВПР-2022 по математике для учащихся 5-8 классов

№ задания	Проверяемый элемент содержания	% выполнен ия
5 класс		
5.1	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	44%
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	28%
7	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	46%
8	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	30%
9.2	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	22%
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	12%
6 класс		
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	28,41%
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	40,91%
12.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	38,64%

13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	31,82%
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	6,82
7 класс		
7	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	43,59%
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	42,31%
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	33,33%
13	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	1,28%
8 класс		
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	43,59%
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	20,51%
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	19,23%
4.2	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задач	12,82%

**Реестр затруднений по результатам ВПР-2022 по русскому языку
для учащихся 5-9 классов**

№ задания	Проверяемый элемент содержания	% выполнения
5 класс		
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	42%
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	46%
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	30%
15.2		20%
6 класс		
2КЗ	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	29,71%
5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	31,52%
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей,	48,91%

	распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	
8	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	30,43%
	7 класс	
2КЗ	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	42,22%
4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	44,44%
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	41,11%
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно	45,56%

	формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	46,67
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	26,67%
	8 класс	
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	49,39%
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	38,21%
3.1 3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	26,83%
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	29,27%
4.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными	26,83%

	предметами и взаимодействием с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	36,59%
7.1 7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействием с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	43,9% 36,59%
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	34,15%
11.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	36,59%
	9 класс	
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	43,24%

	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
2К2	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	33,33%
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	37,84%
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	31,08%
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	48,65%
9	Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	40,54%
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	44,86%

13	Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	35,14%
-----------	--	---------------

Приложение 5.

Результативность участия в конкурсном движении.

«Призёры и победители 2 и 3 этапов ВОШ и региональных олимпиад»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	кла сс	Район		Учитель
			район	предмет	
1	Шитикова Ксения	9	Призер	русский язык	Шатова Е.В.
2	Шитикова Е.	7	Призёр	русский язык	Шатова Е.В.
3	Аткулов Кирилл	7.1	призёр	обществознан ие	Львова Н.А.
4	Ткач Иван	7.2	призёр	обществознан ие	Львова Н.А.
5	Невзорова Варвара	9	Призер	литература	Николаева Е.В.
6	Иванова Екатерина	6	призёр	математика	Ключникова Н.Г.
7	Елистратов Максим	4.1	призёр	математика	Журжалина М.Л.
8	Елистратов Максим	4.1	призёр	английский язык	Журжалина М.Л.
9	Елистратов Максим	4.1	призёр	русский язык	Журжалина М.Л.
Итог о	7 призёров победителей ВОШ	и	9 призовых мест в районе: 7 призёров		5 учителей подготовили призёров

«Победители и призёры районных конкурсов, конференций, в том числе дистанционных»:

МО учителей филологических наук, Конкурсы очные

№ п/п	Название мероприятия	Ф.И. призёров	Класс	Место, диплом, грамота
1.	Районная олимпиада по русскому языку	Шитикова Ксения	9	Призер
2.	Районная олимпиада по русскому языку	Шитикова Е.	7	Призёр
3.	Районная олимпиада по литературе	Невзорова Варвара	9	Призер
4.	Гатчинский литературный конкурс -2022 по программе «Школьная экологическая инициатива»	Первов В.	9	Победитель
5.	Всероссийский конкурс молодежных проектов «Наша история»	Рожко З. Тимишева В.	9	Призеры
6	Международная игра по русскому языку «Русский медвежонок»		5-7 70 уч.	
7.	Международный конкурс – викторина «География Достоевского»	Ушакова Д.Анненкова В.	11	Участие
8.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности...»	Шитикова К., Шитикова Е.	9 7	участие
9.	Районная олимпиада по обществознанию	Ткач И. Аткулов К.	7 7	Призер Призер
10.	Региональная олимпиада по краеведению	Шитикова К.	9	Призер
11.	Научно-практическая конференция «Родная земля глазами молодых»	Артюхович Ю. Назарова Е. Олимова Н.	11	Призёры

МО учителей начальной школы, конкурсы дистанционные

№ п/п	Название мероприятия	Ф.И. призёров	класс	Место, диплом, грамота
1.	Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 4-го класса Учи.ру	Калинин А., Евтушок И.	4.1	Диплом победителя
2.	Олимпиада «Безопасные дороги» для 4-го класса Учи.ру	Афанасьев С.	4.1	Диплом победителя
3.	Олимпиада по окружающему миру и экологии Учи.ру	Тимофеева П.	1.2	Диплом победителя
4.	Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-го класса Учи.ру	Тимофеева П. Глотов Д., Мезенцева Е.	1.2	Диплом победителя
5	Олимпиада «Безопасные дороги» для 1-го класса Учи.ру	Глотов Д., Мезенцева Е., Мартиросян М., Веткова М.	1.2	Диплом победителя
6.	Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 3-го класса Учи.ру	Петров Д.	3.2	Диплом победителя
7.	Олимпиада по окружающему миру и экологии Учи.ру	Николаев Михаил	3.2	Диплом победителя
8.	Онлайн-олимпиада по математике Учи.ру	Николаев Михаил	3.2	Диплом победителя
9.	Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 3-го класса Учи.ру	Самарина Дарья	2.2	Диплом победителя
10.	Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 2-го класса Учи.ру	Барсуков Г., Королева К., Маскина А., Смирнова А.	2.1	Диплом победителя

11.	Олимпиада «Безопасные дороги» для 1-го класса Учи.ру	Королева К., Маскина А., Смирнова А., Сидюков А.	2.1	Диплом победителя
12	Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 3-го класса Учи.ру	Орлова П.	3.1	Диплом победителя
13.	«Безопасные дороги» для 3-го класса Учи.ру	Жмыхов П., Мишура С., Орлова П.	3.1	Диплом победителя
14.	Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-го класса Учи.ру	12 чел.	1.1	Диплом победителя
15.	Олимпиада по окружающему миру и экологии Учи.ру	Ивлева Д.	1.1	Диплом победителя
16.	Олимпиада Bricsmath.com	Малухин Е.	1.1	Диплом победителя
17.	Олимпиада «Безопасные дороги» для 1-го класса Учи.ру	Удальцов К., Азаров М., Савельева О., Котова П., Губашева С., Огурцов Т.	1.1	Диплом победителя

МО учителей иностранного языка

Победы в конкурсах и олимпиадах (очные)

№ п/п	Название мероприятия	Ф.И.О. учителя	Ф.И. призёров	Клас с	Место, диплом, грамота
2	Муниципальный этап 1-ой олимпиады в формате Кембриджских экзаменов для 4-6 классов	Ортынская Л.Ю.	Елистратов Максим	4	Победитель (2 место)
3	1-й региональный этап олимпиады в формате Кембриджских экзаменов для 4-6 классов	Ортынская Л.Ю.	Елистратов Максим	4	Призёр

Победы в конкурсах и олимпиадах (дистанционные)

№ п/п	Название мероприятия	Ф.И.О. учителя	Ф.И. призёров	Клас с	Место, диплом, грамота
1.	Международный уровень Международная интернет-олимпиада «Инфоурок»	Ортынская Л.Ю	Елистратов М Аткулов К	4 1	Диплом 2 степени диплом III степени
3	Всероссийский уровень Олимпиада «Заврики» на учи.ру	Кривша О.В	Леонова А	5	победитель
5.	Межрегиональный конкурс рассказов на иностранном языке «Навстречу весне»	Кривша О.В.	Шведенкова Д	6.1	победитель

МО учителей музыки, ИЗО, технологии «Мастер»

Победы в конкурсах и олимпиадах (очные)

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ф.И. призёров	Класс	Место, дипло грамота
1	Чемпионат Гатчинского муниципального района по волейболу среди учащейся молодежи до 18 лет(среди девушек)	04.10. 2021	Русакова М., Рыжий Е., Афанасьева П., Ермакова Д., Иванова В.	7-11	2 место
2	Чемпионат Гатчинского муниципального района по волейболу среди учащейся молодежи до 18 лет(среди юношей)	04.10. 2021	Моисеенко А., Марченко А, Евтушок А., Попов В., Руденко Д.	8-10	3 место
3	Чемпионат Гатчинского муниципального района по волейболу (среди женщин)	03.10. 2021	Русакова М., Рыжий Е., Афанасьева П., Ермакова Д., Иванова В.	7-11	3 место
4	Кубок Гатчинской ДЮСШ№3 по волейболу среди команд учащейся молодежи Гатчинского муниципального района	05.12. 2021	Русакова М., Анненкова В., Афанасьева П., Моисеенко А., Марченко А, Руденко Д.	8-11	3 место
5	Первенство по волейболу среди команд юношей и девушек	27.03.	Русакова М., Анненкова В., Афанасьева П,	8-11	1 место

	общеобразовательных учреждений города, посвященное памяти Героя Советского Союза летчика А.И.Перегудова.	2022	Иванова В., Рыжий Е., Павлюк Д., Ушакова Д.		
6	VI Традиционный кубок Гатчинской ДЮСШ №3 по волейболу среди смешанных команд, посвященный ДНЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ 1941-1945 гг	15.05. 2022	Русакова М., Анненкова В., Иванова В., Марченко А	9-11	2 место
7.	Муниципальный конкурс, посвященный Дню пионерии (п. Сиверский)	19.05. 2022		7-8	1 место

Приложение 6.

Учебный план на 2021/2022 учебный год.

Приложение к ООП ООО
Утверждено приказом
МБОУ «Сиверская СОШ № 3»
от 31.08.2022 г. № 111

И. Общие положения

1.1. Учебный план - составная часть организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО¹.

Определяет:

- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- количество часов на каждый учебный предмет, курс, дисциплин (модулей) в неделю, год, за уровень обучения;
- состав и структуру обязательных предметных областей;
- последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов;
- формы промежуточной аттестации обучающихся, периодичность их проведения².

1.2. Нормативное основание для учебного плана:

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9, 22)

² Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58, п.58)

- 1) Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ в действующей редакции.
- 2) Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010 года) в действующей редакции (Приказ Минобрнауки России №1577 от 31.12.2015 года).
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России №1015 от 30.08.2013 года) в действующей редакции (Приказ Минобрнауки России № 115 от 22.03.2021 года).
- 4) Приказ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 года "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- 6) Постановление Правительства Ленинградской области от 17.05.2021 № 263
«Об утверждении Региональной программы повышения финансовой грамотности в Ленинградской области»
- 7) Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.08.2021 года № 19-19495/2021 «Об организации деятельности в 2021 – 2022 учебном году».
- 8) Письма комитета общего и профессионального образования Ленинградской области № 19-4130/17-0-0 от 08.06.2017 об организации изучения основ трудового законодательства в рамках поручения губернатора Ленинградской области.

II. Особенности учебного плана уровня основного общего образования

2.1. Организационные условия реализации учебного плана

- 2.1.1. Учебный план разработан на пятилетний нормативный срок освоения уровня основного общего образования, конкретизирован на 2021-2022 учебный год, в нём реализован принцип преемственности с учебным планом предшествующего учебного года.
- 2.1.2. Учебный план сформирован с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и норм к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях:
 - 1) Продолжительность учебной недели– 5 дней в 5-7 классах и 6 дней в 8-9-ых классах. Учебный год начинается 1 сентября, завершается для 5-8-ых 31 мая, для 9-х классов 25 мая
Максимальная недельная нагрузка при *пятидневной/шестидневной* учебной неделе:
5-е классы - 29 часов
6-е классы - 30 часов

7-е классы - 32 часа

8-е классы - 36 часов

9-е классы - 36 часов

- 2) Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:
 - для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;
 - для обучающихся 7 - 9-х классов: не более 7 уроков.
- 3) Объем домашних заданий по всем предметам (в астрономических часах)³:
5 класс – не более 2 часов; 6-8 класс – не более 2,5 часов, 9 класс – до 3,5 часов.

2.2. Структура учебного плана

2.2.1. **Обязательная часть учебного плана** представлена предметными областями: русский язык и литература (учебные предметы: русский язык, литература), родной язык и родная литература (учебные предметы: родной язык (русский) и родная литература (русская), иностранные языки (учебный предмет: иностранный язык (английский/французский), второй иностранный язык (французский/английский), математика и информатика (учебный предмет: математика (5-6 класс), алгебра (7-9 класс), геометрия (7-9 класс), информатика), общественно-научные предметы (учебный предмет: история России. Всеобщая история, обществознание, география), основы духовно-нравственной культуры народов России (учебный предмет: основы духовно-нравственной культуры народов России изучаются в 5-6 классе в объёме 1 час, в 7-9 классе модульно в рамках предмета обществознание, что обеспечивает непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования), естественнонаучные предметы (учебный предмет: физика, биология, химия) искусство (учебные предметы: музыка, изобразительное искусство), технология (учебный предмет: технология), физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный предмет «Физическая культура» в 7-9 классах преподаётся в объёме 2 часа – учебные занятия и 1 час - за счёт ресурсов внеурочной деятельности с целью оптимизации активной деятельности обучающихся.

2.2.2. **Часть учебного плана, формируемой участниками образовательного отношений** используется на увеличение учебных занятий для изучения отдельных обязательных предметов:

В 5-ых классах

³ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (п.10.30)

на 3 часа увеличена программа по математике
на 1 час увеличена программа по русскому языку
на 1 час увеличена программа по технологии
на 1 час увеличена программа по истории
на 2 часа увеличена программа по иностранному языку
на 1 час увеличена программа по литературе
1 час определён на ведение учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), что является логическим продолжением предмета ОРКСЭ начальной школы.

В 6-ых классах

на 3 часа увеличена программа по математике для реализации учителем 5-часовой программы.
на 2 часа увеличена программа по русскому языку
на 1 час увеличена программа по иностранному языку
на 1 час увеличена программа по технологии
на 1 час увеличена программа по истории
на 1 час увеличена программа по литературе
1 час определён на ведение учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), что является логическим продолжением предмета ОРКСЭ начальной школы.

В 7-ых классах

на 2 часа увеличена программа по алгебре
на 1 час увеличена программа по русскому языку
на 2 часа увеличена программа по иностранному языку
на 1 час увеличена программа по географии
на 1 час увеличена программа по физике
на 1 час увеличена программа по литературе
на 1 час увеличена программа по технологии
на 1 час увеличена программа по истории

В 8-ых классах

на 2 часа увеличена программа по алгебре
на 2 часа увеличена программа по русскому языку
на 1 час увеличена программа по литературе
на 1 часа увеличена программа по географии
на 1 час увеличена программа по физике
на 2 часа увеличена программа по химии
на 1 час увеличена программа по истории
на 1 час увеличена программа по биологии

В 9-ых классах

на 2 часа увеличена программа по алгебре

на 2 часа увеличена программа по литературе

на 1 час увеличена программа по истории

на 1 час увеличена программа по географии

на 1 час увеличена программа по физике

на 1 час увеличена программа по биологии

1 час определён на преподавание курса «Финансовая грамотность» 34 часа за год

1 час определён для преподавания предмета «Проектно-исследовательской деятельности»

В 9-ом классе в рамках предмета обществознание модульно введён курс «Основы трудового законодательства» в объёме 8 часов.

1) курсы надпредметного характера:

Курс «Избранные вопросы математики» 17 часов за год

Курс «Устный счёт – залог успеха: повышение навыков устного счёта» 17 часов за год

Данные часы используются для расширенного изучения предметов по выбору, обеспечивают единое образовательное пространство и получение прочных знаний, умений и навыков учащимися при переходе на профильное обучение.

2.2.3. Соотношение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 70% к 30% от общего объёма учебной нагрузки ООП ООО⁴.

2.2.4. Количество учебных занятий за 5 учебных лет составляет 5542 часа.

III. Промежуточная аттестация 2021-2022 учебный год

Формы, сроки и периодичность промежуточной аттестации в МБОУ «Сиверская СОШ № 3» устанавливаются в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МБОУ «Сиверская СОШ № 3»

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год для контроля освоения учебного предмета, курса и/или образовательной программы предыдущего уровня.

⁴ Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России №03-255 от 17.12.2010 года) в действующей редакции (п.15)

Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	контрольный диктант	контрольный диктант	контрольный диктант	контрольная работа	контрольный тест
Литература	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольное сочинение
Родной язык (русский)	контрольный тест				
Родная литература (русская)	контрольный тест				
Иностранный язык (английский/французский)	контрольный тест				
Второй иностранный язык (французский/английский)		диагностическая работа	диагностическая работа		контрольный тест
Математика	контрольная работа				
Алгебра			контрольная работа		контрольный тест
Геометрия			контрольная работа		контрольный тест
Информатика			контрольный тест		
История России. Всеобщая история	контрольный тест				
Обществознание		контрольный тест			
География	контрольный тест				
Биология	контрольный тест				
Физика			контрольная работа		
Химия				контрольная работа	
Изобразительное искусство	творческая работа				
Музыка	творческая работа				
Технология	творческая работа				
Физическая культура	выполнение контрольных нормативов, освобождённые учащиеся выполняют тест				
ОБЖ				контрольный тест	контрольный тест
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	контрольный тест				

	учебные предметы	Количество часов в неделю/в год					
		5.1 5.2	6.1 6.2	7.1 7.2	8.1 8.2	9.1 9.2	всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	4/136	2/68	2/68	2/68	3/102	13/442
	Литература	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
	Родная литература (русская)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Иностранные языки	Иностранный язык (английский/ французский)	1/34	3/102	2/68	3/102	3/102	12/408
Математика и информатика	Математика	2/68	2/68				4/136
	Алгебра			2/68	2/68	2/68	6/204
	Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204
	Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
	Обществознание		1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
	География	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Естественно-научные предметы	Биология	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
	Физика			1/34	1/34	1/34	3/102
	Химия				1/34	2/68	3/102
Искусство	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Технология	Технология	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
	ОБЖ				1/34	1/34	2/68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	1/34	1/34				2/68
	Итого:	20/680	21/714	22/748	25/850	25/850	113/3842
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	1/34	2/68	1/34	2/68		6/204
	Литература	1/34	1/34	1/34	1/34	2/68	6/204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский/ французский язык)	2/68	1/34	2/68			5/170
Математика и информатика	Математика	3/102	3/102				6/204
	Алгебра			2/68	2/68	2/68	6/204
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
	География			1/34	1/34	1/34	3/102
Технология	Технология	1/34	1/34	1/34			3/102
	Проектно-исследовательская деятельность					1/34	1/34
Естественно-научные предметы	Физика			1/34	1/34	1/34	3/102
	Биология				1/34	1/34	2/68
	Химия				2/68		2/68

Учебные курсы	Курс «Устный счёт – залог успеха: повышение навыков устного счёта»					0,5/17	0,5/17
	Курс «Избранные вопросы математики»					0,5/17	0,5/17
	Курс «Основы финансовой грамотности»					1/34	1/34
	Всего:	9/306	9/306	10/340	11/374	11/374	50/1700
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной и 6-ти дневной учебной неделе	ИТОГО:	29/986	30/1020	32/1088	36/1224	36/1224	163/5542

Учебный план
для 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО
МБОУ «Сиверская средняя общеобразовательная школа № 3»
на 2021-2022 учебный год

	учебные предметы	Количество часов в неделю/в год					
		5.1 5.2	6.1 6.2	7.1 7.2	8.1 8.2	9.1 9.2	всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	4/136	2/68	2/68	2/68	3/102	13/442
	Литература	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
	Родная литература (русская)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Иностранные языки	Иностранный язык (английский/французский)	1/34	2/68	1/34	3/102	3/102	10/340
	Второй иностранный язык (французский/английский)		1/34	1/34		1/34	3/102
Математика и информатика	Математика	2/68	2/68				4/136
	Алгебра			2/68	2/68	2/68	6/204
	Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204
	Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
	Обществознание		1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
	География	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Естественно-научные предметы	Биология	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
	Физика			1/34	1/34	1/34	3/102
	Химия				1/34	2/68	3/102
Искусство	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Технология	Технология	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3/102	3/102	2/68	2/68	2/68	12/408
	ОБЖ				1/34	1/34	2/68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	1/34	1/34				2/68
	Итого:	20/680	21/714	22/748	25/850	25/850	113/3842
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	1/34	2/68	1/34	2/68		6/204
	Литература	1/34	1/34	1/34	1/34	2/68	6/204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский/французский язык)	2/68	1/34	2/68			5/170
Математика и информатика	Математика	3/102	3/102				6/204
	Алгебра			2/68	2/68	2/68	6/204
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
	География			1/34	1/34	1/34	3/102
Технология	Технология	1/34	1/34	1/34			3/102

	Проектно-исследовательская деятельность					1/34	1/34
Естественно-научные предметы	Физика			1/34	1/34	1/34	3/102
	Биология				1/34	1/34	2/68
	Химия				2/68		2/68
Учебные курсы	Курс «Устный счёт – залог успеха: повышение навыков устного счёта»					0,5/17	0,5/17
	Курс «Избранные вопросы математики»					0,5/17	0,5/17
	Курс «Основы финансовой грамотности»					1/34	1/34
	Всего:	9/306	9/306	10/340	11/374	11/374	50/1700
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной и 6-ти дневной учебной неделе	ИТОГО:	29/986	30/1020	32/1088	36/1224	36/1224	163/5542

Учебный план ФГОС СОО (10-11 классы)

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

IV. Общие положения

4.1. Учебный план - составная часть организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО⁵.

Определяет:

- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- количество часов на каждый учебный предмет, курс, дисциплин (модулей) в неделю, год, за уровень обучения;
- состав и структуру обязательных предметных областей;
- последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов;
- формы промежуточной аттестации обучающихся, периодичность их проведения⁶.

1.3. Нормативное основание для учебного плана:

⁵ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9, 22)

⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58, п.58)

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ в действующей редакции.
2. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России №413 от 17.05.2012 года) в действующей редакции (Приказ Минобрнауки России №613 от 29.07.2017 года).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России №1015 от 30.08.2013 года) в действующей редакции (Приказ Минобрнауки России №286 от 10.07.2019 года).
4. Приказ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 года "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
6. Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.08.2020 года № 19-18129/2020 «О направлении Руководства по соблюдению организациями, осуществляющими в части разработки и реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

V. Особенности учебного плана уровня среднего общего образования

5.1. Организационные условия реализации учебного плана

- 5.1.1. Учебный план разработан на двухлетний нормативный срок освоения уровня среднего общего образования, конкретизирован на 2021-2022 учебный год, в нём реализован принцип преемственности с учебным планом предшествующего учебного года.
- 5.1.2. Учебный план сформирован с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и норм к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях:
 - 4) Максимальная недельная нагрузка при *шестидневной* учебной неделе:
 - 10-е классы - 37 часов
 - 11-е классы - 37 часов
 - 5) Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:
 - для обучающихся 10 - 11-х классов: не более 7 уроков.
 - 6) Объем домашних заданий по всем предметам (в астрономических часах)⁷:

⁷ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (п.10.30)

10-11 класс – до 3,5 часов.

5.2. Структура учебного плана

На уровне среднего образования реализуются профили:

- 10 класс – универсальный профиль;
- 11 класс – универсальный профиль;

5.2.1. **Обязательная часть учебного плана** представлена предметными областями: русский язык и литература (учебные предметы: русский язык (Б), литература (Б), родной язык и родная литература (учебные предметы: родной язык (русский), иностранные языки (учебный предмет: иностранный язык (английский/французский) (Б), математика и информатика (учебный предмет: математика (У), естественные науки (учебный предмет: астрономия (Б), общественные науки (учебный предмет: история (Б), физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет: физическая культура (Б), основы безопасности жизнедеятельности (Б)).

На основе социального заказа (заявления законных представителей) в рамках универсального профиля на углублённом уровне изучается математика.

5.2.2. **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), общеобразовательного учреждения, учредителя, используется:

- 1) для универсального профиля **в 10 классе** на увеличение учебных часов, предусмотренных для реализации программ учебных предметов обязательной части:

- из предметной области «Общественные науки»:

2 часа определено на развитие содержания учебного предмета «обществознание»

из предметной области «Естественные науки»:

1 час определен на развитие содержания базового учебного предмета «биология»

1 час определен на развитие содержания базового учебного предмета «химия»

2 часа определено на развитие содержания базового учебного предмета «физика»

1 час определен в соответствии с требованием ФГОС на преподавание

базового учебного предмета «Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности» из предметной области «Индивидуальный проект»

Также определены курсы по выбору с целью расширения знаний обучающихся:

курс по выбору «Обществознание: от теории – к практике»

курс по выбору «Решение задач по информатике»

курс по выбору «Комплексный анализ текста»

курс по выбору «Обучение сочинениям разных жанров»

курс по выбору «Основы финансовой грамотности»
курс по выбору «Комплексный анализ художественного текста»
курс по выбору «Математические основы информатики»
курс по выбору «Решение задач по биологии»
курс по выбору «Секреты письменной речи английского языка»
курс по выбору «Методология решения задач по физике»
курс по выбору «Все типы расчётных задач по химии»
курс по выбору «Качественный элементарный анализ»
курс по выбору «Трудные вопросы экономики»

2) для универсального профиля **в 11 классе** на увеличение учебных часов, предусмотренных для реализации программ учебных предметов обязательной части:

- из предметной области «Общественные науки»:

1 час определён на развитие содержания учебного предмета «география»

из предметной области «Естественные науки»:

1 час определен на развитие содержания базового учебного предмета «биология»

1 час определен на развитие содержания базового учебного предмета «химия»

2 часа определено на развитие содержания базового учебного предмета «физика»

Также определены курсы по выбору с целью расширения знаний обучающихся:

курс по выбору «Обществознание: от теории – к практике»

курс по выбору «Решение задач по информатике»

курс по выбору «Комплексный анализ текста»

курс по выбору «Обучение сочинениям разных жанров»

курс по выбору «Основы финансовой грамотности»

курс по выбору «Комплексный анализ художественного текста»

курс по выбору «Математические основы информатики»

курс по выбору «Решение задач по биологии»

курс по выбору «Говорим и пишем правильно по-французски»

курс по выбору «Секреты письменной речи английского языка»

курс по выбору «Глобальная география»

курс по выбору «Трудные вопросы экономики»

курс по выбору «География: региональная характеристика мира»

5.2.3. Соотношение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 60% к 40% от общего объёма учебной нагрузки ООП СОО⁸.

5.2.4. Количество учебных занятий за 2 учебных года составляет 2516 часа.

VI. Промежуточная аттестация 2021-2022 учебный год

Формы, сроки и периодичность промежуточной аттестации в МБОУ «Сиверская СОШ № 3» устанавливаются в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МБОУ «Сиверская СОШ № 3»

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год для контроля освоения учебного предмета, курса и/или образовательной программы предыдущего уровня.

<i>Класс</i>	<i>Формы промежуточной аттестации</i>	<i>Предмет</i>
10 класс	Диагностическая работа	Русский язык
	сочинение	литература
	Диагностическая работа	математика
	Итоговый тест	Иностранный язык
	Итоговый тест	История
	Диагностические работы	Предметы по выбору обучающихся в рамках реализации ИУП: физика, обществознание, география, информатика, биология, химия
	тест	физкультура
11 класс	Диагностическая работа	Русский язык
	сочинение	литература
	Диагностическая работа	математика
	Итоговый тест	Иностранный язык
	Итоговый тест	История
	Диагностические работы	Предметы по выбору обучающихся в рамках реализации ИУП: физика, обществознание, география, информатика, биология, химия
	тест	физкультура

Учебный план

для 10-11 классов, реализующих ФГОС СОО

МБОУ «Сиверская средняя общеобразовательная школа № 3»

Профиль: универсальный

⁸ Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России №413 от 17.05.2012 года) в действующей редакции (п.15)

Часть уч. плана	Предметная область	Учебный предмет	Уровень обучения	Количество часов за неделю/год 10 класс		Количество часов за неделю/год 11 класс		ИТОГО
Обязательная часть								
Обязательная часть	Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	68	136
		Литература	Б	3	102	3	102	204
	Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	102	3	102	204
	Математика и информатика	Математика	У	7	238	7	238	476
	Общественные науки	История	Б	2	68	2	68	136
	Естественные науки	Астрономия	Б	-	-	1	34	34
	Физическая культура, экология, ОБЖ	Физическая культура	Б	3	102	3	102	204
		ОБЖ	Б	1	34	1	34	68
ИТОГО:				21	714	22	748	1462
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
предметы по выбору из обязательных	Родной язык и литература	Родной язык (русский)	Б	1	34	2	68	102
	Естественные науки	Физика	Б	2	68	2	68	136
		Биология	Б	1	34	1	34	68
		Химия	Б	1	34	1	34	68
	Общественные науки	Обществознание	Б	2	68	-	-	68
ИТОГО:				7	238	6	204	442
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору		Обучение сочинениям разных жанров		1	34	1	34	68
		Комплексный анализ текста		1	34	-	-	34
		Решение задач по информатике		1	34	1	34	68
		Основы финансовой грамотности		1	34	1	34	68
		География: региональная характеристика мира		-	-	1	34	34
		Обществознание: от теории к практике		-	-	1	34	34
		Комплексный анализ художественного текста		0,25	8,5	0,5	17	25,5
		Математические основы информатики		0,25	8,5	-	-	8,5
		Решение задач по биологии		0,5	17	0,5	17	34
		Трудные вопросы экономики		0,5	17	0,5	17	34

	Говорим и пишем правильно по-французски		-	-	0,25	8,5	8,5
	Секреты письменной речи английского языка		0,5	17	0,25	8,5	25,5
	Методология решения задач по физике		1	34	0,5	17	51
	Глобальная география		-	-	0,5	17	17
	Все типы расчётных задач по химии		0,5	17	0,5	17	34
	Качественный элементарный анализ		0,5	17	0,5	17	34
Индивидуальный проект	Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности		1	34	-	-	34
ИТОГО:			9	306	9	306	612
ВСЕГО:			37	1258	37	1258	2516

Детализация учебного плана

11-ый класс

Профиль: универсальный

Часть уч. плана	Предметная область	Учебный предмет	Уровень обучения	Количество часов за неделю/год 10 класс		Количество часов за неделю/год 11 класс		ИТОГО
				2020 - 2021	2021 - 2022	2020 - 2021	2021 - 2022	
Обязательная часть								
Обязательная часть	Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	68	136
		Литература	Б	3	102	3	102	204
	Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	102	3	102	204
	Математика и информатика	Математика	У	7	238	7	238	476
	Общественные науки	История	Б	2	68	2	68	136
	Естественные науки	Астрономия	Б	-	-	1	34	34
	Физическая культура, экология, ОБЖ	Физическая культура	Б	3	102	3	102	204
ОБЖ		Б	1	34	1	34	68	
	ИТОГО:			21	714	22	748	1462
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
предметы по выбору из обязательных предметных	Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	-	-	2	68	68
	Общественные науки	География	Б	1	34	-	-	34
		Естественные науки	Физика	Б	2	68	2	68
		Биология	Б	1	34	1	34	68
		Химия	Б	1	34	1	34	68
	ИТОГО:			5	170	6	204	374

Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору		Комплексный анализ текста		1	34	-	-	34
		Обучение сочинениям разных жанров		1	34	1	34	68
		Обществознание: от теории к практике		2	68	1	34	102
		Решение задач по информатике		1	34	1	34	68
		Основы финансовой грамотности		-	-	1	34	34
		География: региональная характеристика мира		-	-	1	34	34
		Математические основы информатики		0,5	17	-	-	17
		Комплексный анализ художественного текста		0,5	17	0,5	17	34
		Решение задач по биологии		0,5	17	0,5	17	34
		Трудные вопросы экономики		0,5	17	0,5	17	34
		Говорим и пишем правильно по-французски		0,5	17	0,25	8,5	25,5
		Секреты письменной речи английского языка		0,5	17	0,25	8,5	25,5
		Методология решения задач по физике		0,5	17	0,5	17	34
		Глобальная география		0,5	17	0,5	17	34
		Все типы расчётных задач по химии		0,5	17	0,5	17	34
		Качественный элементарный анализ		0,5	17	0,5	17	34
		Индивидуальный проект	Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности		1	34	-	-
ИТОГО:				11	374	9	306	680
ВСЕГО:				37	1258	37	1258	2516

Приложение 7 .

Расписание уроков на 2020/2021 учебный год.

		5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2
ПО	1		Физкультура	Литература 27		Музыка 9	Литература 21

		Русский язык 32			Технология 10,16		
	2	Иностранный язык 18,35	Литература 19	Математика 23	Математика 20	Русский язык 21	Алгебра 30
	3	Математика 23	Математика 22	Иностранный язык 25,35	Русский язык 19	Алгебра 20	Русский язык 21
	4	Литература 32	Русский язык 19	Русский язык 27	Литература 21	Иностранный язык 25, 19 Информатика 17	Физика 29
	5	Физкультура б.з	Музыка 10	Музыка 9	География 31	Биология 30	Иностранный язык 25, 19
	6				Физкультура б.з	ИЗО 33	Физкультура м.з
вторник	1	Русский язык 32	Русский язык 19	Биология 30	История 34	Литература 21	Обществознание 33
	2	Математика 23	Иностранный язык 18,35	Русский язык 33	Математика 20	Русский язык 21	Геометрия 19
	3	Иностранный язык 18,35	Математика 23	Математика 21	Иностранный язык 25,19	Геометрия 20	Алгебра 30
	4	Русский язык 32	Русский язык 19	Русский язык 27	Русский язык 21	Алгебра 20	Иностранный язык 25,19
	5	Технология 10,16	География 31	Литература 27	Обществознание 34	История 20	История 21
	6	Технология 10,16	Физкультура б.з	Физкультура м.з	Музыка 9	Технология 33,20	Биология 30
	7					Технология 10,16	Музыка 9
среда	1	Естествознание 27	ИЗО 9	История 33	История 34	Физика 29	История 35
	2	Математика 23	Биология 30	Математика 35	Русский язык 19	Иностранный язык 18, 19	Русский язык 21
	3	Иностранный язык 18,35	Математика 23	Русский язык 27	Математика 20	Геометрия 21	Алгебра 22
	4	Русский язык 32	Иностранный язык 18,35	Иностранный язык 25,19	Иностранный язык 27,29	Алгебра 20	Русский язык 21

	5	Литература 32	Технология 10,16	Литература 27	Литература 19	Обществозна ние 34	Физкультура б.з
	6	Физкультура б.з	Технология 10,16	Физкультура м.з.	ИЗО 9	Физкультура тр.з	Литература 21
	7						
четверг	1	История 33	Физкультура б.з	История 22	Биология 30	География 31	Физика 29
	2	Математика 23	Естествозна ние 27	Математика 19	Математика 20	Алгебра 30	Русский язык 21
	3	Биология 30	Математика 23	Русский язык 27	Русский язык 19	Русский язык 21	Иностранный язык 18, 20 Информатика 17
	4	Русский язык 32	Русский язык 19	География 31	Математика 20	Иностранный язык 25, 35 Информатика 17	Иностранный язык 30,18 Информатика 22
	5	Литература 32	История 31	Обществозна ние 22	Физкультура б.з	Физика29	География 31
	6	Музыка 9	Литература 19	Физкультура б.з		Физкультура м.з	Физкультура тр.з
	7						
пятница	1	ИЗО 35	Литература 19	ИЗО 9	Физкультура б.з	Литература 21	География 31
	2	Математика 23	Русский язык 19	Русский язык 27	Русский язык 21	История 34	Геометрия 20
	3	География 31	Математика 23	Математика 32	Иностранный язык 25,19	География 30	Алгебра 20
	4	Истории 31	Иностранный язык 18,35	Иностранный язык 22,30	Русский язык 19	Русский язык 21	Литература 32
	5	Физкультура б.з	История 32	Технология 10,16	Литература 19	Иностранный язык 25, 20	Технология 21,22

	6			Технология 10,16	Технология 20,21	Физкультура б.з	Технология 33,35
	7						

		8	9.1	9.2	10	11	
						Соц-эконом профиль	Универс груп
ПОНЕДЕЛЬНИК	1	ОБЖ 33	Русский язык 19	ОБЖ 9	Биология 30	Экономика эл.курс 34	История э 31
	2	Химия 27	Геометрия 31	Химия 27	Алгебра 34	Алгебра 22	Математ курс
	3	Алгебра 31	Иностранный язык 32,34	Алгебра 30	Иностранный язык 18	Литература 33	
	4	Иностранный язык 18, 35 Информатика 17	Литература 30	Иностранный язык 20,22 Информатика 17	Литература 33	Литература 34	
	5	География 33	Биология 20	География 22	История 34	Биология 35	
	6				Физкультура тр.з		
ВТОРНИК	1	Русский язык 35	География 31	Русский язык 22	История 34	История 20	
	2	Физика 29	Химия 27	История 34	Физика 30	Алгебра 22	Химия эл.
	3	История 31	Геометрия 32	Физика 29	Литература эл.курс 33	Обществознание 34	Алгебр
	4	Иностранный язык 18, 35 Информатика 17	Биология 30	Иностранный язык 22,34 Информатика 17	Русский язык 33	Физика 29	
	5	Биология 30	Русский язык 32	Биология 35	Литература 33	Право 19	МХК

	6	Литература 32	Физкультура тр.3		Информатика 17	География 30	
	7	Физкультура б.з.			Литерат эл.курс 33 История эл.курс 34	Физкультура м.з	
среда	1	Русский язык 32	Обществознание 21	Словестность 20	Обществознание 31	Русский язык 33	
	2	Химия 27	Физика 29	Химия 31	Алгебра 32	Алгебра 22	Алгебр
	3	Геометрия 19	Алгебра 30	Геометрия 31	Физика 29	Иностранный язык 18	
	4	Алгебра 23	Иностранный язык 30,31 Информатика 17	Алгебра 19	Алгебра 34	Алгебра 22	Алгебр
	5	Физкультура м.з.	Иностранный язык 25,35 информатика 17	Литература 21	Иностранный язык 18	Обществознание 30	Технологи
	6	Биология 30	ОБЖ 22	Биология 31	Обществознание 34	Литература33	
	7		Физкультура б.з	Физкультура м.з			
четверг	1	История и культура ЛО 32	Словестность 20	История и культура ЛО 34	Русский язык 33	Литература эл.курс 35	Общество 21
	2	Геометрия 22	Физика 29	Физика 31	Химия 27	Иностранный язык 18	
	3	Химия 27	Иностранный язык 25,35 информатика 17	История 34	Геометрия 32	Алгебра 22	Геометр
	4	Алгебра 23	Иностранный язык 30,34 информатика 34	Алгебра 21	Алгебра 30	Геометрия 22	Алгебр
	5	Русский язык 30	Литература 20	Литература 21	Литература 33	Обществознание эл.курс 34	Физика э 29
	6	География 31	География 30	Обществознание 34	МХК 32	Русский язык 33	

	7			Курс по выбору	Физкультура б.з	Физкультура м.з	
пятница	1	Литература 32	Курс по выбору	Литература 20	Обществознание эл.курс 34 Информатика эл.курс 17	Обществознание эл.курс 22	Русский язык курс
	2	Физика 29	Алгебра 30	Геометрия 31	Алгебра 35	Алгебра 22	Геометрия
	3	Алгебра 34	Химия 27	Алгебра 35	Геометрия 21	Геометрия 22	Алгебра
	4	История 33	Алгебра 20	Иностранный язык 23,29 Информатика 17	Экономика эл.курс 34	Химия 27	
	5	Иностранный язык 18, 35	История 34	Иностранный язык 31,34 Информатика 17	География 31	Русский язык эл.курс 33	Биология 30
	6	Обществознание 30	История и культура ЛО 34	География 31	Технология 19, 32	ОБЖ 9	
	7	Технология 10,16	Физкультура б.з	Физкультура м.з			
суббота	1	Искусство 31	Литература 32	Курс по выбору	Физика эл.курс 29 Химия эл.курс 27	Информатика эл.курс 17	Общество 34
	2	Иностранный язык 21,35	Алгебра 20	Иностранный язык 25, 19	Русский язык эл.курс 33	Иностранный язык 18 Информ 17	
	3	Физика 29	История 34	Русский язык 21	Иностранный язык 19	Иностранный язык 18 Информ 17	
	4	Русский язык 32	Курс по выбору	Физкультура б.з	ОБЖ 9	Физика 29	
	5	Физкультура б.з.	Искусство 32	Искусство 33	Физкультура м.з	История 34	
	6					Физкультура б.з	

Приложение 8.

Курсы повышения квалификации за 2021/2022 учебный год.

МО учителей математики, информатики и естественных наук

№	Ф.И.О. учителя	Тема курсов	Кол-во	Место прохождения
---	----------------	-------------	--------	-------------------

п/п			часов	
1.	Бруханская Е. А.	КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	ЛГУ им. А.С. Пушкина (дистанционно)
		Обновлённый ФГОС основного общего образования: анализируем изменения, планируем реализацию	6	Курсы педагогического университета «Первое сентября» (дистанционно)
2	Смирнова Н.М.	Методика проверки заданий с развернутым ответом экзаменационной работы ОГЭ по математике		ГАОУ ДПО «ЛЮИРО»
		Апробация РП ООО по физике «Экспертная оценка»		ИСРО Российской Академии образования
		Вебинары: «Экономическая задача в профильном ЕГЭ по математике» «Геометрические задачи высокого уровня сложности в ОГЭ и ЕГЭ по математике» «Новые задания в теории вероятности» «ЕГЭ _22 по физике: обзор новой демоверсии» «Практико-ориентированные задания в ОРЭ по математике 2022» «Решение неравенств ЕГЭ по математике профильного уровня» «Изменения ФГОС в 2022» «Задания высокого уровня сложности по геометрии ОГЭ» «Новые задачи по теории вероятности в ЕГЭ» «Задания с развернутым ответом ОГЭ» «ЕГЭ как не потерять заслуженные баллы» «Досрочный ЕГЭ-2022»	24ч	Всероссийский АНО «Центр независимой оценки качества образования» г. Ростов -на-Дону.
3	Капитонова С.Ю.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36 ч	Цифровая экосистема ДПО (дистанционно)
4	Хрипаченко Я.Ю.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36 ч	Цифровая экосистема ДПО (дистанционно)
		Формирование функциональной грамотности учащихся	72 ч	ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С.Пушкина» (дистанционно)
5	Куваков А.Н.	Подготовка технических специалистов ГИА-9 в Ленинградской области в 2022 году	-	Платформа дистанционного обучения для лиц, привлекаемых к

				подготовке и проведению ГИА
		«Яндекс-Марафон: использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации»	20	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» (дистанционно)
6	Лапочкина Е. А.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	Ленинградский Государственный университет им. А. С. Пушкина
7	Пупанова М.В.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36 ч	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения
8	Корхут Н.В.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36 ч	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения
		«Подготовка обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по химии»	144	ФГБОУВО «Российский государственный педагогический университет им Герцена»

МО учителей филологических и общественных наук:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема курсов	Кол-во часов	Место прохождения
1.	Гусева В.Б.	«ОГЭ по русскому языку: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом»	24 часа	ЛОИРО
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»	36 часов	ЛОИРО
2.	Иконникова Н.В.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»	36 часов	ЛОИРО
3.	Николаева Е.В.	«Русский язык и литература в современной школе: содержание, методика и эффективная практика»	72 часа	ЛОИРО
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»	36 часов	ЛОИРО
4.	Шатова К.И.	«Основы преподавания русского языка в соответствии с обновлёнными ФГОС»	82 часа	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
6	Шатова Е.В.	«Основы преподавания русского языка в соответствии с обновлёнными ФГОС»	82 часа	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

7	Кмить Т.Н.	«Обновлённые ФГОС в редакции 2021 г: анализируем изменения и планируем реализацию»	36 часов	ОУ Фонд «Педагогический университет !Первое сентября»
---	------------	--	----------	---

МО учителей начальной школы:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема курсов	Кол-во часов	Место прохождения
1.	Левадняя Е.В.	«Основы религиозных культур и светской этики»	72	ЛГОУ им. А.С. Пушкина
		«Реализация обновлённых требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	72	ООО «Центр развития компетенций «Аттестатика» г Тула
2.	Минченко М.Н.,	Теория и методика преподавания учебного курса «Финансовая грамотность»	36	Центр профессионального менеджмента «Академия бизнеса»
		«Реализация обновлённых требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	72	ООО «Центр развития компетенций «Аттестатика» г Тула
3	Константинова А.А..	Теория и методика преподавания учебного курса «Финансовая грамотность»	36	Центр профессионального менеджмента «Академия бизнеса»
		«Реализация обновлённых требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	72	ООО «Центр развития компетенций «Аттестатика» г Тула
4	Орлова А.С.	Теория и методика преподавания учебного курса «Финансовая грамотность»	36	Центр профессионального менеджмента «Академия бизнеса»
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
5	Спиридонова С.В.	Теория и методика преподавания учебного курса «Финансовая грамотность»	36	Центр профессионального менеджмента «Академия бизнеса»
		«Реализация обновлённых требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	72	ООО «Центр развития компетенций «Аттестатика» г Тула
6	Чичинюк М.В..	Теория и методика преподавания учебного курса «Финансовая грамотность»	36	Центр профессионального менеджмента «Академия бизнеса»
		«Реализация обновлённых требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	72	ООО «Центр развития компетенций «Аттестатика» г Тула

7.	Журжалина М.Л.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
8	Муравьева К.О.	«Реализация обновлённых требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	72	ООО «Центр развития компетенций Аттестатика» г Тула
9	Кудрявцева О.А.	«Реализация обновлённых требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	72	ООО «Центр развития компетенций Аттестатика» г Тула

МО учителей иностранных языков школы

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема курсов	Кол-во часов	Место прохождения
1.	Смирнова Е.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	«Академия Минпросвещения России»
2.	Кривша О.В.	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»	72	ФГБНУ «ФИПИ»
		«Реализация обновлённых ФГОС НОО и ООО в практике работы учителя»	36	Институт развития образования г Москва
3.	Ортынская Л.Ю.	Методика проверки письменной части ОГЭ по английскому языку	24	ЛОИРО
4.	Ортынская Л.Ю.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».	36	ЛГУ им. А.С.Пушкина

МО «Мастер» учителей музыки, ИЗО, физкультуры, технологии

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема курсов	Кол-во часов	Место прохождения
1	Беседина Е.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
2	Катрич ЕМ	06.10.2021-12.10.2021 Преподавание основ духовно-нравственных культур народов России с учетом ФГОС ООО и ФГОС СОО	36	АНО дополнительного профессионального образования «Гуманитарный технический университет»
3	Викулин НД	Профессиональная переподготовка. «Педагогическое образование. Профиль: Безопасность жизнедеятельности».	276	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

		Эффективные практики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.	40	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	36	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
4	Урусов ДЕ	15.09.2021, «Основы оказания первой медицинской помощи»,	72	ООО «Инфоурок»
		20.08.2021, «Методы повышения мотивации обучающихся к урокам физической культуры»,	36	ООО ЦПК «Аттестатик»
		Подготовка организаторов аудитории проведения ГИА 2022		ГБУ ЛО «Ицоко»
		Реализация требований современных ФГОС НОО. ФГОС ООО в работе учителя	36	ГАО ЛО «ЛГУ им. «А.С. Пушкина »

Приложение 9.

Участие учителей в профессиональных комиссиях как показатель высокого профессионализма и профкомпетенций педсостава

№ п\п	Ф.И.О учителя	должность	комиссия	уровень
1	Оргынская Л.Ю.	Учитель английского языка	Член олимпиадной комиссии	Район
			Эксперт по проверке письменной части ГИА-9	район
			Организатор в аудитории при проведении ВПР	школа
			Организатор вне аудитории при проведении ОГЭ	район
			Член олимпиадной комиссии по английскому языку	район
2	Кривша О.В.	Учитель французского и английского языка	Член олимпиадной комиссии по французскому языку	район
			Организатор в аудитории при проведении ОГЭ, ИСИ-11	район
			Организатор в аудитории при проведении ВПР	школа
			Эксперт-собеседник при проведении ИС-9	школа
3	Кмить Т.Н.	учитель русского языка и литературы	Эксперт при проверке ВПР по русскому языку 5, 6, 7, 8 класс	всероссийский
			Учитель-эксперт при проведении ИС-9	школа

4	Чичинюк М.В.	Учитель Начальных классов	Эксперт при проверке ВПР русскому языку, математике и окружающему миру 4 класс	всероссийский
5	Воронцова Е.Г.	учитель русского языка и литературы	Руководитель ППЭ при проведении ОГЭ и ГВЭ	Район, школа
			Эксперт при проверке ВПР по русскому языку 5-8	школа
			Организатор проведения итогового собеседования по русскому языку 9 класс	региональный
6	Шатова Е.В.	учитель русского языка и литературы	Организатор проведения итогового сочинения (изложения) по русскому языку 11 класс	регион
			Учитель-эксперт при проведении ИС-9	школа
			Организатор проведения ВПР 5,6,7,8,11 классы	всероссийский
			Эксперт при проверке ВПР по русскому языку 5-8 класс	школа
7	Гусева В.Б.	учитель русского языка и литературы	Эксперт территориальной комиссия по проверке аттестационных работ по русскому языку в новой форме 2 часть ОГЭ (9-ые классы)	регион
			член жюри на олимпиаде по русскому языку	район
			член комиссии по проверке итогового сочинения (изложения) 11 класс	район
			Эксперт при проверке ВПР по русскому языку 5-8 класс	всероссийский
			Эксперт в аудитории при проведении итогового собеседования по русскому языку 9 класс	школьный
			член комиссии по проверке итогового сочинения (изложения) 11 класс	район
8	Львова Н.А.	учитель истории	эксперт по проверке аттестационных работ по обществознанию в формате ЕГЭ (11-ые классы)	область
			Эксперт по проверке аттестационных работ по обществознанию в формате ОГЭ (9-ые классы)	регион
			Член олимпиадной комиссии по обществознанию	район
			Эксперт-собеседник в аудитории при проведении итогового собеседования по русскому языку 9 класс	школьный
			Эксперт при проверке ВПР по истории и обществознанию 5-8 класс	всероссийский
9	Капитонова С.Ю.	Учитель географии	Член олимпиадной комиссии по географии	Район, школа
			Эксперт при проверке ВПР по географии 5-11 класс	всероссийский

10	Хрипаченко Я.Ю.	Учитель математики	Член жюри на олимпиаде по математике	Район, школа
			Эксперт при проверке ВПР математике 5, 6,7,8 класс	всероссийский
			Член олимпиадной комиссии по биологии	Район, школа
			Эксперт при проверке ВПР по математике и 5,6,7,8 класс	всероссийский
			Организатор проведения исследований компетенций по функциональной грамотности обучающихся 5-8 классов	всероссийский
11	Лапочкина Е.А.	Учитель математики	Организатор в аудитории при проведении ОГЭ, ИСИ	Район
12	Журжалина М.Л.	учитель начальных классов	Эксперт при проверке ВПР русскому языку, математике и окружающему миру 4 класс	район
			Эксперт при проверке ВПР русскому языку, математике и окружающему миру 4 класс	школа
			Организатор в аудитории при проведении ОГЭ	район
13	Орлова А.С	учитель начальных классов	Эксперт при проверке ВПР русскому языку, математике и окружающему миру 4 класс	федеральный
			Эксперт при проверке ВПР русскому языку, математике и окружающему миру 4 класс	федеральный
14	Минченко М.Н.	учитель начальных классов	Организатор вне аудитории при проведении ОГЭ	район, школа
			Организатор в аудитории при проведении ВПР	школа
15	Катрич Е.М.	Социальный педагог	Организатор в аудитории при проведении ОГЭ	район
			Эксперт при проверке ВПР по русскому языку 5,6,7,8 класс	всероссийский
16	Николаева Е.В.,	Учитель русского языка и литературы	Эксперт в аудитории при проведении итогового собеседования по русскому языку 9 кл	школа
			Организатор в аудитории при проведении ВПР по химии, биологии	школа
17	Корхут Н.В.	Учитель химии	Организатор в аудитории на ППЭ при проведении ОГЭ	район
			Эксперт-собеседник в аудитории при проведении итогового собеседования по русскому языку 9 кл	школа
			Эксперт при проверке ВПР русскому языку, математике и окружающему миру 4 класс	федеральный
18	Спиридонова С.В.	учитель начальных классов	Организатор в аудитории на ППЭ при проведении ОГЭ	район
			Организатор в аудитории на ППЭ при проведении ОГЭ	район

19	Торугантова Е.И.	логопед	Организатор в аудитории на ППЭ при проведении ИСИ-11	район
			Эксперт-собеседник в аудитории при проведении итогового собеседования по русскому языку 9 кл	школа
			Эксперт в аудитории при проведении итогового собеседования по русскому языку 9 класс	школа
20	Иконникова Н.В.	учитель русского языка и литературы	Эксперт при проверке ВПР по русскому языку 5-8 класс	школа
			Эксперт территориальной комиссия по проверке аттестационных работ по русскому языку в новой форме 2 часть ОГЭ (9-ые классы)	район
			Эксперт в аудитории при проведении итогового собеседования по русскому языку 9 класс	школа
21	Шатова К.И.	учитель русского языка и литературы	Эксперт при проверке ВПР по русскому языку 5-8 класс	школа
22	Бруханская Е.А.	Учитель математики	Член жюри на олимпиаде по математике	Район, школа
			Эксперт при проверке ВПР математике 5, 6,7,8 класс	всероссийский
			Эксперт территориальной комиссия по проверке аттестационных работ по математике в новой форме 2 часть ОГЭ (9-ые классы)	район
			Эксперт-собеседник в аудитории при проведении итогового собеседования по русскому языку 9 кл	школа
23	Урусов Д.Е.	учитель физкультуры	Организатор в аудитории при проведении ОГЭ	район
			Организатор в аудитории при проведении ВПР	школа
24	Панкратова Т.С.	психолог	Организатор в аудитории при проведении ОГЭ	район
			Организатор в аудитории при проведении ЕГЭ	район
			Эксперт-собеседник в аудитории при проведении итогового собеседования по русскому языку 9 кл	школа
25	Лашкова И.Ю.	Воспитатель ГПД	Организатор в аудитории при проведении ЕГЭ	район
26	Воропаева О.А	директор	Эксперт при аккредитации ОО Ленинградской области	регион
27	Муравьёва К.О.	Учитель начальных классов	Эксперт при проверке ВПР русскому языку, математике и окружающему миру 4 класс	федеральный

28	Левадняя Е.В.	Учитель начальных классов	Эксперт при проверке ВПР русскому языку, математике и окружающему миру 4 класс	федеральный
29	Константинова А.А.,	Учитель начальных классов	Эксперт при проверке ВПР русскому языку, математике и окружающему миру 4 класс	федеральный
			Организатор вне аудитории при проведении ОГЭ	школа
30	Смирнова Н.М.		Член жюри на олимпиаде по математике	Район, школа
			Эксперт при проверке ВПР математике 5, 6,7,8 класс и физике 7,8,10,11 класс	всероссийский
			Эксперт территориальной комиссия по проверке аттестационных работ по математике в новой форме 2 часть ОГЭ (9-ые классы)	район

Приложение 10.

Распространение педагогического опыта в 2022 году

Опыт работы	Кем реализован	Где представлен	Кем использован
Представление опыта работы по теме: «Театрализованная деятельность как форма воспитательной практики детского сада»	Белько И.А воспитатель	Инновационная площадка «Воспитатели России» Электронный сборник VIII международная научно-практическая конференция «современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт» https://konferentsia-pr.ru/публикации-vii-конференции-25-11-21-30-11-21-2	Воспитатели ОУ, специалисты
Представление опыта работы в виде консультации для педагогов ОУ «Нетрадиционное рисование, как способ приобщения дошкольников к искусству»	Малышева А.Д. воспитатель	На образовательном портале «Знанию» https://znanio.ru/media/konsultatsiya-dlya-pedagogov-dou--netraditsionnoe-risovanie-kak-sposob-priobsheniya-doshkolnikov-k-iskusstvu-2844778?mt_campaign=mediacontest&mt_event=mediaadded В ОУ; на Педагогическом совете	Воспитатели ОУ, Специалисты

Представление опыта работы в виде консультации для педагогов ОУ «Педагогические технологии в работе с детьми по художественному творчеству»	Малышева А.Д. воспитатель	В ОУ на Педагогическом совете	Воспитатели ОУ
Мастер-класс для педагогов ОУ «Пластилинография - как средство развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста»	Малышева А.Д. воспитатель	В ОУ на Педагогическом совете	Воспитатели ОУ
«Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт»		«Воспитатели России» https://konferentsia-pr.ru/публикации-vii-конференции-25-11-21-30-11-21-2	Воспитатели ОУ, специалисты
Представление опыта работы в виде презентации на тему «Конструирование из бумаги в ОУ»	Белько И.А воспитатель	ОУ, на Педагогическом совете образовательный портал «Знанию» https://znanio.ru/media/prezentatsiya-konstruirovaniye-iz-bumagi-v-dou-2798568	Воспитатели ОУ
Представление опыта работы в виде Мастер-класса для педагогов «Обучение дошкольников технике оригами в ОУ»	Белько И.А воспитатель	Образовательный портал «Знанию»; ОУ; https://znanio.ru/media/master-klass-dlya-pedagogov-obuchenie-doshkolnikov-tehnike-origami-v-dou-2844773?mt_campaign=mediacontest&mt_event=mediaadded	Воспитатели ОУ
«Презентация в работе с детьми в дошкольном образовании»	Юхнова О.В. воспитатель	Всероссийский конкурс «Презентации в образовательном процессе»	Воспитатели ОУ, специалисты
Презентация опыта работы по теме: «Организация работы ППк по раннему выявлению детей с	Релина Т.С. Лобачева Н.С. Учителя-логопеды	Образовательная социальная сеть nsportal.ru	Воспитатели ОУ, специалисты

нарушениями развития».			
Видеоролик родительского собрания на тему: «Готовность к школьному обучению»	Релина Т.С. Учитель-логопед	Сайд ОУ ВКонтакте,	Воспитатели, родители
Конспект родительского собрания - тренинга «Готовность к школьному обучению»	Релина Т.С. Учитель-логопед	Образовательная социальная сеть nsportal.ru	Воспитатели ОУ, специалисты
Видеоролик родительского собрания на тему: «Влияние речи взрослого на формирование грамотной речи ребенка»	Релина Т.С. Учитель-логопед	Сайд ОУ ВКонтакте	Воспитатели, родители
Презентация опыта работы по теме: «Организация работы ППк по раннему выявлению детей с нарушениями развития».	Релина Т.С. Лобачева Н.С. Учителя-логопеды	Образовательная социальная сеть nsportal.ru	Воспитатели ОУ, специалисты
«Консультация учителя-логопеда «Научите ребенка правильно держать карандаш»»	Лобачева НС Учитель-логопед	Публикация в сети Интернет https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-uchitelja-logopeda-nauchite-rebenka-pravilno-derzhat-karandash.html Консультация для педагогов и специалистов ОУ	Воспитатели ОУ, специалисты
«Семинар-практикум «Формирование интонационной выразительности речи»»	Лобачева НС Учитель-логопед	Публикация в сети Интернет https://www.maam.ru/detskijsad/seminar-praktikum-uchitelja-logopeda-dlja-pedagogov-formirovanie-intonacionoi-vyrazitelnosti-rechi.html	Воспитатели ОУ, специалисты

«Семинар для педагогов ОУ «Речевая развивающая среда в ОУ в соответствии с ФГОС»»	Лобачева НС Учитель-логопед	Публикация в сети Интернет https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-uchitelja-logopeda-dlja-vospitatelei-rechevaja-razvivayuschaja-sreda-dou-v-sotvetstvi-s-fgos-doshkolnogo-obrazovaniya.html	Воспитатели ОУ, специалисты
«Конспект открытого занятия по обучению грамоте «Космос»»	Лобачева НС Учитель-логопед	Публикация в сети Интернет https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-otkrytogo-zanjatija-po-obucheniyu-gramote-uchitelja-logopeda-v-podgotovitelnoi-grupe.html	Воспитатели ОУ, специалисты
«Семинар-практикум «Активные игры учат говорить»»	Лобачева НС Учитель-логопед	Публикация в сети Интернет https://nsportal.ru/node/5782156	Воспитатели ОУ, специалисты
«Семинар для родителей «Этапы работы над звуком»»	Лобачева НС Учитель-логопед	Публикация в сети Интернет https://infourok.ru/konsultaciya-uchitelya-logopeda-etapy-raboty-nad-zvukom-6352373.html	Воспитатели ОУ, специалисты
Проект «Поселок Сиверский, в котором я живу»	Лобачева НС Учитель-логопед	Форум педагогических идей и инновационных практик	Воспитатели ОУ, специалисты
Практикум для родителей «Обучение детей звуковому анализу слов»	Лобачева НС Учитель-логопед	Родительское собрание	Родители
Консультация для родителей «Профилактика оптической дисграфии у дошкольников»	Лобачева НС Учитель-логопед	Родительское собрание	Родители
Практикум для родителей «Артикуляционная гимнастика, как один из этапов работы над звуком»	Лобачева НС Учитель-логопед	Родительское собрание	Родители
Консультация для педагогов ОУ «Коррекционная работа с	Лобачева НС Учитель-логопед	Консультация для педагогов и специалистов ОУ	Воспитатели ОУ, специалисты

детьми в раннем возрасте»			
Презентация о поселке Сиверский	Митькова Н.А воспитатель	znanio.ru Презентация о п. Сиверский (znanio.ru)	Воспитатели ОУ, специалисты
Приобщение детей дошкольного возраста к культурным ценностям через проектную деятельность «Моя малая Родина»	Лобачева Н.С Учитель-логопед	Сборник ЛОИРО Инновационная площадка «Воспитатели России»	Воспитатели ОУ, специалисты
Презентация опыта работы по теме: «Использование художественного слова в организации и проведении режимных моментов в детском дошкольном учреждении»	Щербинская Т.А. воспитатель	Инновационная площадка «Воспитатели России»	Воспитатели ОУ, специалисты
Развитие творческих способностей у детей через знакомство с декоративно-прикладным искусством	Максимович И.И. воспитатель	Образовательный портал «Педагогический альманах» Постоянный адрес публикации: https://www.pedalmanac.ru/348021	Воспитатели ОУ, специалисты
Использование дидактических игр при ознакомлении детей с декоративно-прикладным искусством.	Максимович И.И. воспитатель	Образовательный портал «Педагогический альманах» Постоянный адрес публикации: https://www.pedalmanac.ru/348352	Воспитатели ОУ, специалисты
Публикация: Конспект НОД «Растительность и животный мир п.Сиверский»	Максимович И.И. воспитатель	Образовательный портал «Педагогический альманах» Постоянный адрес публикации: https://www.pedalmanac.ru/328091	Воспитатели ОУ, специалисты
Публикация: Конспект НОД «Родники Сиверской»	Максимович И.И. воспитатель	Образовательный портал «Педагогический альманах» Постоянный адрес публикации: https://www.pedalmanac.ru/328097	Воспитатели ОУ, специалисты

Презентация опыта работы по теме: «Моя Родина - посёлок Сиверский» ...	Васильева Е. И. воспитатель	ОУ на Педагогическом совете	Воспитатели ОУ, специалисты
Конспект занятия НОД с детьми старшего дошкольного возраста Тема: «Экскурсия к памятнику –Герман Титов»	Чикунова О.С. воспитатель	Знанию https://znanio.ru/media/konspekt-nod-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta-tema-ekskursiya-k-pamyatniku--german-titov-2821775	Воспитатели ОУ, специалисты
Презентация к конспекту с детьми старшего возраста тема: «Экскурсия к памятнику -Герман Титов»	Чикунова О.С. воспитатель	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-konspektu-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta-tema-ekskursiya-k-pamyatniku--german-titov-2821776	Воспитатели ОУ, специалисты
Презентация опыта работы по теме: «Декоративно-прикладное искусство, как средство развития и воспитания детей дошкольного возраста»	Микиева Э.В. воспитатель	Знанию; ОУ https://znanio.ru/media/dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-kak-sredstvo-razvitiya-i-vozpitanija-detej-doshkolnogo-vozrasta-2844873	Воспитатели ОУ, специалисты
Презентация опыта работы по теме: «В мире металла»	Микиева Э.В. Воспитатель	Инфоурок; ОУ https://infourok.ru/prezentaciya-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu-na-temu-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-kak-sredstvo-razvitiya-i-vozpit-6444628.html	Воспитатели ОУ, специалисты
Презентация опыта работы по теме: «Книга памяти»	Микиева Э.В. Воспитатель	ОУ на творческом вечере посвященном Дню освобождения Ленинграда от Блокады.	Воспитатели ОУ, специалисты