

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской
области

Гатчинский муниципальный район

МБОУ "Сиверская СОШ №3"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по МР

Шатова Е. В.
Приказ №119 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Воропаева О. А.
Приказ №119 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математическая грамотность»

для обучающихся 5 классов

гп Сиверский 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математическая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Сиверская средняя общеобразовательная школа №3, на основе авторской программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся» авторский коллектив А. В. Белкин, И. С. Манюхин, О. Ю. Ерофеева, Н. А. Родионова и др. Самара, 2019г и учебно-методического пособия «ЧИТАЕМ, РЕШАЕМ, ЖИВЁМ» (МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ), 5 класс» под ред. Е.Н. Белай – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2022.

Рабочая программ по курсу «Основы математической грамотности» ориентирована на обучающихся 5 классов. На изучение курса «Основы математической грамотности» в 5 классе выделяется 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Цель курса:

Развитие математической грамотности обучающихся 5 класса как индикатора качества и эффективности образования.

Задачи курса:

1. Развитие способности обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.
2. Использовать математические факты и инструменты, чтобы описать и объяснить различные явления;
3. Развитие умения находить и извлекать математическую информацию различного предметного содержания из текстов, таблиц, схем, рисунков, диаграмм, представленных на различных носителях,
4. Развитие понимания значимости денег в современной жизни, умении ими распоряжаться, формировать финансовую культуру.

1. Результаты освоения курса «Основы математической грамотности»

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение находить и извлекать математическую информацию в различном контексте;
- интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия;
- высказывать свое предположение, предлагать свой способ проверки той или иной задачи;
- оценивать свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы;
- проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий;

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников;
- делать предварительный отбор источников информации;
- понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями;
- добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя учебник, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы (числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры), решать задачи;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- выделять в тексте ключевые слова для решения задачи;
- работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе.

Личностные универсальные учебные действия:

- объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- проявлять интерес к способам решения новой частной задачи;
- иметь представление о себе и своих возможностях.

Средства формирования универсальных учебных действия: словесные методы, практические методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов.

А также методы: игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), метод творческого самовыражения.

Система оценки результативности внеурочной деятельности предусматривает мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Математическая грамотность»

Содержание программы соответствует познавательным возможностям среднего школьного возраста и предоставляет им возможность работать, развивая учебную мотивацию.

Для реализации данного курса предполагается применение различных технологий: дифференцированное и личностно-ориентированное обучение, индивидуальная работа и работа в парах, семинары, практикумы, беседы, консультации, ИКТ (интерактивная доска, компьютерные презентации, электронные носители информации и т. д.).

Курс внеурочной деятельности «Математическая грамотность» включает в себя два модуля:

1. Математическая грамотность;
2. Финансовая грамотность.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Что такое математическая грамотность в исследовании PISA. Примеры заданий	1		Выполнять сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, деление с остатком. Выполнять округление натуральных чисел. Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные зависимости между величинами (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость). Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений. Планировать ход решения задачи, оценивать полученный ответ. Выражать одни единицы измерения времени через другие. Владеть понятием угол. Знать виды углов: острый, прямой, тупой, развернутый. Вычислять периметр, площадь прямоугольника, квадрата. Выражать одни	Устный опрос; письменный контроль	Личностные: формирование стартовой и устойчивой мотивации к обучению; положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения. Регулятивные: умение самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы, контролировать процесс, оценивать результат. Познавательные: умение выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, взаимодействовать с учителем и сверстниками для достижения поставленной задачи.	fg.resn.edu.ru
2.	Практикоориентированные задачи ВПР (математика 4 класс)	1					
3.	Практикоориентированные задачи ВПР (математика 4 класс)	1					
4.	Практикоориентированные задачи ВПР (математика 4 класс)	1					
5.	Ситуация «Земляника/смородина»	1					
6.	Ситуация «Магазин хозяйственных товаров»	1					
7.	Ситуация «Спорт/Спорткомплекс»	1					
8.	Ситуация «Карнавал в школе»	1					
9.	Ситуация «Велосипедисты»	1					
10.	Ситуация «Туристический поход»	1					
11.	Ситуация «Путешествие»	1					
12.	Ситуация «Школьный музей»	1					
13.	Ситуация «Строительство. Бассейн»	1					
14.	Ситуация «Две семьи»	1					
15.	Ситуация «Фальшивые деньги»	1					
16.	Полугодовая диагностическая работа	1					

17.	Ситуация «Школьный двор. Экскурсия. Обработка результатов измерений»	1		<p>единицы измерения длины, площади через другие. Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба. Выразить одни единицы измерения объёма через другие. Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Извлекать информацию из таблиц.</p>		<p>ИКТ-компетенции: 1) самостоятельно находить информацию в информационном поле; 2) анализировать информацию; 3) составлять план обобщенного характера. Межпредметные понятия: таблица, сравнение, схема, расстояние, признаки, свойства, классификация</p>	
18.	Ситуация «Благоустройство школьной территории»	1					
19.	Ситуация «Валюта»	1					
20.	Ситуация «Обмен валют»	1					
21.	Ситуация «Накопить на компьютер»	1					
22.	Ситуация «У банкоматов в торговом центре»	1					
23.	Ситуация «Банковская карта Артема»	1					
24.	Практикоориентированные задачи ВПР (математика 5 класс)	1					
25.	Практикоориентированные задачи ВПР (математика 5 класс)	1					
26.	Практикоориентированные задачи ВПР (математика 5 класс)	1					
27.	Ситуация «Футбол. Мяч. Футбольная экипировка»	1					
28.	Ситуация «Зарплата мамы и ее траты»	1					
29.	Ситуация «Школьный стадион»	1					
30.	Ситуация «Новая школа. Школьная библиотека»						
31.	Ситуация «Велосипед для Коли»						
32.	Ситуация «Отдых в Сочи»						
33.	Итоговая диагностическая работа						
34.	Итоговое занятие						

Литература

1. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Г. С. Ковалёва и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, Л. О. Рословой. – М. ; СПб. : Просвещение , 2020. -79 с. :ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).
2. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Г. С. Ковалёва и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, Л. О. Рословой. – М. ; СПб. : Просвещение , 2020. -79 с. :ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).
3. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Г. С. Ковалёва и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутиковской. – М. ; СПб. : Просвещение , 2020. -94 с. :ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).