

**МБОУ «СИВЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»
ГАТЧИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Утверждаю»
Директор школы:
Воропаева О.А.
« 31»августа 2020г.

программа
курса по выбору по истории
«Российская цивилизация»
для 10-11 класса
10 класс -34 часа
11 класс-34 часа
срок реализации 1 год

Разработчик программы:

Львова Наталья Алексеевна

Учитель истории и обществознания

высшей квалификационной категории

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по выбору составлена на основе федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования по истории и в соответствии с задачами модернизации содержания образования, предназначена для учащихся 10 -11 класса.

Рабочая программа курса по выбору составлена на основе Примерной государственной программы по истории для среднего общего образования (базовый уровень) и образовательной программы ОО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования. Рабочая программа курса «Российская цивилизация» составлена на основе программы курса под общей редакцией В.К. Романовского «История и обществознание: сборник программ элективных курсов для старших классов общеобразовательных организаций/под общ. ред. В.К. Романовского. - Н Новгород: Нижегородский институт развития образования.

Программа ориентирована на работу на УМК:

- Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (в 2 частях)
- И.Н. Ионов, В.М. Хачатурян. Теория цивилизаций от античности до конца XIX века. Фрагменты: Введение, Историософия Древней Руси, Заключение (Теория цивилизаций от античности до конца XIX века. - СПб.: Алетейя,

Курс «Российская цивилизация» реализуется за счет времени, отводимого на компонент образовательного учреждения, то есть является элементом вариативной части учебного плана. Элективный курс рассчитан на 68 учебных часов, в том числе: в 10 и 11 классах по 34 часа из расчета 1 учебного часа в неделю.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем авторской программы, дает четкое распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет оптимальное сочетание лабораторных, практических работ, уроков – лекций, дискуссий, структурирует учебный материал, определяет последовательность его изучения.

Изучение истории российской цивилизации позволяет по – новому поставить и решить проблемы обучения и воспитания, сформировать у обучающихся высокие гражданские и патриотические чувства, ощущение своей принадлежности к великой и сложной культуре, занимающей большое место в мировой истории. История России в данном курсе представлена как история цивилизации, следовательно, ее изучение предполагается с точки зрения цивилизационного подхода. Цивилизационный подход учитывает действие не одного, а множества исторических факторов. Так, он не означает выведение всей истории цивилизации из особенностей ее культуры. Большую роль в цивилизационном анализе играет учет влияния естественной среды, способа хозяйствования, социального строя, причем не только на уровне классов и больших социальных групп, но и на уровне малых групп – общины и семьи, а также влияний политической системы, обладающей определенной независимостью, как от экономических, так и от культурных факторов.

В рамках цивилизационного подхода взаимодействуют две разные модели – линейно – стадийная и локально – региональная. Линейно – стадийная модель соотносится с идеей модернизации и исторического развития по западному образцу, локально – региональная – с идеей неизменности местных особенностей локальных цивилизаций, ценности их культурного опыта и выработанного веками образа жизни. С учетом этих моментов и предполагается изучение истории российской цивилизации – сочетание характеристики специфики России как локальной цивилизации и характеристики отдельных этапов общего для многих стран исторического пути, который она прошла. Сохранение модернизационной «оси» истории позволяет интегрировать курс в общую картину мировой истории, сосредоточенность на проблеме препятствий модернизации дает возможность полнее показать цивилизационную специфику страны (так как появляется возможность сократить объем освещения общих черт социально – экономического и политического развития России и Запада). В основу линейно – стадийной схемы курса положена трехчленная модель: выделены архаический, традиционный и современный этапы в

истории российской цивилизации. Большое внимание необходимо уделить архаическому (языческому по происхождению) этапу, что объясняется особенностями российской цивилизации – только в этом случае можно в полной мере оценить достижения и недостатки традиционного, а также современного общества. Последнее особенно важно для решения воспитательных задач (в частности, воспитание толерантности). Решение этой задачи достигается за счет оптимизации учебного процесса при изучении данной темы.

Особенностью курса является также активное применение понятий «цивилизационный выбор», «цивилизационная альтернатива», «социокультурная инверсия» - они являются центральными в данном курсе. Следствием всего вышеизложенного является весьма сложная внутренняя структура и логика курса, что предопределяет изучение его в полном объеме более подготовленными учащимися.

Цели изучения элективного курса «Российская цивилизация»:

1) изучение социокультурных особенностей России и аналитическое сравнение их с типичными чертами западной и восточной цивилизаций;

2) развитие умений и навыков комплексной работы с различными типами исторических источников;

3) развитие способности понимать и критически анализировать полученную историко – социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к фактам и явлениям исторической действительности;

4) развитие гражданственности, патриотизма, толерантности у обучающихся;

5) развитие исторического мышления обучающихся на базе материала курса;

6) создание условий для закрепления и развития у обучающихся интереса к прошлому историческому опыту.

Таким образом, изучение школьниками элективного курса «Российская цивилизация» будет способствовать развитию у них основных ключевых компетентностей: познавательной, социальной, гражданской, информационной. Они формируются и развиваются путем формирования и развития общеучебных умений и навыков, основных способов деятельности.

Познавательная компетентность: - способность адекватно понимать общественно – научные термины в контексте;

- учебно – логические умения и навыки: установление причинно – следственных связей, постановка и решение проблем, навыки аналитического и критического мышления;

учебно – управленческие умения и навыки: организация, планирование, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности.

Информационная компетентность: - умение поиска и нахождения необходимой информации для решения учебных задач;

- умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую;

- умения и навыки критического анализа вербальных и документальных текстов. **Гражданская компетентность:** - умение формировать собственную позицию в отношении различных фактов и явлений исторической действительности в соответствии с иерархией общечеловеческих ценностей;

- умение формировать осознанную необходимость участвовать в демократических процессах; - умение формировать готовность принимать ответственные решения, опираясь на моральные нормы и этические понятия, соответствующие гуманистическим и демократическим ценностям;

- способность к самоидентификации.

Социальная (социально – коммуникативная) компетентность: - способность работать в команде;

- способность к конструктивному взаимодействию с людьми различных национальностей и вероисповеданий, не основанному на подавлении;

способность обозначать и разрешать конфликты ненасильственным путем;

- умение анализировать собственные профессиональные склонности и возможности.

Ведущие формы и методы организации учебных занятий:

- - исследовательская работа (выявление проблемы, постановка, формулирование проблемы, формулирование гипотезы) с последующим рефлексивным анализом, презентацией результатов;
- - лабораторные работы;
- - «мозговой штурм», эвристические беседы;
- - заседания круглых столов;
- - защита проектов.
- - интерактивные лекции с последующими дискуссиями;

Интерактивные формы проведения занятий и самостоятельная исследовательская работа в группах образуют пространство для практического применения учащимися знаний. Технология учебно – предметной деятельности при изучении курса направлена на развитие позитивной мотивации к учению. Особую роль играет оптимизация внутрипредметных и межпредметных связей, нацеленных на побуждение учащихся к размышлению, высказыванию личностных оценок, практическому применению полученных знаний.

Основные формы отчетности (измерители обученности):

- тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, лабораторные работы, практические работы, эссе);
- творческие работы (презентации, тесты, проблемные задания и др.)
- выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров;
- результаты решения тестов.

Итогом изучения элективного курса является защита мини – проекта, подготовленного учеником по конкретной теме.

Требования к уровню подготовки

по итогам изучения элективного курса «Российская цивилизация»

Учащиеся должны **знать/ понимать:**

- ценностные ориентации восточных славян;
- архаический тип культуры;
- «неосевая» культура;
- этапы развития славянского язычества;
- цивилизационная альтернатива -1,2,3,4,5;
- спиритуализм;
- Россия – периферийная цивилизация на лимитрофе;
- цивилизационный вариант – 1,2,3;
- исихазм;
- социально – экологический кризис;
- «град Китеж», «Беловодье» - образы идеального общества;
- традиционалистская реакция;
- корпоративное сознание;
- синкретизм;
- социокультурная инверсия – 1,2,3,4;
- имперский характер государства;
- имперское сознание;
- старчество;
- русская идея;
- цивилизационное самосознание;
- миллениаризм;
- философия русского антропокосмизма;
- евразийство;
- коммунистический эксперимент; «комсомольская» экономика;
- принципы периодизации истории российской цивилизации;
- взаимосвязь и особенности истории российской цивилизации и мировой, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внутреннюю и внешнюю критику источника;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно – исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко – познавательных задач;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко – познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России

Содержание программы**10 класс**

№	Тема	часы
1	Вводный урок. Цивилизационный подход к истории России	1
2	Тема 1 Географические и культурные предпосылки развития российской цивилизации	3
3	Тема 2. Единое Древнерусское государство. IX – XI в.в.	5
4	Тема 3. Государственная раздробленность Древней Руси	6
5	Тема 4. Московское государство во 2/2 XV – XVI в.в	5
6	Тема 5. Смутное время и дальнейшее укрепление самодержавия в XVII в.	7
7	Тема 6. Петровские реформы и начало модернизации российского общества	7
	всего	34

11 класс

1	Тема 7. Российская империя в первой половине XIX века	6
2	Тема 8. Россия в годы либеральных реформ и пореформенный период	5
3	Тема 9. Революционный кризис в России в начале XX века	6
4	Тема 10. Большеви́стская модернизация российского общества. 1917 – 1953 г.г.	6
5	Тема 11. Величие СССР и упадок социалистической системы.	5
6	Тема 12. Поиск путей вывода России из кризиса (1991 – 2000 г.г.)	4
7	Защита мини – проектов. Подведение итогов курса.	2
	всего	34

Календарно -тематическое планирование

10 класс

№ урока	№ урока по теме	Тема	Форма проведения	Форма контроля
1.	1	Вводный урок. Цивилизационный подход к истории России	Лекция	Оценивание выступлений по критериям
		Тема 1 Географические и культурные предпосылки развития российской цивилизации (3 ч)		
2.	1	Природно-географические факторы в истории России	Лекция	подготовка сообщений, тест
3.	2	Верования восточных славян	Работа с историческими источниками. Сообщения учащихся	подготовка выступлений, составление теста, загадки
4.	3	Ценностные ориентации народной русской культуры	Просмотр и обсуждение фрагментов видеофильмов	Оценивание выступлений по критериям, подготовка сообщений
		Тема 2. Единое Древнерусское государство. IX – XI в.в. (5 ч.)		
5.	1	Древняя Русь	Просмотр и обсуждение фрагментов видеофильмов, конференция	подготовка сообщений
6.	2	Выбор веры – цивилизационная альтернатива 1	Сообщения учащихся	подготовка сообщений, тест
7.	3	Выбор веры – цивилизационная альтернатива 2	Семинар	Оценивание выступлений по критериям, подготовка сообщений

8.	4	Диалогические элементы древнерусской культуры	Тестирование Собеседование	Подготовка выступлений
9.	5	Русь в IX – XI в.в.	Круглый стол	Оценивание выступлений по критериям, подготовка сообщений
		Тема 3. Государственная раздробленность Древней Руси..(6 ч.)		
10.	1	Возникновение удельных княжеств	Лекция Мозговой штурм	выступления
11.	2	Цивилизационная альтернатива 3 в истории России	Технология аквариум	Оценивание выступлений по критериям
12.	3	Цивилизационный вариант: Новгородская республика	Сообщения учащихся	Оценивание выступлений по критериям
13.	4	Цивилизационный вариант: Московское княжество	Сообщения учащихся	Подготовка сообщений
14.	5	Великое княжество Литовское	Беседа	подготовка сообщений
15.	6	«Цивилизационные варианты в истории России XII – XV в.в: реализованные и нереализованные возможности»	Семинар Сообщения учащихся Просмотр и обсуждение фрагментов видеофильмов	выступление учащихся
		Тема 4. Московское государство во 2/2 XV – XVI в.в (5 ч.)		
16.	1	Создание идеологического фундамента единого государства	Тестирование Собеседование	Сообщения учащихся Просмотр и обсуждение фрагментов видеофильмов
17.	2	Создание единого централизованного государства в России		подготовка сообщений
18.	3	Создание единого централизованного государства в России	Лекция Просмотр и обсуждение	подготовка сообщений

			фрагментов видеофильмов	
19.	4	Сословное общество во 2/2 XV – XVI в.в.	Сообщения учащихся	Оценка активности участия
20.	5	Традиционная культура Московского государства	Лекция Просмотр и обсуждение фрагментов видеофильмов	подготовка сообщений
		Тема 5.Смутное время и дальнейшее укрепление самодержавия в XVIIв. (7 ч.)		
21.	1	Смута в России	Сообщения учащихся Беседа	подготовка сообщений
22.	2	Смутное время – цивилизационный кризис	семинар	Оценка активности участия
23.	3	Крепостное право и начало кризиса традиционализма	практикум	Выступления, тест
24.	4	Крепостное право и начало кризиса традиционализма	Работа с источниками	Оценка активности участия
25.	5	Социокультурная инверсия 1: казачество	Лекция Просмотр и обсуждение фрагментов видеофильмов	Оценка активности участия
26.	6	Социокультурная инверсия 2: раскол и старообрядчество	Лабораторная работа	Работа с источниками
27.	7	Семинар «Московское государство во 2/2 XV – XVII в.в.»	Семинар просмотр и обсуждение фрагментов видеофильмов	Оценка активности участия
		Тема 6. Петровские реформы и начало модернизации российского общества (7ч.)		
28.	1	Цивилизационная альтернатива -4: реформы Петра	Практическая работа Сообщения учащихся	Сообщения учащихся Просмотр и обсуждение фрагментов видеофильмов
29.	2	Противоречия российской модернизации	Сообщения учащихся Беседа	Оценка активности участия
30.	3	Зарождение либерализма	Работа с источниками	Оценка активности участия

31.	4	Россия – великая европейская держава	Работа с источниками	Оценка активности участия
32.	5	Становление имперского сознания	Сообщения учащихся Беседа	Оценка активности участия
33.	6	Урок обобщения по темам курса	Мозговой штурм	
34.	7	Круглый стол «Особенности российской цивилизации IX – XIII в.в.»	Итоговая конференция защита проектов	Оценка активности участия

11 класс

№ урока	№ урока по теме	Тема	Форма проведения	Форма контроля
		Тема 7. Российская империя в первой половине XIX века (6 ч.)		
1.	1	Россия к началу XIX века	Лекция	Оценивание выступлений по критериям
2.	2	Либерализм и Александр I: идеалы и преобразования	Работа с историческими источниками	подготовка сообщений, тест
3.	3	Идеалы и политика консерватизма при Николае I. «Государственный феодализм»	Работа с историческими источниками. Сообщения учащихся	подготовка выступлений, составление теста, загадки
4.	4	Практикум «Общественно-политическая жизнь России»	Практическая работа	Оценивание выступлений по критериям, подготовка сообщений
5.	5	Лаб. работа «Претензии России на господство в Европе»	Лаб. работа	Оценивание выступлений по критериям
6.	6	Дискуссия «Развитие русского национального самосознания»	Дискуссия Сообщения учащихся	подготовка сообщений
		Тема 8. Россия в годы либеральных реформ и пореформенный период (5 ч.)		

7.	1	Формы взаимодействия России и Европы в XIX в. Либеральные реформы 60-70 г.г. XIX в.	Семинар	Оценивание выступлений по критериям, подготовка сообщений
8.	2	Социокультурная инверсия 3: особенности буржуазного развития в пореформенной России	Тестирование Собеседование	Подготовка выступлений
9.	3	Становление цивилизационного самосознания в России. Теория Н.Я. Данилевского – первая теория российской цивилизации.	Круглый стол	Оценивание выступлений по критериям, подготовка сообщений
10.	4	Лаб. работа «Кризис ценностей модернизации и попытки его разрешения в России»	Лабораторная работа	
11.	5	Революционное движение в пореформенный период	Лекция Мозговой штурм	выступления
		Тема 9. Революционный кризис в России в начале XX века (6 ч.)		
12.	1	Столкновение ценностей модернизации и традиционализма в России в начале XX века	Технология аквариум	Оценивание выступлений по критериям
13.	2	Кризис империи: русско – японская война и революция 1905 – 1907 г.г.	Сообщения учащихся	Подготовка сообщений
14.	3	Опыт парламентаризма в условиях русской монархии	Беседа	подготовка сообщений
15.	4	Буржуазная эволюция российского общества и самосознания	Семинар	выступление учащихся
16.	5	Россия в I мировой войне – конец империи	Сообщения учащихся Просмотр и обсуждение фрагментов видеофильмов	подготовка сообщений

17.	6	Альтернативы общественного развития России в феврале – октябре 1917 г.	Тестирование Собеседование	Сообщения учащихся Просмотр и обсуждение фрагментов видеофильмов
		Тема 10. Большевистская модернизация российского общества. 1917 – 1953 г.г. (6 ч.)		
18.	1	Гражданская война как способ разрешения общественных противоречий (Цивилизационная альтернатива -5: попытка создания мировой коммунистической цивилизации)	Лекция Просмотр и обсуждение фрагментов видеофильмов	подготовка сообщений
19.	2	Восстановление экономики и единого государства	Сообщения учащихся	Оценка активности участия
20.	3	Цивилизационный вариант -3: построение социализма в одной стране	Мозговой штурм Просмотр и обсуждение фрагментов видеофильмов	подготовка сообщений
21.	4	Тоталитарное государство	Сообщения учащихся Беседа	
22.	5	Лаб. работа «Социалистическая нравственность: отношения поколений»	Лабораторная работа	подготовка сообщений
23.	6	Великая Отечественная война в истории мировой цивилизации	семинар	Оценка активности участия
		Тема 11. Величие СССР и упадок социалистической системы. (5 ч.)		
24.	1	Возможные альтернативы организации послевоенной жизни	Работа с источниками	Оценка активности участия

25.	2	«Оттепель» как особое духовное состояние советского общества	Лекция Просмотр и обсуждение фрагментов видеофильмов	Оценка активности участия
26.	3	Эпоха застоя: путь к катастрофе	Лабораторная работа	Работа с источниками
27.	4	Социокультурная инверсия - 4: перестройка	Семинар просмотр и обсуждение фрагментов видеофильмов	Оценка активности участия
28.	5	Распад СССР: конец «коммунистической цивилизации»?!	Практическая работа Сообщения учащихся	Сообщения учащихся
		Тема 12. Поиск путей вывода России из кризиса (1991 – 2000 г.г.) (4 ч.)		
29.	1	Роль политики, экономики и культуры в разрешении кризиса	Сообщения учащихся Беседа	Оценка активности участия
30.	2	Роль политики, экономики и культуры в разрешении кризиса	Работа с источниками	Оценка активности участия
31.	3	Лаб. работа «Задачи по преодолению социально – экономических и экологических проблем»	Лабораторная работа Работа с источниками	Оценка активности участия
32.	4	Круглый стол «Основные проблемы наследия истории российской цивилизации»	Круглый стол	Оценка активности участия
33.	1	Защита мини – проектов. Подведение итогов курса.	Мозговой штурм	Оценка активности участия
34.	2	Защита мини – проектов. Подведение итогов курса.	Итоговая конференция защита проектов	Оценка активности участия