

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Гатчинский муниципальный район

МБОУ "Сиверская СОШ №3"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по МР

Шатова Е.В.
Приказ № 119 от «30»
082023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Воропаева О.А.
Приказ № 119 от «30»
082023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для обучающихся 5-6-х классов

Гп.Сиверский 2023г.

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Основные цели и задачи курса

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» введена в основную школу постановлением Министерства образования и науки РФ с 1 сентября 2015 г. Перед образовательными организациями была поставлена задача формирования у обучающихся в основной школе (5 класс, позднее был присоединен 6 класс) знаний об основных нормах морали, культурных традициях народов России, об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Данная предметная область является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в начальной школе. При изучении «Основ духовно-нравственной культуры народов России» учитываются региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

Предполагаемые результаты обучения:

- «воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности».¹

Существенны личностные достижения учащихся: становление интереса к культуре народов России, сформированность таких важнейших личностных

¹Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России». С. 4.

качеств как толерантность, способность к сопереживанию, сотрудничеству, взаимопомощи.

В процессе изучения курса у учащихся продолжают формироваться представления о том, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого российского народа и различных религиозных культур; духовность человека есть преобладание нравственных, интеллектуальных, художественных интересов над эгоистическими материальными желаниями, независимо от того, из какой социальной сферы (наука, традиции, обычаи, вера) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежали.

Основной формой обучения является диалог — совместная коллективная умственно-коммуникативная деятельность учащихся разных вероисповеданий, атеистов и учителя, направленная на знакомство с традиционными религиями России, оценку их вклада в духовную и материальную культуру общества. Главная идея курса заключается в раскрытии того, что объединяет все традиционные религии: какие нравственные, этические, эстетические ценности стали общечеловеческими, вошли в культуру любого народа.

Таким образом, курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обогащает не только интеллектуальную сферу обучающегося (новые знания о культуре общества, ее истоках, истории развития и др.), но и его личность. Отношение к личности определяется не ее принадлежностью к какому-то этносу и не религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к родине, уважения к народам, их культуре и традициям.

Помимо минимума содержания программа предполагает расширение общей эрудиции учащихся. Содержание дифференцировано в соответствии с познавательными интересами, уровнем развития обучающихся. В программе предусмотрен раздел «Расширение кругозора».

Необходимо обратить внимание на ценностные ориентиры учебного предмета. Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не ставит задачу глубокого и подробного ознакомления учащихся с каждой из традиционных религий. Его назначение — дать общие представления об источниках развития культуры общества, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать добрые чувства по отношению к любому народу нашей Родины, представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Таким образом, главной идеей курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, эстетического, правового, религиозного содержания, ориентированного на потребности как верующей, так и нерелигиозной части

российского общества. Главным результатом изучения «Основ духовно-нравственной культуры народов России» является развитие индивидуальной культуры как осознания собственной принадлежности к определенному этносу и конфессии, а также понимания значимости накопленного человеком культурного опыта, культурных традиций, чувства гордости за предшествующие поколения, сформировавшие на протяжении истории разных народов богатейшее культурное наследие.

Подводя итог, можно определить *основные цели и задачи* курса «Духовно-нравственная культура народов России»:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид могут благополучно существовать и развиваться, если стремятся к нравственному самосовершенствованию, проявляют готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека имеет истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определённому этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим её, к их культуре и традициям.

Принципы организации обучения

1. *Культурологический принцип* определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов РФ: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой; особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это обеспечивает благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и успешное воспитание важнейших нравственных качеств гражданина многонационального и многоконфессионального государства — толерантность, эмпатию, гуманизм, справедливость.

2. *Принцип природосообразности.* В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., стремление к самоанализу и самостоятельности суждений. Это позволяет познакомить подростка с достаточно сложными, часто философскими, вопросами

социальной жизни. При этом необходимо учитывать психологические особенности, малый жизненный опыт младших подростков, их статус в обществе. Дети этого возраста при тяге к философским жизненным проблемам не всегда правильно их воспринимают и оценивают. Реализация принципа природосообразности требует бережного отношения к объему знаний, который могут усвоить учащиеся 5—6 классов. Очень важно при этом учитывать еще одну психологическую особенность детей подросткового возраста — тягу к эмоциональным впечатлениям, актуальность образного мышления и чувственного восприятия.

Для реализации принципа природосообразности используется краеведческий материал как доступный для чувственного восприятия. Обучение проходит в естественной среде, частью которого является труд, быт, традиции, праздники, этические нормы и др. Важность привлечения краеведческого материала обусловлена тем, что, изучая родной край, подростки начинают осознавать значение малой родины в делах и судьбе страны, в развитии общероссийской культуры.

3. *Принцип диалогичности.* Поскольку российская культура есть диалог различных культур, то и знакомство с ними предполагает разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной, так и в религиозной культуре. Поскольку ведущей деятельностью подростка является коммуникативная, необходимо создавать условия для ее развития, и учебный диалог — оптимальное средство. Диалогичность реализуется в процессе обучения и другими способами: работа с текстами учебников, обсуждение проблемных ситуаций, совместная деятельность в парах и группах.

4. *Принцип поступательности* обеспечивает последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание, которое предьявляется обучающимся, постепенно углубляется и расширяется. Школьники начинают решать более серьезные интеллектуальные задачи и обсуждать социально значимые проблемы. Учитель должен обеспечить преемственные связи с предметом «Основы религиозных культур и светской этики», который изучался в начальной школе. Особенно важно знать, по какому модулю работали младшие школьники, и компенсировать недостаточное изучение содержания других модулей. Это объясняется общей целью изучения обсуждаемых предметов: учащиеся должны знакомиться не с одной выбранной в соответствии с модулем религией или светской этикой, а понимать общие особенности каждой традиционной религии России и основные идеи светской этики.

Психологические предпосылки усвоения содержания курса

Подростковый возраст — этап бурного процесса социализации. Дети вступают в отрочество: заканчивается детство, но многие чувства и переживания напоминают реакции младшего школьника на происходящие

события. Подросток стремится приобщиться к миру взрослых, впитывает нормы поведения, общение со взрослыми становится более желанным и востребованным, чем общение со сверстниками. В этом возрасте дети уже ориентируются в истории нашего государства, понимают, что такое культура. У них развиваются предпосылки исторического мышления, логическое мышление и воображение находится уже на таком уровне, который позволяет подростку решать достаточно сложные учебные и жизненные задачи.

Под влиянием происходящих в организме физиологических изменений нервная система подростка не всегда адекватно реагирует на изменившиеся ситуации, отсюда быстрая и неожиданная смена настроения. Поэтому так важны для детей этого возраста «взрослые» коллективные разговоры о различных жизненных проблемах. Учебный диалог позволяет решить эту задачу.

Главной формой организации в 5–6 классах остается урок с традиционной структурой. Вместе с тем, возрастает доля мини-лекций, дискуссий, учебных диалогов. Важнейшим структурным элементом урока становится работа с рубриками «Послушаем друг друга», «Обсудим вместе». Большое внимание уделяется парной и групповой форме организации обучения.

Использование электронных учебных материалов

В дополнение к основному средству обучения — печатному учебнику — подготовлена его электронная форма. Ее основными функциями являются:

- создание условий для дифференцированного обучения учащихся;
- обеспечение возможностей для проведения контроля результатов обучения; формирование контрольно-оценочной деятельности учащихся.

Электронная форма учебника может использоваться как для демонстрационной, так и индивидуальной работы обучающихся. Если позволяют условия функционирования образовательной организации, учитель вправе использовать дополнительные электронные пособия, интерактивную доску и Интернет. Целесообразно предлагать школьникам обращаться к дополнительным электронным средствам. Это могут быть тематические доклады, сообщения, презентации и др. В учебнике выделены такие задания и есть указания на использование дополнительной литературы и Интернета.

Применение электронных ресурсов подчиняется следующим требованиям:

- соблюдение норм работы с компьютером, определенных требованиями СанПиНа;
- использование электронных средств в качестве дополнительных резервов обучения; целесообразно сочетать печатные и электронные средства при преимущественном применении полиграфических материалов;

необходимо чередовать задания, которые требуют разных средств поиска информации;

— целесообразность использования электронных средств. Так, не целесообразно и опасно для здоровья школьников длительное чтение текстового материала на компьютере. В данном случае необходимо использовать полиграфическое средство;

— при недостаточном уровне развития навыков работы с компьютером необходимо использовать электронные средства для дифференцированной и индивидуальной работы.

Содержание курса

5 класс

(34 ч)

Введение (1 ч)

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Раздел I

Россия — наш общий дом (9 ч)

Тема 2. Наш дом – Россия. Россия – многонациональная страна.

Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история. Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей. Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры. Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура. Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура. Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия. Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование. Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие). Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Раздел II

Семья и духовно-нравственные ценности (6 ч)

Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей. Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России. Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи. Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции.

III Раздел

Духовно-нравственное богатство личности (4 часа)

Тема 17. Личность – общество – культура. Что делает человека

человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

IV Раздел **Культурное единство России (11 часов)**

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность. Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры. Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур. Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство

народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России. Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России. Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России. Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России. Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие). Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие). География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны – залог будущего России. Россия – единая страна.

Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

Обобщающие уроки (2 ч)

6 класс (34 ч)

I Раздел

Культура как социальность (8 часов)

Тема 1. Мир культуры: его структура. Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов. Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры. Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека. Права и обязанности человека в

культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовнонравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие). Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

II Раздел **Человек и его отражение в культуре (6 часов)**

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности. Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом. Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры. Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть

нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (практическое занятие). Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

III Раздел

Человек как член общества (10 часов)

Тема 15. Труд делает человека человеком. Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя? Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовнонравственного самосознания. Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравственной культуры народов России. Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовнонравственного облика общества. Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные,

педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие). Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

IV Раздел **Родина и патриотизм (7 часов)**

Тема 25. Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм. Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг? Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия – наша Родина. Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие). Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие). Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 32. Человек и культура (проект). Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

Обобщающие уроки (2 ч)

Поурочно-тематическое планирование

5.1 класс

Тема	Часов	Дата
Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	06.09.2023
Тема 2. Наш дом – Россия. Россия – многонациональная страна.	1	13.09.2023
Тема 3. Язык и история.	1	20.09.2023
Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей.	1	27.09.2023
Тема 5. Истоки родной культуры.	1	04.10.2023
Тема 6. Материальная культура.	1	11.10.2023
Тема 7. Духовная культура.	1	18.10.2023
Тема 8. Культура и религия.	1	25.10.2023
Тема 9. Культура и образование.	1	08.11.2023
Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).	1	15.11.2023
Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.	1	22.11.2023
Тема 12. Родина начинается с семьи.	1	29.11.2023
Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.	1	06.12.2023
Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.	1	13.12.2023
Тема 15. Труд в истории семьи.	1	20.12.2023
Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).	1	27.12.2023
Тема 17. Личность – общество – культура.	1	10.01.2024
Тема 18. Духовный мир человека.	1	17.01.2024
Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.	1	24.01.2024
Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.	1	31.01.2024
Тема 21. Литература как язык культуры.	1	07.02.2024
Тема 22. Взаимовлияние культур.	1	14.02.2024
Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.	1	21.02.2024
Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.	1	28.02.2024
Тема 25. Праздники в культуре народов России.	1	06.03.2024
Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.	1	13.03.2024
Тема 27. Музыкальная культура народов России.	1	20.03.2024
Тема 28. Изобразительное искусство народов России.	1	03.04.2024
Тема 29. Фольклор и литература народов России.	1	10.04.2024
Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).	1	17.04.2024

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).	1	24.04.2024
Тема 32. Единство страны – залог будущего России.	1	08.05.2024
Тема 33.Обобщение изученного материала	1	15.05.2024
Тема 34. Обобщение изученного материала	1	22.05.2024

5.2 класс

Тема	Часов	Дата
Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	01.09.2023
Тема 2. Наш дом – Россия. Россия – многонациональная страна	1	08.09.2023
Тема 3. Язык и история	1	15.09.2023
Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей	1	22.09.2023
Тема 5. Истоки родной культуры	1	29.09.2023
Тема 6. Материальная культура	1	06.10.2023
Тема 7. Духовная культура	1	13.10.2023
Тема 8. Культура и религия	1	20.10.2023
Тема 9. Культура и образование	1	27.10.2023
Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)	1	10.11.2023
Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей	1	17.11.2023
Тема 12. Родина начинается с семьи	1	24.11.2023
Тема 13. Традиции семейного воспитания в России	1	01.12.2023
Тема 14. Образ семьи в культуре народов России	1	08.12.2023
Тема 15. Труд в истории семьи	1	15.12.2023
Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие)	1	22.12.2023
Тема 17. Личность – общество – культура	1	29.12.2023
Тема 18. Духовный мир человека	1	12.01.2024
Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности	1	19.01.2024
Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	26.01.2024
Тема 21. Литература как язык культуры	1	02.02.2024
Тема 22. Взаимовлияние культур	1	09.02.2024
Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа	1	16.02.2024
Тема 24. Регионы России: культурное многообразие	1	01.03.2024
Тема 25. Праздники в культуре народов России	1	15.03.2024
Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России	1	22.03.2024
Тема 27. Музыкальная культура народов России	1	05.04.2024
Тема 28. Изобразительное искусство народов России	1	12.04.2024
Тема 29. Фольклор и литература народов России	1	19.04.2024
Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	26.04.2024
Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)	1	03.05.2024
Тема 32. Единство страны – залог будущего России	1	10.05.2024

Тема 33. Обобщение изученного материала	1	17.05.2024
Тема 33. Обобщение изученного материала	1	24.05.2024

6 класс

Тема	Часов	Дата
Тема 1. Мир культуры: его структура.	1	06.09.2023
Тема 2. Культура России: многообразие регионов.	1	13.09.2023
Тема 3. История быта как история культуры.	1	20.09.2023
Тема 4. Прогресс: технический и социальный.	1	27.09.2023
Тема 5. Образование в культуре народов России.	1	04.10.2023
Тема 6. Права и обязанности человека.	1	11.10.2023
Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.	1	18.10.2023
Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).	1	25.10.2023
Тема 9. Каким должен быть человек?	1	08.11.2023
Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.	1	15.11.2023
Тема 11. Религия как источник нравственности.	1	22.11.2023
Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.	1	29.11.2023
Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.	1	06.12.2023
Тема 14. Самопознание (практическое занятие).	1	13.12.2023
Тема 15. Труд делает человека человеком.	1	20.12.2023
Тема 16. Подвиг: как узнать героя?	1	27.12.2023
Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.	1	10.01.2024
Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.	1	17.01.2024
Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.	1	24.01.2024
Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.	1	31.01.2024
Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.	1	07.02.2024
Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории.	1	14.02.2024
Тема 23. Выдающиеся учёные России.	1	21.02.2024
Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).	1	28.02.2024
Тема 25. Гражданин.	1	06.03.2024
Тема 26. Патриотизм.	1	13.03.2024
Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?	1	20.03.2024
Тема 28. Государство. Россия – наша Родина.	1	03.04.2024
Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).	1	10.04.2024
Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).	1	17.04.2024
Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).	1	24.04.2024
Тема 32-34. Человек и культура (проект). Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».	3	08.05.2024 15.05.2024 22.05.2024

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Протоиерей Виктор Дорофеев, диакон Илья Кокин, Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С.,

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры, 6 класс.

ООО«Русское слово-учебник»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге (<http://www.gmir.ru>)

Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле
(<http://mirinp.pravorg.ru>)

Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<http://derbentmkr.ru>).

сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России

<http://orkce.apkpro.ru> / коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.

<http://www.artclassic.edu.ru> / гид по музеям мира и галереям

<http://www.smirnova.net> / подробная энциклопедия по мифологии с текстами

<http://mifolog.ru/>

электронная энциклопедия «Народы и религии мира» <http://www.cbook.ru/peoples/>