

МБОУ «Сиверская средняя общеобразовательная школа №3»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор _____ Воропаева О.А.

Приказ №117/1 от «31» августа 2018 г.



**Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования обучающихся с ЗПР (7.1)**

Рабочая программа

по окружающему миру

(учебный предмет)

для базового уровня класс 1-4

(уровень: базовый, профильный)

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы
по окружающему миру для общеобразовательных школ
Сборник рабочих программ «Школа России». Окружающий мир.
Авторы: Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2014
(указать точное название программы и ее выходные данные)

Разработчик программы:
МО учителей начальных классов

«РАССМОТРЕНА»:

на заседании ШМО
Протокол № 4 от «22» июня 2018г.
Руководитель _____ /Журжалина М.Л.
(подпись, расшифровка)

«СОГЛАСОВАНА»:

Зам. директора по УВР
_____ /Журжалина М.Л.
(подпись, расшифровка)
«30» августа 2018г.

В 1-4 классах осуществляется образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которое организовано совместно с другими обучающимися класса в соответствии с Пунктом 4 Статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.

Программа адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
7. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью

Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ (вариант 7.1) на уроках создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов и способов общения. В урочной деятельности учитываются особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, что находит отражение в поурочном планировании на всех этапах урока.

При работе с данными обучающимися используются приёмы и методы, подразумевающие иллюстративность, наглядность, репродуктивность, преобладают практико-ориентированные задания, предлагаются задания, носящие упрощённый характер по формированию понятийного ряда при изучении наиболее сложных тем, предлагаются для закрепления алгоритмы, схемы, рисунки, занимательные задания. Домашние задания носят дифференцированный характер, т.е. обучающимся с ОВЗ даётся возможность выбора посильного для него задания по изучаемой теме.

Коррекционная работа:

- новый материал следует преподносить предельно развёрнуто;
- значительное место отводить практической деятельности учащихся;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
- используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
- выполнение устных и письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

Для формирования положительной мотивации к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для коррекции и развития познавательной и эмоционально-личностной сферы детей контроль письменных работ учащихся с ОВЗ осуществляется с индивидуальным подходом по изменённой шкале оценивания (Положение о текущем контроле и нормах оценки знаний, умений, навыков учащихся с ОВЗ).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. В разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1.1 Планируемые результаты первого года обучения

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)*;

- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников*;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий*;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;

- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

1.2 Планируемые результаты второго года обучения

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с

- учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

1.3 Планируемые результаты третьего года обучения

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;

- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

1.4 Планируемые результаты четвертого года обучения

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»*;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям
- прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

*Развитие указанных личностных результатов будет продолжено и на последующих ступенях обучения школьников в образовательных учреждениях

2. Содержание учебного предмета, курса

Человек и природа

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забора о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

3. Тематическое планирование

1 класс. 58 часов

Темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<i>Задавайте вопросы. 1 час</i>	
Задавайте вопросы.	Постановка вопросов; вступление в учебный диалог; пользование условными обозначениями учебника; различие способа и средства познания окружающего мира; оценка результата своей работы на уроке
<i>Что и кто? 14 часов</i>	
Что такое Родина?	Понимание учебной задачи урока и стремиться её выполнить; работа с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнение, различие и описания герба и флага России; рассказывание о «малой родине» и Москве как столице государства; ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке
Что мы знаем о народах России?	Понимание учебной задачи урока и стремиться её выполнить; рассматривание иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; работа в паре: рассказывание (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждение , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работа со взрослыми: нахождение информации о народах своего края; ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.
Что мы знаем о Москве?	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; рассматривание иллюстрации учебника, извлечение из неё нужной информации о Москве; узнавание достопримечательности столицы; работа в паре: рассказывание по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке

<p>Проект «Моя малая Родина» Подготовка к выполнению проекта</p>	<p>Фотографирование наиболее значимых достопримечательностей своей малой родины; поиск в семейном фотоархиве соответствующего материала; интервьюирование членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценка результатов собственного труда и труда товарищей</p>
<p>Что у нас над головой?</p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стремиться её выполнить; наблюдение и сравнение дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделирование формы Солнца; работа в паре: моделирование формы созвездий; работа со взрослыми: нахождение на ночном небе ковш Большой Медведицы; наблюдение за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке</p>
<p>Что у нас под ногами? <i>Практическая работа</i></p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стремиться её выполнить; группировка объектов неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: определение образца камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различие гранит, кремль, известняк; работа в паре: использование представленной информации для получения новых знаний, осуществление самопроверки; ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке</p>
<p>Что общего у разных растений? <i>Практическая работа</i></p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стараться её выполнить; рассматривание иллюстрации учебника, извлечение из них нужную информацию; практическая работа в группе: нахождение у растений их частей, показывать и называть; работа в паре: использование представленной информации для получения новых знаний, различие цветка и соцветия, осуществлять самопроверку.</p>
<p>Что растёт на подоконнике? <i>Практическая работа</i></p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стараться её выполнить; наблюдение за комнатными растениями в школе и узнавание их по рисункам; практическая работа: определение комнатных растений с помощью атласа-определителя; различие изученных растений работа в паре: использование представленной информации для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку; приведение примеров комнатных растений; рассказывание об особенностях любимого растения; ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке</p>
<p>Что растёт на клумбе? <i>Практическая работа</i></p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стараться её выполнить; наблюдение растений клумбы и дачного участка и узнавание их по рисункам; практическая работа: определение растения цветника с помощью атласа-определителя; работа в паре: узнавание по фотографиям растения цветника, осуществление самопроверку; рассказывание о любимом цветке; ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке</p>

<p>Что это за листья?</p> <p><i>Практическая работа</i></p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стараться её выполнить; наблюдение за осенними изменениями окраски листьев на деревьях; узнавание листьев в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнение и группировка листьев по различным признакам; практическая работа в группе: определение деревьев по листьям; описывание внешнего вида листьев какого-либо дерева; ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке</p>
<p>Что такое хвоинки?</p> <p><i>Практическая работа</i></p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стараться её выполнить; различие лиственных и хвойных деревьев; практическая работа в группе: определение деревьев с помощью атласа-определителя; сравнение ели и сосны; описывание дерева по плану; ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке</p>
<p>Кто такие насекомые?</p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; рассматривание иллюстраций учебника, извлечение из них информацию о строении насекомых, сравнение частей тела различных насекомых; работа в паре: узнавание насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приведение примеров насекомых; сочинение и рассказывание сказочных историй по рисункам; ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке</p>
<p>Кто такие рыбы?</p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; рассматривание иллюстрации учебника, извлечение из них нужную информацию; моделирование строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; работа в паре: узнавание рыб на рисунке, осуществление самопроверки; описание рыбу по плану; приведение примеров речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке</p>
<p>Кто такие птицы?</p> <p><i>Практическая работа</i></p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; рассматривание иллюстраций учебника, извлечение из них нужную информацию; практическая работа: исследование строение пера птицы; работа в паре: узнавание птиц на рисунке, определение птиц с помощью атласа-определителя, проведение самопроверки; описание птицы по плану; сочинение и рассказ сказочной истории по рисунку;</p>
<p>Кто такие звери?</p> <p><i>Практическая работа</i></p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; рассматривание иллюстраций учебника, извлечение из них нужную информацию; практическая работа: исследование строение шерсти зверей; работа в паре: узнавание зверей на рисунке, определение зверей с помощью атласа-определителя, проведение самопроверки; установка связи между строением тела зверя и его образом жизни; ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке</p>

Что окружает нас дома?	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; характеристика назначение бытовых предметов; нахождение на рисунке предметов определённых групп; работа в паре: группировка предметов домашнего обихода; проведение взаимопроверки; приводить примеры предметов разных групп.
Что умеет компьютер?	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; определение составные части компьютера; характеристика назначения частей компьютера; сравнение стационарного компьютера и ноутбука; работа в паре: рассказывание (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждение значение компьютера в нашей жизни; модель устройство компьютера; соблюдение правила безопасного обращения с компьютером; ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке
Что вокруг нас может быть опасным?	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; выявление потенциально опасных предметов домашнего обихода; характеристика опасности бытовых предметов; работа в паре: формулирование правил перехода улицы, проведение самопроверку; модель устройства светофора; оценка своего обращения с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочинение и рассказывание сказки по рисунку учебника.
На что похожа наша планета?	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; выдвигание предположения и доказывать их; использование глобуса для знакомства с формой нашей планеты; работа в паре: рассматривание рисунка-схемы и объяснение особенности движения Земли; моделирование формы Земли; ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Презентация проекта «Моя малая Родина»	Выполнение тестовых заданий учебника; выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; обсуждение выступления учащихся; оценка своих достижений и достижений других учащихся
Как, откуда, куда? 12 часов	
Как живет семья? Проект «Моя семья»	Понимание учебной задачи данного урока и стремление её выполнить; рассказ о жизни семьи по рисункам учебника; называние по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; рассказывание об интересных событиях в жизни своей семьи; оценка значения семьи для человека и общества. Отбор из семейного архива фотографий членов семьи во время значимых для семьи событий; интервью членов семьи; оценка значения семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составление экспозиции выставки; оценка результата собственного труда и труда товарищей.

<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; прослеживание по рисунку-схеме путь воды; обсуждение о необходимости экономии воды; выяснение опасности употребления загрязнённой воды; практическая работа: проведение опыта, показывающего загрязнение воды и её очистку; ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке</p>
<p>Откуда в наш дом приходит электричество? <i>Практическая работа</i></p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; отличие электроприборов от других бытовых предметов, не использующих электричество; запоминание правил безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализ схемы выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждение о необходимости экономии электроэнергии; практическая работа в паре: сбор простейшей электрической цепи.</p>
<p>Как путешествует письмо?</p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; наблюдение за работой почты и рассказ о ней; работа в паре: построение из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказ по схеме о путешествии письма, проведение взаимопроверку; различие почтовых отправлений: письма, бандероли, посылки, открытки; работа в группе: высказывание предположения о содержании иллюстраций и осуществление самопроверки; ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке</p>
<p>Куда текут реки? <i>Практическая работа</i></p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; прослеживание по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнение реки и моря; различие пресной и морской воды; практическая работа в паре: рассматривание морской соли и проведение опыта по «изготовлению» морской воды; сочинение и рассказ сказочной истории по рисунку; ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке</p>
<p>Откуда берутся снег и лед?</p>	<p>Понимание учебную задачу урока и стремление её выполнить; практическая работа в группе: проведение опытов по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулирование выводов из опытов; наблюдение за формой снежинок и отображение её в рисунках; ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке</p>
<p>Как живут растения? <i>Практическая работа</i></p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; наблюдение за ростом и развитием растений, рассказ о своих наблюдениях; прослеживание по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулирование вывода об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: уход за комнатными растениями; ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке</p>
<p>Как живут животные?</p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; наблюдение за жизнью животных, рассказ о своих наблюдениях; работа в группе: выполнение задания, формулирование вывода, осуществление самопроверки; практическая работа в паре: уход за животными живого уголка; оценка своих</p>

	достижений на уроке
Как зимой помочь птицам?	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; наблюдать зимующих птиц, различие зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: изготовление простейших кормушек и подбор из предложенного подходящий для птиц корм; запоминание правил подкормки птиц; ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке
Откуда берется и куда девается мусор? <i>Практическая работа</i>	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; определение с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждение важности соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость отдельного сбора мусора; практическая работа в группе: сортировка мусора по характеру материала; сочинение и рассказ сказочную историю по рисунку; ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке
Откуда в снежках грязь? <i>Практическая работа</i>	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; практическая работа в паре: исследование снежков и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждение источников появления загрязнений в снеге; формулирование предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинение сказки на предложенную тему; ответы на итоговые вопросы и оценка достижений
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Презентация проекта «Моя семья»	Выполнение тестовых заданий учебника; выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; обсуждение выступления учащихся; оценка свои достижения и достижения других учащихся
Где и когда? 11 часов	
Когда учиться интересно?	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; анализ иллюстрации учебника, обсуждение условия интересной и успешной учёбы; работа в паре: сравнение фотографии в учебнике, рассказ о случаях взаимопомощи в классе; рассказ о своём учителе; формулировка вывода из коллективного обсуждения; ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке
Проект «Мой класс и моя школа»	Фотографирование наиболее интересных событий в классе, здания школы, классной комнату и т. д.; коллективное составление рассказа о школе и классе; презентация итогов коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформление фотовыставки; оценка результатов собственного труда и труда товарищей
Когда придет суббота?	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; анализ иллюстрации учебника, различие

	<p>прошлое, настоящее и будущее; работа в паре: отображение с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называние любимый день недели и объяснение, почему именно он является любимым; сочинение и рассказ сказочной истории по рисунку; ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке</p>
<p>Когда наступит лето?</p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; анализ схему смены времён года и месяцев; называние времени года в правильной последовательности, соотношение времени года и месяцев; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеристика природные явления в разные времена года; называние любимого времени года и объяснять, почему именно оно является любимым; работа в паре: нахождение несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдение сезонных изменений в природе и фиксация их в рабочей тетради.</p>
<p>Где живут белые медведи?</p> <p><i>Практическая работа</i></p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; практическая работа в паре: нахождение на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеристика их, осуществлять самоконтроль; рассматривание и сравнение иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приведение примеров животных холодных районов; устанавливание связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.</p>
<p>Где живут слоны?</p> <p><i>Практическая работа</i></p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; практическая работа в паре: нахождение на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществление самопроверки; работа в группе: анализ рисунка учебника, рассказ по плану о полученной информации; приведение примеров животных жарких районов; устанавливание связи между строением, образом жизни животных и природными условиями; ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке</p>
<p>Где зимуют птицы?</p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; различие зимующих и перелётных птиц; группировка (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; работа в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; объяснение причины отлёта птиц в тёплые края; приведение примеров зимующих и перелётных птиц; ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке</p>
<p>Когда появилась одежда?</p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; прослеживание с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описание одежды людей по рисунку; отличие национальной одежды своего народа от одежды других</p>

	народов; работа в паре: различие типов одежды в зависимости от её назначения, подбор одежды для разных случаев; работа со взрослыми: изготовление маскарадного костюма; ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке
Когда изобрели велосипед?	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; сравнение старинных и современных велосипедов; работа в паре: извлечение из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществление самопроверки; обсуждение роли велосипеда в нашей жизни; запоминание правила безопасной езды на велосипеде; ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке
Когда мы станем взрослыми?	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; сравнение жизни взрослого и ребёнка; определение по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждение , какие профессии будут востребованы в будущем; работа в паре: сравнение рисунков учебника, формулирование вывода в соответствии с заданием; рассуждение о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	Выполнение тестовых заданий учебника; выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; обсуждение выступления учащихся; оценка своих достижений и достижения других учащихся
<i>Почему и зачем? 20 часа</i>	
Почему солнце светит днем, а звезды – ночью.	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; сопоставление видимых и реальных размеров звёзд, в том числе и Солнца; работа в паре: моделирование формы, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проведение взаимопроверку; использование атласа-определителя для получения нужной информации; моделирование созвездия Льва; работа со взрослыми: наблюдение картины звёздного неба, нахождение на нём созвездия Льва; ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке
Почему луна бывает разной?	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; анализ схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулирование вывода о причинах изменения внешнего вида Луны; моделирование из пластилина форму Луны; рассказ с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществление самопроверки; работа со взрослыми: наблюдение за изменениями внешнего вида Луны, фиксирование результата наблюдений в рабочей тетради; ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.
Почему идет дождь и	Понимание учебной задачи урока и стремление её

дует ветер?	выполнить; наблюдение за дождями и ветром; работа в группе: рассказ по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); отбор из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснение причины возникновения дождя и ветра; осуществление самопроверку; сочинение и рассказ сказку по рисунку;
Почему звенит звонок? <i>Практическая работа</i>	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; анализ рисунка учебника и передача голосом звуков окружающего мира; практическая работа в паре: исследование возникновения и распространение звуков; обсуждение , почему и как следует беречь уши; высказывание предположения о причине возникновения эха, осуществление самопроверки; сочинение и рассказ сказки по рисунку; ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.
Почему радуга разноцветная?	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; описание чувства, возникающие при виде радуги; называние цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запоминание последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывание предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; работа в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; сочинение и рассказ сказочной истории по рисунку; ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке
Почему мы любим кошек и собак? <i>Практическая работа</i>	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; описание по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждение нашего отношения к домашним питомцам; рассказ по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участие в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке
Проект «Мои домашние питомцы»	Наблюдение за домашним любимцем и фиксация результатов наблюдений; фотографирование своей кошки (собаки) в наиболее интересных ситуациях; составление рассказа о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентация своего проекта с демонстрацией фотографий (слайдов); оформление фотовыставки; оценка результатов собственного труда и труда товарищей
Почему мы не будем ловить бабочек и рвать цветы?	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; работа в паре: определение цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществление самопроверки; рассматривание и сравнение рисунков учебника, оценка поступков других людей и свои собственные по отношению к природе, формулирование правила поведения в природе, сопоставление их с эталоном; установка взаимосвязи цветов и бабочек на основе информации учебника; сочинение и рассказ сказочной истории по рисунку; ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке

<p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; определение лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснение (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; работа в паре: устанавливание причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществление самопроверку; оценка своего поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировка правила поведения в природе; ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке</p>
<p>Зачем мы спим ночью?</p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; сравнение рисунков учебника, выводы о значении сна в жизни человека; работа в паре: рассказ о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществление взаимопроверки; оценка правильности своей подготовки ко сну; рассказ (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждение информации о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определение по рисункам профессии людей и рассказ об их работе</p>
<p>Почему нужно есть много фруктов и овощей?</p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; различие овощей и фруктов; группировка (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществление самопроверки; работа в группе: нахождение в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнение роли витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; сочинение и рассказ сказочной истории по рисунку; запоминание правил гигиены при употреблении овощей и фруктов</p>
<p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</p> <p><i>Практическая работа</i></p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; обоснование о необходимости чистки зубов и мытья рук, отбор из предложенных, нужные предметы гигиены, объяснение их назначение; рассказ по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре: осваивание приёмов чистки зубов и мытья рук; запоминание, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулирование основных правил гигиены; ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке</p>
<p>Зачем нам телефон и телевизор?</p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; различие средства связи и средства массовой информации; рассказ (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснение назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; работа в паре: сравнение старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); обсуждение назначение Интернета; моделирование ситуации вызова экстренной помощи по телефону; ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.</p>

Зачем нужны автомобили?	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; классификация автомобилей и объяснять их назначение; работа в паре: по рисунку-схеме знакомство с устройством автомобиля, проведение взаимопроверки; использование представленной в учебнике информации для выполнения задания; сочинение и рассказ сказочной истории по рисунку; ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.
Зачем нужны поезда?	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; классификация поезда в зависимости от их назначения; работа в паре: рассказ об устройстве железной дороги, осуществление самоконтроля; использование информации учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.
Зачем строят корабли?	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; классификация кораблей в зависимости от их назначения; рассказ о своих впечатлениях от плавания на корабле; работа в паре: по рисунку-схеме знакомство с устройством корабля, проведение самопроверки взаимопроверки; ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.
Зачем строят самолеты?	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; классификация самолётов в зависимости от их назначения; рассказ о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работа в паре: по рисунку-схеме знакомство с устройством самолёта, проведение самопроверки и взаимопроверки; ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.
Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; обобщение сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждение необходимости соблюдения правил безопасности в транспорте; работа в группе: знакомство с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказ о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; участие в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.
Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; работа в группе: знакомство с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; участие в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.
Зачем люди осваивают космос?	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; рассказ об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; работа в группе: высказывание предположения по вопросам учебника, осуществление самопроверки; моделирование экипировки космонавта; участие в ролевой игре «Полёт в космос»;

	ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.
Почему мы часто слышим слово «экология»?	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; нахождение в тексте учебника ответы на вопросы; приведение примеров взаимосвязей между человеком и природой; оценка своих поступков по отношению к природе и рассказ о них; участие в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	Выполнение тестовых заданий учебника; выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; обсуждение выступления учащихся; оценка своих достижений и достижения других учащихся.

Перечень контрольных мероприятий в 1 классе*:

Темы	Проверочные работы	Проекты
Задавайте вопросы!		
Что и кто?	1	1
Как, откуда и куда?	1	1
Где и когда?	1	1
Почему и зачем?	1	1
Итого	4	4

2 класс

68 часов

Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<i>Где мы живем. 4 часа</i>	
Родная страна	Понимание учебных задач раздела и данного урока, стремление их выполнить (на каждом уроке раздела); различие государственных символов России (герб, флаг, гимн), отличие герба и флага России от гербов и флагов других стран; исполнение гимна Российской Федерации; анализ информации учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; примеры народов России; различие национальных языков и государственный язык России; обсуждение , почему народы России называют братскими; работа со взрослыми: извлечение из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведений о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; формулировка вывода из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке (на каждом уроке раздела)
Город и село. Проект «Родной город	Сравнение с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; работа в паре: нахождение изображения города и села, обозначение их цветными

(село)»	<p>фишками, осуществление контроля и коррекции; рассказ о своём городе (селе) по плану; работа в паре: сравнение городского и сельского дома; описание интерьера городской квартиры и сельского дома; оценка преимущества и недостатков городского и сельского жилья; рассказ о своём доме по плану; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке. Распределение обязанностей по выполнению проекта; — подбор фотографий (открытки, слайды) или фотографирование достопримечательностей своей малой родины; сбор информации о выдающихся земляках в краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; оформление стенда, мультимедийная презентация; проведение презентации с демонстрацией фотографий, слайдов; уход за памятниками; помощь взрослым в благоустройстве; проведение экскурсий в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; оценка свои достижения в реализации проекта.</p>
Природа и рукотворный мир	<p>Различие объектов природы и предметов рукотворного мира; работа в паре: классификация объектов окружающего мира, обозначение их цветными фишками, осуществление контроля и коррекции; примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнение таблицы в рабочей тетради; работа в группе: обсуждение и оценка отношения людей к окружающему миру, отбор из списка необходимых слов для характеристики отношения к миру, рассказ о своём отношении к окружающему; обсуждение названия книги «Великан на поляне» и предисловия к ней</p>
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»	<p>Выполнение тестовых заданий учебника; оценка своих достижений и достижений других учащихся.</p>
Природа. 20 часов	
Неживая и живая природа	<p>Понимание учебных задач раздела и данного урока, стремление их выполнить (на каждом уроке раздела); классификация объектов природы по существенным признакам; различие объектов неживой и живой природы; обозначение объектов природы цветными фишками; осуществление контроля и коррекции; примеры объектов живой и неживой природы; заполнение таблицы в рабочих тетрадях; работа в паре: анализ существенных признаков живых существ, обсуждение своих выводов, самопроверка; установка связи между живой и неживой природой; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке (на каждом уроке раздела)</p>
Явления природы. <i>Практическая работа</i>	<p>Работа в паре: различие объектов и явлений природы, рассказ об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; подбор примеров явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; анализ иллюстраций учебника, определение сезона по характерным природным явлениям; рассказ (по своим</p>

	наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; практическая работа: знакомство с устройством термометра, проведение опытов с термометром, измерение температуру воздуха, воды, тела человека и фиксация результатов измерений
Что такое погода	Наблюдение и описание состояния погоды за окном класса; характеристика погоды как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; подбор примеров погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); работа в паре: составление плана рассказа о погодных явлениях и рассказ по этому плану; сопоставление научных и народных предсказаний погоды; работа со взрослыми: ведение наблюдений за погодой, фиксация результатов в «Научном дневнике»; использование для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составление сборника народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи
В гости к осени. <i>Экскурсия</i>	Наблюдение изменений в неживой и живой природе, установка взаимозависимости между ними; определение природных объектов с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе); оценка результатов своих достижений на экскурсии
В гости к осени.	Работа в группе: знакомство по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступление с сообщениями по изученному материалу; рассказ об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); сопоставление картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживание взаимосвязи осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнение сведений, полученных из учебника и экскурсии, своими наблюдениями над осенним трудом человека; работа со взрослыми: ведение наблюдений в природе, подготовка фоторассказа или серии рисунков на тему «Красота осени»
Звездное небо.	Нахождение на рисунке знакомых созвездий; сопоставление иллюстрации учебника с описанием созвездий; моделирование созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; знакомство по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществление самопроверки; работа со взрослыми: наблюдение звёздного неба, нахождение на нём изученных созвездий; использование для поиска созвездий на небе атласом-определителем; нахождение информации о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете
Заглянем в кладовые Земли. <i>Практическая работа</i>	Практическая работа: исследование с помощью лупы состава гранита, рассматривание образцов полевого шпата, кварца и слюды; различие горных пород и минералов; работа в паре: с помощью атласа-определителя подбор примеров горных пород и минералов, подготовка кратких

	сообщений о них; чтение и обсуждение отрывка из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция»)
Про воздух и воду. (2 часа)	Рассказ о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работа в паре: анализ схем, показывающих источники загрязнения воздуха и воды; описание эстетического воздействия созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдение неба за окном и рассказ о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; работа со взрослыми: нахождение информации об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдение неба, водных пейзажей, описание своих впечатлений; подготовка фоторассказов о красоте неба и воды
Какие бывают растения.	Установка по схеме различия между группами растений; работа в паре: название и классификация растений, самопроверка; подбор примеров деревьев, кустарников, трав своего края; определение растений с помощью атласа-определителя; оценка эстетического воздействия растений на человека; работа со взрослыми: наблюдение и подготовка рассказа (фоторассказа) о красоте растений;
Какие бывают животные	Работа в паре: соотношение групп животных и их существенных признаков; работа в группе: знакомство с разнообразием животных, подбор в рассказах новой информации о них, выступление с сообщениями; сравнение животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявление зависимости строения тела животного от его образа жизни
Невидимые нити	Установка взаимосвязи в природе между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; работа в паре: моделирование изучаемых взаимосвязей; выявление роли человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; чтение и обсуждение стихотворения Б. Заходера «Про всех на свете», вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;
Дикорастущие и культурные растения	Сравнение и различие дикорастущих и культурных растений, обозначение соответствующих рисунков цветными фишками, осуществление контроля и коррекции; работа в группе: подбор примеров дикорастущих и культурных растений; классификация культурных растений по определённым признакам; подбор новой информации в текстах о растениях, обсуждение материалов книги «Великан на поляне»; сочинение и рассказ сказочных историй о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору)
Дикие и домашние животные	Сравнение и различие диких и домашних животных, обозначение соответствующих рисунков цветными фишками, осуществление контроля и коррекции; работа в группе: подбор примеров диких и домашних животных, моделирование значения домашних животных для человека, рассказ о значении домашних животных и уходе за ними;

	подбор в тексте нужной информации, обсуждение материалов книги «Зелёные страницы»; сочинение и рассказ сказочной истории о диком или домашнем животном (по своему выбору);
Комнатные растения. <i>Практическая работа</i>	Узнавание комнатных растений на рисунках, осуществление самопроверки; работа в паре: определение с помощью атласа-определителя комнатных растений своего класса, нахождение в атласе-определителе информации о них; оценка роли комнатных растений для физического и психического здоровья человека; практическая работа в группе: приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией
Животные живого уголка <i>Практическая работа</i>	Рассказ о животных живого уголка и уходе за ними; работа в паре: определение животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использование информации из атласа-определителя для подготовки сообщения; рассказ о своём отношении к животным живого уголка, объяснение их роли в создании благоприятной психологической атмосферы; практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения
Про кошек и собак.	Определение породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; подбор примеров пород собак с помощью атласа-определителя; обсуждение роли кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснение необходимости ответственного отношения к домашнему питомцу; работа в группе: использование текста учебника как образца для выполнения заданий (составление словесного портрета своего питомца, извлечение из дополнительной литературы нужной информации, составление общего плана рассказа о домашнем питомце)
Красная книга	Работа в паре: выявление причин исчезновения изучаемых растений и животных; предложение и обсуждение мер по их охране; работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составление общего плана рассказа о редком растении и животном; рассказ о редких растениях и животных по составленному плану; работа со взрослыми: определение , какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовка с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщений о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору)

<p>Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмем под защиту»</p>	<p>Работа в паре: по схеме в учебнике анализ факторов, угрожающих живой природе, рассказ о них; знакомство с правилами друзей природы и экологическими знаками, договор о соблюдении этих правил; предложение аналогичных правил, рисование условных знаков к ним; чтение и обсуждение рассказа Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик».</p> <p>Распределение обязанностей по выполнению проекта; извлечение информации из различных источников; подготовка рисунков и фотографий (слайдов мультимедийной презентации); составление собственной Красной книги; презентация Красной книги с использованием подготовленных наглядных материалов; оценка своих достижений в выполнении проекта</p>
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</p>	<p>Выполнение тестовых заданий учебника; оценка правильности/неправильности предложенных ответов; оценка бережного или потребительского отношения к природе; формировка адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами</p>
<p><i>Жизнь города и села. 10 часов</i></p>	
<p>Что такое экономика</p>	<p>Понимание учебных задач раздела и данного урока, стремление их выполнить (на каждом уроке раздела); рассказ об отраслях экономики по предложенному плану; работа в паре: анализ взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделирование взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлечение из различных источников сведений об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и подготовка сообщения; чтение предложенного текста, нахождение в нём ответов на поставленные вопросы, формулировка собственных вопросов к тексту, оценка ответов одноклассников; определение по фотографии денег разных стран; работа со взрослыми: подбор в дополнительной литературе информации о деньгах разных стран, подготовка сообщений; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке (на каждом уроке раздела)</p>
<p>Из чего что сделано</p>	<p>Классификация предметов по характеру материала, обозначение соответствующих иллюстраций цветными фишками, осуществление контроля и коррекции; работа в группе: по рисункам учебника прослеживание производственных цепочек, моделирование их, составление рассказа, подбор других примеров использования природных материалов для производства изделий</p>
<p>Как построить дом.</p>	<p>Рассказ (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; работа в паре: сравнение технологии возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; называние на иллюстрациях учебника строительных машин и строительных материалов, объяснение их назначения, самопроверка, рассказывание о строительных объектах в своём городе (селе); чтение</p>

	<p>текста учебника, нахождение названных в нём машин на рисунке, рассказ о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, вопросы к тексту, оценка ответов одноклассников</p>
<p>Какой бывает транспорт</p>	<p>Работа в паре: классификация средства транспорта (предложение вариантов классификации, анализ схем и выделение основания для классификации, примеры транспортных средств каждого вида); определение по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотношение его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначение соответствия стрелками из цветной бумаги, осуществление контроля и коррекции; запоминание номеров телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; работа в группе: рассказ об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию учебника и дополнительных источников, составление общего плана рассказа об истории различных видов транспорта;</p>
<p>Культура и образование</p>	<p>Различие учреждений культуры и образования, определение их по фотографиям, примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; извлечение из текста учебника нужной информации, вопросы к тексту, ответы на вопросы одноклассников; обсуждение роли учреждений культуры и образования в нашей жизни; работа со взрослыми: посещение музеев и рассказ о них; с помощью Интернета совершение виртуальной экскурсии в любой музей (по своему выбору)</p>
<p>Все профессии важны. Проект «Профессии»</p>	<p>Рассказ о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; работа в паре: определение названия профессий по характеру деятельности и нахождение их представителей на фотографиях; обсуждение роли людей различных профессий в нашей жизни; чтение и обсуждение рассказа «Кто сделал хлеб», установка взаимосвязи труда людей разных профессий. Распределение обязанностей по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); интервьюирование респондентов об особенностях их профессий; подбор фотографий из семейных архивов; рассказы о профессиях родных и знакомых; сбор материала в «Большую книгу профессий»; презентация работы; оценка результаты выполнения проекта</p>
<p>В гости к зиме. <i>Экскурсия</i></p>	<p>Наблюдение за зимними погодными явлениями; обсуждение зимних явлений в неживой природе в прошедшие дни; исследование пласта снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; определение деревьев по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; распознавание осыпавшихся на снег плодов и семян растений и следов животных; наблюдение поведения зимующих птиц; формулировка выводов по материалу экскурсии; оценка своих достижений и поведения во время экскурсии</p>

В гости к зиме (урок)	Обобщение наблюдений за зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; работа в группе: знакомство по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, подготовка сообщения и выступление с ними; формулировка правил безопасного поведения на улице зимой; обсуждение правил охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; работа со взрослыми: ведение наблюдений в природе, фиксация их в «Научном дневнике», подготовка фоторассказа или серии рисунков на тему «Красота зимы»; подкормка зимующих птиц
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	Выполнение тестовых заданий учебника; оценка правильности/неправильности предложенных ответов; формирование адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами
Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»	Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; обсуждение выступления учащихся; оценка свои достижения и достижения других учащихся
<i>Здоровье и безопасность. 9 часов</i>	
Строение тела человека	Понимание учебных задач раздела и данного урока, стремление их выполнить (на каждом уроке раздела); работа в группе: описание внешнего строения тела человека; определение на рисунке учебника или на муляже положения внутренних органов человека; моделирование внутреннего строения тела человека; работа в паре: извлечение из текста учебника информации о строении и работе внутренних органов человека, вопросы по содержанию текста, оценка ответов одноклассников; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке (на каждом уроке раздела)
Если хочешь быть здоров	Рассказ о своём режиме дня; составление рационального режима дня школьника; обсуждение сбалансированного питания школьника; работа в паре: различие продуктов растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку формулировка правила личной гигиены; характеристика назначения предметов гигиены, выделение среди них тех, которые у каждого человека должны быть собственными; демонстрирование умения чистить зубы, полученное в 1 классе; на основе текста учебника; дополнение правил ухода за зубами
Берегись автомобиля!	Анализ представленной на рисунке дорожной ситуации, выбор из предложенных подходящего дорожного знака, объяснение своего решения; работа в паре: соотношение изображения и названия дорожных знаков, обозначение соответствия стрелками из цветной бумаги, осуществление контроля и коррекции; выбор и отметка фишками дорожных знаков, встречающиеся на пути в школу; моделирование сигналов светофоров; характеристика

	своих действий как пешехода при различных сигналах; формулировка , пользуясь рисунком учебника, правил движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку ;
Школа пешехода. <i>Практическая работа</i>	Работа в группе: формулировка правил безопасности на основе прочитанных рассказов; практическая работа: соблюдение изученных правил безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;
Домашние опасности	Объяснение с опорой на иллюстрации учебника потенциальной опасности бытовых предметов и ситуаций; работа в группе: на основе текста учебника формулировка правил безопасного поведения в быту, моделирование их с помощью условных знаков, узнавание (расшифровка) правил по предложенным в учебнике знакам, сравнение своих знаков с представленными в учебнике
Пожар!	Характеристика пожароопасных предметов (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); запоминание правил предупреждения пожара; моделирование вызова пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; работа в паре: рассказ о назначении предметов противопожарной безопасности; чтение и обсуждение рассказа «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»; работа со взрослыми: подбор в Интернете информации о работе пожарных, подготовка сообщения
На воде и в лесу	Характеристика потенциальных опасностей пребывания у воды и в лесу; запоминание правил поведения во время купания; работа в паре: различие съедобных и ядовитых грибов, обозначение их на рисунке фишками разного цвета, осуществление контроля и коррекции; нахождение нужной информации в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); определение с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку
Опасные незнакомцы	Характеристика потенциальных опасностей при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предложение и обсуждение вариантов поведения в подобных ситуациях, запоминание правил поведения при контактах с незнакомцами; моделирование звонка по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС; работа в группе: по материалам учебника освоение правил поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделирование их в ходе ролевых игр; работа со взрослыми: обсуждение других опасных ситуаций, связанных с незнакомыми людьми, сочинение об этом рассказа по аналогии с рассказами в учебнике
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	Выполнение тестовых заданий учебника; оценка правильности/неправильности предложенных ответов; формировка адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами

Общение. 7 часов	
Наша дружная семья	Понимание учебных задач раздела и данного урока, стремление их выполнить (на каждом уроке раздела); рассказ по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях; формулирование понятия «культура общения»; обсуждение роли семейных традиций для укрепления семьи; моделирование ситуации семейного чтения и семейных обедов; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке (на каждом уроке раздела)
Проект «Родословная»	Интервьюирование родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбор фотографий из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); составление родословного древа семьи; презентация своего проекта с демонстрацией родословного древа; оценка своих достижений
В школе	Рассказ о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждение вопроса о культуре общения в школе; формулировка правил общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; оценка с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; моделирование различных ситуаций общения на уроке и переменах
Правила вежливости	Обсуждение , какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировка правил поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделирование ситуаций общения в различных ситуациях;
Ты и твои друзья. <i>Практическая работа</i>	Обсуждение морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждение проблемы подарка в день рождения друга; обсуждение правил поведения за столом; моделирование правил поведения за столом (практическая работа); формулировка правил этикета в гостях
Мы – зрители и пассажиры	Обсуждение правил поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировка их, возражая Советам Попугая; обсуждение правил поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировка их на основе иллюстраций учебника
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	Выполнение тестовых заданий учебника; оценка правильности/неправильности предложенных ответов; формировка адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами
Путешествия. 18 часов	
Посмотри вокруг	Понимание учебных задач раздела и данного урока, стремление их выполнить (на каждом уроке раздела); сравнение фотографий в учебнике, нахождение линии горизонта; различие сторон горизонта, обозначение их на схеме; работа в паре: нахождение на схеме и называние указанных сторон горизонта, моделирование сторон

	горизонта; анализ текста учебника, на его основе объяснение различий во внешнем виде нашей планеты, сопоставление вида Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировка вывода о форме Земли; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке (на каждом уроке раздела)
Ориентирование на местности (2 часа) <i>Практическая работа</i>	Работа в паре: нахождение ориентиров на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); практическая работа в паре: знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним, освоение приёмов ориентирования по компасу; знакомство со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам
Формы земной поверхности	Сопоставление фотографий равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализ цветового обозначения равнин и гор на глобусе; работать в паре: сравнение по схеме холма и горы, самопроверка с помощью текста учебника; характеристика (на основе наблюдений) поверхности своего края; описание красоты гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений); работа со взрослыми: составление фоторассказа на тему «Красота гор»
Водные богатства	Различие водоёмов естественного и искусственного происхождения, узнавание их по описанию; работа в паре: анализ схемы частей реки, рассказ о частях реки по схеме, самопроверка ; на основе наблюдений рассказ о водных богатствах своего края; обсуждать эстетического воздействия моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); работа со взрослыми: фоторассказ на тему «Красота моря»;
В госте к весне. Экскурсия	Понимание учебной задачи экскурсии и стремление её выполнить; наблюдение за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; формулировка выводов о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; оценка своих достижений на экскурсии
В гости к весне (урок)	Рассказ о своих весенних наблюдениях в природе родного края; работа в группе: знакомство по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; подбор в книге «Зелёные страницы» информации на заданную тему, различие известной и новой для себя информации; узнавание перелётных птиц на рисунке, самопроверка ; выступление с сообщениями в классе; моделирование взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; работа со взрослыми: наблюдение весенних явлений в природе, фиксирование результатов наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), фоторассказ или выполнение серии рисунков на тему «Красота весны»
Россия на карте. <i>Практическая работа</i>	Сравнение изображения России на глобусе и карте; работа в паре: соотношение пейзажей России на фотографиях

	учебника с местоположением их на физической карте России, обозначение их фишками с соответствующими номерами; освоение приёмов чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); правильный показ объектов на настенной карте (по инструкции учебника)
Проект «Города России»	Распределение обязанностей по выполнению проекта; деление заданий, обсуждение способов и сроков работы в дополнительной литературе и Интернете; нахождение сведений об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; презентация своего исследования (открытки, слайды); оценка достижений своих и товарищей; оформление стенда «Города России»
Путешествие по Москве	Нахождение Москвы на карте России; знакомство с планом Москвы, нахождение на нём достопримечательностей столицы; работа в паре: соотношение фотографий достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отметка фишками знакомых объектов, описание достопримечательностей по фотографиям и своим впечатлениям; отличие герба Москвы от гербов других городов; работа со взрослыми: виртуальная экскурсия по Москве с помощью Интернета
Московский Кремль	Обсуждение значения Московского Кремля для каждого жителя России; работа в паре: нахождение на фотографии в учебнике достопримечательностей Кремля, рассказ о них по фотографии; подбор из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и подготовка сообщения по предложенному плану; чтение текста учебника, нахождение в нём сведений из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставление современного облика Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова; рассказ о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, описание достопримечательностей Красной площади по фотографиям
Город на Неве	Нахождение Санкт-Петербурга на карте России; знакомство с планом Санкт-Петербурга, нахождение на нём достопримечательностей города; работа в паре: соотношение фотографий достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отметка фишками знакомых объектов, описание достопримечательностей по фотографиям и своим впечатлениям; рассказ по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; отличие герба Санкт-Петербурга от гербов других городов; работа со взрослыми: виртуальная экскурсия по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; чтение рассказа об истории создания памятника Петру I, составление вопросов к рассказу, оценка ответов одноклассников
Путешествие по планете	Сравнение глобуса и карты мира; нахождение, называние

	и показ на глобусе и карте мира океанов и материков; работа в паре: соотношение фотографий, сделанных на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначение их фишками с соответствующими номерами
Путешествие по материкам	Нахождение материков на карте мира; работа в группе: знакомство с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; подготовка сообщений и выступлений с ними перед классом; подготовка вопросов по содержанию сообщений, оценка ответов одноклассников
Страны мира. Проект «Страны мира»	Сравнение физической и политической карты мира; нахождение и показ на политической карте мира территории России, других стран; работа в паре: соотношение фотографий достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначение этих стран соответствующими фишками; рассказ по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках; пользуясь дополнительной литературой, определение , каким странам принадлежат представленные флаги; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке. Распределение обязанностей по выполнению проекта; подготовка сообщений (индивидуальных, в парах, в группах) о выбранных странах; подбор фотографий достопримечательностей (открытки, слайды); презентация своих исследований с демонстрацией иллюстраций; оценка своих достижений в выполнении проекта
Впереди лето	Определение цветущих летом трав, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», самопроверка; чтение и обсуждение рассказа «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», сценка по этому рассказу; примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказ о красоте животных по своим наблюдениям; работа со взрослыми: подготовка за лето фоторассказов или выполнение рисунков по темам «Красота лета», «Красота животных»
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	Выполнение тестовых заданий учебника; оценка правильности/неправильности предложенных ответов; формировка адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами
Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; обсуждение выступления учащихся; оценка своих достижений и достижений других учащихся

Перечень контрольных мероприятий во 2 классе*:

№	Название темы	Проверочные работы	Проекты
1	Где мы живем?	1	1
2	Природа	1	1

3	Жизнь города и села	1	1
4	Здоровье и безопасность	1	
5	Общение	1	1
6	Путешествия	1	2
	Всего	6	6

3 класс

68 часов

Темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<i>Как устроен мир 6 часов</i>	
Природа.	Знакомство с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; доказательство , пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрытие ценности природы для людей; работа в паре: анализ текста учебника, извлечение из него необходимую информацию; сравнение объектов неживой и живой природы по известным признакам; предложение заданий к рисунку учебника и оценивание ответов одноклассников; классификация объектов живой природы, осуществление самопроверки ; формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.
Человек.	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить нахождение сходства человека и живых существ и отличие его от животных; различие внешности человека и его внутреннего мира; анализ проявлений внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека; работа в паре: наблюдение и описание проявлений внутреннего мира человека; обсуждение , как возникают богатства внутреннего мира человека; моделирование ступеней познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.
Проект: «Богатства, отданные людям»	Определение цели проекта; распределение обязанностей по проекту в группах; сбор материала в дополнительной краеведческой литературе, музее, Интернете, в ходе интервью; подбор иллюстративного материала (фотографии, открытки, слайды), изготовление недостающих иллюстраций (фотографий, рисунков), оформление стенда; презентация проекта; оценка результатов работы
Общество.	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; определять место человека в мире; характеристика семьи, народа, государства как части общества; обсуждение вопроса о том, почему семья является важной частью общества; сопоставление формы правления в государствах мира; — работа в группе: анализ таблицы с целью извлечения необходимой информации; описание по фотографиям достопримечательностей разных стран; соотношение стран и народов, самопроверка ; рассуждение о многообразии и единстве стран и народов в

	современном мире; формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.
Что такое экология?	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; анализ текста учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживание по схеме обнаруженных взаимосвязей, рассказ о них, опираясь на схему; работа в паре: анализ схемы учебника и с их помощью классификация экологических связей; примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описание окружающей среды для природных объектов и человека; моделирование связи организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей; формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке
Природа в опасности. Проверим себя по разделу «Как устроен мир»	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; установление причинно-следственных связей между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различие положительного и отрицательного влияния человека на природу; сравнение заповедников и национальных парков как видов особо охраняемых природных территорий; работа в группе: сопоставление (по фотографиям в учебнике) примеров отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждение о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснение , какое отношение к природе можно назвать ответственным, примеры такого отношения из современной жизни; моделирование в виде схемы воздействие человека на природу; обсуждение как каждый может помочь природе; работа со взрослыми: сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); участие в природоохранной деятельности; формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.
<i>Эта удивительная природа. 18 часов</i>	
Тела. Вещества. Частицы.	Понимание учебных задач раздела и данного урока и стремление их выполнить ; характеристика понятия «тела», «вещества», «частицы»; классификация тела и вещества, примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдение опытов с растворением вещества, высказывание предположений , объясняющих результат опыта, доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; работа в группе: проверка с помощью учебника правильности приведенных утверждений; различие тела и вещества, осуществление самопроверки; моделирование процесса растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.

<p>Разнообразие веществ. <i>Практическая работа</i></p>	<p>Понимание учебной задачи урока и старание её выполнить; наблюдение и характеристика свойств поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; практическая работа: опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использование лабораторного оборудования, фиксирование результатов исследования в рабочей тетради; работа в паре: описание изучаемых веществ по предложенному плану: использование информации из текста учебника для объяснения различий сахара, соли, крахмала по характерным признакам; формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижений на уроке.</p>
<p>Воздух и его охрана.</p>	<p>Понимание учебной задачи урока и старание её выполнить; анализ схемы (диаграммы) с целью определения состава воздуха; исследование с помощью опытов свойств воздуха; различие цели опыта, хода опыта, вывода; фиксирование результатов исследования в рабочей тетради; работа в паре: объяснение свойств воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлечение из текста учебника информацию в соответствии с заданием; работа со взрослыми: интервьюирование взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке.</p>
<p>Вода. <i>Практическая работа.</i></p>	<p>Понимание учебной задачи урока и старание её выполнить; исследование по инструкции учебника свойства воды (определение и название цели каждого опыта, устное описание его хода и фиксирование результатов исследования в рабочей тетради); работа в паре: извлечение из текста учебника информацию в соответствии с заданием; работа со взрослыми: проведение мини-исследований об использовании питьевой воды в семье; формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке.</p>
<p>Превращения и круговорот воды</p>	<p>Понимание учебной задачи урока и старание её выполнить; высказывание предположения о состояниях воды в природе; различие трех состояний воды; наблюдение в ходе учебного эксперимента образования капель при охлаждении пара, формулирование на основе наблюдения вывода о причинах образования облаков и выпадении дождя; работа в паре: анализ рисунка-схемы, объяснение с его помощью особенности образования льда; рассказы по схеме о круговороте воды в природе, осуществление взаимопроверки; моделирование кругооборота воды в природе, осуществление самопроверки; формулировка вывода из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке</p>
<p>Берегите воду!</p>	<p>Понимание учебной задачи урока и старание её выполнить; высказывание предположения о том, почему нужно беречь воду; нахождение и использование при ответе на вопрос цифровые данные из учебника, работа в паре: извлечение из текста учебника информации в соответствии с заданием; анализ схему в учебнике, сопоставление полученных сведений с информацией из текста; рассматривание фотодокументов и высказывание соответствующих суждений; моделирование в</p>

	<p>виде динамической схемы источников загрязнения воды, рассказ о загрязнении воды с помощью модели; обсуждение способов экономного использования воды; работа со взрослыми: интервьюирование взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе); формулировка вывода из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке;</p>
<p>Что такое почва? <i>Практическая работа</i></p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; анализ рисунков учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывание предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна. Обоснование их; практическая работа: исследование состава почвы в ходе учебного эксперимента, использование полученных данных для проверки выдвинутых гипотез; анализ схемы связей почвы и растения; на основе схемы моделирование связи почвы и растений; обсуждение вопроса о взаимосвязи живого и неживого в почве; характеристика процесса образования и разрушения почвы; характеристика меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева); обсуждение рассказа «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке.</p>
<p>Разнообразие растений.</p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; доказательства, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; знакомство с группами растений по материалам учебника; работа в группе: классификация растения из предложенного списка, предложение подобные задания одноклассникам, проверка и оценивание их ответы; знакомство по учебнику с понятием «виды растений»; использование предложенной информации при характеристике групп растений; определение растения с помощью атласа-определителя, осуществление взаимопроверки; приведение примеров растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; используя книгу «Зелёные страницы», подготовка сообщений об одном из видов растений любой группы; формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке</p>
<p>Солнце, растения и мы с вами.</p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; выявление с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; моделирование процессов дыхания и питания растений, рассказ об этих процессах с помощью выполненной схемы; выявление роли листьев, стебля и корня в питании растений; доказательство, что без растений невозможна жизнь животных и человека; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке</p>
<p>Размножение и развитие растений.</p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; характеристика условия, необходимого для размножения растения и их распространения; наблюдение в природе, как распространяются семена деревьев; выявление роли животных в размножении и развитии растений; характеристика с помощью схем стадии развития растения</p>

	из семени; работа с терминологическим словарём; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке
Охрана растений	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; актуализация сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; характеристика факторов отрицательного воздействия человека на мир растений; обсуждение материалов книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; оформление памятки (книжку) «Берегите растения»; формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке.
Разнообразие животных.	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; актуализация знания о животном мире, полученные в 1—2 классах; классификация животных из списка, предложенного одноклассниками; приведение примеров животных разных групп; с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определение животных, изображённых на рисунках, и отнесение их к определённой группе; обсуждение рассказа «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; работа с электронным приложением к учебнику; работа с терминологическим словариком; формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке
Кто что ест?	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; характеристика животных по типу питания; приведение примеров животных по типу питания; анализ схемы цепей питания; характеристика защитных приспособлений растений и животных; обсуждение материала книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; обсуждение роли хищников в поддержании равновесия в природе; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке.
Проект «Разнообразие природы родного края».	Определение цели и этапов работы; распределение обязанностей; совместно со взрослыми определение с помощью атласа-определителя растения, птиц, других природных объектов, делать фотографии, зарисовки; нахождение в краеведческой литературе материала о природе родного края; составление и приготовление «Книги природы родного края».
Размножение и развитие животных.	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; характеристика животных разных групп по способу размножения; моделирование стадии размножения животных разных групп; рассказ , как заботятся домашние животные о своем потомстве; обсуждение материалов книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; работа с терминологическим словариком; формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижения на уроке.
Охрана животных	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; актуализация знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах; характеристика факторов отрицательного воздействия человека на животный мир; с помощью атласа-определителя и электронного приложения;

	<p>определение животных, занесённых в Красную книгу России; обсуждение меры по охране животных; обсуждение материалов книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; формулировка с помощью экологических знаков правила поведения в природе; с помощью дополнительной литературы подготовка сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; создание книжку-малышку «Береги животных»; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке.</p>
В царстве грибов.	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; характеристика строения шляпочных грибов; с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различие съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; обсуждение материала рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; моделирование различие грибов-двойников; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижения на уроке.</p>
<p>Великий круговорот жизни. Проверим себя по разделу «Эта удивительная природа»</p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; характеристика организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; обсуждение опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; моделирование круговорота веществ в природе; рассказ о круговороте веществ на Земле; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижения на уроке.</p>
<i>Мы и наше здоровье 10 часов</i>	
<p>Организм человека. <i>Практическая работа</i></p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; актуализация знаний по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; характеристика системы органов человека (их части и назначение); обсуждение взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; анализ схемы расположения органов тела человека, умение показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; работа с терминологическим словариком; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижения на уроке.</p>
Органы чувств.	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; работа в группе: самостоятельно изучение материала темы и подготовка рассказа по предложенному плану; распознавание предметов на ощупь и по запаху в ходе учебного : формулировка правил гигиены органов чувств; работа с терминологическим словариком; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижения на уроке.</p>
<p>Надёжная защита организма. <i>Практическая работа</i></p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; практическая работа: изучение свойств кожи; характеристика средства гигиены и ухода за кожей; характеристика меры первой помощи при повреждениях кожи; работа в паре: осваивание приёмов оказания первой помощи при повреждениях кожи; подготовка рассказа об уходе за кожей; работа с</p>

	терминологическим словариком; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижения на уроке.
Опора тела и движение.	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; характеристика роли скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрытие роли правильной осанки для здоровья человека; наблюдение за правильной осанкой на уроке и вне его; выполнение физкультминутки; работа с терминологическим словариком; формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижения на уроке.
Наше питание. <i>Практическая работа</i> Проект «Школа кулинаров»	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; практическая работа: определение наличия питательных веществ в продуктах питания; моделирование строения пищеварительной системы; характеристика изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; обсуждение правил рационального питания; составление меню здорового питания; работа с терминологическим словариком; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижения на уроке; подготовка к проекту «Школа кулинаров»
Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа</i>	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; актуализация знаний о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; характеристика строения дыхательной системы и её роль в организме; моделирование строения дыхательной системы; характеристика строения кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; моделирование строения кровеносной системы; обсуждение взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; практическая работа в паре: измерение пульса на запястье и подсчет количество его ударов в минуту при разной нагрузке; работа с терминологическим словариком; работа со взрослыми: измерение пульса у членов своей семьи; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижения на уроке.
Умей предупредить болезни.	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; характеристика факторов закаливания; формулировка правил закаливания; составление памятки по закаливанию; составление инструкции по предупреждению инфекционных заболеваний; работа с терминологическим словариком; регулярно проведение закаливания своего организма; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижения на уроке.
Здоровый образ жизни.	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; различие факторов, укрепляющие здоровье, и факторов, негативно влияющих на организм; обсуждение и формулировка правил здорового образа жизни и старание его соблюдать; работа с терминологическим словариком; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижения на уроке.
Проверим себя по разделу «Мы и наше здоровье»	Выполнение тестовых заданий учебника; оценивание правильности /неправильности предложенных ответов; оценивание своих знаний в соответствии с набранными баллами.

Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы нашего края», «Школа кулинаров».	Выступление с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); обсуждение выступлений учащихся; оценивание результатов собственного труда и труда товарищей.
<i>Наша безопасность 7 часов</i>	
Огонь, вода и газ.	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; актуализация знаний об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; характеристика действий при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; моделирование действий при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; называние наизусть телефонов экстренного вызова, родителей, соседей; работа с терминологическим словариком; анализ схемы эвакуации из школы и модель её в ходе учебной тревоги; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижения на уроке.
Чтобы путь был счастливым.	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; актуализация правил безопасного поведения на улице, полученные в 1 —2 классах; работа в группах: изучение по материалам учебника правил поведения на улице и в транспорте, подготовка сообщений; обсуждение предложенных ситуаций, которые являются потенциально опасными; выполнение теста с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; модель своих действий в ходе ролевой игры; формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы.
Дорожные знаки.	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; актуализация знаний дорожных знаков, полученное в 1—2 классах; анализ разные типы знаков, обсуждение , как они помогают пешеходам; выполнение теста с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; модель в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; работа с терминологическим словариком; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижения на уроке.
Проект «Кто нас защищает».	Нахождение в Интернете и других источниках информации о Вооруженных силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; оформление собранных материалов в виде стендов, альбомов; презентация и оценивание результатов проектной деятельности.
Опасные места.	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; актуализация полученных ранее знаний о потенциально опасных местах; обсуждение потенциальных опасностей в доме и вне его; работа со взрослыми: составление схемы своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижения на уроке.
Природа и наша безопасность.	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; характеристика опасности природного характера; нахождение в

<p>Проверим себя по разделу «Наша безопасность»</p>	<p>атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; обсуждение рассказа «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; характеристика правил гигиены при общении с домашними животными; отличие гадюки от ужа; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижения на уроке.</p>
<p>Экологическая безопасность. <i>Практическая работа</i></p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; анализ по схеме цепь загрязнения; примеры цепей загрязнения; модель пути поступления загрязняющих веществ в организм; обсуждение проблемы экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; работа с терминологическим словариком; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижения на уроке.</p>
<p>Чему учит экономика. 12 часов</p>	
<p>Для чего нужна экономика.</p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; раскрытие понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; различие товары и услуги; примеры товаров и услуг; характеристика роли труда в создании товаров и услуг; работа с терминологическим словариком; работа со взрослыми: прослеживание, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижения на уроке.</p>
<p>Природные богатства и труд людей - основа экономики.</p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; определение роли природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; прослеживание взаимосвязи труда людей разных профессий; объяснение значения образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности; работа со взрослыми: выяснение роли профессий родителей в экономике; работа с терминологическим словариком; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижения на уроке.</p>
<p>Полезные ископаемые.</p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; актуализация знаний о полезных ископаемых, полученных в 1-2 классах; определение полезных ископаемых с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; выявление, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; характеристика особенностей добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); подготовка с помощью атласа-определителя сообщения о каком-либо полезном ископаемом; работа с терминологическим словариком; работа со взрослыми: в краеведческом музее выяснить, какие полезные ископаемые добываются в регионе; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижения на уроке.</p>
<p>Растениеводство. <i>Практическая работа</i></p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; актуализация знаний о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах; практическая работа в паре: исследование выданное учителем сельскохозяйственное растение и описание его по плану; обсуждение, зачем люди занимаются</p>

	<p>растениеводством; различие и классификация культурных растений; определение с помощью атласа-определителя культурные растения; характеристика роли выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; выявление связи растениеводства и промышленности; работа с терминологическим словариком; исследование, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; работа со взрослыми: интервьюирование работников сельского хозяйства; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижения на уроке.</p>
Животноводство.	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; актуализация знаний о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах; классификация домашних сельскохозяйственных животных; характеристика роли разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; выявление взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; работа с терминологическим словариком; исследование, какие продукты животноводства использует семья в течение дня; работа со взрослыми: интервьюирование работников животноводства; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижения на уроке.</p>
Какая бывает промышленность.	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; характеристика отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; соотношение продукции и отрасли промышленности; выявление взаимосвязи отраслей промышленности; характеристика труда работников отраслей промышленности; работа с терминологическим словариком; работа со взрослыми: поиск в краеведческой литературе или выяснение у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижения на уроке.</p>
Проект «Экономика родного края»	<p>Сбор информации об экономике своего края; оформление собранного материала в виде стенгазеты; коллективное составление справочника «Экономика родного края»; презентация и оценка результатов проектной деятельности</p>
Что такое деньги.	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; характеристика виды обмена товарами (бартер и купля — продажа); моделирование ситуации бартера и купли-продажи; раскрытие роли денег в экономике; различие денежных единиц разных стран; практическая работа в паре: рассмотрение и сравнение монеты России по внешнему виду, устно описание их; работа с терминологическим словариком; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижения на уроке.</p>
Государственный бюджет.	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; характеристика государственный бюджет, его доходы и расходы; определение, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; выявление взаимосвязи между доходами и расходами государства; моделирование доходов и расходов государства в виде математических задач; работа с терминологическим словариком; формулировка выводов из</p>

	изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижения на уроке.
Семейный бюджет.	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; характеристика семейный бюджет, его доходы и расходы; выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; определять , какие доходы и из каких источников может иметь семья; обсуждать , какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными; моделировать семейный бюджет; работа с терминологическим словариком; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижения на уроке.
Экономика и экология (2 часа) Проверим себя по разделу «Чему учит экономика»	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; актуализация знаний о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах; характеристика вредного воздействия различных отраслей экономики на окружающую среду; раскрытие взаимосвязей между экономикой и экологией; обсуждение , почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; моделирование экологических прогнозов; работа с терминологическим словариком; работа со взрослыми: выяснение , какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижения на уроке.
Путешествие по городам и странам. 15 часов	
Золотое кольцо России (3 часа)	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; прослеживание маршрута путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; рассказ о достопримечательностях городов Золотого кольца; узнавание достопримечательностей городов Золотого кольца по фотографиям; составление вопросов к викторине по Золотому кольцу; моделирование маршрута Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; выполнение задания из электронного приложения к учебнику; с помощью Интернета подготовка сообщения о любом городе Золотого кольца; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижения на уроке.
Проект «Музей путешествий».	Сбор экспонатов для музея (фотографий, открыток, значков и др.); составление этикеток (кем, когда и где собран материал); оформление экспозиции музея; подготовка сообщений (экскурсий по музею); презентация экспонатов (свои сообщения с демонстрацией экспонатов).
Наши ближайшие соседи.	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; показ на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; обсуждение , почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику; работа с терминологическим словариком; с помощью дополнительной литературы подготовка сообщения о странах, граничащих с Россией; формулировка выводов из изученного материала,

	ответы на итоговые вопросы и оценка достижения на уроке.
На севере Европы.	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; работа в группе: самостоятельное изучение материала учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовка сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступление одного из представителей группы или распределение материала на несколько сообщений; соотношение государства и их флаги; узнавание по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; работа со взрослыми: в магазинах выяснение , какие товары поступают из стран севера Европы; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижения на уроке.
Что такое Бенилюкс?	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; работа в группе: самостоятельное изучение материала учебника о странах, подготовка сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте; выступление одного из представителей группы или распределение материала на несколько сообщений; соотнести государства и их флаги; узнавание по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; работа со взрослыми: в магазинах выяснение , какие товары поступают из этих стран; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижения на уроке.
В центре Европы.	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; работа в группе: самостоятельное изучение материала учебника о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовка сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступление одного из представителей группы или распределение материала на несколько сообщений; соотношение государства и их флаги; узнавание по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; работа со взрослыми: в магазинах выяснение , какие товары поступают из стран севера Европы; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижения на уроке.
По Франции и Великобритании (Франция)	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; работа в группе самостоятельное изучение материала о Франции, подготовка сообщения с показом местоположения страны и столицы на политической карте Европы; описание достопримечательности страны по фотографиям; используя дополнительную литературу, нахождение интересных фактов об изучаемой стране; работа со взрослыми: в магазинах выяснение , какие товары поступают из Франции; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижения на уроке.
По Франции и Великобритании (Великобритания)	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; работа в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и столицы на политической карте Европы; описание достопримечательности страны по фотографиям; используя дополнительную литературу,

	нахождение интересных фактов об изучаемой стране; работа со взрослыми: в магазинах выяснение , какие товары поступают из Великобритании; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижения на уроке.
На юге Европы.	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; работа в группе: самостоятельное изучение материала о Греции и Италии, подготовка сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступление одного из представителей группы или распределение материала на несколько сообщений; описание достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; используя дополнительную литературу, нахождение интересных фактов об изучаемых странах; описание достопримечательности страны по фотографиям; используя дополнительную литературу, нахождение интересных фактов об изучаемой стране; работа со взрослыми: в магазинах выяснение , какие товары поступают из Греции и Италии; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижения на уроке.
По знаменитым местам мира.	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; соотношение памятников архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; обсуждение цели международного туризма; работа с картой; описание по фотографиям изучаемые достопримечательности; нахождение в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, подготовка сообщения; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижения на уроке;
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам».	Выполнение теста с выбором ответа; оценивание правильность/неправильность предложенных ответов; адекватное оценивание своих знаний в соответствии с набранными баллами.
Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» (2 часа)	Выступление с подготовленными сообщениями, с иллюстрацией наглядных материалов; обсуждение выступления учащихся; оценивание своих достижений и достижений учащихся.

Перечень контрольных мероприятий для 3 класса*:

№	Название темы	Проверочные работы	Проекты
1	Как устроен мир	1	1
2	Эта удивительная природа	1	1
3	Мы и наше здоровье	1	1
4	Наша безопасность	1	1

5	Чему учит экономика	1	1
6	Путешествие по городам и странам	1	1
	Всего	6	6

4 класс

68 часов

Темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<i>Земля и человечеств. 9 часов</i>	
Мир глазами астронома.	Знакомство с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 4 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; рассказ о мире с точки зрения астронома; работа в паре: изучение по схеме строения Солнечной системы, перечисление планет в правильной последовательности; моделирование строения Солнечной системы; извлечение из текста учебника цифровых данных о солнце, запись их в тетрадь.; работа со взрослыми: нахождение в дополнительной литературе, интернете научных сведений о солнце, Солнечной системе, кометах и астероидах, подготовка сообщений; формулировка выводов из изученных материалов, ответы на итоговые вопросы, оценка достижений.
Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа</i>	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; на основе схемы строения Солнечной системы характеристика планет, перечисление их в порядке увеличения и уменьшения размеров, самопроверка ; различие планет и их спутников; работа в паре: анализ схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; практическая работа: моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; установка причинно-следственных связей между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; работа со взрослыми: наблюдение Луны невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа); извлечение из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и подготовка сообщения; формулировка выводов из изученных материалов, ответы на итоговые вопросы, оценка достижений.
Звёздное небо – Великая книга Природы	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; работа в парах: изучение по учебнику правил наблюдения звёздного неба, соотнесение их с собственным практическим, нахождение и моделирование на карте звёздного неба знакомых созвездий; определение на север по Полярной звезде; выполнение задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; работа с терминологическим словариком; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке.
Мир глазами географа.	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; сравнение глобуса и карты полушарий; нахождение условных знаков на карте полушарий; обсуждение значения глобуса и карт в жизни человечества; извлечение информации о географических объектах из дополнительных источников и интернета и

	подготовка сообщений о них; работа с терминологическим словариком; формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке.
Мир глазами историка	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; рассказ о мире с точки зрения историка; характеристика роли исторических источников для понимания событий прошлого; обсуждение роли бытовых предметов для понимания событий прошлого; посещение краеведческого музея и подготовка рассказа на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); работа с терминологическим словариком; формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке.
Когда и где?	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; определение по «ленте времени» века, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Работа в паре: анализ исторической карты, по ней об исторических событиях ; формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке.
Мир глазами эколога.	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; рассказ о мире с точки зрения эколога. Работа в группе: анализ современных экологических проблем, предложение мер по их решению; знакомство с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; нахождение в интернете информации о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России; подготовка сообщений; формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке.
Сокровища Земли под охраной человечества (2 часа) Проверим себя по разделу «Земля и человечество»	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; рассказ о причинах появления Списка Всемирного наследия. Работа в паре: знакомство по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определение их по фотографиям; знакомство по рисунку учебника с животным из Международной Красной Книги; чтение в учебнике текста об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Красной Книги и использование их как образец для подготовки собственных сообщений; извлечение из дополнительной литературы, Интернета информации об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и подготовка сообщений о них; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке.
<i>Природа России. 10 часов</i>	

Равнины и горы России.	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; работа в парах: нахождение и показ по физической карте России изучаемых географических объектов, рассказ о них по карте; характеристика форм земной поверхности, рассказ о них по личным впечатлениям; извлечение из дополнительной литературы, Интернета информации об изучаемых географических объектах, подготовка сообщений о них; выполнение на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; работа со взрослыми: подготовка материала к выставке «Где мы были»; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке.
Моря, озёра и реки России.	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; работа в паре: показ на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказ о них по карте; различие морей Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; характеристика особенностей изучаемых водных объектов; нахождение в интернете сведений о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и мерах борьбы с загрязнениями; работа со взрослыми: подготовка и оформление в классе выставки «Где мы были»; подготовка сочинений на тему урока; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке.
Природные зоны России	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; работа в парах: знакомство с картой природных зон России, сравнение её с физической картой России; определение по карте природных зон России; высказывание предположений о причинах их смены; установление причинно-следственных связей между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работа со схемой освещённости Земли солнечными лучами; нахождение на карте природных зон областей высотной поясности; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы
Зона арктических пустынь.	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; нахождение и показ на карте зон арктических пустынь и тундры; выявление взаимосвязи природных особенностей зон и их освещённости солнечными лучами; работа в паре: определение по рисунку учебника, какие организмы обитают в этих зонах;
Тундра.	объяснение , как они приспособлены к условиям жизни; рассказ по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне; моделирование характерных цепей питания; рассказ об освоении природных богатств изучаемых зон и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; характеристика зон по плану; извлечение из дополнительной литературы, Интернета информации о животном мире изучаемых зон, подготовка сообщений о них; рассматривание в гербарии и на рисунке растений тундры, выявление черт их приспособленности к жизни; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке.
Леса России	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; нахождение и показ на карте зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, рассказ о них по карте; установление зависимости особенностей лесных зон от распределения тепла и

	<p>влаги; работа в группе: знакомство по материалам учебника с природой лесных зон; определение с помощью атласа-определителя растений лесов; моделирование характерных цепей питания; сравнение природы тундры и лесных зон; нахождение в интернете информации о растениях и животных лесных зон, подготовка сообщений о них; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке.</p>
Лес и человек.	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; работа в паре: с помощью схем и текста учебника раскрытие роли леса в природе и жизни человека; обсуждение экологических проблем леса и мер по их решению; обсуждение правил поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; извлечение из дополнительной литературы и Интернета сообщений о растениях и животных из Красной книги России, подготовка сообщений; совершение виртуальной экскурсии с помощью интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждение экологических проблем этого парка; характеристика лесных зон по плану; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке.</p>
Зона степей.	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; сравнение общего вида леса и степи, описание степи по фотографиям; показ на карте природных зон зоны степей, рассказ о ней по карте; установление зависимости особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; работа в паре: знакомство по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказ по рисунку об экологических связях в степи, моделирование характерных цепей питания; сравнение природы зоны степей с природой лесов и тундры; обсуждение экологических проблем зоны степей и путей их решения; извлечение из дополнительной литературы и Интернета информации о растениях и животных степей, подготовка сообщений; совершение виртуальных экскурсий с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждение экологических проектов учёных в этих заповедниках; характеристика зон степей по плану; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке.</p>
Зона пустынь.	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; сравнение общего вида степей и пустынь, описание пустыни по фотографиям; показ на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказ о них по карте; установка зависимости природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; работа в паре: знакомство по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказ по рисунку об экологических связях в пустыне, моделирование характерных цепей питания; сравнение природы зоны пустынь с природой степей; обсуждение экологических проблем полупустынь и пустынь и путей их решения; изготовление макета участка пустыни; характеристика зоны пустынь по плану; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке.</p>

<p>У Чёрного моря. Проверим себя по разделу «Природа России»</p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; нахождение и показ на карте зоны субтропиков, рассказ о ней по карте; установление причины своеобразия природы субтропической зоны; работа в паре: знакомство по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказ по рисунку об экологических связях, моделирование характерных цепей питания; обсуждение правил безопасности во время отдыха у моря, экологических проблем Черноморского побережья Кавказа; характеристика зоны субтропиков по плану; обсуждение рассказа «В пещере» из книги «Великан на поляне»; совершение виртуальных экскурсий на курорты Черноморского побережья Кавказа, в дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский»; работа с терминологическим словариком; характеристика зоны субтропиков по плану; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке.</p>
<p><i>Родной край – часть большой страны. 15 часов</i></p>	
<p>Наш край.</p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; работа в паре: знакомство с политико-административной картой России; нахождение на ней своего региона; знакомство с картой своего региона, рассказ о ней о родном крае; характеристика родного края по предложенному в учебнике плану; оценка своих достижений на уроке</p>
<p>Поверхность нашего края.</p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; описание по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; нахождение на карте региона основных форм земной поверхности. Крупных оврагов и балок; извлечение из краеведческой литературы необходимой информации о поверхности края; обсуждение мер по охране поверхности своего края; изготовление макета знакомого участка поверхности родного края; работа со взрослыми: интервьюирование взрослых о формах земной поверхности рядом с городом, о наличии оврагов и истории их возникновения; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке</p>
<p>Водные богатства нашего края</p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; работа в группе: подготовка списка водных объектов своего региона; описание одной из рек по приведённому в учебнике плану; моделирование значения водных богатств в жизни людей; выявление источников загрязнения ближайших водоёмов; обсуждение рассказа «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; участие в водоохранных мероприятиях посёлка; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке</p>
<p>Наши подземные богатства. <i>Практическая работа</i></p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; нахождение на физической карте России условных обозначений полезных ископаемых; практическая работа в группе: определение полезного ископаемого, изучение его свойств; нахождение информации о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описание изученного ископаемого по плану; подготовка сообщения и представление его классу; сравнение изученных полезных ископаемых; работа со взрослыми: выяснение в краеведческом музее, какие полезные</p>

	<p>ископаемые имеются в регионе; извлечение из краеведческой литературы сведений о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; обсуждение рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке</p>
Земля-кормилица	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; различие типов почвы на иллюстрациях; работа в паре: извлечение из краеведческой литературы информации о почвах своего региона; изготовление макета разреза почвы; доказательство огромного значения почвы для жизни на Земле; выполнение задания из электронного приложения к учебнику; обсуждение рассказа « Дороже жемчуга и злата –под ногами» из книги «Великан на поляне»; извлечение из краеведческой литературы информации об охране почв в регионе; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке</p>
Жизнь леса.	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; работа в паре: определение с помощью атласа-определителя растений смешанного леса в гербарии; узнавание по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявление экологических связей в лесу; рассказ по наблюдениям о растениях, животных, грибах родного края; моделирование цепей питания; обсуждение нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека; характеристика лесного сообщества; обсуждение материалов рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; наблюдение за жизнью леса, определение его обитателей по атласу-определителю; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке</p>
Жизнь луга	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; работа в паре: описание луга по фотографии; определение растений луга в гербарии; знакомство с животными луга по иллюстрациям учебника; выявление экологических связей на лугу; рассказ по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона; моделирование цепей питания на лугу и в пресном водоёме; характеристика лугового сообщества и пресного водоёма; сравнение природных особенностей леса и луга; приведение примеров правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявление нарушения экологических связей по вине человека, предложение путей решения экологических проблем; обсуждение рассказа «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; составление памятки «Как вести себя на лугу»; работа со взрослыми: наблюдение за жизнью луга; определение их обитателей с помощью атласа-определителя; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке</p>

Жизнь в пресных водах	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; работа в паре: описание водоёма по фотографии; определение с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавание по иллюстрациям учебника живых организмов пресных вод; выявление экологических связей в пресном водоёме; рассказ по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; моделирование цепей питания в пресноводном сообществе своего региона; характеристика пресноводного сообщества своего региона по данному в учебнике плану; обсуждение способов приспособления животных и растений к жизни в воде; извлечение из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информации об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и обсуждение её; работа со взрослыми: наблюдение за жизнью пресного водоёма, определение их обитателей с помощью атласа-определителя; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке.</p>
Экскурсии в природные сообщества родного края (3 часа)	<p>Наблюдение объектов и явлений природы; определение природных объектов с помощью атласа-определителя; фиксация результатов наблюдений; сравнение результатов наблюдений, сделанных в различных природных сообществах</p>
Растениеводство в нашем крае.	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; выявление зависимости растениеводства в регионе от природных условий; работа в группе: знакомство по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, подготовка сообщений, представление их классу; практическая работа: определение с помощью иллюстраций учебника в гербарии полевых культур; различие зерен зерновых культур; различие сортов культурных растений (на примерах, характерных для региона); работа со взрослыми: наблюдение за весенними работами в поле, огороде, саду, участие в посильной работе по выращиванию растений; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке</p>
Животноводство в нашем крае.	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; выявление зависимости животноводства в регионе от природных условий; работа в группе: знакомство по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, подготовка сообщений, представление их классу; различие домашних животных (на примерах, характерных для региона); работа со взрослыми: наблюдение за трудом животноводов, наблюдение за трудом животноводов, участие в посильной работе за домашними сельскохозяйственными животными; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке.</p>
Проверим себя по разделу «Родной край – часть большой страны»	<p>Выполнение тестов с выбором ответов; оценка правильности-неправильности предложенных ответов; самооценка своих знаний в соответствии с набранными баллами</p>
Презентация проектов	<p>Извлечение информации из дополнительных источников и интернета; посещение музея, обработка материала экскурсии;</p>

	<p>интервьюирование старших членов семьи, других взрослых; подготовка иллюстраций для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); подготовка текстов сообщений; выступление с сообщениями в классе; оценивание своих достижений по выполнению проекта и достижений товарищей.</p>
<p><i>Страницы всемирной истории. 5 часов</i></p>	
Начало истории человечества	<p>Знакомство с разворотом «Наши проекты», выбор проектов для выполнения; понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; определение по «ленте времени» длительности периода первобытной истории и истории Древнего мира; обсуждение роли огня и приручения животных; анализ иллюстраций учебника; понимание роли археологии в изучении первобытного общества; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику; работа с терминологическим словариком; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке.</p>
Мир древности: далёкий и близкий	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; определение по «ленте времени» длительности истории Древнего мира; нахождение на карте местоположения древних государств; извлечение информации из учебника, анализ иллюстраций, подготовка сообщений и презентация их в классе; обобщение сведений о древних государствах, их культуре, религии, выявление общего и отличий; понимание роли появления и развития письменности в древности для развития человечества; сопоставление алфавитов древности понимание роли археологических находок для изучения истории древних государств; работа с терминологическим словариком; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке</p>
Средние века: время рыцарей и замков	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; сопоставление длительности исторических периодов Древнего мира и Средневековья; определение по «ленте времени» длительности Средневековья; нахождение на карте местоположения крупных городов, возникших в Средневековье; описание по фотографиям средневековых достопримечательностей современных городов; сопоставление исторических источников по изучению Древнего мира и Средневековья; развитие воображения реконструируя быт т рыцарские турниры Средневековья; сопоставление мировых религий, выявление их сходства и различий: место и время их возникновения, особенности храмов; понимание важности изобретения книгопечатания для человечества; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику; работа с терминологическим словариком; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке</p>
Новое время: встреча Европы и Америки	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить определение по «ленте времени» длительности периода Нового времени, сопоставление ее с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставление жизненной философии людей в Средневековье и в Новое время; прослеживание по карте маршрутов Великих географических открытий; обсуждение методов изучения Древнего мира и Нового времени; выявление</p>

	по фотографиям различий в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; обсуждение методов изучения истории Древнего мира и Нового времени; выявление по фотографиям различий в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; обсуждение роли Великих географических открытий в истории человечества; характеристика научных открытий и технических изобретений Нового времени; развитие воображения, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; выполнение задания электронного приложения к учебнику; работа с терминологическим словариком; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке.
Новейшее время: история продолжается сегодня Проверим себя по разделу «Страницы Всемирной истории»	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; нахождение на «ленте времени» начала Новейшего времени; характеристика значения исследования Арктики и Антарктики для развития науки; характеристика изменения в политическом устройстве стран мира; рассказ о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков; выполнение задания из электронного приложения учебника; работа с терминологическим словариком; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке.
Страницы истории России. 20 часов	
Жизнь древних славян	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; анализ карты расселения племён древних славян; выявление взаимосвязи жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеристика верования древних славян; моделирование древнеславянского жилища; моделирование древнеславянского жилища; построение плана рассказа на материале учебника; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке.
Во времена Древне Руси	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; прослеживание по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках; характеристика системы государственной власти в IX-XI веках в древней Руси; обсуждение причины введения на Руси христианства и значения Крещения; анализ былины об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; работа с терминологическим словариком; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке.

Страна городов	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; анализ карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеристика их местоположения, оборонительных сооружений, занятий горожан, системы правления, находок берестяных грамот в Новгороде, подготовка сообщений, презентация их на уроке; сопоставление на основе сделанных сообщений жизни двух главных городов Древней Руси; обсуждение важности находок археологами берестяных грамот; развитие воображения, реконструируя жизнь древних новгородцев; обсуждение, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; характеристика значения летописи об основании Москвы как исторического источника; работа с терминологическим словариком; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке</p>
Из книжной сокровищницы Древней Руси	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; обсуждение роли создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеристика состояния грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявление роли летописей для изучения истории России; характеристика оформления рукописных книг как памятников древнерусского искусства; сопоставление оформления древнерусских книг с современными; обсуждение роли рукописных книг в развитии русской культуры; работа с терминологическим словариком; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке</p>
Трудные времена на Русской земле	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; прослеживание по карте нашествия Батыя на Русь; обсуждение причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описание по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказ о монгольском нашествии по плану учебника; нахождение на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике сравнение вооружений русских воинов и немецких рыцарей; высказывание своего отношения к личности Александра Невского; работа с терминологическим словариком; заполнение «Героической летописи России» (вкладка в рабочей тетради); формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке</p>
Русь расправляет крылья	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; приведение фактов возрождения северо-восточных земель Руси; рассказ по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; прослеживание по карте объединение русских земель; вокруг Москвы; обсуждение, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; выполнение заданий из электронного приложения у учебнику; работа с терминологическим словариком; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке</p>

Куликовская битва	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; прослеживание по карте передвижения русских и ордынских войск; составление плана рассказа о Куликовской битве; рассказ о Куликовской битве по составленному плану; моделирование хода Куликовской битвы; отметка на «ленте времени» дату Куликовской битвы; обсуждение, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; рассказ о поединках богатырей; заполнение вкладыша к рабочей тетради «Героическая летопись России»; осознание роли Куликовской битвы в истории России; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке</p>
Иван Третий	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; рассказ об изменении политики в отношении Золотой Орды; описание по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; обсуждение значения освобождения от монгольского ига; выполнение задания из электронного приложения к учебнику; заполнение вкладыша к рабочей тетради «Героическая летопись России»; отметка на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; работа с терминологическим словариком; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке</p>
Мастера печатных дел	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; обсуждение, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказ о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; сопоставление современных и первопечатных учебников по иллюстрациям; работа с терминологическим словариком; развитие воображения, «обучая грамоте» учеников XVII века; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке</p>
Патриоты России	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; обсуждение значения организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отметка на «ленте времени» года освобождения Москвы; заполнение приложения к рабочей тетради «Героическая летопись России»; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику; работа с терминологическим словариком; рассказ об этом событии от имени участника ополчения; осознание роли борьбы за независимость в начале XVII века в истории России; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке</p>

Пётр Великий	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; рассказ о реформах Петра I на основе материала учебника; извлечение из дополнительной литературы и Интернета информации о Петре I, которой нет в учебнике; описание достопримечательностей Санкт-Петербурга; обсуждение, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; отметка на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; нахождение на карте приобретения города, основанные Петром I; высказывание своего отношения к личности Петра Великого; высказывание своего отношения к личности Петра Великого; работа с терминологическим словариком; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке</p>
Михаил Васильевич Ломоносов	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; составление плана рассказа о М. В. Ломоносове; прослеживание по карте пути М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; обсуждение, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; отметка на «ленте времени» даты основания Московского университета; извлечение из Интернета сведений о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; высказывание своего отношения к личности М. В. Ломоносова; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке</p>
Екатерина Великая	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; обсуждение, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая; описание достопримечательностей Петербурга; сравнение положения разных слоёв российского общества; рассказ по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; прослеживание по карте роста территории государства; рассказ по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; извлечение из Интернета сведений о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; выполнение задания из электронного приложения к учебнику; работа с терминологическим словариком; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке</p>
Отечественная война 1812 года	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; на основе самостоятельной работы по учебнику рассказ о Бородинском сражении; отметка на «ленте времени» Отечественной войны 1812 года; заполнение приложения к рабочей тетради «Героическая летопись России»; обсуждение, почему война 1812 года называется Отечественной; обсуждение, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; извлечение из Интернета сведений о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, подготовка докладов, презентация их в классе; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке</p>

Страницы истории XIX века	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучение текста учебника, выполнение задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, подготовка сообщения и презентация их на уроке; работа с историческими картами, нахождение на карте Транссибирской магистрали; сопоставление исторических источников; извлечение из краеведческой литературы сведений о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке</p>
Россия вступает в XX век	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; отметка на «ленте времени» начала Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; составление плана рассказа о событиях начала XX века и рассказ о них по плану; интервьюирование взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи; развитие воображения, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке</p>
Страницы истории 1920-1930 годов	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; знакомство по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; сравнение герба России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомство с символикой герба СССР; сравнение текстов гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснение, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; знакомство по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии); прослушивание в записях песен 1930-х годов; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке</p>
Великая война и великая Победа (2 часа)	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; составление плана рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказ о ней по плану; обсуждение, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; встреча с ветеранами войны, интервьюирование их; прослушивание в записи песни «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны; обмен впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; выяснение в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу, сбор материала о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе; интервьюирование старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; подготовка праздника ко Дню Победы; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке</p>

<p>Страна, открывшая путь в космос</p> <p>Проверим себя по разделу «Страницы истории России»</p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; извлечение из дополнительной литературы, Интернета информации об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики); интервьюирование старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; прослушивание в записи песен, посвящённых полёту Юрия Гагарина, знакомство с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; интервьюирование старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбор в семейном архиве необходимых фотографий, подготовка сообщения и презентация его в классе; работа с электронным приложением; работа с терминологическим словариком; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке</p>
<p><i>Современная Россия. 9 часов</i></p>	
<p>Основной закон России и права человека.</p> <p>Проект «Декларация прав...»</p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; нахождение на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализ закреплённых в Конвенции прав ребёнка; обсуждение, как права одного человека соотносятся с правами других людей; выполнение задания из электронного приложения к учебнику; подготовка проекта «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждение их в классе; работа с терминологическим словариком; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке</p>
<p>Мы – граждане России</p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; различие прав и обязанностей гражданина, установка их взаимосвязи; различие prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства; прослеживание за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; моделирование деятельности депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры); работа с терминологическим словариком; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке</p>

Славные символы России	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; знакомство с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличие герба России от гербов других государств; знакомство с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; заучивание текста гимна России, знакомство с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличие гимна Российской Федерации от гимнов других государств; обсуждение , зачем государству нужны символы; моделирование символов своего класса, семьи; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке
Такие разные праздники	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; различие праздников государственных, профессиональных, церковных, народных, семейных; знакомство с праздниками и Памятными днями России, обсуждение их значения для страны и для каждого её гражданина; выяснение , используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; рассказ о своих любимых праздниках.; формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке
Путешествие по России (3 часа)	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; знакомство по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; совершение виртуальных экскурсий с помощью Интернета в разные города России, посещение музеев, осмотр памятников истории и культуры; рассказ по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрация фотографий, сувениров; анализ и сравнение гербов городов России, выяснение их символики; пользуясь информацией из различных источников, подготовка сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке
Проверим себя по разделу «Современная Россия»	Выполнение тестов с выбором ответов; оценка правильности-неправильности предложенных ответов; самооценка своих знаний в соответствии с набранными баллами
Презентация проектов	Извлечение информации из дополнительных источников и интернета; посещение музея, обработка материала экскурсии; интервьюирование старших членов семьи, других взрослых; подготовка иллюстраций для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); подготовка текстов сообщений; выступление с сообщениями в классе; оценивание своих достижений по выполнению проекта и достижений товарищей.

Перечень контрольных мероприятий в 4 классе*:

№	Название темы	Проверочные работы	Проекты
1	Земля и человечество	1	
2	Природа России	1	
3	Родной край – часть большой страны	1	1
4	Страницы всемирной истории	1	
5	Страницы истории России	1	
6	Современная Россия	1	1
	Всего	6	2

* В календарно-тематическом планировании, которое является приложением к рабочей программе, количество часов по темам может незначительно отличаться от приведенных выше. Последовательность прохождения разделов может быть изменена по усмотрению учителя. Изучение тем, связанных с природой родного края, лучше изучать непосредственно в природных условиях в теплое время года. При планировании работы на конкретный учебный год учитель отражает эти изменения в листе корректировки.

Количество проверочных работ и работ над проектами может быть увеличено по усмотрению учителя.