



«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор _____ Воропаева О.А.
Приказ № 117/1 от «30» августа 2018г.

**Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования обучающихся с ЗПР (7.1)**

Рабочая программа

по русскому языку
(учебный предмет)
для базового уровня класс 1-4
(уровень: базовый, профильный)

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы
по русскому языку для общеобразовательных школ
Сборник рабочих программ «Школа России». Русский язык. / Авторы: Канакина В.П.,
Горецкий В.Г. и др.-Просвещение, 2014
(указать точное название программы и ее выходные данные)

Разработчик программы:
МО учителей начальных классов

«РАССМОТРЕНА»:

на заседании ШМО
Протокол № 4 от «22» июня 2018г.
Руководитель _____ /Журжалина М.Л.
(подпись, расшифровка)

«СОГЛАСОВАНА»:

Зам. директора по УВР
_____ /Журжалина М.Л.
(подпись, расшифровка)
«30» августа 2018г.

В 1-4 классах осуществляется образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которое организовано совместно с другими обучающимися класса в соответствии с Пунктом 4 Статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.

Программа адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
7. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью

Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ (вариант 7.1) на уроках создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов и способов общения. В урочной деятельности учитываются особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, что находит отражение в поурочном планировании на всех этапах урока.

При работе с данными обучающимися используются приёмы и методы, подразумевающие иллюстративность, наглядность, репродуктивность, преобладают практико-ориентированные задания, предлагаются задания, носящие упрощённый характер по формированию понятийного ряда при изучении наиболее сложных тем, предлагаются для закрепления алгоритмы, схемы, рисунки, занимательные задания. Домашние задания носят дифференцированный характер, т.е. обучающимся с ОВЗ даётся возможность выбора посильного для него задания по изучаемой теме.

Коррекционная работа:

- новый материал следует преподносить предельно развёрнуто;
- значительное место отводить практической деятельности учащихся;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
- используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
- выполнение устных и письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

Для формирования положительной мотивации к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для коррекции и развития познавательной и эмоционально-личностной сферы детей контроль письменных работ учащихся с ОВЗ осуществляется с индивидуальным подходом по изменённой шкале оценивания (Положение о текущем контроле и нормах оценки знаний, умений, навыков учащихся с ОВЗ).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

1.1. Результаты первого года обучения

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих *коммуникативных УУД*:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стриж, день, житьи* др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (весело, воробей, ворона, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, корова, лисица, мальчик, машина, медведь, молоко, Москва, пальто, пенал, петух, работа, ребята, русский язык, собака, сорока, тетрадь, ученик, ученица, учитель, учительница, хорошо); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и учебника, писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами, писать под диктовку слова с непроверяемым написанием (словарные диктанты) объёмом 6-8 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);

- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании и пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

1.2. Результаты второго года обучения

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения ко всему на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей; развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка **Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе удвоенные буквы согласных:

алфавит, апрель, берёза, быстро, ветер, ветерок, вдруг, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуй(те), земляника, извини(те), коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, метро, метель, месяц, молоток, мороз, морковь, капуста, картина, народ, ноябрь, обед, облако, обезьяна, одежда, октябрь, отец, осина, платок, прощай, посуда, рисунок, рисовать, родина, Россия, сапог, сахар, сентябрь, скоро, снегирь,

суббота, тарелка, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, яблоко, ягода, январь;

- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов (1 четверть – 25-30 слов, 2 четверть – 30-35 слов, 3 четверть – 35-40 слов, 4 четверть – 40-50 слов);

г) писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов (1 четверть – 20-25 слов, 2 четверть – 25-30 слов, 3 четверть – 30-35, 4 четверть – 35-40 слов).

д) писать под диктовку словарные диктанты объёмом 8-10 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

1.3. Результаты третьего года обучения

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);

- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-
- логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в па-
- мятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы
Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно вы-
- бранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с раздели-
- тельными **ь, Ъ**;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка
- или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного;
- находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единствен-
ном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и**, **а**, **но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно
- употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно ин-
тонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**Ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными:

аккуратный, аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, воскресенье, восток, гвоздика, герой, горох, грамм, восемь, вторник, желать, животное, завтрак, заря, интересный, интересно, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, компьютер, комната, Красная Площадь, кровать, лестница, Московский Кремль, обед, овес, овощи, огород, огурец, однажды, около, орех, песок, пирог, петрушка, погода, помидор, понедельник, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолет, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трамвай, трактор, ужин, черный, четыре, чувство, четверг, шоссе;

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов)

(1 четверть – 50-55 слов, 2 – четверть 55-60 слов, 3 четверть – 60-65 слов, 4 четверть – 65-70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания (1 четверть – 40-45 слов, 2 четверть – 45-50 слов, 3 четверть – 50-55 слов, 4 четверть – 55-60 слов);

з) писать под диктовку словарные диктанты объёмом 10-12 слов;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

1.4. Результаты четвертого года обучения

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках);
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии,

синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией
- общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;
- грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
- улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- бранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах;
- осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию усвоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и**, **а**, **но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи—ши**, **ча—ща**, **чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк**, **чн**, **чт**, **нч**, **щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными:

автомобиль, аллея, агроном, адрес, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вперёд, вчера, газета, грамм, горизонт, гореть, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, комбайн, комбайнёр, командир, корабль, космос, космический, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, металлический, назад, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, прекрасный, пейзаж, победа, пожалуйста, портрет, правительство, председатель, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода сегодня, сейчас, семена, сеялка, снизу, тарелка, телефон, телепередача, теперь, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, электричество, электрический, экскурсия;

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь**, **Ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
 - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
 - мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов
(1 четверть – 70-75 слов, 2 четверть – 75-80 слов, 3 четверть – 80-85 слов, 4 четверть – 85-90 слов);
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания
(1 четверть – 60-65 слов, 2 – четверть 65-70 слов, 3 четверть – 70-75 слов, 4 четверть – 75-80 слов);
- и) писать под диктовку словарные диктанты объёмом 12-15 слов;
- к) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- а) применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

2. Содержание учебного предмета, курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста (материал для ознакомления).*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы *и, а, но,* их роль в речи.

Частица. Частица *не,* её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами *и, а, но.* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение(*общее представление*). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;

- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *еи и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

3. Тематическое планирование

1 класс.
Обучение грамоте.
113 часов

Периоды обучения грамоте	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p style="text-align: center;">Добукварный 18 часов</p>	<p>Ответы на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентирование в первой учебной тетради. Правильно расположение учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрация правильного положения ручки при письме. Демонстрирование правильного применение гигиенических правил письма. Воспроизведение с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенических правил письма. Называние письменных принадлежностей с опорой на иллюстрации прописи. Восприятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. Нахождение элементов букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обведение элементов букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Обведение предметов по контуру. Письмо графических элементов по заданному в прописи образцу: правильное расположение на рабочей строке элементов букв, соблюдение интервалов между графическими элементами. Чередование элементов узоров, ориентируясь на образец. Называние героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Сравнение написанной буквы с образцом. Конструирование буквы из различных материалов. Письмо буквы в соответствии с образцом. Ориентирование на лучший вариант в процессе письма. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Называние правильно элементов буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнение слога-звукового анализа слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Называние предметов, изображённых на странице прописи, классифицирование их по группам. Составление предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Соотношение предметной картинке и схемы слова. Выполнение правил работы в паре. Составление рассказов по сюжетным картинкам, данным в прописи.</p>
<p style="text-align: center;">Букварный 84 часов</p>	<p>Восприятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. Выполнение гигиенических правил письма. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Сравнение печатной и письменной буквы. Сравнение написанных буквы с образцом. Выполнение слога-звукового анализа слов, данных на странице прописи, с моделью. Дополнение данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Конструирование</p>

буквы из различных материалов. **Письмо** буквы в соответствии с образцом. **Соблюдение** соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Письмо** слогов, слов с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильное **записывание** имен собственных. **Списывание** без ошибок с письменного шрифта. **Чтение** предложения, **анализ** их, **определение** интонации, грамотное **записывание**, обозначение на письме границы предложения. **Письмо** под диктовку отдельных изученных букв, односложных слов. **Восстановление** деформированных предложений: **устанавливание** связи между словами в предложении, **определение** порядка слов в предложении в соответствии со смыслом, **записывание** восстановленного предложения на строке прописи. **Составление** текста из 2-3 предложений по заданной теме. Запись под руководством учителя. **Работа** в парах и группах: **анализ** работы товарищей и **оценивание** её по правилам. **Правильное** интонирование при чтении вопросительного, восклицательного и повествовательного предложения. **Грамотное** оформление на письме вопросительного, восклицательного и повествовательного предложения. **Записывание** ответа на вопрос с использованием приёма комментирования. Грамотное **письмо** слов с сочетанием *ча и чу*. **Вставка** пропущенных букв в слова, **объяснение** смысла каждого слова. **Записывание** текст из 2—3-х предложений на выбранную тему. **Образование** формы единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. **Понимание** значение слов «один», «много», правильное их употреблять в речи. **Формулирование** темы высказывания, **выбор** варианта тем, предложенных другими учащимися, **выбор** лучшего, обоснование своего выбора. **Списывание** без ошибок слов и предложений с печатного шрифта. **Дополнение** текста, данного в прописи, своими предложениями. **Дополнение** предложения словом в соответствии со смыслом предложения **Устанавливание** связи слов в предложении, на основе этого **восстановление** деформированного предложения. **Записывание** под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. **Составление** рассказа по иллюстрации, **записывать** 2—3 предложения с комментированием. Грамотное **письмо** слов с сочетанием *ши, жи, ча, ща, чу, щу*. **Наблюдение** за парным (по звонкости и глухости) звуком на конце слова, **подбор** проверочного слова по образцу, данному в прописи (*ёрш — ерши*), **сопоставление** звучания парных звуков на конце слова, правильное **обозначение** этого звука в конце слова, **сравнение** проверочного слова по звучанию и написанию. **Формулирование** вывода по результатам наблюдений. **Сравнение** количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь). **Формулирование** вывода по результатам сравнения. Правильное **употребление** вопросительного слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Грамотное **обозначение** границы предложения. **Объяснение** смысла пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. **Составление** устного рассказа по серии сюжетных картинок, **записывание** по одному предложению к каждой из них с комментированием. **Подбор** антонима-прилагательного по образцу, данному в прописи.

<p>Послебукварный</p> <p>11 часов</p>	<p>Выполнение гигиенических правил письма. Обозначение начала предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Выделение в словах согласных звуков парных по твёрдости-мягкости (без терминологии). Выделение в словах только твёрдых и только мягких согласных звуков. Наблюдение и установление способов обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака (ь) и буквами е, ё, ю, я. Выбор имен собственных и запись предложение с выбранными именами собственными. Запись по правилам имен собственных. Сравнение и различие одинаково звучащих имен собственных и нарицательных. Анализ звучащего слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Выделение в словах только твёрдые согласные звуки, только мягкие согласные звуки. Сравнение произношение гласного звука в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу с его обозначением на письме. Использование правила правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в практической деятельности. Наблюдение за парным (по звонкости и глухости) звуком на конце слова, подбор проверочного слова по образцу, сопоставление звучания парных звуков на конце слова, правильное обозначение этого звука в конце слова, сравнение проверочного слова по звучанию и написанию. Выполнение правил работы в паре. Воспроизведение и применение правил работы группе.</p>
<p>*При календарно-тематическом планировании учитель имеет возможность увеличить продолжительность любого из трех периодов обучения грамоте за счет другого, в зависимости от возможностей учащихся класса.</p>	

Систематический курс. 47 часов

Наша речь. 2 часа

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Понимание и сохранение учебной задачи урока. **Знакомство** с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). **Высказывания** о значении языка и речи в жизни людей. **Знакомство** с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо). **Осознание** русского языка как великое национальное достояние русского народа. **Проявление** уважения к русскому языку и языкам других народов. **Приобретение** опыта в различении устной и письменной речи. **Оценивание** результатов своей деятельности.

Текст, предложение, диалог. 3 часа

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Понимание и сохранение учебной задачи урока. **Знакомство** с текстом как единицей речи. **Различие** текста и предложения. **Выделение** предложения из текста. **Наблюдение** над связью предложений в тексте. **Подбор** заголовка к тексту. **Составление** из слов и сочетаний слов предложения, расположение предложения так, чтобы получился текст. **Воспроизведение** содержание эпизодов из сказок по рисункам. **Знакомство** с последовательностью действий при списывании (по памятке в учебнике). **Поиск** информации (текстовой, изобразительной) в учебнике, анализ её содержание. **Знакомство** с предложением. **Отличие** предложения от группы слов, не составляющих предложение. **Выделение** предложения из речи, соблюдение в устной речи интонацию конца предложения. **Определение** границы предложения в деформированном тексте, выбор знака препинания в конце предложения. **Сравнение** схемы предложений, соотнесение их с определённым предложением **Приобретение** опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. **Знакомство** с диалогической речью. **Наблюдение** над оформлением предложений в диалогической речи. Выразительное **чтение** диалога по ролям. **Сотрудничество** с одноклассниками при распределении роли

при чтении диалога. **Создание** диалога по рисунку. **Понимание** (через содержание рисунка и составленного текста по рисунку) необходимости уважительного отношения к старшим по возрасту. **Оценивание** результатов своей деятельности.

Слова, слова, слова ... 5 часа

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Понимание и сохранение учебной задачи урока. **Представление** о слове как единстве звучания и значения. **Представление** о том, что русский язык богат словами. **Определение** роли слов в нашей речи. Распознавание слов, которые можно объединить темой «весна» («лето», «зима»). **Определение** предмета (действия, признака) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). **Составление** (устно) текста по рисунку и опорным словам. **Приобретение** опыта в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу, **нахождение** в тексте таких слов. **Постановка** вопросов к словам-названиям предметов, признаков предметов, действий предметов. **Работа** с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, **подбор** ответа на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?». **Классификация** слов по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. *Различие* слов, называющие людей и животных, и других слов, постановка к ним вопросов кто? или что? **Использование** в речи «вежливых» слов. **Составление** диалога с употреблением в нём вежливых слов. **Наблюдение** над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. **Работа** со словарями учебника (с толковым словарём и словарями близких и противоположных по значению слов, **поиск** в них нужной информации о слове. **Оценивание** результатов своей деятельности.

Слово и слог. Ударение. 4 часов

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Понимание и сохранение учебной задачи урока. **Различие** слова и слога. **Наблюдение** над слоговой структурой различных слов. **Определение** количества в слове слогов. **Нахождение** новых способов определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. **Анализ** слогов относительно количества в них гласных и согласных звуков. **Подбор** примеров слов с заданным количеством слогов. **Выделение** слогов из слова разными способами. **Анализ** слоговых моделей слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. **Классификация** слов по количеству в них слогов. **Сотрудничество** с партнёром при разыгрывании сценки сказки. **Составление** речевого высказывания на заданную тему. **Письмо** словарных слов. **Знакомство** с переносом части слова с одной строки на другую. Перенос в трёхсложных словах. Способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк). **Наблюдение** над словом как средством создания художественного образа. **Развитие** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Понимание значения термина «ударение», что такое ударный и безударный слог. **Наблюдение** над ролью словесного ударения в слове, его значимость в речи. **Определение** ударных и безударных слогов. **Сравнение** модели слогаударной структуры слова и подбор к ним слова. **Выразительное чтение** текста. **Определение** ударения в слове, наиболее рациональные способы определения ударения в слове. **Знакомство** с орфоэпическим словарём. **Составление** текста-сказки по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. **Оценивание** результатов своей деятельности.

Звуки и буквы. 33 часа

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Звуки и буквы.

Понимание и сохранение учебной задачи урока. **Различие** звуков и букв. **Наблюдение** над образованием звуков речи на основе

Русский алфавит, или Азбука.	<p>проведения лингвистического опыта. Развитие речевого слуха: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова. Создание звуковых моделей слов. Наблюдение над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Определение условных обозначений звуков. Осуществление знаково-символические действия при моделировании звуков. Сопоставление звуковое и буквенное обозначение слова. Различие звуков в слове. Правильное название букв алфавита, определение их последовательность. Классификация букв по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Расположение заданных слов в алфавитном порядке. Применение знания алфавита при пользовании словарями. Осуществление сотрудничества в парах при выполнении учебных задач. Оценивание результатов своей деятельности.</p>
Гласные звуки	<p>Понимание и сохранение учебной задачи урока. Определение в слове гласных звуков по их признакам. Развитие речевого слуха: <i>слышать</i> и <i>произносить</i> правильно гласные звуки. Анализ слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..Определение «работы» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Определение значения букв е, ё, ю, я в слове. Составление рассуждения в соответствии с учебной задачей. Подбор слов с заданным гласным звуком. Соотношение количества звуков и букв в словах с йотированными гласными. Наблюдение над смыслоразличительной функцией гласных в слове. Звук [э] и обозначение его на письме буквой э или е . Наблюдение над способами пополнения словарного запаса русского языка заимствованными словами. Определение их значение по толковому словарю. Соотношение количества звуков и букв в таких словах как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснение причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p>
Ударные и безударные гласные звуки	<p>Определение качественной характеристики гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомство с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки.», определение с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове. Определение в двусложных словах буквы безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Понимание значения терминов проверочное и проверяемое слова, их различия. Обучение одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. Проговаривание вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. Подбор проверочного слова для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнение написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Наблюдение за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина «однокоренные слова»). Работа с орфографическим словарём учебника. Овладение умением пользоваться орфографическим словарём при <i>затруднении</i> и <i>проверке</i> написания слова с непроверяемыми орфограммами Оценивание результатов своей деятельности.</p>
Согласные звуки	<p>Понимание и сохранение учебной задачи урока. Различие в слове согласных звуков по их признакам. Наблюдение над образованием согласных звуков и правильное их произношение. Определение</p>

	<p>согласного звука в слове и вне слова. Наблюдение над смысловозначительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. Различие согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. Определение «работы» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Грамотное письмо словарные слова. Наблюдение над написанием и произношением слов с удвоенными согласными. Определение (под руководством учителя) способа переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са). Различие согласного звука [й'] и гласного звука [и], обозначение этих звуков буквами. Определение путём наблюдения способов переноса слов с буквой «и-краткое» (май-ка). Оценивание результатов своей деятельности.</p>
<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки</p>	<p>Понимание и сохранение учебной задачи урока. Различие в слове и вне слова мягких и твёрдых согласных звуков и правильно их произношение. Определение качественной характеристики согласного звука в слове: твёрдый или мягкий. Объяснение, как обозначена мягкость согласного звука в словах. Наблюдение над смысловозначительной ролью твёрдых и мягких согласных звуков. Распознавание модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м'], [м]. Преобразование звуковых моделей слов в буквенные. Дифференцировка твёрдых и мягких согласных звуков, объяснение, как обозначена на письме их мягкость. Работа с графической информацией, анализ таблицы, получение новых сведений о согласных звуках, нахождение в таблице парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Осмысление содержание текста, понимание его главной мысли: каждый гражданин России ответственен за сохранение мира в своей стране. Определение «работы» букв и, е, ё, ю, я после согласных в слове. Классификация слова по той роли, которую в них выполняют буквы и, е, ё, ю, я.</p>
<p>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука</p>	<p>Определение роли мягкого знака(ь) в слове в словах (уголь, угольки). Сопоставление значения и написания слов типа <i>шесть-шесть</i>. Соотношение количества звуков и букв в словах типа <i>мель-мель</i>. Объяснение причины расхождения звуков и букв в этих словах. Нахождение слов с мягким знаком среди других слов, <i>подбор</i> своих примеров слов с мягким знаком (ь). Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Наблюдение над значением названий (<i>подснежник, разведчик</i>). «Чтение», составление звуковых моделей слов с мягким знаком типа ([гус'], ([п' а т']), преобразование их в буквенные. Письмо слов с мягким знаком и объяснение их написание. Наблюдение способов переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова, установление правил переноса таких слов (<i>паль-цы, паль-то</i>). Понимание содержания читаемого текста, обсуждение его темы и главной мысли: каков должен быть внешний облик ученика. Оценка результатов своей деятельности.</p>
<p>Согласные звонкие и глухие</p>	<p>Понимание и сохранение учебной задачи урока. Наблюдение над особенностями глухих и звонких согласных. Дифференцировка глухих и звонких согласных по звучанию. Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков в слове и вне слова. Наблюдение над смысловозначительной ролью глухих и звонких согласных звуков. Различие глухих и звонких согласных звуков и букв, которыми обозначаются эти звуки. Работа</p>

	<p>со Страничкой для любознательных. Лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Запоминание парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять их в слове и правильно произносить. Наблюдение над произнесением парного согласного звука на конце слова (глаз, алмаз). Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков и букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Сотрудничество в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Нахождение в двусложных словах буквы парного согласного звука, написание которой надо проверять. Понимание значения терминов проверочное и проверяемое слова, их различия. Обучение одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова. Сравнение написания проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Проговаривание вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова. Наблюдение за единообразным написанием буквы парного согласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина «однокоренные слова»). Определение темы и главной мысли текста, подбор заголовка, соотносить текст и рисунки, выбор и запись предложения, которыми можно подписать рисунки. Высказывание о бережном отношении к природе и всему живому на земле (на основе содержания прочитанного текста). Оценивание результатов своей деятельности.</p>
<p>Шипящие согласные звуки</p>	<p>Понимание и сохранение учебной задачи урока. Различие шипящих согласных звуков в слове и вне слова. Дифференцировка непарных мягких и непарных твёрдых согласных звуков. Правильное произношение шипящих согласных звуков. Работа со Страничками для любознательных: 1) знакомство с происхождением названий шипящие звуки, с этимологией слова карандаш. Совместная проектная деятельность со взрослыми. Презентация результатов деятельности. Нахождение в словах сочетания чк, чн, чт. Наблюдение над правописанием буквосочетаний чк, чн, чт , правило написания этих буквосочетаний. Подбор примеров слов с такими сочетаниями. Работа с орфоэпическим словарём. Произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и <i>оценка</i> с этой точки зрения произнесённого с лова. Осмысление содержания текста, наблюдение над эмоциональностью слов, через текст получение представления о православном празднике на Руси. Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт, нч. Нахождение в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Соотношение произношения ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Подбор примеров слов с такими сочетаниями. Применение правила в написании слов с данными буквосочетаниями. Работа со Страничкой для любознательных: знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок букв». Оценивание результатов своей деятельности.</p>
<p>Заглавная буква в словах</p>	<p>Понимание и сохранение учебной задачи урока. Анализ таблицы с целью поиска сведений об именах собственных. Работа со Страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Нахождение информации о</p>

	<p>названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми.). Письмо имена собственные с заглавной буквы, объяснение их написание. Понимание значения слов: имя, отчество, фамилия. Правила вежливого обращения к собеседнику. Рассказ о своей малой родине по вопросам учителя, а также на тему одной из поговорки. Применение правила написания заглавной буквы.</p> <p>Использование в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Различие слова-названия животных и слова-клички животных. Знакомство с правилом написания заглавной буквы в кличках животных. Сопоставление правописания слов типа Орёл (город) и орёл (птица). Составление текста по рисунку. Применение правила написания заглавной буквы. Создание собственной иллюстративной и текстовой информации о любимой сказке. Участие в её презентации. Оценивание результатов своей деятельности</p>
Повторение. 1 час	

Перечень контрольных мероприятий в 1 классе (системный курс)*:

Разделы, темы	Проверочные работы	Диагностические работы
Наша речь		
Текст, предложение, диалог.		
Слова, слова, слова ...		1
Слово и слог. Ударение		
Звуки и буквы.	1	1
Всего	5 (4 в период обучения грамоте)	3 (1 в период обучения грамоте)

*Работа над проектами проводится на уроках родного русского языка.

2 класс. 136 часов

<p>Наша речь. 2 часа</p> <p>Характеристика основных видов деятельности учащихся</p> <p>Рассуждение о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализ речи людей (при анализе текста). Наблюдение за особенностями собственной речи и оценивание её. Различие устной, письменной речи и речи про себя. Работа с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». Отличие диалогической речи от монологической речи. Использование в речи диалога и монолога. Участие в учебном монологе. Соблюдение в речи правила речевого этикета, оценивание своей речи на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работа со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слов диалог и монолог. Составление по рисункам <i>диалог</i> и <i>монолог</i>.</p>
<p>Текст. 3 часа</p> <p>Характеристика основных видов деятельности учащихся</p> <p>Отличие текста от других записей по его признакам. Осмысленное чтение текста. Определение темы и главной мысли текста. Соотношение текста и заголовка. Подбор заголовка к данному тексту. Составление текста по заданной теме. Выделение части текста и обоснование правильности их выделения. Устная передача содержания прочитанного текста-образца или составленного текста. Создание устного и письменного текста в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценка результатов выполненного задания.</p>

Предложение. 13 часов

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Отличие предложения от группы слов, не составляющих предложение. **Определение** границ предложения в деформированном тексте, **выбор** знака для обозначения конца предложения. **Обоснование** выбора знака препинания в конце предложения. **Соблюдение** в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации в конце предложения. **Составление** предложений из слов. **Употребление** заглавной буквы в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Письмо** слов в предложении раздельно. **Нахождение** главных членов (основы) предложения, **обозначение** графически грамматической основы, **различие** и **выделение** главных и второстепенных членов предложения. **Обоснование** правильности выделения подлежащего и сказуемого. **Анализ** схемы и составление по ней сообщения о главных членах предложения. **Обсуждение** алгоритма выделения в предложении подлежащего и сказуемого. **Различие** распространенного (с второстепенными членами) и нераспространенного (без второстепенных членов) предложения, **составление** распространенных и нераспространенных предложений, **распространение** нераспространенных предложений. **Умение** устанавливать при помощи вопросов связи слов между членами предложения, **составление** предложений из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). **Рассматривание** репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. **Составление** рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.

Слова, слова, слова... 17 часов

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Определение значения слова по толковому словарю, **объяснение** лексического значения слова нахождение в тексте незнакомых слов, **классификация** слов по тематическим группам. **Распознавание** многозначных слов, слов в прямом и переносном значении. **Работа** с толковым и орфографическим словарями, **нахождение** нужной информации о слове в этих словарях. **Распознавание** среди данных пар слов синонимы и антонимы, **подбор** к слову синонимов и антонимов. **Определение** смыслового значения пословиц и соотношение их с определенными жизненными ситуациями, **анализ** речевого высказывания с использованием в нем языковых средств. **Подбор** заголовка к тексту, **изложение** письменно содержание текста по данным вопроса. **Нахождение** однокоренных слов в тексте и среди других слов, **выделение** корня в однокоренных словах, **различие** однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. **Группировка** однокоренных слов с разными корнями. **Умение** доказать правильность выделения корня в однокоренных словах, **работа** с памяткой «Как найти корень слова». **Подбор** однокоренных слов к данному слову и выделение в корня. **Умение** производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. **Деление** слов на слоги, **определение** количества в слове слогов, **классификация** слов по количеству в них слогов. **Определение** ударения в слове, **наблюдение** за ролью словесного ударения. **Различие** ударного и безударного слога, **наблюдение** над разноместностью и подвижностью русского ударения, **нахождение** слова по заданной модели. **Соблюдение** в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. **Оценка** в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. **Сравнение** слов по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). **Перенос** слов по слогам, **определение** способа переноса. **Составление** текста по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

Звуки и буквы. 47 часов

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Различие звуков и букв. **Осознание** смысловозначительной роли звуков и букв в слове. **Распознавание** условных обозначений звуков речи. **Сопоставление** звукового и буквенного обозначения слова. **Наблюдение** над моделью слова (звуковое и буквенное), **анализ** его. **Объяснение**, где могут пригодиться знания об алфавите, **называние** букв

правильно и расположение их в алфавитном порядке. **Классификация** букв по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. **Определение** положения заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, название соседних букв по отношению к заданной. **Сопоставление** случаев употребления заглавной (прописной) и строчной букв в словах, **использование** правила правописания имён собственных и первого слова в предложении. **Составление** рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом» используя опорные слова (под руководством учителя).

Нахождение в слове гласных звуков, **объяснение** особенности гласных звуков, правильное **произношение** гласных звуков, **различие** гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки, **объяснение** причины разного количества звуков и букв в слове. **Работа** с текстом, **определение** темы и главной мысли текста, **составление** и **записывание** ответов на вопросы к тексту с опорой на текст рисунок. **Анализ** звучащего слово, **выделение** ударного звука в слове. **Анализ** звучащих слов, выделение в них ударных и безударных звуков. **Сравнение** произношения и обозначения на письме ударных и безударных гласных звуков. **Формулирование** вывода по результатам сравнения. **Наблюдение** за правописанием слов с безударными гласными. **Различие** проверочного и проверяемого слова, **подбор** проверочного слова путём изменения формы слова подбора однокоренного слова, **наблюдение** над единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Формулирование** правила правописания слов с безударными гласными. **Умение продолжать** высказывания, данные в учебнике. **Установка** способов проверки безударных гласных. **Применение** на практике правила и способа проверки правописания безударных гласных в слове. **Толкование** значения выражения через контекст, в котором оно употребляется. Самостоятельный **подбор** проверочных слов, **записывание** их через тире. **Составление** рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство». **Составление** связного текста с элементами описания (под руководством учителя). **Письмо** текста под диктовку, **оформление** предложения при письме. **Письмо** слов с изученными орфограммами. Самостоятельный **подбор** проверочных слов.

Нахождение в слове согласных звуков, правильное **произношение** согласных звуков, **различие** согласных звуков и букв, обозначающих согласных звуков. **Различие** согласного звука [й] и гласного звука и, способов обозначения согласного звука [й] буквами. **Использование** правила при переносе слов с буквой. **Наблюдение** над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. **Использование** правила переноса слов с удвоенными согласными. **Составление** рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» используя опорные слова, **записывание** составленного текста. **Соотношение** количества звуков и букв в словах *огонь, кольцо*, **объяснение** причины расхождения количества звуков и букв, **перенос** слов с мягким знаком, **обозначение** мягкости согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. **Формирование** навыка правописания сочетаний ЧУ-ЩУ; **распознавание** звуков Ч, Щ. **представление** о данных звуках, как всегда мягких. **Формирование** представления о правописании сочетаний ЧК, ЧН, ЩН; уметь **замена** сочетания слов одним словом, близким по смыслу, **составление** предложения из данных слов. **Письмо** отдельно слов в предложении, **оформление** предложения, **записывание** слов без пропуска, искажения и замены букв. **Наблюдение (анализ)** за правописанием слов с сочетаниями чн, чк, щн. **Формулирование** вывода о правописании слов с данными сочетаниями. **Составление** текста из групп слов. **Записывание** текста, грамотное **изложение** хода событий. **Подбор** заглавия к тексту. **Записывание** текста под диктовку, **оформление** предложения при письме. **Письмо** слов с изученными орфограммами.

Знакомство с текстом-описания. **Отличие** от других видов текста. **Закрепление** знания о правописании сочетаний; **отработка** до автоматизма безошибочного написания слов с данными сочетаниями. **Анализ** звучащих слов, **выделение** мягких согласных в словах, **наблюдение** за произношением (слитное или отдельное) согласного. **Толкование** значения пословиц. **Объяснение** роли выразительных средств (антонимов),

использованных в пословицах. **Повторение** материала по изученным темам. **Применение** изученных правил в практической деятельности. **Различие** глухих и звонких согласных звуков, парных и непарных. **Характеристика** согласного звука, правильное **произношение** звонких и глухих согласных на конце слова и перед другими согласными, соотношение **произношения** и **написания** парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. **Нахождение** в словах буквы парного согласного звука, **написание** которой нужно проверять. **Различие** проверочного и проверяемого слова, **подбор** проверочного слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов. **Использование, объяснение** правила при написании слов с парным согласным, **сопоставление** приемов проверки написания гласных и согласных в корне слова. **Наблюдение** над произношением слов с разделительным **ь**. **Соотношение** количества звуков и букв в словах, **подбор** примеров слов с разделительным мягким знаком. **Различие** слов с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. **Составление** устного рассказа по серии рисунков.

Части речи. 44 часов

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Принятие и сохранение в памяти учебной задачи урока. **Осуществление** решения учебной задачи под руководством учителя. **Распознавание** ими существительного среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обоснование** отнесения слова к имени существительному. **Объяснение** лексического значения слов — имён существительных. **Обогащение** собственного словаря именами существительными разных лексико-тематических групп. **Работа** со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. **Различие** одушевлённых и неодушевлённых имен существительных с опорой на вопросы кто? и что?, подбор примеров таких существительных. **Классификация** имен существительных одушевлённые и неодушевлённые по значению и **объединение** их в тематические группы. **Различие** собственных и нарицательных имен существительных, подбор примеров таких существительных. **Классификация** имен существительных собственных и нарицательных по значению и **объединение** их в тематические группы. **Письмо** с заглавной буквы имен собственных. **Составление** (под руководством учителя) устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». **Нахождение** информации (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей фамилии и названия села. **Различие** названий и кличек животных, правильно их записывать. **Составление** устного рассказа о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. **Различие** имен собственных — географические названия, объяснение их написания. Определение числа имён существительных (единственное и множественное). **Наблюдение** за изменением имён существительных по числам. Правильное **произношение** имен существительных в форме единственного и множественного числа. **Работа** с орфоэпическим словарем. **Работа** с повествовательным текстом: **определение** его темы и главной мысли, **подбор** заголовка к тексту, **определение** частей текста, **составление** ответов на данные вопросы, **запись** составленного текста в соответствии с вопросами. **Оценивание** результатов своей деятельности. **Проверка** написанного текста. **Оценивание** результатов диктанта и грамматического задания. **Осознание** причин успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.

Выделение в тексте (предложении) слов, называющих действия предмета. **Использование** термина «глагол». **Наблюдение** и **установка** могут ли глаголы отвечать на вопросы что делать? Что сделать? Что делает? Что сделает? И т.д. **Характеристика** глагола по его лексико-грамматическим признакам. **Различие** глаголов, которые отвечают на вопросы что делать? Что сделать? **Наблюдение** за глаголами и **устанавливание**, изменяются ли они по числам. **Формулирование** вывода по результатам наблюдений. **Анализ** текста и **установка**: в предложении форма числа та же, что и форма числа имени существительного, с которым этот глагол связан. **Изменение**

формы числа глагола. **Составление** текста по рисунку, **подбор** глаголов, которые можно использовать в тексте. **Соблюдение** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. **Распознавание** текста-повествования. **Наблюдение** над ролью глаголов нем. **Составление** текста-повествования. **Работа** с орфоэпическим словарём. Раздельное письмо частицы не с глаголом.

Распознавание имени прилагательного среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обоснование** правильности отнесения слова к имени прилагательному. **Использование** в речи прилагательных различных лексико-тематических групп. **Выделение** из предложения словосочетания с именами прилагательными. **Приведение** примеров имён прилагательных. **Определение**, каким членом предложения является имя прилагательное.

Анализ высказывания русских писателей о русском языке. **Подбор** имен прилагательных — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. **Определение** числа имён прилагательных, распределение имен прилагательных в группы в зависимости от их числа, изменение прилагательных по числам. **Определение** грамматических признаков имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. **Распознавание** текста-описания. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте-описании. **Составление** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).

Распознавание личных местоимений (в начальной форме) среди других слов и в предложении. **Различие** местоимений и имен существительных. **Замена** повторяющихся в тексте имен существительных личными местоимениями. **Составление** по рисункам диалогов. **Распознавание** текста-рассуждения. **Создание** устных и письменных текстов - рассуждения. **Оценивание** своих достижений при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Узнавание предлогов в устной и письменной речи. Правильное **употребление** предлогов в речи. Раздельное **написание** предлогов со словами.

Повторение. 10 часов

Перечень контрольных мероприятий во 2 классе*:

Разделы, темы	Проверочные работы	Контрольные диктанты
Наша речь		
Текст	1	
Предложение	1	
Слова, слова, слова...	2	
Звуки и буквы	4	3
Части речи	5	1
Повторение		
Всего	13	4

*Работа над проектами проводится на уроках родного русского языка.

Язык и речь. 2 часа

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Различие языка и речи. **Объяснение**, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. **Рассказ** о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. **Анализ** высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). **Подбор** выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. **Составление** текста по рисунку (**рассматривание** рисунка, **определение** его темы, **обсуждение** содержания предстоящего рассказа по рисунку, **выделение** части в содержании рассказа, **запись** составленного текста). **Оценка** результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Текст. Предложение. Словосочетание. 14 часов

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Различие текста и предложения, текста и набора предложений. **Определение** темы и главной мысли текста. **Подбор** заголовка к заданному тексту и **определение** по заголовку содержания текста. **Выделение** частей текста и **обоснование** правильность их выделения. **Различие** типов текстов: повествование, описание, рассуждение. **Восстановление** деформированного текста (с нарушенным порядком предложений), **подбор** к нему заголовка, **определение** типа текста, **запись** составленного текст. **Оценка** результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Отличие предложений от группы слов, не составляющих предложение. **Анализ** непунктированного текста, выделение в нём предложений. **Выделение** в письменном тексте диалога. **Рассматривание** репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», **составление** рассказа по картине, **пересказ** составленного текста.

Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), **нахождение** их в тексте, **построение** предложений такого типа. **Соблюдение** в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения. **Классификация** предложений по цели высказывания и по интонации. **Анализ** содержания схемы и использование его для составления сообщения о видах предложений. **Обоснование** знаков препинания в конце предложений. **Составление** рассказа по рисунку, **использование** в нём диалога, а в предложениях — обращения.

Установка при помощи вопросов связи между членами предложения. **Различие** и **выделение** главных и второстепенных членов в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. **Распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами. **Читать** и **составлять** модели предложения, **находить** по ним предложения в тексте. **Составление** сообщения по информации, представленной в схеме. **Работа** с памяткой «Как разобрать предложение по членам». **Планирование** своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. **Обсуждение** алгоритма разбора предложения по членам и **разбор** предложений по членам.

Различие простых и сложных предложений, **объяснение** знаков препинания внутри сложного предложения. **Построение** из двух простых предложений одного сложного.

Составление сообщения по схеме «Простое и сложное предложение». **Разделение** запятой части сложного предложения. **Работа** с памяткой «Как дать характеристику предложению». **Рассуждение** при определении характеристики заданного предложения.

Различие словосочетания и предложения. **Выделение** в предложении словосочетания.

Установка при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. **Построение** предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. **Составление** небольшого текста по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». **Оценка** результаты

выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Слово в языке и речи. 17 часов

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Узнавание в тексте незнакомых слов, **определение** их значения по толковому словарю.

Распознавание многозначных слов, слов в прямом и переносном значении.

Составление сообщений по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».

Работа со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова

погода. **Нахождение** синонимов, антонимов среди других слов в предложении, тексте,

подбор к слову синонимов и антонимов. **Работа** с толковым словарём, словарями

синонимов и антонимов, **подбор** в них необходимой информации о слове.

Распознавание омонимов, **объяснение** их лексического значения. **Работа** со словарём

омонимов, **подбор** в нём нужной информации о слове. **Различие** слова и

словосочетания как сложное название предмета. **Нахождение** в тексте и в

предложении фразеологизмов, **объяснение** их значения, **отличие** фразеологизмов от

неустойчивого словосочетания. **Работа** со словарём фразеологизмов, **подбор** в нём

нужной информации. **Работа** со страничкой для любознательных: знакомство со

сведениями о возникновении фразеологизмов *бить баклуши*, *спустя рукава* и др.

Выбор слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. **Устранение**

однообразного употребления слова в данном и в собственном тексте. **Анализ** текста с

целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений,

сравнений в авторском тексте и письменно **изложение** содержания текста-образца.

Узнавание изученных частей речи среди других слов и в предложении,

классификация их, **подбор** примеров слов изученных частей речи. **Определение**

грамматических признаков изученных частей речи и **обоснование** правильности их

выделения. **Выделение** выразительных средств языка в пейзажных зарисовках.

Составление текста-натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и

плоды». **Распознавание** ими числительного по значению и по вопросам (сколько?

какой?), **объяснение** значения имён числительных в речи. **Подбор** примеров слов —

имён числительных. **Распознавание** однокоренных слов, **выделение** в них корня.

Различие, сравнение однокоренных слов и слов-синонимов, слов с омонимичными

корнями. **Подбор** примеров однокоренных слов с заданным корнем.

Различие слова и слога, звука и буквы. **Определение** качественной характеристики

гласных и согласных звуков в словах типа *роса*, *мороз*, *коньки*, *ёж*. **Работа** с памяткой

«Как сделать звуко-буквенный разбор слов». **Проведение** звукового и звуко-

буквенного разбора определённого слова. **Определение** наличия в слове изученных

орфограмм. **Нахождение** и **отметка** в словах орфограммы. **Обсуждение** алгоритма

орфографических действий при решении орфографической задачи. **Подбор** несколько

проверочных слов с заданной орфограммой. **Объяснение, доказательство**

правильности написания слова с изученными орфограммами. **Подбор** примеров с

заданной орфограммой. **Определение** среди других слов, которые появились в нашем

языке сравнительно недавно (*компьютер*). **Группировка** слов по типу орфограммы.

Оценка результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Подбор** из

разных источников информации о слове и его окружении. **Составление** словарной статьи о слове, **участие** в её презентации.

Состав слова. 47 часов

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Формулировка определения однокоренных слов и корня слова. **Различие** однокоренных слов, **группировка** однокоренных слов (с общим корнем), **выделение** в них корня, **подбор** примеров однокоренных слов. **Различие** однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и формы одного и того же слова. **Работа** со словарём однокоренных слов, **подбор** в нём нужной информации о слове (*берег — бережок*). **Работа** со страничкой для любознательных: **наблюдение** за чередованием звуков в корне слов. **Нахождение** чередующиеся звуки в корне слова. **Различие** сложных слов, **определение** в них корней.

Формулировка определения окончания, **выделение** окончания в слове, **доказательство** значимости окончания в слове. **Различие** однокоренных слов и формы одного и того же слова.

Формулировка определения приставки и суффикса. **Объяснение** значения приставок и суффиксов в слове. **Выделение** в словах приставок и суффиксов. **Образование** слов с

помощью приставки или суффикса. **Рассматривание** картины, **высказывание** своего отношения к картине, **анализ** содержания, **составление** (под руководством учителя) по картине описательного текста.

Выделение в словах основы слова. **Работа** со страничкой для любознательных: **наблюдение** за словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. **Работа** с форзацем учебника «Словообразование»: **наблюдение** за группами однокоренных слов и способами их образования. **Работа** с памяткой «Как разобрать слово по составу». **Обсуждение** алгоритма разбора слов по составу, **планирование** учебных действий при определении в слове значимых частей. **Разбор** слов по составу (кроме слов типа *семья, читать* и слов, утративших членимость в современном русском языке). **Анализ, составление** модели разбора по составу и **подбор** слов по этим моделям. **Различие** однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и формы одного и того же слова. **Оценка** результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Редактирование** предложений с однокоренными словами. Подробное **изложение** содержания повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. **Составление** «семьи слов» по аналогии с данным объектом, **участие** в презентации своей работы.

Определение наличия в слове изученных и изучаемых орфограмм. **Нахождение и отметка** в словах орфограммы. **Обсуждение** алгоритма действий для решения орфографических задач и **использование** алгоритма в практической деятельности. **Подбор** нескольких проверочных слов с заданной орфограммой. **Объяснение, доказательство** правильности написания слова с изученными орфограммами. **Работа** с орфографическим словарём. **Работа** со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). **Составление** словариков слов с определённой орфограммой.

Группировка слов по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. **Примеры** слов с заданной орфограммой. **Осуществление** взаимоконтроля и самоконтроля при проверке выполненной письменной работы. **Контроль** правильности записи текста, **нахождение** неправильно написанных слов и **исправление** ошибок. **Оценка** результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Составление** текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. **Восстановление** содержания повествовательного деформированного текста,

письменный **пересказ** данного текста по самостоятельно составленному плану. **Работа** с памяткой «Как подготовиться к изложению». **Составление** объявления.

Части речи. 75 часов

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Определение по изученным признакам слов различных частей речи. **Классификация** слов по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). **Подбор** примеров слов изученных частей речи. **Составление** по рисунку текста, **определение**, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.

Определение имен существительные среди слов других частей речи, **определение** лексического значения имён существительных. **Различие** среди однокоренных слов имен существительных. **Нахождение** устаревших слов — имен существительных. **Выделение** среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). **Нахождение** среди имён существительных в тексте устаревших слов, **объяснение** их значения. **Письменное изложение** содержания текста-образца по самостоятельно составленному плану. **Распознавание** собственных и нарицательных имен существительных, **определение** значения имён собственных. **Обоснование** написания заглавной буквы в именах собственных. **Наблюдение** за толкованием значения некоторых имён. **Составление** (с помощью взрослых) рассказа о своём имени. **Определение** числа имён существительных. **Изменение** формы числа имён существительных. **Распознавание** имен существительных, имеющих форму одного числа. **Работа** с текстом: **определение** темы, главной мысли, типа текста, **выделение** в тексте частей, соответствующих плану, **запись** трудных слов, **запись** текста по памяти. **Определение** рода имён существительных. **Классификация** имен существительных по роду и **обоснование** правильности определения рода. **Согласование** имен существительных общего рода и имен прилагательных. (*Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.*) **Правильное употребление** в речи словосочетания типа *серая мышь, лесная глушь*. **Правильная запись** имен существительных с шипящим звуком на конце и **контроль** правильности записи. **Подробное письменное изложение** содержания текста-образца. **Составление** устного и письменного рассказа по серии рисунков. **Запись** текста под диктовку и **проверка** написанного. **Анализ** таблицы «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. **Изменение** имен существительных по падежам. **Запоминание** названия падежей. **Работа** с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного». **Определение** падежа имён существительных. **Составление** рассказа по репродукции картины (под руководством учителя). **Распознавание** именительного (родительного и др.) падежа, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. **Составление** предложения (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. **Сопоставление** и **различие** внешне сходных падежных форм (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). **Работа** с текстом: осмысленное **чтение**, ответы на вопросы к тексту, **определение** типа текста, темы и главной мысли, **подбор** заголовка, самостоятельное **составление** плана, подробное **изложение** содержания по самостоятельно составленному плану. **Проверка** письменной работы (сочинение). **Составление** сообщения об изученных падежах имён существительных. **Определение** начальной формы имени существительного. **Работа** с памяткой «Порядок разбора имени существительного». **Распознавание**, пользуясь памяткой, изученных признаков имени существительного по заданному алгоритму и **обоснование** правильности их определения. **Составление** устно текста по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). **Подбор** слов — имен существительных на тему «Зима», **составление** словаря зимних слов, **анализ** поэтических текстов, посвящённых зимней природе. **Письмо** диктанта и проверка написанного. **Оценка** результатов

выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Распознавание имен прилагательных среди других частей речи. **Определение** лексического значения имён прилагательных. **Выделение** словосочетаний с именами прилагательными из предложения. **Подбор** к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных, а к именам прилагательным — имен существительных. **Распознавание** сложных имен прилагательных и правильная их запись (*серебристо-белый* и др.). **Определение**, каким членом предложения является имя прилагательное. **Распознавание** художественного и научного описания, **наблюдение** за употреблением имён прилагательных в таких текстах. **Выделение** в текстах художественного стиля выразительных средств языка. **Составление** текста — описания о растении в научном стиле. **Нахождение** изобразительно-выразительных средств в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). **Рассматривание** репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и **высказывание** своего отношения к ней. **Работа** со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (*голубой, лазоревый, бирюзовый*). **Определение** рода имён прилагательных, **классификация** имен прилагательных по роду. **Наблюдение** зависимости рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. **Изменение** имен прилагательных по родам в единственном числе. **Образование** словосочетаний, состоящих из имён прилагательных и имён существительных. Правильное **письмо** родовых окончаний имён прилагательных. **Соблюдение** норм правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа *серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь* и др. **Определение** формы числа имени прилагательного, **изменение** имен прилагательных по числам. **Подбор** имен прилагательных для сравнения признаков предметов. **Составление** (устно) текста-описания о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. **Анализ** таблицы «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных». **Изменение**, пользуясь таблицей, имен прилагательных по падежам. **Определение** начальной формы имени прилагательного. **Определение** падежа имён прилагательных по падежу имён существительных. **Правильное произношение** и **письмо** имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже (*доброто здоровья*). **Работа** с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». **Разбор** имени прилагательного как части речи в том порядке, какой указан в памятке. **Определение** изученных грамматических признаков имени прилагательного и **обоснование** правильности их выделения. **Составление** сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. **Наблюдение** за именами прилагательными в загадках, **подбор** своих загадок с именами прилагательными, **участие** в конкурсе загадок. **Оценка** результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Распознавание личных местоимений среди других частей речи. **Определение** грамматических признаков личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). **Обоснование** правильности выделения изученных признаков местоимений. **Замена** повторяющихся в тексте имен существительных местоимениями. **Оценка** уместности употребления местоимений в тексте. **Работа** с таблицей «Личные местоимения». Пользуясь таблицей, **разбор** личного местоимения как часть речи. **Оценка** результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Составление** письма другу или кому-либо из родственников.

Распознавание глаголов среди других частей речи. **Различие** глаголы, отвечающих на определённый вопрос. **Определение** лексического значения глаголов. **Составление**

рассказа по сюжетным рисункам (под руководством учителя). **Узнавание** неопределённой формы глагола по вопросам. **Образование** от глаголов в неопределённой форме однокоренных глаголов. **Обсуждение** значения фразеологизмов,

в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. **Распознавание** числа глагола. **Изменение** глаголов по числам. **Составление** предложений из слов, **определение**, могут ли предложения составить текст, **подбор** заголовка к тексту. **Распознавание** времени глагола. **Изменение** глаголов по временам. **Образование** от неопределённой формы глагола временных форм глаголов. **Анализ** текста, **отбор** содержания для выборочного изложения, **составление** плана предстоящего текста, **выбор** опорных слов, письменное **изложение** содержания текста. **Определение** рода и числа глаголов в прошедшем времени. Правильная **запись** родовых окончаний глаголов в прошедшем времени (-а, -о). Правильное **произношение** глаголов в прошедшем времени. **Работа** с орфоэпическим словарём. **Трансформирование** предложений (записать глаголы в прошедшем времени), **определение** темы предложений, **установка** последовательности предложений, чтобы получился текст, **подбор** к нему заголовка и запись составленного текста. Раздельное **написание** частицы **не** с глаголами. Правильное **произношение** глаголов в прошедшем времени с частицей **не**. **Работа** с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, **разбор** глагола как части речи. **Определение** изученных грамматических признаков глагола и **обоснование** правильности их выделения. **Оценка** результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Самостоятельный **выбор** темы и **подготовка** материала для доклада на конференции «Части речи в русском языке»

Повторение. 15 часов

Перечень контрольных мероприятий в 3 классе*:

Разделы, темы	Проверочные работы	Контрольные диктанты	Проекты
Язык и речь	1		
Текст. Предложение. Словосочетание	2		
Слово в языке и речи	2	1	1
Состав слова	2	1	1
Части речи	4	4	3
Повторение			
Итого	11	6	5

4 класс. 170 часов

Повторение. 11 часов

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Анализ высказываний о русском языке. **Высказывание** о значении «волшебных» слов в речевом общении, **использование** их в речи. **Составление** текста (о речи или о языке) по выбранной пословице. **Составление** (совместно со сверстниками) текста по рисунку с включением в него диалога. **Определение** темы и главной мысли текста. **Подбор** заголовка к тексту. **Соотношение** заголовка и текста. **Выделение** части текста и **обоснование** правильности их выделения. **Составление** плана текста. **Соблюдение** норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). **Работа** с памяткой «Как подготовиться к изложению». **Работа** со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова *каникулы*. Самостоятельно **подготовка** к написанию изложения. Подробное **изложение** содержания повествовательного текста и **оценка** правильности написанного. **Сравнение** между собой разных типов текстов: повествование, описание, рассуждение. **Сопоставление** текстов разного стиля. **Работа** с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного

текста». **Сочинение** рассказа в соответствии с выбранной темой. **Нахождение** в тексте предложений, различных по цели высказывания и по интонации. **Построение** предложений, различных по цели высказывания и по интонации. **Соблюдение** в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения. **Классификация** предложений по цели высказывания и по интонации. **Обоснование** использования знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. **Нахождение** обращения в предложении. **Составление** предложений с обращением. **Выделение** обращения на письме. **Установка** при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении. **Выделение** главных членов предложения и **объяснение** способов нахождения главных членов предложения. **Различие** главных и второстепенных членов предложения, распространённых и нераспространённых предложений. **Анализ** схем предложений, **составление** по ним предложений. **Моделирование** предложения. **Работа** с памяткой «Разбор предложения по членам». **Разбор** предложений по членам. **Сравнение** предложения, словосочетания и слова, **объяснение** их сходства и различия. **Установка** при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании. **Выделение** в предложении словосочетаний. **Разбор** предложения по членам предложения. **Составление** предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и **оценка** правильности выполнения учебного задания. **Восстановление** содержания текста с нарушенным порядком предложений. Выборочная письменная **передача** содержания исходного текста повествовательного характера. **Оценка** результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Предложение. 9 часов

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Распознавание предложений с однородными членами, **нахождение** их в тексте. **Определение**, каким членом предложения являются однородные члены. **Распознавание** однородных второстепенных членов, имеющих при себе пояснительные слова. **Соблюдение** интонации перечисления в предложениях с однородными членами. **Анализ** таблицы «Однородные члены предложения» и **составление** по ней сообщения. **Построение** предложений с однородными членами без союзов и с союзами (*и, а, но*). **Объяснение** выбора нужного союза в предложении с однородными членами. **Продолжение** ряда однородных членов. **Построение** предложений с однородными членами без союзов и с союзами (*и, а, но*). **Объяснение** выбора нужного союза в предложении с однородными членами. **Составление** рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. **Продолжение** ряда однородных членов. **Оценка** текста с точки зрения пунктуационной правильности. **Сравнение** простых и сложных предложений. **Различие** простого предложения с однородными членами и сложного предложения. **Наблюдение** за союзами, соединяющими части сложного предложения. **Постановка** запятой между простыми предложениями, входящими в состав сложного. **Выделение** в сложном предложении его основы. **Составление** сложных предложений. **Оценка** результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменная **передача** содержания повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Анализ высказывания о русском языке. **Выявление** слов, значение которых требует уточнения. **Определение** значения слов по тексту или **уточнение** с помощью толкового словаря. **Объяснение** принципа построения толкового словаря. **Определение** (выписывать) значения слов, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). **Составление** собственных толковых словариков, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. **Распознавание** многозначных слов, слов в прямом и переносном значениях, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, устаревших слов. **Анализ** употребления в тексте слов в прямом и переносном значениях. **Сравнение** прямого и переносного значения слов, **подбор** предложений, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. **Подбор** к слову синонимов, антонимов. **Контроль** уместности использования слов в предложениях, **нахождение** случаев неудачного выбора слова, **корректировка** обнаруженных ошибок, подбирая наиболее точный синоним. **Оценка** уместности использования слов в тексте, **выбор** из ряда предложенных слов для успешного решения коммуникативной задачи. **Работа** с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), **нахождение** в них нужной информации о слове. **Работа** со страничкой для любознательных: **знакомство** с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио*. **Работа** с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. **Работа** со словарём иностранных слов. **Наблюдение** за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значении фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.

Различие однокоренных слов и формы одного и того же слова, синонимов и однокоренных слов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. **Контроль** правильности объединения слов в группу: **обнаружение** лишнего слова в ряду предложенных. **Объяснение** значения слов, роли и значения суффиксов и приставок. **Работа** с памяткой «Разбор слова по составу». **Объяснение** алгоритма разбора слова по составу, **использование** его при разборе слова по составу. **Анализ** заданной схемы слова и **подбор** слова заданного состава. **Анализ** текста с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. **Моделирование** слов.

Установка наличия в словах изученных орфограмм, **обоснование** их написания. **Установка** зависимости способа проверки от места орфограммы в слове. **Использование** алгоритма применения орфографического правила при обосновании написания слова. **Анализ** разных способов проверки орфограмм. **Группировка** слов по месту орфограммы и по типу орфограммы. **Работа** с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Звуковой и звуко-буквенный **разбор** слов. **Работа** с орфографическим словарём. **Контроль** правильности записи текста, **нахождение** неправильно записанных слов и **исправление** ошибок. **Оценка** результата выполнения орфографической задачи. **Восстановление** нарушенной последовательности частей текста и письменное подробное **воспроизведение** содержания текста. **Сочинение** объявление.

Различие изученных частей речи. **Классификация** слов по частям речи на основе изученных признаков. **Анализ** изученных грамматических признаков частей речи и **соотношение** их с той частью речи, которой они присущи. **Анализ** таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и **составление** по ним сообщения. **Подбор** примеров изученных частей речи.

Нахождение наречия среди данных слов и в тексте. **Анализ** грамматических признаков наречия. **Определение** роли наречий в предложении и тексте. **Классификация** наречий по значению и вопросам. **Образование** наречий от имён прилагательных. **Оценка** результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Обсуждение** представленного отзыва С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке», **высказывание** своего суждения и **сочинение** собственного текста-отзыва о картине художника.

Имя существительное. 39 часов

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Различие имен существительных, **определение** признаков, присущих имени существительному. **Изменение** имен существительных по падежам. **Работа** с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». **Различие** падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. **Определение** падежа, в котором употреблено имя существительное. **Различие** имен существительных в начальной и косвенных формах. **Соблюдение** норм употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.

Определение принадлежности имён существительных к 1-му склонению и **обоснование** правильности определения. **Подбор** примеров существительных 1-го склонения. **Анализ** таблицы «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», **сопоставление** ударных и безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения. **Составление** описательного текста по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). **Определение** принадлежности имён существительных ко 2-му склонению и **обоснование** правильности определения, **подбор** примеров существительных 2-го склонения. **Сравнение** имен существительных 1-го и 2-го склонений: **нахождение** сходства и различия. **Классификация** имен существительных по склонениям. **Анализ** таблицы «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», **сопоставление** ударных и безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения. **Определение** принадлежности имён существительных к 3-му склонению и **обоснование** правильности определения, **подбор** примеров существительных 3-го склонения. **Сравнение** имен существительных разных склонений: **нахождение** их сходства и различия. **Анализ** таблицы «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», **сопоставление** ударных и безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения. **Составлять** текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».

Установка наличия в именах существительных безударного падежного окончания и **определение** способа его проверки. **Анализ** разных способов проверки безударного падежного окончания и **выбор** нужного способа проверки при написании слова. **Сопоставление** форм имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**. **Обоснование** написания безударного падежного окончания. **Контроль** правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, **нахождение** и **исправление** ошибок. *Использование правила при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей)*. Подробное изложение повествовательного текста.

Обоснование написания безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. **Контроль** правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, **нахождение** и **исправление** ошибок. **Правильное употребление** в устной и письменной речи имен существительных во множественном числе (*директора, шофёры* и др.) в именительном и в родительном падеже (*нет яблок, но апельсинов* и др.). **Работа** с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». **Определение** последовательности действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, **обоснование** правильность выделения изученных признаков имени существительного. **Оценка** результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Подробная письменная **передача** содержания повествовательного текста. **Сочинение** текста-сказки на основе творческого воображения по данному началу. **Исследование** речи взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.

Имя прилагательное. 30 часов

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Определение имен прилагательных среди других слов и в тексте. **Подбор** к данному имени существительному максимального количества имён прилагательных. **Образование**

имен прилагательных при помощи суффиксов. **Определение** рода и числа имён прилагательных. **Изменение** имен прилагательных по числам, по родам (в единственном числе. **Различие** начальной формы имени прилагательного. **Согласование** формы имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». **Правильное написание** родовых окончаний имён прилагательных. **Работа** с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». **Сочинение** текста о любимой игрушке. **Нахождение** в сказке имен прилагательных и определение их роли. **Проведение** лексического анализа слов — имён прилагательных. **Работа** с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». **Изменение** имен прилагательных по падежам (кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**). **Работа** с текстом-памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». **Определение** падежа имён прилагательных и **обоснование** правильности его определения. **Работа** с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». **Составление** текста-рассуждения о своём впечатлении от картины.

Сравнение падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. **Работа** с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». **Определение** способа проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. **Анализ** разных способов проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и **выбор** наиболее рациональных способов проверки для имени прилагательного. **Определение** и **обоснование** написания безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, **проверка** правильности написанного. **Анализ** и письменное **изложение** содержания описательной части текста-образца.

Сравнение падежных окончаний имён прилагательных женского рода по таблице. **Определение** и **обоснование** написания безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, **проверка** правильности написанного. **Запись** текст по памяти. **Подбор** информации о достопримечательностях своего города (посёлка), **обобщение** её и **составление** сообщения.

Сравнение падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. **Изменение** имен прилагательных множественного числа по падежам. **Самостоятельная подготовка** к изложению повествовательного текста и **запись** его. **Проверка** написанного. **Составление** под руководством учителя текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». **Определение** и **обоснование** написания безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, **оценка** правильности написанного. **Контроль** правильности записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, **нахождение** имен прилагательных с неправильно записанными окончаниями и **исправление** в словах ошибок.

Работа с памяткой «Разбор имени прилагательного». **Определение** последовательности действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, **обоснование** правильности выделения изученных признаков имени прилагательного. **Оценка** результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Высказывание** своего мнения о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».

Местоимения. 8 часов

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Распознавание местоимений среди других частей речи. **Определение** наличия в тексте местоимений. **Определение** лица, числа, рода личных местоимений 3-го лица. **Работа** с таблицами склонений личных местоимений; **изменение** личных местоимений по падежам. **Различие** начальной и косвенной форм личных местоимений. **Определение** падежа личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. **Оценка** уместности употребления местоимений в тексте, **замена** повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями. **Редактирование** текста, в котором неправильно употреблены формы местоимений. **Соблюдение** норм употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. **Установка** наличия в словах-местоимениях орфограмм и **обоснование** написания местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельное **написание** предлогов с местоимениями. **Работа** с памяткой «Разбор местоимения как части речи». **Выполнение** разбора личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. **Оценка** результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику **Составление** небольших текстов-диалогов, **оценка** правильности употребления в них местоимений. Письменное подробное **изложение** содержания повествовательного текста. **Сочинение** поздравительной открытки к 8 Марта.

Глагол. 34 часа

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Различие глаголов среди других слов и в тексте. **Определение** изученных грамматических признаков глаголов (число, время, роль в предложении). **Трансформирование** текста, изменяя время глагола.

Различие неопределённой формы глагола среди других форм глагола и **отличие** её от омонимичных имён существительных (*знать, печь*). **Образование** от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. **Постановка** вопросов к глаголам в неопределённой форме и **классификация** глаголов, отвечающих на вопросы **что делать?** и **что сделать?** **Образование** глаголов при помощи приставок и суффиксов. Подробное **изложение** повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. **Оценка** содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.

Работа с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. **Изменение** глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. **Определение** лица и числа глаголов. **Выделение** личных окончаний глаголов. **Работа** со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить* и др.). **Определение** роли мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (*-ешь, -ишь*). **Использование** правила при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. **Письмо** сочинения на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.

Работа с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; **наблюдение** за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. **Определение** спряжения глаголов. **Группировка** найденных в тексте глаголов, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».

Работа с текстом-памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. **Моделирование** в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. **Обсуждение** последовательности действий при выборе личного окончания глагола. **Обоснование** правильности написания безударного личного окончания глагола. **Установка** наличия в глаголах орфограмм, **доказательство** правильности их написания. **Узнавание возвратных глаголов среди других форм глагола. Правильное произношение и письмо возвратных глаголов. Отличие** возвратных глаголов, употреблённых в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. **Работа** с текстом: **составление** текста, **определение** типа текста, темы, главной мысли, частей текста; **составление** плана, **выписывание** из каждой части глаголов; письменное **изложение** содержания текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).

Определение и образование форм глаголов в прошедшем времени. **Обоснование** правильности написания родовых окончаний глаголов. **Соблюдение** орфоэпических норм произношения глаголов прошедшего времени с частицей *не* и без частицы. **Составление** текста на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).

Работа с памяткой «Разбор глагола как части речи». **Определение** последовательности действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, **обоснование** правильности выделения изученных признаков глагола. **Оценка** результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Запись** под диктовку текста и **оценка** правильности написания в словах изученных орфограмм. Подробное **воспроизведение** содержания повествовательного текста и **оценка** написанного.

Повторение. 18 часов

Перечень контрольных мероприятий в 4 классе*:

Разделы, темы	Проверочные работы	Контрольные диктанты	Проекты
Повторение	1		
Предложение	1		
Слово в языке и речи	1	1	
Имя существительное	1	1	1
Имя прилагательное	1	1	1
Местоимение	1		
Глагол	1	1	
Повторение			
Итого	7	4	2

*В календарно-тематическом планировании, которое является приложением к рабочей программе, количество часов по темам может незначительно отличаться от приведенных выше, т.к. учитель должен учитывать требования СанПиН 2.4.2.2821-10 о проведении контрольных работ в середине недели, порядок праздничных дней, а также разные темпы

усвоения материала учащимися. При планировании работы на конкретный учебный год учитель отражает эти изменения в листе корректировки рабочей программы.

Количество контроля и учета знаний может быть увеличено по усмотрению учителя.