Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сиверская средняя общеобразовательная школа №3»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **«Утверждаю»** директор  \_\_\_\_\_ /Воропаева О.А./ Приказ № 131 от «29» августа 2022 г. |  |

Коррекционно-развивающая программа

для обучающихся с ОВЗ и детьми -инвалидами

на ступени начального общего образования

**«Знайка»**

Автор – составитель программы: Панкратова Т.С.  
Должность: психолог.

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята** решением педагогического совета  №1 от 30.08.2022г. |  |

**Пояснительная записка.**

Коррекционно-развивающая программа «Знайка» для обучающихся с ОВЗ и детьми -инвалидами 1- 4 классов является составной частью основной образовательной программы начального общего образования школы, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ и детьми инвалидами.

В школе имеются дети группы риска, это обучающееся ОВЗ и детьми-инвалидами. Психологические особенности детей с ОВЗ и детьми –инвалидами приводят к их неуспеваемости в школе.

К обучающимся с ОВЗ относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;

8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью). По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым.

     В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваться в процессе развития, обучения и воспитания ребенка,  другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Таким образом, программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми -инвалидамии оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной  программы.

В системе психологической помощи детям с отклонениями в развитии в первую очередь необходимо учитывать природу дефекта, а вторую формирование и развитие той стороны личности ребенка, которая способна, под руководством взрослых к компенсации существующих нарушений. Тем самым, в дальнейшем развивая сохранные возможности ребенка для более успешного “вхождения” его в социальную среду.

Занятия, специально направленные на развитие базовых психических функций детей, приобретают особую значимость в учебном процессе младшей школы. Причиной тому являются психофизиологические особенности младших школьников, а именно то обстоятельство, что в этом возрасте, характеризующемся повышенной сензитивностью, наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, позволяющее в известной степени компенсировать задержку, имеющую неорганическую природу, которая зачастую бывает вызвана недостаточным вниманием к воспитанию и развитию детей со стороны родителей, а также их низким общим психическим тонусом.

Только в условиях оказания комплексной психолого-медико-социальной помощи данной категории обучающихся возможна эффективная и достаточно успешная коррекция развития организма и личности ребенка.

Данная программа для обучающихся ОВЗ и детьми –инвалидами на ступени начального общего образования сроком на 4 года, разработана на основе документов регламентирующих работу с детьми ОВЗ и детьми -инвалидами:

**Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации».

**Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ** «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы **СанПиН 2.4.2.3286-15** «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспита­ния в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации **от 10 июля 2015 г. № 26**).

**Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015** г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).

**Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа «Знайка» рассчитана на 4 учебных года 135 учебных часов.

Режим занятий:

1 год обучения: 33 учебных часа (1 час в неделю.)

2 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю)

3 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю)

4 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю)

Длительность занятий: 30 минут в 1 классе, во 2-4 классах 40 минут.

**Структура программы**

Программа состоит из трех основных блоков:

«Личность» - направлен на осознание обучающимися своих личностных особенностей и оптимизацию отношения к себе;

«Деятельность» - Осознание себя в системе учебной деятельности;

«Общение» - Осознание себя в системе отношений с другими людьми.

**Цель:** Развитие общеинтеллектуальных способностей (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов) младших школьников с ОВЗ и детьми –инвалидами.

**Задачи**

1.Обеспечение оптимальных условий для развития сознания и личности ребенка путем создания  психологического комфорта и эмоционального благополучия.

2. Использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка для стимуляции его познавательной активности и мотивации.

3.  Создание ситуации достижения успеха младших школьников во внеучебной и учебной деятельности.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ и детьми -инвалидами**

**адаптированной основной образовательной программы**

**начального общего образования**

**Обучающийся получит возможность научиться**

**В результате освоения программы выпускник 1 –го класса должен:**

- Идентифицировать себя как школьника;

- Развить уверенность в себе и своих учебных возможностях;

- Понимать и контролировать свои эмоциональные состояния;

- Распознавать и описывать свои чувства, понимать чувства других людей;

- Уметь использовать приемы для преодоления неприятных чувств;

- Уметь объяснить свои шаги при принятии какого – либо решения;

- Уметь устанавливать атмосферу дружелюбия;

* Осознавать уникальности культуры, к которой он принадлежит.

**В результате освоения программы выпускник 2 –го класса должен:**

- Уметь наблюдать и замечать, воспринимать и понимать смысл учебных задач;

- Осознавать способы выполнения учебных действий;

- Развить навыки самоконтроля, самооценки и рефлексии;

- Развить познавательные УУД (произвольное внимание, мышление, память);

- Регулировать свое поведение на высоком уровне;

- Развить творческое воображение;

- Научиться общаться в группах, развить навыки вербального и невербального общения.

**В результате освоения программы выпускник 3 –го класса должен:**

- Владеть навыками рефлексии, способности к самоанализу;

- Уметь отвечать за свои поступки;

- Владеть элементарными понятиями психологии общения;

- Уметь осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;

- Уметь понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в деятельности и общении;

- Овладеть правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов;

- Развить навыки сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения;

- Уметь добиваться успеха без соперничества;

- Развить навыки самоуважения и уважения других людей;

- Владеть навыками эмпатии и сопереживания к другим людям;

- Обучиться элементарным умениям эмоциональнойсаморегуляции в общении.

**В результате освоения программы выпускник 4 –го класса должен:**

- Сформировать адекватную самооценку и сформированную положительную Я-концепцию;

- Иметь позитивное отношение к себе и своей личности;

- Демонстрировать хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами;

- Сформировать положительную мотивацию к обучению;

- Уметь осознавать требования учителя и соответствовать им;

- Уметь устанавливать межличностные отношения с педагогами;

- Уметь принимать и соблюдать правила жизни класса и школы;

- Уметь общения и достойного поведения с одноклассниками;

- Уметь работать в коллективной деятельности

Развить уверенность в себе и своих учебных возможностях

**Основные умения и навыки, которыми должен овладеть школьник за время занятий по программе:**

Реализация программы способствует у учащихся выработки следующих компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных, информационных.

Ценностно-смысловые компетенции:

- развить ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, проявлять свою гражданскую позицию;

- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;

- уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять свои действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;

- оценивать свое поведение, черты своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние.

Учебно-познавательные компетенции:

- ставить цель и организовывать ее достижение;

- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность: планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей познавательной деятельности;

- решать учебно-познавательные проблемы;

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; устанавливать характерные причинно-следственные связи.

Коммуникативные компетенции:

- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми;

- выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;

- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);

- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.

Информационные компетенции:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, картами, энциклопедиями, Интернетом;

- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое: уметь осознанно воспринимать информацию.

**Оценка эффективности реализации программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Критерии эффективности реализации программы** | **Методы и методики оценки эффективности** | **Показатели развития** |
| 1 | Познавательный компонент | -тест «Сравни картинки. Найди различия» .  -Методика выделения существенных признаков. | логические учебные действия |
| 2 | Личностный  компонент | Проективные методики:  Кактус» (авт. Панфилова М.А.)  «Что мне нравится в школе?»  «Лесенка» (авт. Щур В.Г.)  Анкетирование «Что такое хорошо и что такое плохо» | -Понимание детьми своего эмоционального состояния.  - Позиция школьника  - Самооценка.  - Нравственная этическая ориентация |
| 3 | Коммуникативный компонент | «Учитель и я»  «Левая и правая сторона»  (авт. Ж.Пиаже)  «Рукавички»  (авт. Цукерман ГА.) | Комфортность в аспекте «Учитель-ученик» и «ученик-ученик»  Социально-коммуникативный статус ребёнка в коллективе  Учёт позиции собеседника  Согласование усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества |
| 4 | Регулятивный компонент | Методика «Рисование по точкам»  Методика «Да – нет» | Контроль  Степень развития произвольного внимания |

**Методы обучения** определяются по источникам информации и включают в себя следующие виды:

* Методы объяснительно-иллюстративного обучения: чтение, рассказ, беседа, объяснение, самостоятельная работа над учебным материалом.
* Методы репродуктивного обучения: упражнения, практикум.
* Методы проблемно-поискового обучения: проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический, или сократический), исследовательский, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций.
* Коммуникативные методы обучения: дискуссия, диалог.
* Имитационно-ролевые методы обучения: ролевая игра, тестирование, элементы аутотренинга.

**Классификация развивающих методик** (психотехник, игр, упражнений, приемов, процедур), используемых в программе.

* Традиционные обучающие приемы;
* Ритуалы знакомства, представления, прощания;
* Приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
* Техники релаксации;
* Психотехники самооценки и взаимооценки;
* Упражнения, направленные на самораскрытие и рефлексию;
* Экспрессивные техники (приемы самовыражения);
* Развивающие — тренировочные упражнения
* Путешествие
* Игра

Основные формы занятий и особенность их проведения:

Групповые занятия, работа в парах, индивидуальная работа

Индивидуальные консультации

**Формы контроля.**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся.

Текущий:

- прогностический, т.е. проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

-пооперационный, т.е. контроль, за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящий в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполнения операций с образцом.

Итоговый

- Тестирование

- Практические задания

- Творческие работы учащихся

- Самооценка и самоконтроль определение обучающимся границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей.

**Учебно - тематический план**

**Коррекционно-развивающей программы «Знайка»**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Наименование тем (разделов, модулей) | Всего часов | в том числе | | Форма контроля |
| теория | практические занятия |
| **1** | **Познаем себя** | **1** | 0,5 | 0,5 | Развивающие игры  Проверочные упражнения |
| 2 | **Как быть внимательным** |  |  |  |  |
| 2.1 | Что такое внимание? | 3 | 1 | 2 | Развивающие игры |
| 2.2 | Развитие внимания | 2 | 1 | 1 | Развивающие игры, упражнения |
| 2.3 | Развитие умения переключать, распределять внимания | 2 | 1 | 1 | Развивающие игры, упражнения |
| **3** | **Тайны мышления.** |  |  |  |  |
| **3.1** | Для чего нужно мышление? | **2** | 1 | 1 | Развивающие упражнения |
| **3.2** | Развитие наглядно – образного мышления | **2** | 1 | 1 | Развивающие игры |
| **3.3** | Развитие операций обобщения и сравнения | **2** | 1 | 1 | Развивающие игры, упражнения |
| **4** | **Кладовая памяти.** |  |  |  |  |
| **4.1** | Какая она наша память? | **2** | 1 | 1 | Развивающие игры |
| **4.2** | Развитие зрительной и слуховой памяти. | **2** | 1 | 1 | Развивающие игры, упражнения |
| **4.3** | Развитие объема устойчивости памяти. | **2** | 1 | 1 |  |
| **5** | **Страна воображения.** |  |  |  |  |
| **5.1** | Для чего нужно воображение? | **5** | 1 | 4 |  |
| **6** | **Мои чувства.** |  |  |  |  |
| **6.1** | Что такое психология?  Психология изучает чувства и мысли людей | **4** | 1 | 3 | Развивающие игры, упражнения |
| **6.2** | Радость. Радость можно выразить мимикой | **1** | 0.5 | 0.5 | Развивающие игры, упражнения |
| **6.3** | Откуда берется гнев?  Гнев как выражение чувств. Как справится с гневом | **2** | 1 | 1 | Развивающие игры, упражнения |
| **7** | **Мои достижения.** | **1** | 0.5 | 0.5 | Развивающие игры  Проверочные упражнения |
|  | **итого** | **33** | **13.5** | **19,5** |  |

**Содержание**

**Тема 1. Познаем себя! (1ч. 0,5/0,5)**

**Практическая работа**. Разминка. «Полощем руки». «Обтирание».

Психогимнастика - «Брыкалочка» Составление предметов и образов из различных геометрических фигур по линейке с экранами (домик, грибок, парусник, машина). Работа по образцу и самостоятельная работа детей. Цветопись настроения.

**Тема 2. Как быть внимательным? (7 ч, 3/4)**

Что такое внимание? Рассказать что такое внимание, зачем оно нужно людям. Развитие внимания. Развитие умения переключать внимания.

**Практическая работа**: упражнение «Самый внимательный; «Зачеркни лишний предмет»; «Найди неподходящий предмет»; «Дорисуй и раскрась предметы»; «Графический диктант»; «Опиши предмет», «Дорисуй».

**Тема 3. Тайны мышления! (6 ч, 3/3)**

Для чего нужно мышление? Развитие наглядно – образного мышления. Развитие операций обобщений.

**Практическая работа:** упражнения: «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

**Тема.4 Кладовая памяти (6 ч, 3/3)**

Какая она наша память? Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие объема и устойчивости памяти.

**Практическая работа:** упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

**Тема 5 Страна воображения (5 ч. 1/4)**

Для чего нужно воображение? Какие бывают образы воображения?

**Практическая работа: упражнени**я: «Придумайте предмет»; «Фотографы», «Закончи и рисунок»; «План выставки»; «Или – или»; «Составление загадок»,

**Тема 6 Мои эмоции (7ч, 2/4.5)**

Что такое психология? Психология изучает чувства и мысли людей. Что такое радость? Откуда берется гнев?

**Практическая работа**: упражнения: «Здравствуй, я рад тебя видеть!»; «Обменяемся впечатлениями»; «Кто есть кто»; «Радостные воспоминания»; «Корзина чувств»; «Отгадайте чувство»; «Я ромашка»; «Что я чувствую?»; «Угадай выражение лица».

**Тема 7 Мои достижения! (1 ч 0.5/0.5)**

**Практическая работа**: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось».

**Учебно - тематический план**

**Коррекционно-развивающей программы «Знайка»**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем (разделов, модулей) | Всего часов | в том числе | | Форма контроля |
| теория | практические занятия |
| **1** | **Познаем себя** | **1** | 0,5 | 0.5 | Развивающие игры,  проверочные упражнения |
| **2** | **Как быть внимательным?** |  |  |  |  |
| 2.1 | Развитие устойчивости и переключения внимания | **6** | 1 | 5 | Развивающие игры, упражнения |
| **3** | **Тайны мышления.** |  |  |  |  |
| **3.1** | Развитие мышления. | **6** | 1 | 5 | Развивающие игры, упражнения |
| **3.2** | Развитие операций обобщений | **3** | 1 | 2 | Развивающие игры, упражнения |
| **4** | **Кладовая памяти.** |  |  |  |  |
| **4.1** | Развитие зрительной и слуховой памяти. | **4** | 1 | 3 | Развивающие игры, упражнения |
| **4.2** | Развитие объема устойчивости памяти. | **3** | 1 | 2 | Развивающие игры, упражнения |
| **5** | **Страна воображения.** |  |  |  |  |
| **5.1** | Развитие воображение.  Для чего нужно воображение? | **5** | 1 | 4 | Развивающие игры, упражнения |
| **6** | **Мои эмоции.** |  |  |  |  |
| **6.1** | Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства. | **4** | 1 | 3 | Развивающие игры, упражнения |
| **7** | **Мои достижения.** | **2** | 1 | 1 | Развивающие игры  Проверочные упражнения |
|  | **итого** | **34** | **8,5** | **25,5** |  |

**Содержание**

**Тема 1. Познаем себя! (1ч. 0,5/0,5)**

**Практическая работа:** «Найди одинаковые»; «Отгадай слово»; Зашифруй цифру»; «Запомни точно».

**Тема 2. Как быть внимательным? (6 ч, 1/5)**

Развитие устойчивости, переключения внимания

**Практическая работа**: упражнения: «Выполни команду»; «Зачеркни лишний предмет»; «Зашифруй цифру»; «Определи игрушку»; «Дорисуй и раскрась предметы»; «Графический диктант»; «Опиши предмет»; «Дорисуй»; «Что изменилось?»; «Учись слушать выполнять команду»; «Зашифруй слова»; «Перепутанные линии».

**Тема 3. Тайны мышления! (9 ч, 2/7)**

Развитие мышления. Развитие операций обобщений.

**Практическая работа:** упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

**Тема.4 Кладовая памяти (7 ч, 2/5)**

Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие объема и устойчивости памяти.

**Практическая работа:** упражнения: «Послушай тишину»; «Запомни точно»; «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»,

**Тема 5 Страна воображения (5 ч. 1/4)**

Развитие воображения. Для чего нужно воображение?

**Практическая работа: упражнени**я: «Придумайте предмет»; «Фотографы», «Закончи и рисунок»; «План выставки»; «Или – или»; «Составление загадок», «Удивительный квадрат»; «Хохотальная путаница»; «Проигрываем ситуации».

**Тема 6 Мои эмоции (4ч, 1/3)**

Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства.

**Практическая работа**: упражнения: «Здравствуй, я рад тебя видеть!»; «Обменяемся впечатлениями»; «Кто есть кто»; «Радостные воспоминания»; «Корзина чувств»; «Отгадайте чувство»; «Я ромашка»; «Что я чувствую?»; «Угадай выражение лица».

**Тема 7 Мои достижения! (2 ч 1/1)**

**Практическая работа**: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось».

**Учебно - тематический план**

**Коррекционно-развивающей программы «Знайка»**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем (разделов, модулей) | Всего часов | в том числе | | Форма контроля |
| теория | практические занятия |
| **1** | **Познаем себя** | **1** | 0,5 | 0,5 | Развивающие игры  Проверочные упражнения |
| **2** | **Как быть внимательным?** |  |  |  |  |
| **2.1** | Развитие внимания | **3** | 1 | 2 | Проверочное упражнение |
| **2.2** | Развитие умения переключать, распределять, переключать внимания | 3 | 1 | 2 | Развивающие игры, упражнения |
| **3** | **Тайны мышления.** |  |  |  |  |
| **3.1** | Развитие мышления. | **5** | 1 | 4 | Развивающие игры |
| **3.2** | Развитие операций обобщения и сравнения | **4** | 1 | 3 | Развивающие игры, упражнения |
| **4** | **Кладовая памяти.** |  |  |  |  |
| **4.1** | Развитие зрительной и слуховой памяти. | **4** | 1 | 3 | Развивающие игры, упражнения |
| **4.2** | Развитие объема устойчивости памяти. | **3** | 1 | 2 | Развивающие игры, упражнения |
| **5** | **Страна воображения.** |  |  |  |  |
| **5.1** | Для чего нужно воображение? | **5** | 1 | 4 | Развивающие игры, упражнения |
| **6** | **Мои эмоции.** |  |  |  |  |
| **6.1** | Развитие умения правильно выражать свои эмоции. | **3** | 1 | 2 | Развивающие игры, упражнения |
| **6.2** | Формировать умения различать и принимать эмоции других людей. | **1** | 0.5 | 0.5 | Развивающие игры, упражнения |
| **7** | **Мои достижения.** | **2** | 1 | 1 | Развивающие игры  Проверочные упражнения |
|  | **итого** | **34** | **10** | **24** |  |

**Содержание**

**Тема 1. Познаем себя! (1ч. 0,5/0,5)**

**Практическая работа:** «Найди одинаковые»; «Отгадай слово»; Зашифруй цифру»; «Запомни точно».

**Тема 2. Как быть внимательным? (6 ч. 2/4)**

Развитие устойчивости, переключения внимания

**Практическая работа**: упражнение «Выполни команду»; «Зачеркни лишний предмет»; «Зашифруй цифру»; «Определи игрушку»; «Дорисуй и раскрась предметы»; «Графический диктант»; «Опиши предмет», «Дорисуй».

**Тема 3. Тайны мышления! (9 ч. 2/7)**

Развитие мышления. Развитие операций обобщений.

**Практическая работа:** упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

**Тема.4 Кладовая памяти (7 ч. 2/5)**

Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие объема и устойчивости памяти.

**Практическая работа:** упражнения: «Послушай тишину»; «Запомни точно»; «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй»; «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка».

**Тема 5 Страна воображения (5 ч. 1/4)**

Развитие воображения. Для чего нужно воображение?

**Практическая работа: упражнени**я: «Придумайте предмет»; «Фотографы», «Закончи и рисунок»; «План выставки»; «Или – или»; «Составление загадок», «Проигрываем ситуации»; «Если бы да кабы»; «Страшилки»; «Придумываем окончание сказки».

**Тема 6 Мои эмоции (4ч, 1.5/2.5)**

Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства.

**Практическая работа**: упражнения: «Здравствуй, я рад тебя видеть!»; «Обменяемся впечатлениями»; «Кто есть кто»; «Радостные воспоминания»; «Корзина чувств»; «Отгадайте чувство»; «Я ромашка»; «Что я чувствую?»; «Угадай выражение лица».

**Тема 7 Мои достижения! (2 ч 1/1)**

**Практическая работа**: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось».

**Учебно - тематический план**

**Коррекционно-развивающей программы «Знайка»**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем (разделов, модулей) | Всего часов | в том числе | | Форма контроля |
| теория | практические занятия |
| **1** | **Познаем себя** | **2** | 1 | 1 | Развивающие игры  Проверочные упражнения |
| **2** | **Как быть внимательным?** |  |  |  |  |
| **2.1** | Развитие внимания | **4** | 1 | 3 | Проверочное упражнение |
| **2.2** | Развитие умения переключать, распределять внимания | **2** | 1 | 1 | Развивающие игры, упражнения |
| **3** | **Тайны мышления.** |  |  |  |  |
| **3.1** | Развитие мышления. | **4** | 1 | 3 | Развивающие игры |
| **3.2** | Развитие операций обобщения и сравнения | **4** | 1 | 3 | Развивающие упражнения |
| **4** | **Кладовая памяти.** |  |  |  |  |
| **4.1** | Развитие зрительной и слуховой памяти. | **4** | 1 | 3 | Развивающие игры, упражнения |
| **4.2** | Развитие объема устойчивости памяти. | **3** | 1 | 2 | Развивающие игры, упражнения |
| **5** | **Страна воображения.** |  |  |  |  |
| **5.1** | Для чего нужно воображение? | **5** | 1 | 4 | Развивающие игры, упражнения |
| **6** | **Мои эмоции.** |  |  |  |  |
| **6.1** | Развитие умения правильно выражать свои эмоции. | **3** | 1 | 2 | Развивающие игры, упражнения |
| **6.2** | Формировать умения различать и принимать эмоции других людей. | **1** | 0.5 | 0.5 | Развивающие игры, упражнения |
| **7** | **Мои достижения.** | **2** | **1** | **1** | Развивающие игры  Проверочные упражнения |
|  | **итого** | **34** | **7** | **27** |  |

**Содержание**

**Тема 1. Познаем себя! (2ч. 1/1)**

**Практическая работа:** «Найди одинаковые»; «Отгадай слово»; Зашифруй цифру»; «Запомни точно».

**Тема 2. Как быть внимательным? (6 ч. 2/4)**

Развитие устойчивости, переключения внимания

**Практическая работа**: упражнение «Выполни команду»; «Зачеркни лишний предмет»; «Зашифруй цифру»; «Определи игрушку»; «Дорисуй и раскрась предметы»; «Графический диктант»; «Опиши предмет», «Дорисуй».

**Тема 3. Тайны мышления! (8 ч. 2/6)**

Развитие мышления. Развитие операций обобщения.

**Практическая работа:** упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

**Тема.4 Кладовая памяти (7 ч. 2/5)**

Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие объема и устойчивости памяти.

**Практическая работа:** упражнения: «Послушай тишину»; «Запомни точно»; «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»,

**Тема 5 Страна воображения (5 ч. 1/4)**

Развитие воображения. Для чего нужно воображение?

**Практическая работа: упражнени**я: «Придумайте предмет»; «Фотографы», «Закончи и рисунок»; «План выставки»; «Или – или»; «Составление загадок», «Линейка – чудодейка»; « Куда лето прячется»; «Проиграем ситуацию»;

**Тема 6 Мои эмоции (4ч, 1,5/2,5)**

Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства.

**Практическая работа**: упражнения: «Здравствуй, я рад тебя видеть!»; «Обменяемся впечатлениями»; «Кто есть кто»; «Радостные воспоминания»; «Корзина чувств»; «Отгадайте чувство»; «Я ромашка»; «Что я чувствую?»; «Угадай выражение лица»; «Маленький гном»

**Тема 7 Мои достижения! (2 ч 1/1)**

**Практическая работа**: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

**Список литературы**

1. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.
2. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск, АСАР, 2003.
3. Власова, Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии.- М., 1973.
4. Егорова, Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников отстающих в развитии.- М., 1973.
5. Левченко, И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Коррекционная педагогика, 2005.
6. Мастюкова, Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
7. Рабочая книга школьного психолога / И.В.Дубровина [и др.]; М. : Просвещение, 1991. – 303 с.
8. Самоукина, Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы / Н.В.Самоукина. – М.:Новая школа, 1995. – 144 с.
9. Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – АСТ., М., 2007
10. Ульенкова, У.В.Дети с задержкой психического развития.- Н.-Новгород, 1994.
11. Шевченко, С.Г. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей .- Смоленск, 1994