

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕРВОЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол от 21.01.2019г. № 04

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 21.01.2019г. № 12
Директор школы

М.С. Пазухина

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

п. Терволово

СОДЕРЖАНИЕ

№	НАПРАВЛЕНИЕ	СТРАНИЦЫ
1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты освоения программы	4
3	Организационно-педагогические условия	5
4	Учебный план	8
5	Календарный учебный график	9
6	Рабочие программы	9
7	Система оценки результатов освоения программы	9
8	Оценочные и методические материалы	10

1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Терволовская основная общеобразовательная школа» ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия, дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании в Российской Федерации» эти дети имеют равные со всеми права на образование. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционноразвивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Назначение образовательной программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития:

- является нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы;
- разрабатывается, принимается и реализуется школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов, нормативноправовых документов, регламентирующих деятельность общеобразовательного учреждения;
- учитывает образовательный запрос обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг;
- определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива.

Общая характеристика учреждения

МБОУ «Терволовская ООШ» располагается в двухэтажном здании.

Материально-техническая база школы включает в себя оборудованные учебные и специализированные кабинеты. Работает компьютерный класс. Оснащены интерактивными досками пять учебных кабинета, большинство учебных классов имеет оборудованное место для учителя с подключением компьютера в локальную сеть и имеющего доступ к Интернет-ресурсам. У обучающихся существует доступ к Интернет – ресурсам в библиотеке, в учебных кабинетах, в кабинете информатики (в присутствии учителя).

В школе имеются: спортивный зал, спортивная площадка, стадион, столовая, актовый зал, медицинский кабинет, кабинеты логопеда, библиотека с медиатекой. Работают образовательные центры:

Музей воинской славы.

Основные задачи образовательной программы

1. Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение образования.
2. Коррекция недостатков развития и формирование навыков учебной деятельности,

развивающих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемой образовательной деятельности, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, деятельности социума.

3. Развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у учащихся.

4. Организации образовательного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся.

Результатом реализации программы должна стать «модель» (образ) выпускника.

Модель выпускника:

- совокупность качеств и умений, сформированных учащимся, в результате реализации адаптированной образовательной программы школы:

Социально адаптированный.
 Умеющий оценить явления и процессы окружающей жизни, собственные убеждения и поступки.

Готов к выбору профессии, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания.

Ведущий здоровый образа жизни.

Таким образом, в ходе реализации программы обеспечивается содействие получению учащимся с ОВЗ качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием психического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения.

В МБОУ «Терволовская ООШ» организуется образовательная деятельность для детей с ОВЗ через формы инклюзивного (включенного в общеобразовательные классы) образования.

Системно обеспечивается повышение квалификации педагогических работников.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Показатели ожидаемых результатов основного общего образования:

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на уровни звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Определение способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным критериям.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Осознанное чтение текстов различных стилей и жанров. Владение монологической и диалогической речью.

Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Осознание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и психического состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Выпускник основной школы должен:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных операций; знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- уметь осознанно выбрать дальнейший образовательный маршрут.

3. Организационно-педагогические условия

Технологии образовательного процесса

Обучение осуществляется в одну смену. Занятия для учащихся 5-9 классов организуются по сменному графику. Характеристика организационно-педагогических условий:

а) нормативные условия

продолжительность учебной недели	5 дней
начало уроков	8ч. 45 мин.
количество уроков в день	5-6
продолжительность урока	40 минут
продолжительность учебного года	34 недели
1 четверть	Сентябрь, октябрь
2 четверть	Ноябрь, декабрь
3 четверть	Январь, февраль, март
4 четверть	Апрель, май

б) организационные условия:

организационные формы учебного процесса: очная, возможны другие формы, предусмотренные Законом об образовании в Российской Федерации, в соответствии с потребностями и запросами обучающихся и их родителей, (законных представителей).

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) организуется индивидуальное обучение на дому.

Организация питания обучающихся:

Имеется возможность получать бесплатное питание учащиеся данной категории. Для остальных обучающихся организовано платное горячее питание, завтраки, обеды, полдники. На каждой перемене в школьной столовой работает буфет.

Социально-психологическое сопровождение обучающихся

Кадры: психолог, логопед, социальный педагог, медицинская сестра (необходим психолог).

Работа социального педагога, и логопеда в тесном взаимодействии с классными руководителями обеспечивает квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение ребенка и помощь его семье в решении вопросов развития ребенка, его образовательной ориентации и социальной адаптации.

В основу системы сопровождения легли следующие положения:

- Использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ.
- Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
- Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей.
- Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей.
- Организация речевой среды как условие овладения средствами общения.
- Использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.
- Регулярность планируемых дней здоровья для всей семьи: 1 раз в год.
- Администрацией, дежурными учителями, социальным педагогом, медсестрой систематически проводится контроль выполнения требований режима проветривания классных помещений, их санитарного состояния.
- Правилами внутреннего трудового распорядка предусмотрено обязательное ношение сменной обуви учащимися и сотрудниками школы.
- Медицинское наблюдение и оказание необходимой медицинской помощи производится сотрудниками амбулатории п. Терволово в медицинском кабинете школы.
- Во время учебного процесса предусмотрены динамические паузы, подвижные игры на переменах.
- На уроке учителем учитывается степень утомляемости обучающихся и предусматриваются физкультминутки, способствующие снятию напряжения.
- На уроках с использованием ИКТ соблюдаются временные рамки и предусмотрены упражнения для снятия напряжения с глаз.

Время работы с ИКТ:

- для обучающихся в V - VII классах - 20 мин.;
- для обучающихся в VIII - IX классах - 25 мин.;

Оптимальное количество занятий с использованием ИКТ в течение учебного дня для обучающихся в V - VIII классах - 2 урока, для обучающихся в IX классах - 3 урока.

Внеучебные занятия с использованием ИКТ проводятся не чаще 2 раз в неделю общей продолжительностью:

- для обучающихся в V классах - не более 60 мин.;
- для обучающихся в VI классах и старше - не более 90 мин.

Основные формы организации обучения:

- классно-урочная система,
- индивидуальные коррекционные занятия,
- групповые коррекционные занятия,
- экскурсионная,

- занятия с психологом.

Формы организации воспитательной работы:

- КТД (коллективно-творческие дела)

- Комплексные экскурсии

- Акции, трудовые десанты;

Формы работы с родителями:

- Работа в органах самоуправления,

- Групповые и индивидуальные консультации,

- Тематические родительские собрания,

- Вечера вопросов и ответов по проблемам воспитания,

- «День семьи»,

- День открытых дверей.

Педагогические технологии:

Технологическое обеспечение происходит за счет использования педагогами школы инновационных педагогических технологий, которые обеспечивают принципы личностно-ориентированного обучения и являются здоровьесберегающими.

С учетом особенностей образования выделены следующие технологии: информационные, дистанционные, деятельностные, технологии развивающего обучения, творческие, элементы которых используются в образовательной практике.

К информационным технологиям могут быть отнесены: семинарская система обучения, технологии поэтапного формирования знаний, обучение учащихся работать с различными источниками информации.

К дистанционным образовательным технологиям относятся:

видеоуроки, дистанционное обучение, он-лайн тестирование, электронный дневник, образовательные технологии, дистанционные конкурсы и олимпиады. В конце каждого триместра проводится анализ использования ДОТ каждым учителем.

К деятельностным технологиям относятся технологии, связанные с формированием у учащихся универсальных способов деятельности, связанных с организацией их деятельности.

Технологии развивающего обучения предусматривают целостное развитие ребенка как личности, как самоизменяющегося объекта учения.

Характерной чертой этих технологий является отказ от преимущественно репродуктивной деятельности учащихся, преобладают приемы обучения способам умственной деятельности.

Внедрение диалоговых интерактивных форм обучения и воспитания способствует формированию активной гражданской позиции обучающихся, вовлечению их в социальную деятельность, адаптации к быстро меняющимся условиям современной жизни, обеспечивает взаимодействие обучающихся с учителем, помогает в усвоении информации.

Образовательное пространство школы ориентировано на обучение и воспитание социально ориентированной личности, создает условия, в которых ученик приобретает качества личности, отраженные в модели выпускника.

Формы работы с педагогическими кадрами:

Курсовая переподготовка в ЛОИРО и ЛГОУ.

Курсовая подготовка на базе школы.

Дистанционные курсы.

Изучение передового педагогического опыта.

Педсоветы, семинары-практикумы, консилиумы, мастерские.

Заседания творческих групп.

Аттестация учителей согласно графику.

Обеспечение развития психолого-педагогической компетентности педагогов решается путем внедрения самоорганизации профессионального развития.

4. Учебный план

Учебный план основного общего образования для учащихся 5-9 классов, обучающихся на дому VII вида разработан на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида, на основании Приказа Министерства Образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебный план основного общего образования для учащихся с ОВЗ по программе VII вида решает следующие задачи:

1. Овладение знаниями в объеме базового уровня обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

2. Продолжение работы по коррекции недостатков в развитии обучающихся, ликвидации пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, устранения недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях введены коррекционные индивидуальные занятия с психологом.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (примерный) для V – IX классов обучающихся по программе VII вида

Образовательные области	Учебные предметы (курсы)	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
1. Общеобразовательные курсы	Родной язык (русский)/родная /родная литература	1	1	1	1	1
	Русский язык	4	4	4	4	4
	Литература	2	2	2	2	2
	Иностранный язык (английский)	2	2	2	2	2
	Математика	5	5	5	5	7
	Информатика		1	1	1	1
	История и обществоведение	2	2	3	3	2
	Введению в экономику					1
	География и экология	2	2	2	2	1
	Биология	2	2	2	2	2
	Физика и астрономия			2	2	2
	Химия				2	2
	Изобразительное искусство и черчение	1	1	1		
	Физическая культура	3	3	3	3	3
2. Трудовая подготовка	Технология	2	2	1	1	
3. Коррекционная подготовка	Занятия с логопедом	1	1	1	1	1
4. Обязательные предметы по выбору	Музыка	1	1	1		
	Наглядная геометрия	1	1			
	Второй иностранный язык			1	1	1

	ОБЖ				1	1
Максимальная недельная учебная нагрузка обучающихся	29	30	32	33	33	
Всего за год						
Всего по программе						

Примерный учебный план берется за основу разработки учебного плана на каждый учебный год с учетом запросов участников образовательных отношений и является приложением к образовательной программе.

5. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года: четвертная.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса на каждый учебный год и утверждается приказом.

6. Рабочие программы

Для реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования используются учебно-методические комплекты по учебным предметам, соответствующие требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочие программы разработаны учителями предметниками на основе примерных программ основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ (вынесены в приложение).

7. Система оценки результатов освоения программы

Цель: Установление уровня соответствия реальной подготовки школьников с ожидаемым результатом освоения образовательной программы.

Система показателей мониторинга:

- Обученность учащихся по отдельным предметам,
- Сформированность ОУУН и СД у учащихся,
- Воспитанность учащихся,
- Социализация учащихся,
- Состояние здоровья учащихся,
- Изменное и профессиональное самоопределение.

Диагностические методики:

- Посещение уроков по программам наблюдения
- Процент обученности по Марковой А.К.
- Исследование познавательного интереса в связи с задачами профориентации (Рогов Е.И.).
- Листы наблюдения учителя за развитием школьника.
- Диагностики по отслеживанию динамики формирования и развития ОУУН и СД (разработаны учителями предметниками).
- Исследование познавательной сферы подростка (Рогов Е.И.).

«Уровня тревожности у подростка» (Рогов Е.И.).

Карты уровней развития обучающихся (диагностика разработана МОУ «Терновская ООШ»). Анализ результатов участия в олимпиадах, конкурса. Карты «3 уровня внимания» (В.Зайцев). Мониторинг результатов контрольных работ.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине учебного плана и подразделяется на четвертную и годовую промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится в качестве отдельной процедуры в конце учебного года по следующим предметам:

- русскому языку (итоговое изложение в адаптированной форме);
- математике (итоговая контрольная работа в адаптированной форме).

Итоги годовой промежуточной аттестации оцениваются с учётом результатов промежуточной аттестации по указанным выше предметам. По всем остальным предметам учебного плана в 5-8 классах, а также в 9 по всем предметам учебного плана годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляют собой среднее арифметическое результатов триместровых аттестаций. Округление результатов проводится по правилам математического округления.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, эссе и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме защиты проекта, реферата, беседы, собеседования, аудирование, контроль чтения и устной речи в форме диалога и диалога (английский язык), проверка техники чтения и другое;
- комбинированная проверка;
- сочетание письменных ответов и устных форм проверок;
- сдача нормативов по физической культуре (с учетом особенностей здоровья учащегося).

8.Оценочные и методические материалы

Критерии (нормы) оценок письменных работ по русскому языку для учащихся с ЗПР в 5-9 классах

Нормы оценивания контрольных диктантов в 5-9 классах:

Вид диктанта	Нормы оценок (количество ошибок)			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный			6 орфографических + 4 пунктуационных +	
			4 дисграфических ИЛИ	
	1 негрубая орфографическая	2 орфографических	5 орфографических + 5 пунктуационных	8 орфографических + 8 пунктуационных
	+ 1 негрубая пунктуационная	+ 2 пунктуационных	+ 4 дисграфических ИЛИ	+ 6 дисграфических
+ 1 дисграфическая	3 дисграфических ИЛИ	7 орфографических		
	1 орфографическая	+ 7 пунктуационных		

		4 пунктуационных + 3 дисграфических	+ 5 дисграфических	
Словарный	0	1-2	3-6	от 7

Примечание. Отличная отметка не выставляется при наличии трех и более исправлений. При наличии в контрольном диктанте пяти и более поправок (исправлений неверного написания) оценка снижается на 1 балл, с «4» до «3». При этом за большое количество поправок оценка не может быть снижена до неудовлетворительной.

При оценивании диктантов нередко имеют место случаи, как завышения, так и занижения оценок. Занижение происходит потому, что учитель: в число орфографических ошибок включает грамматические ошибки и опiski; учитывает однотипные ошибки как обычные; все исправления считает за ошибку.

Завышение оценки происходит по следующим причинам: учитываются как однотипные ошибки, которые таковыми не являются; оценка не снижается за многочисленные исправления; все однотипные ошибки считаются как одна.

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта:

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся: ошибка на правило, не изучаемое в школе; ошибка в переносе слова; ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая).

К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в переносе слов;
- буквы э - е после согласных в иноязычных словах (рэкет, пленэр) и после гласных в собственных именах (Мариетта);
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- при переносном употреблении собственных имён (Обломовы, обломовы);
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами (в разлив, за глаза ругать, под стать, в бегах, в рассрочку, на попятную, в диковинку, на ощупь и т. д.);
- в случае раздельного или слитного написания не с прилагательными причастиями в роли сказуемого; в написании -ы и -и после приставок;
- в случаях трудного различения -не и -ни; в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).
- При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл.

Повторяющиеся и однотипные ошибки:

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме на одно и то же правило (например, вырощенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или не выделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну.

Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роши, колятся, борятся) и фонетических (пирожек, счерчек) особенностях данного слова. Первые три однотипные ошибки принято считать за одну, каждая последующая – как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непронизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие.

Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

Оценка сочинений и изложений:

Основными формами проверки речевого развития обучающихся являются сочинения и изложения. Это комплексные работы, с помощью которых проверяются различные стороны языковой и речевой подготовки учащихся:

- коммуникативные умения, то есть умения раскрыть тему высказывания, передать основную мысль, изложить материал последовательно и связно, найти для него соответствующую композиционную и языковую форму;
- языковые навыки или соблюдение в речи норм литературного языка;
- навыки правописания - орфографические и пунктуационные.

Требования к объему сочинений и изложений:

Примерный объем текста	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Подробное изложение (количество слов)	100-130	130-170	170-220	220-300	300-350
Классное сочинение (количество страниц)	0,5-1	1-1,5	1,5-2	2-3	3-4

Любое сочинение и изложение оцениваются двумя отметками:

- первая ставится за содержание и речевое оформление;
- вторая - за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Классификация ошибок в содержании сочинений и изложений:

Фактические ошибки	Логические ошибки
<p>В изложении: неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.</p> <p>В сочинении: искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.</p>	<p>- нарушение последовательности в высказывании;</p> <p>- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;</p> <p>- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;</p> <p>- раздробление одной микротемы другой микротемой;</p> <p>- несоразмерность частей;</p> <p>- высказывания или отсутствие необходимых частей; - перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению); - неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.</p>

Речевые ошибки:

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые в свою очередь делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: *мокрый рожком он шлепал себя по лицу; с налипшими на них городами: устав жать, браток опрокинул подбородок на стол;*

- неразличение (смещение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень, учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;
- нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;
- употребление лишних слов, например: он впервые познакомился с Таней случайно;
- пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
- стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов (например, характерная черта характера; приближался все ближе и ближе).

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кита было два парня: Левин и Вронский;
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи (например, рядом сидит папа, вместо отец, одного из малышей);
- смешение лексики разных исторических эпох; употребление штампов;
- речевые ошибки в построении текста.

Речевые ошибки в построении текста:

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- нарушение видовойременной соотнесённости с глагольных форм (например, когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед);
- стилистически неоправданное построение слов; неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи (например, Иванов закинул удочку, и она клюнула);
- неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки:

Грамматические ошибки - это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок:

- словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т. п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические;
- морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте: одни англичаны; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок; ложити т. д.);
- синтаксические:

а) ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении (например, браковсерем, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

нарушение связи между подлежащим и сказуемым (например, солдаты сели, но не встали ни вконец, ни лето; это были моей единственной книгой в дни войны);

нарушение границы предложения (например, Собака вылезла на снег тайно. И снова собака от во вырубке);

нарушение ряда однородных членов (например, настоящий учитель верит своим делу, никогда не отступать от своих принципов. Почти все время в доме был один: собака, кот, и один телевизор и комбайн);

ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами (например, причалившая лодка к берегу. На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени);

местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего (например, Кусты, они покрывали берег реки);

пропуски необходимых слов (например, Владик прибил доску и побежал в волейбол).

в) ошибки в структуре сложного предложения:

смешение сочинительной связи (например, Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами);

отрыв придаточного от определяемого слова (например, Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе);

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки (например, терпеть не могу сидеть сложи в руки; хохотала как резаная).

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании «браконьерам, промышляющих в лесах» не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании «умчался в синюю даль» ошибка орфографическая, так как вместо -ую по правилу написано другое.

Нормы оценивания сочинений и изложений:

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют, в изложении сохранено не менее 70 % исходного текста. Содержание работы излагается последовательно. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Допускается 1 недочет в содержании	Допускается: 1 негрубая орфографическая, 1 пунктуационная, 1 грамматическая, 1 логопедическая ошибка.
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. при этом в работе сохранено не менее 70 % исходного текста. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством выразительности. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографических + 3 пунктуационных + 3 грамматических + 3 логопедических ошибок. ИЛИ 1 орфографическая + 3 пунктуационных + 3 грамматических + 3 логопедических ошибок. ИЛИ 4 пунктуационных + 4 грамматических + 3 логопедических ошибок.
«3»	Имеются существенные отклонения	Допускается

	<p>от заявленной темы. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70 % исходного текста. Допущено нарушение последовательности изложения. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. Встречается неправильное употребление слов. Стиль работы не отличается выразительностью.</p>	<p>0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых) + 4 логопедических ошибки. ИЛИ 6 орфографических + 7 пунктуационных + 4 грамматических ошибки</p>
«2»	<p>Работа не соответствует заявленной теме. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50 % исходного текста. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. Нарушено стилевое единство текста. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 7 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 7 грамматических</p>

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Содержание контрольных письменных работ по математике для 5 — 9 классов

5—8—9 классы. В тексты контрольных работ (письменных) включаются задания с целью выявления знаний нумерации, арифметические задачи и примеры (решить и проверить) с простыми и именованными числами (не более двух наименований) и задания практического характера (графические работы с использованием геометрического материала).

Объем материала для контрольной письменной работы примерно может быть следующим:

5 класс: а) задачи в 2-3 действия. 2-4 простых примера, запись 3-4 многозначных чисел под диктовку учителя, черчение отрезков заданной длины; б) две задачи в 1-2 действия. 2-4 простых примера, запись 3-4 многозначных чисел под диктовку, черчение углов или окружности.

6 класс: а) задачи в 3—4 действия. 2-4 примера, разложение 2-3 многозначных чисел на десятичные группы, черчение окружности с радиусом и диаметром; б) две задачи, не более 2

действий класса, 2-4 примера, запись 2-3 многозначных чисел под диктовку учителя, черчение треугольника.

7 класс: а) задача (не более 4 действий), 6-8 примеров, черчение разрядной сетки, черчение плана класса или земельного участка по данным размерам длины и ширины (участки прямоугольной формы); б) две задачи, не более 2 вопросов каждая, 6-8 примеров, черчение разрядной сетки, черчение заданных прямоугольников.

8-9 классы: а) запись многозначных чисел и разложение их на десятичные группы и заданию учителя, решение задачи с составными именованными числами, 4-6 примеров, обращение десятичных дробей в обыкновенные и обыкновенных в десятичные или обращение десятичных дробей в именованные числа; б) черчение развертки куба или прямоугольного параллелепипеда, изготовление модели.

Числовые данные для задач учащихся можно брать из справочных таблиц (даты на уроках, предметы обихода, на билеты городского транспорта и т.д., нормы материала на изготовление вещей, которые изготавливаются в школьной учебной мастерской).

Нормы оценки письменных работ по математике

Оценка «5» - ставится за работу, в которой нет ошибок в вычислениях, при этом все правильно записаны наименования, правильно сформулированы вопросы и действия, и безошибочно записано решение задачи.

Если ученик допустил ту или иную неточность в формулировке задачи или допустил ошибку при вычислении и самостоятельно внес поправки, оценка не снижается.

Оценка «4» - ставится, когда:

1) задача решена правильно и нет ошибок в формулировке вопросов и действиях, в наименованиях и в ответе, а в решениях примеров допущены 1-2 ошибки;

2) когда задача и примеры решены правильно, но допущены 1-2 ошибки в записи наименований;

3) когда задача и примеры решены правильно, а формулировка вопросов и действия задачи по существу правильны, но не точны;

4) когда правильны решения задачи и примеров, запись наименований и действий в действиях задачи, но конечный ответ записан ошибочно.

5) в том случае, когда ученик изменил одно из чисел задачи или примеров (или переставил цифры), но дал правильные решения.

Оценка «3» - ставится за работу, в которой:

1) правильно решены задачи и не решены примеры;

2) не решены задачи, но решены примеры;

3) задача решена, но допущены ошибки в наименованиях, формулировке вопросов и действиям; в решениях примеров допущены 1-3 ошибки.

Оценка «2» - ставится за работу, в которой:

1) ошибочно решены задачи и половина примеров;

2) ошибочно решены или не решены примеры и при правильном решении задач даны ошибочные формулировка и допущены ошибки в записи наименований.

- За невыполнение практического задания общей оценкой без снижения оценки;
- За орфографические ошибки на использованные правила, допущенные учащимся в контрольной работе по арифметике, оценка не снижается;
- Учащимся с плохой работой по использованию арифметических правил в контрольной работе по арифметике оценка не снижается.

Оценка устных ответов учащихся по математике

Задачи преподавания математики сводятся к тому, чтобы учащиеся безболезненно могли включаться в трудовую деятельность, чтобы у них повышалась целеустремленность, работоспособность, трудолюбие, развивалось умение планировать свою работу и доводить ее до полного завершения.

Систематический и регулярный устный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса на основании текущих и итоговых письменных или практических работ по пятибалльной системе.

Оценка «5» - ставится, если ученик:

- 1) дает правильные осознанные, глубокие ответы на все поставленные вопросы, правильно выполняет предметно-практические задания;
- 2) умеет самостоятельно и правильно решить задачу, примеры и объяснить ход решения;
- 3) умеет правильно производить и объяснять практические задания, записывать данные именованных чисел, производить вычисления;
- 4) называет геометрические фигуры, их элементы, выполняет работы по черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки 5, но:

- 1) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах;
- 2) при вычислениях и решении задач нуждается в дополнительных промежуточных записях и в дополнительных вопросах учителя, уточнении и объяснении выбора действий;
- 3) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их положения в пространстве, по отношению друг к другу;
- 4) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, ему может быть поставлена оценка 5.

Оценка «3» - ставится ученику, если он:

- 1) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует математические правила, может частично их применять;
- 2) может выполнять вычисления с опорой на различные виды счетного материала, умеет записывать решения задач, но с помощью учителя;
- 3) узнает и называет геометрические фигуры, их положение на плоскости и в пространстве, умеет делать чертежи в тетрадях и целевых таблицах, но с помощью вопросов и практической помощи учителя. После предварительного коллективного обсуждения в классе может выполнять измерения и последовательно записывать их в тетради.

Оценка «2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учащихся и учителя.

Нормы оценки за работу, содержащую примеры:

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления.

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 грубые ошибки.

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки

«2» - выполнена $\frac{1}{2}$ часть работы.

Нормы оценки за работу, содержащую задачи:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 ошибки (более $\frac{1}{2}$ работы выполнено верно)

«2» - более $\frac{1}{2}$ работы выполнено неверно

Примечание:

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

ИЕ

№ 12

а