

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тервеловская основная общеобразовательная школа»

(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ «Тервеловская ООШ»)

(краткое наименование)

Рассмотрен
на общем собрании работников учреждения
(Протокол от 13.04.2022г. № 03)

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Тервеловская основная общеобразовательная школа»
за 2021 год**

Введение

Самообследование МБОУ «Терволоовская ООШ» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

- Целью проведения самообследования является самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности, обеспечение доступности и открытости информации об общеобразовательной деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования и размещения его на официальном сайте учреждения.
- Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности учреждения.
- Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы и структурного подразделения – дошкольное отделение, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности учреждения.

Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности.

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Терволоовская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Терволоовская ООШ»)
Руководитель	Пазухина Марина Сергеевна
Юридический адрес организации	188351, Ленинградская область, Гатчинский район, п.Терволово, ул.Школьная д.1
Телефон, факс	(881371) 66-239
Адрес электронной почты	tervolovo9@mail.ru
Адрес официального сайта	http://www.gtn.lokos.net/terschool/
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского

	муниципального района, зарегистрированной 28.12.2005г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №7 по Ленинградской области, свидетельство серии 47 № 00159343. Место нахождения Учредителя: 188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д.44
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Дата создания	17.09.1957 год
Свидетельство о государственной регистрации	Свидетельство о государственной регистрации серия ЛО-001, № 30891
Лицензия	Серия 47 Л01 № 0001770 регистрационный № 184-16 от 13.05.2016г., выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области (срок действия - "бессрочно")
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 47А01 №0000715 регистрационный №073-16 от 04 мая 2016 года (свидетельство действительно по 25 декабря 2025 г.)
Устав Учреждения	Устав МБОУ «Терволовская ООШ», утвержден Постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 06.03.2019г. №727. Зарегистрирован Инспекцией Федеральной Налоговой Службы по Выборгскому району в Ленинградской области 21.03.2019г.
Уровни образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дошкольное образование 2. Начальное общее образование 3. Основное общее образование
Банковские реквизиты	ИНН 4719015719 КПП 470501001 р/сч 03234643416180004500 Банк: Отделение Ленинградское УФК по Ленинградской области, г. Санкт-Петербург БИК 014 106 101 ОГРН 1024702087827

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Терволовская основная общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Терволовская ООШ») расположено в п. Терволово

Пудостьского сельского поселения Гатчинского района Ленинградской области. Проектная наполняемость в школе - 250 мест. Общая площадь здания школы 1839 кв.м.

МБОУ «Терволовская ООШ» имеет структурное подразделение – дошкольное отделение. Проектная наполняемость на 115 мест. Общая площадь здания 1379 кв.м.

Руководитель структурного подразделения – дошкольное отделение	Кошелькова Яна Сергеевна
Адрес структурного подразделения – дошкольное отделение	188351, Ленинградская область, Гатчинский район, п. Терволово, ул. Ленинградская, д.16
Телефон, факс	8(81371) 66- 240
Адрес электронной почты	mbdou27@gtn.lokos.net

Цель деятельности МБОУ «Терволовская ООШ» - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, начального общего и основного общего образования.

В МБОУ «Терволовская ООШ» действует пятидневная рабочая неделя.

Вывод: нормативно-правовые документы общеобразовательного учреждения соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Система управления в МБОУ «Терволовская ООШ»

1. Административное управление

Схема 1





3.Административное и общественное управление в структурном подразделении – дошкольное отделение

Схема 3

I направление – административное управление



Непосредственное руководство ОУ осуществляется директором

II направление – общественное управление



Управление учреждением осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и настоящим Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, профессионализма.

Коллегиальными органами управления являются:

- Управляющий совет;
- педагогический совет;
- общее собрание работников учреждения.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор школы.

Директор школы контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие со структурным подразделением организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ.

Общее собрание работников учреждения является коллегиальным органом управления Учреждением и формируется из числа всех работников Учреждения.

Общее собрание имеет право выступать от имени Учреждения в государственных органах, различных учреждениях, общественных и иных организациях по доверенности от Учреждения.

Данный коллегиальный орган управления реализует право работников участвовать в управлении учреждения, в том числе:

- участвовать в разработке, рассмотрении и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связанные с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Директор Учреждения вправе созвать внеочередное заседание Общего собрания работников учреждения, на основании поступивших к нему заявлений работников Учреждения и (или) Учредителя.

В 2021 году было проведено 3 заседания общего собрания работников учреждения, на которых были рассмотрены вопросы:

- отмена нескольких пунктов в Положении о стимулирующих выплатах работникам МБОУ «Терволольская ООШ» и принятия его в новой редакции;
- рассмотрение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка в МБОУ «Терволольская ООШ» в новой редакции.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждением, созданный в целях управления качеством образовательного процесса, развития содержания образования, обеспечения интеллектуального, культурного и нравственного развития обучающихся, совершенствования методической работы и содействия повышению квалификации педагогов, осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом и положением о Педагогическом совете.

Также, педагогический совет принимает локальные акты, необходимые для ведения образовательной деятельности. За 2021 год в школе было проведено 8 заседаний педагогического совета и 7 заседаний педагогического совета в структурном подразделении – дошкольное отделение, которые проходили в соответствии с установленным графиком.

На заседаниях педагогического совета рассматривались текущие вопросы, связанные с обновлением содержания образования, аналитической деятельностью, определением образовательной стратегии. Проведенные заседания педагогического совета позволили использовать коллективные знания, опыт педагогов для решения возникших проблем, организовать обмен информацией между педагогами, оперативно доводить конкретные задачи до сведения учителей. Тематика педсоветов определялась из наиболее значимых проблем, решение которых способствовало развитию ОУ. Содержание проведенных педагогических советов позволило педагогам познакомиться с теоретическими основами технологии объективного оценивания результатов обучающихся, увидеть их практическое применение, определить образовательную стратегию ОУ.

Коллегиальным государственно-общественным органом управления в учреждении является Управляющий совет (далее – Совет), состоящий из избранных, кооптированных и назначенных (делегированных) членов и имеющих управленческие полномочия по решению стратегических вопросов. Основной целью создания и деятельности Совета является осуществление функций органа самоуправления школы, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса.

В 2021 году состоялось 2 заседания Управляющего совета. На заседании были согласованы задачи и направления развития школы, вопросы организации питания обучающихся. Вопрос взаимодействия школы и родителей по организации горячего питания постоянно стоит на контроле администрации ОУ.

Показателем эффективности управления учреждением является **показатель удовлетворенности участников образовательных отношений.**

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством предоставляемых услуг общеобразовательным учреждением проводилось анкетирование родителей (законных представителей). Результаты этого мониторинга свидетельствуют о том, что:

- 80% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг на уровне дошкольного образования;
- 74 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг на уровне начального общего образования;
- 72 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг на уровне основного общего образования.

Вывод: результат проведенного анкетирования показывает, что потребности родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников удовлетворяются в достаточной степени.

Вывод.

Существующая система управления образовательным учреждением способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса. Управление общеобразовательным учреждением соответствует уставным требованиям, нормативной и организационно-распорядительной документации, соответствующей законодательству РФ и Уставу учреждения. Реализуется принцип коллегиальности и эффективности органов общественного управления. Включение в структуру управления учреждением коллегиальных органов управления дает возможность влиять на положение дел в учреждении при условии их активной позиции.

Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся.

Данные о контингенте учащихся школы

Таблица 1

	2019 год	2020 год	2021 год
Число классов	9	9	9
1-4 классы	94	91	103
5-9 классы	78	78	92
Всего обучающихся	172	169	195
Средняя наполняемость	20	19	22

На конец 2021 года в ОУ:

Девочек – 109 чел.;

Мальчиков – 86 чел.;

Детей из многодетных семей – 26 чел.;

Детей из неполных семей – 36 чел.;

Опекаемые – 1 чел.;

Инвалиды – 0.

Анализируя данные о численности контингента можно сделать **вывод**, что количество обучающихся в школе, наполняемость в классах в течение последнего года увеличилась на 15 %. Увеличение на уровне начального общего образования в 2021 году связано с улучшением демографической ситуации, а небольшое снижение в 2020 году произошло в связи с переездом обучающихся на другое место жительства. На уровне основного общего образования количество обучающихся увеличилось на 14 человек (18%), движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд на другое место жительства). Педагогический коллектив целенаправленно работает над сохранением контингента обучающихся. Созданы благоприятные условия для пребывания детей в школе, регулярно публикуется на официальном сайте школы и в социальных сетях информация для родителей (законных представителей).

В МБОУ «Терволольская ООШ» реализуются основные и адаптированные образовательные программы:

Таблица 2

Варианты программы	ООП начального общего образования			ООП основного общего образования			АОП для детей с задержкой психического развития			АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Количество обучающихся	93	89	99	72	74	85	5	4	9	2	2	2

Основными задачами в 2021 году являлись:

- выполнение образовательных программ в 100% объеме,
- реализация адаптированных программ,
- повышение качества образования,
- повышение результативности,
- обеспечение социальной защиты детей.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования обеспечивает развитие обучающихся, овладение обучающимися чтением, письмом, счетом,

основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В соответствии с концепцией ФГОС НОО результаты образования включают:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО осуществляется на всех без исключения предметах образовательной программы.

Помимо предметных контрольных работ проводятся метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. Важным инструментом развития у младших школьников познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний является включение всех обучающихся в проектную деятельность.

Проектная деятельность организована таким образом, чтобы учащиеся смогли в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности овладеть нормами взаимоотношений с разными людьми, приобрести навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Обучение производится по традиционной федеральной, развивающей программе «Перспектива».

Основная общеобразовательная программа основного общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне основного общего образования у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В соответствии с ФГОС ООО главной особенностью освоения общеобразовательной программы основного общего образования является переход от учебных действий, осуществляемых только совместно с классом под руководством учителя, к новой внутренней позиции обучающегося, направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности – особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Приоритетными направлениями в реализации образовательной деятельности с 1 сентября 2021 года являются:

- формирование функциональной грамотности и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;

- формирование финансовой грамотности обучающихся;

- развитие специальных способностей учащихся (математических, информационных, творческих и др.);

- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

По итогам года можно сделать **вывод**, что поставленные задачи школы выполнены. Вместе с тем в ходе выполнения мероприятий по реализации содержания была определена проблема в реализации коррекционно-развивающей части программы – в штате не предусмотрен психолог, дефектолог, логопед.

Содержание подготовки воспитанников

Психолого – педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В 2021 году структурное подразделение - дошкольное отделение посещало 114 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В учреждении сформировано 6 групп:

- 4 группы общеразвивающей направленности;
- 2 группы компенсирующей направленности.

В 2021 году Учреждение реализовывало:

1. Основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО) (разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.);
2. Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО для детей с ТНР);
3. Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (АОП ДО для детей с ЗПР);
4. Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей перенесших операцию по КИ (АООП ДО детей, перенесших операцию по КИ).
5. Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для слабовидящих детей (АОП ДО для слабовидящих детей).
6. Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с НОДА (АОП ДО для детей с НОДА).

Программы составлены в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и с учетом недельной нагрузки.

Эффективность педагогического воздействия при освоении образовательных программ, реализуемых в Учреждении, а также средний балл по образовательным областям в 2021 году представлен в сравнении с 2019 и 2020 годами в таблице (в качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС. СПб: ГАУОУ ДПО «ЛОИРО», 2019 г.).

Эффективность и средний балл по критерию психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования (образовательные области) в сравнении 2019, 2020,2021 годов (3 года)

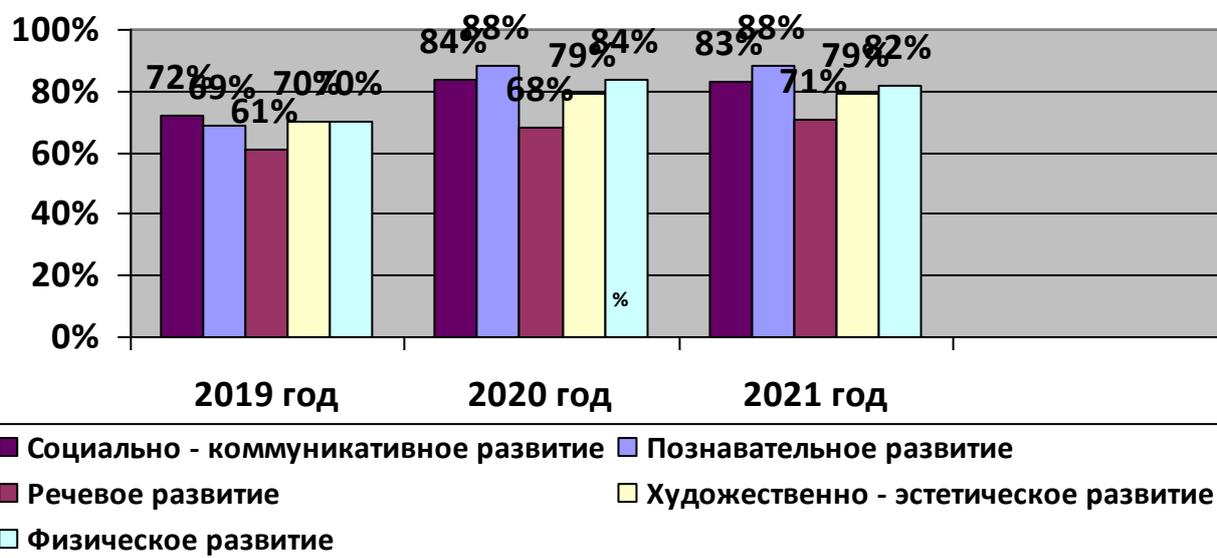
Таблица 3

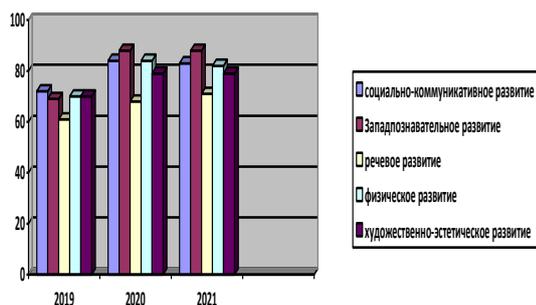
Год	2019		2020		2021	
	Средний балл	Эффективность (%)	Средний балл	Эффективность (%)	Средний балл	Эффективность (%)
Образовательные области:						

Социально – коммуникативное развитие	5	72%	5,9	84%	5,8	83%
Познавательное развитие	4,8	69%	6,2	88%	6,2	88%
Речевое развитие	4,3	61%	4,8	68%	5	71%
Физическое развитие	4,9	70%	5,8	84%	5,7	82%
Художественно – эстетическое развитие	4,9	70%	5.5	79%	5,5	79%
Итого	4,7	70%	5,4	81%	5,4	81%

Анализируя результаты эффективности и среднего балла по образовательным областям в сравнении 2019, 2020 и 2021 годов, можно сделать **вывод**, что показатели по всем пяти образовательным областям улучшились. Это свидетельствует об эффективности проделанной работы в Учреждении по освоению воспитанниками образовательной программы. Наглядное представление результатов эффективности по образовательным областям можно увидеть на гистограмме.

Эффективность в (%) по критерию психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования (образовательные области) в сравнении 2019, 2020, 2021 годов (3 года)





На основании данных таблицы и гистограммы можно сделать следующие выводы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

В Учреждении создаются условия по *социально-коммуникативному развитию* воспитанников на среднем уровне, ближе к высокому, что составляет 84% эффективности. результат тот же, как и в прошлом году (в 2020 году - 84%).

Выявленные проблемы:

- недостаточное развитие умения оценивать свои поступки и поступки сверстников, использовать речь в совместных играх, при решении конфликтных ситуаций;
- недостаточно уделяется внимания по распознаванию детьми эмоциональных состояний людей и установлению причинно-следственных связей таких состояний.
- при создании условий для разнообразных видов детских игр, в учреждении не практикуются совместные игры детей разного возраста для обогащения игровым опытом.

Причины:

- неготовность некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребёнка;
- недостаточное количество времени для организации детьми свободной деятельности (спонтанные игры и т.д.).
- бессистемно ведется работа по распознаванию детьми эмоциональных состояний людей и установлению причинно-следственных связей таких состояний;
- частичное отсутствие знаний и опыта у педагогов при решении конфликтов у детей.

Перспективы работы и управленческие решения:

- Углубить содержательную сторону форм взаимодействия с родителями: обмен опытом семейного воспитания, круглые столы, дискуссии, опросы, анкетирование, решение проблемных ситуаций;
- Системное использование личностно-ориентированных и игровых технологий;
- Организовать мероприятия для педагогов по умению решать конфликтные ситуации в детском коллективе;

- Систематизировать и структурировать работу по распознаванию детьми эмоциональных состояний людей и установлению причинно-следственных связей таких состояний;
 - Обеспечить Учреждение соответствующими специалистами (педагогом – психологом).
- Срок реализации: в течение 2022 года.

2.Образовательная область «Познавательное развитие».

В Учреждении создаются условия для *познавательного развития* детей на том же уровне, что составляет 88% эффективности (в 2020 году - 88%). Показатели по эффективности образовательной области «Познавательное развитие» является наиболее высокими по сравнению с другими показателями. В образовательной организации реализуется принцип развивающего обучения. Педагоги используют различные формы образовательной деятельности, цель которой — предоставить детям радость познания неизведанного. Педагоги грамотно подбирают дидактический материал для конкретной группы; предвидят возможность затруднений при организации образовательного процесса.

В процессе организации образовательной деятельности продумывают методы и приемы активизации каждого ребенка, уделяют внимание развитию творческих способностей детей, созданию ситуаций, требующих активизации логического мышления, правильного построения предложений и обобщающих ответов.

Одной из годовых задач в 2021 учебном году была: продолжать работу по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста через интеграцию видов деятельности. При реализации данной задачи в группах существенно обогатилась РППС (уголки по математическому развитию) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В детском саду имеется много познавательной, энциклопедической литературы для детей и воспитателей.

Выявленные проблемы:

- недостаточная эффективность ознакомления с родным краем;
- у детей недостаточно освещена тема ознакомления с представителями разных национальностей, играми народов разных стран.

Причины:

- используются не все виды детской деятельности для формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве;
- используются не во всех видах детской деятельности способствующие накоплению и развитию знаний о разных национальностях, традициях народов разных стран.

Перспективы работы и управленческие решения:

1. Обеспечивать индивидуализацию познавательного развития воспитанников, учитывая особенности развития творческих способностей и возможностей детей, их интересов.
2. Разработать перспективный план по ознакомлению с родным краем и народами разных национальностей и стран.
3. Пополнить развивающую предметно-пространственную среду пособиями по ознакомлению с представителями разных национальностей, играми народов разных стран и т.д.
4. Использовать все виды детской деятельности для формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве.

Срок реализации: в течение 2022 года.

3.Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие детей осуществляется на среднем уровне, что составляет 71% эффективности (в 2020 году - 68 %). Работа в данном направлении ведется всеми педагогами, а также специалистами Учреждения. В группах компенсирующей направленности приоритет речевого развития принадлежит учителям-логопедам. Под их руководством осуществляется разностороннее речевое развитие воспитанников, распределяются направления речевой работы между остальными педагогами. Группы общеразвивающей направленности также патронируются учителями-логопедами (стимуляция развития звуковой культуры речи, развитие грамматических категорий согласно возрасту детей). Педагогами создаются все необходимые условия для развития связной и грамматически правильной речи детей, осуществляется развитие звуковой и интонационной выразительности речи детей.

Выявленные проблемы:

- недостаточная разработанность системы раннего выявления речевых нарушений у детей;
- недостаточная эффективность развития связной речи, грамматического строя у некоторых детей.

Причины:

- отсутствие опыта работы воспитателей младших групп;
- увеличение количества детей с ОВЗ (в Учреждение приходят дети, не владеющие речью в соответствии со своим возрастом, наличие речевых дефектов);
- недостаточный уровень знаний и низкая заинтересованность родителей в речевом развитии детей.

Перспективы работы и управленческие решения:

1. Продолжать работу по речевому развитию согласно существующей системе, обогащая ее содержание выше различными методами и приемами.
- 2.Провести с воспитателями младших групп консультации, мастер – классы, посещение открытых мероприятий по коррекции речевых нарушений.

3. Обеспечить Учреждение соответствующими специалистами (педагогом – психологом).
4. Вести просветительскую работу с родителями по повышению уровня знаний по развитию речи детей.

Срок реализации: в течение 2022 года

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие детей осуществляется на среднем уровне, ближе к высокому, что составляет 79% эффективности (в 2020 году - 79 %).

Художественно – эстетическое развитие: педагогами созданы условия для формирования элементарных представлений о видах искусства, их средств выразительности. В группах созданы условия для реализации разнообразных видов творческой деятельности. Работа в данном направлении ведется планомерно. Взаимодействие строится с учетом детских интересов. Педагоги формируют у детей представления о жанрах изобразительного искусства: натюрморт, портрет, пейзаж, декоративно-прикладное искусство. О жанрах музыки: песня, танец, марш. Формируют у детей представление о книгах. Знакомят с видами театра. Уделяется внимание средствам выразительности в театральном искусстве. В группах Учреждения созданы условия для самостоятельной реализации изобразительной, театральной и творческой деятельности.

В пространстве есть специально оборудованные уголки творческой деятельности, которые оснащены в соответствии с направлением деятельности и возрастом детей. Педагоги поощряют инициативу и активность в творческих видах детской деятельности: предоставляют время и возможность для свободного времяпрепровождения в уголках ИЗО, театрализованных уголках. Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, театрализованную и конструктивную деятельность. Продукты изобразительной деятельности собираются в индивидуальные папки и находятся в свободном доступе для детей.

Выявленные проблемы:

- недостаточный уровень музыкального развития детей.
- у детей недостаточно сформировано представление о народном искусстве.

Причины:

1. Отсутствие в Учреждении музыкального руководителя;
2. Недостаточно оснащены музыкальные уголки в группах;
3. Недостаточный уровень знаний педагогов по формированию музыкального развития детей.

Перспективы работы и управленческие решения:

1. Обеспечить Учреждение соответствующим специалистом (музыкальным руководителем).
2. Пополнить уголки музыкального развития в группах.
3. Разработать педагогические проекты по приобщению детей к народному творчеству, искусству.

Срок реализации: в течение 2022 года.

5.Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие в нашем Учреждении осуществляется на среднем уровне, ближе к высокому, что составляет 82 % эффективности (в 2020 году - 84 %).

Педагоги создают условия для двигательной деятельности детей, связанной с выполнением основных видов движений и развитием физических качеств во время утренней гимнастики, на физкультурных занятиях и в подвижных играх. Педагоги предоставляют детям возможность для самостоятельной двигательной активности. В Учреждении создаются благоприятные условия для формирования у детей ценностей здорового образа жизни, как во время повседневной жизни, так и во время недели здоровья.

Ведется работа по профилактике нарушения зрения, слуха и ОДА. В работе по физической культуре учитываются индивидуальные особенности детей с ОВЗ.

Выявленные проблемы:

- у детей недостаточно сформирована активная позиция в отношении собственного здоровья, умения организовывать собственную двигательную деятельность и деятельность сверстников;
- для развития интереса к различным видам спорта педагогами используются однообразные формы работы;
- часто болеющие дети.

Причины:

1. Недостаточно обеспечена преемственность в оздоровлении и физическом развитии детей с семьями воспитанников.
2. Отсутствие инструктора по физической культуре в Учреждении.
3. Отсутствие отдельного физкультурного зала (совмещён с музыкальным залом).

Перспективы работы и управленческие решения:

1. Развивать взаимодействие с родителями по преемственности в формировании у детей физических качеств и ценности к здоровому образу жизни за счет активного включения их в образовательный процесс (участие в спортивных праздниках, соревнованиях, развлечениях, в проектах спортивной направленности).
2. Педагогам следует уделять больше внимания на развитие интереса у детей к различным видам спорта, приобщать детей к начальным формам спортивной активности (катание на лыжах, велосипедах т. п.).
3. Обеспечить Учреждение инструктором по физической культуре.

Срок реализации: в течение 2022 года.

Анализируя полученные результаты можно **сделать вывод**, что эффективность психолого-педагогических условий реализации образовательной программы в Учреждении по всем образовательным областям соответствует уровню выше среднего (составляет 81 %).

Наиболее высокие результаты выявлены по критериям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие». Эти результаты связаны с целенаправленной работой педагогов Учреждения. Но, в тоже время показатели не значительно снизились по сравнению с предыдущим годом в ОО «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Это напрямую связано с отсутствием в ОУ инструктора по физической культуре и педагога-психолога.

В тоже время существует небольшое отставание по критериям: «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие». Это напрямую связано с отсутствием в ОУ специалистов (музыкального руководителя и педагога – психолога). Планируется продолжать работу, направленную на развитие речи детей. Особое внимание важно уделить вопросам ранней помощи. В группах среднего и старшего дошкольного возраста имеются дети с ТНР и ЗПР. Работа всех специалистов направлена на коррекционную помощь этим детям.

В следующем учебном году предстоит систематизировать работу по раннему выявлению и профилактике нарушений в речевом и познавательном развитии детей, т.к. это позволяет начать работу с детьми на более ранних сроках, что повышает уровень результативности коррекционной работы.

Также повышение эффективности качества работы в данных направлениях возможно за счет прихода квалифицированных специалистов (музыкальный руководитель, педагог – психолог, учитель – дефектолог).

По другим критериям необходимо продолжать работу в существующей системе, поддерживая высокие показатели эффективности и увеличивая их. Улучшение показателей эффективности мы напрямую связываем с повышением профессионального мастерства молодых и начинающих педагогов, а также внесение корректировок в содержание образовательного процесса согласно поставленных задач по каждому из направлений развития.

Управленческие решения:

- 1.Продолжать повышать качество образовательного процесса путем активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность.
- 2.Обеспечить реализацию проектной деятельности через развитие речевой активности в познавательной и коммуникативной деятельности дошкольников.

Срок: в течение 2022 учебного года.

Вывод: Проанализировав результаты психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования, следует отметить положительные результаты выполнения программы по всем образовательным областям. Анализ эффективности педагогического воздействия по Учреждению по всем образовательным областям соответствует уровню выше среднего.

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся школы.

Качество подготовки обучающихся школы анализируется на основании следующих показателей:

- результаты промежуточной (годовой) аттестации,
- результаты ГИА,
- результаты ВПР,
- поступление в организации профессионального образования,
- участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, международных сопоставительных исследованиях.

Таблица 4

Показатель	Характеристика			
	Показатели	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год	2021/2022 I полугодие уч.года
результаты промежуточной (полугодовой, годовой) аттестации	Успеваемость по школе	99	100	100
	Количество человек не освоивших ОП	1	0	0
	% без «2» Уровень НОО	100	100	100
	% без «2» уровень ОО	99	100	100
	% 4 и 5 на уровне НОО	52	58,3	55,8
	% 4 и 5 на уровне ОО	44	35	33,7
	Вывод	1.Повышение уровня освоения		

		<p>образовательных программ обусловлено процессами объективизации качества освоения в рамках ВСОКО и разработкой индивидуальных маршрутов со слабоуспевающими детьми.</p> <p>2. Показатель процента «4» и «5» на уровне НОО остается в допустимом диапазоне. Причина понижения показателя качества на уровне ООО за 2020/2021 учебный год обусловлена низкой успеваемостью вновь прибывших учеников.</p>		
результаты ГИА		2018-2019	2019-2020	2020-2021
	Русский язык	<p>9 класс: 100% - справились Ср. б: 29 ср. оценка: 4 Успеваемость (%): 100% Качество(%): 73% Доля отметок выше годовой (%): 25% Доля отметок ниже годовой (%): 12% Доля отметок соответствующих годового (%): 63%</p>	<p>ГИА не проводилось</p>	<p>9 класс: 92% - справились Ср. б: 22 ср. оценка: 3 Успеваемость (%): 100% Качество(%): 33% Доля отметок выше годовой (%): 8% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годового (%): 92%</p>

	Пересдача (чел./%)	-	-	1 человек /8%
	Математика	9 класс: 88% - справились Ср. б: 12 ср.оценка: 3 Успеваемость (%): 88% Качество(%): 38% Доля отметок выше годовой (%): 0 % Доля отметок ниже годовой (%): 31% Доля отметок соответствую щих годовой (%): 57%		100% - справились Ср. б: 14 ср.оценка: 3 Успеваемость (%): 100% Качество(%): 33% Доля отметок выше годовой (%): 24 % Доля отметок ниже годовой (%): 8% Доля отметок соответствующих годовой (%): 68%
	Результаты экзаменов по выбору	География 100%- справились Ср. б: 22 ср.оценка: 4 Успеваемость (%): 100% Качество(%): 86% Доля отметок выше годовой (%):13 %	ГИА не проводилось	ГИА не проводилось

		<p>Доля отметок ниже годовой (%): 13 %</p> <p>Доля отметок соответствующих годового (%): 74%</p>		
		<p>Биология 100%-справились Ср. б: 26 ср.оценка: 3 Успеваемость (%): 100% Качество(%): 46% Доля отметок выше годовой (%):0 % Доля отметок ниже годовой (%): 60 % Доля отметок соответствующих годового (%): 40%</p>	ГИА не проводилось	ГИА не проводилось
	Получение аттестатов: (% от общего числа	9 класс –100%, 0 с отличием	9 класс - 95%, В 2019-2020 учебном году 1 обучающийся не освоил	9 класс –100%, 0 с отличием

сдававших ОГЭ), кол-во с отличием, кол-во не допущенных		ООП, аттестат не получил.	
Выбор предметов ОГЭ (кол-во/% от общего числа сдающих ОГЭ)	Биология: 18 – 100 % География: 18 – 100 %	ГИА не проводилось	ГИА не проводилось
Наличие выпускников 9 классов с ОВЗ	1 чел.	2 чел.	0 чел.
<p>Выводы:</p> <p>- В 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестация проводилась только по обязательным предметам. На протяжении всего учебного года отслеживался уровень обученности и качества знаний обучающихся по предметам. В результате 100% выпускников получили аттестаты установленного образца.</p> <p>- С учетом анализа подготовки к государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году, на следующий 2021-2022 учебный год ставятся задачи:</p> <p>С целью повышения качества результатов подготовки обучающихся по всем предметам:</p> <p>1. Совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих</p>			

	<p>педагогических технологий на уроках.</p> <p>2. Усилить и разнообразить работу с учащимися, родителями по подготовке к ГИА (количество классных часов, тематику и содержание родительских собраний);</p> <p>3. Усилить внутришкольный контроль за подготовкой проведения государственной итоговой аттестации, систематизировать проведение предметных консультаций; обеспечить системный контроль за посещением обучающимися учебных занятий, индивидуальных занятий по подготовке к ГИА.</p>			
результаты ВПР		2018-2019	2020	2020-2021
	4 классы			
	Русский язык	4 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 75 % Ср. балл: 3,8 2018 -2019 учебный год Качество: 54 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,7	5 класс: ВПР Успеваемость 95% Качество 45 % Ср. балл: 3,4 2019 -2020 учебный год Качество: 38 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,4	4 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 60 % Ср. балл: 3,7 2020 -2021 учебный год Качество: 55 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6
Математика	4 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 91 % Ср. балл: 4,1 2018 -2019 учебный год Качество: 69%	5 класс: ВПР Успеваемость 89% Качество 47 % Ср. балл: 3,2 2019 -2020 учебный год Качество: 50 %	4 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 65 % Ср. балл: 3,7 2020 -2021 учебный год Качество: 65 %	

		Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,9	Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,8
Окружающий мир	4 класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 83 % Ср. балл: 4 2018 -2019 учебный год Качество: 77% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,8	5 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 85 % Ср. балл: 3,9 2019 -2020 учебный год Качество: 81 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,8	4 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 65 % Ср. балл: 3,7 2020 -2021 учебный год Качество: 65 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,8	
5 классы				
Русский язык	5 класс: ВПР Успеваемость: 100% Качество: 72,7 % Ср.балл: 3,8 2018 -2019 учебный год Качество 56 % Успеваемость 100 % Ср. балл: 3,8	6 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 55 % Ср. балл: 3,7 2019 -2020 учебный год Качество: 58 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,8	5 класс: ВПР Успеваемость 95% Качество 40% Ср. балл: 3,3 2020 -2021 учебный год Качество: 36,4 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,3	
Математика	5 класс:	6 класс:	5 класс:	

		ВПР Успеваемость: 92% Качество: 42 % Ср.балл: 3,5 2018 -2019 учебный год Качество 50 % Успеваемость 100 % Ср. балл: 3,5	ВПР Успеваемость 100% Качество 63 % Ср. балл: 3,6 2019 -2020 учебный год Качество: 63 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	ВПР Успеваемость 100% Качество 28% Ср. балл: 3,3 2020 -2021 учебный год Качество: 50 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5
	Биология	5 класс: ВПР Успеваемость: 100% Качество: 69 % Ср.балл: 3,7 2018 -2019 учебный год Качество 56 % Успеваемость 100 % Ср. балл: 3,7	6 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 67 % Ср. балл: 3,7 2019 -2020 учебный год Качество: 72 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,7	5 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 52% Ср. балл: 3,5 2020 -2021 учебный год Качество: 72 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,7
	История	5 класс: ВПР Успеваемость: 100% Качество: 66 % Ср.балл: 3,6 2018 -2019 учебный год Качество 62 % Успеваемость	6 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 60 % Ср. балл: 3,6 2019 -2020 учебный год Качество: 73 % Успеваемость:	5 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 80% Ср. балл: 4 2020 -2021 учебный год Качество: 82 % Успеваемость:

	100 % Ср. балл: 3,7	100 % Ср.балл: 3,7	100 % Ср.балл: 4
6 классы			
Русский язык	6 класс: ВПР Успеваемость 94 % Качество 66 % Ср. балл: 3,8 2018-2019 учебный год Качество: 65 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,9	7 класс: ВПР Успеваемость 90% Качество 78 % Ср. балл: 3,8 2019 -2020 учебный год Качество: 57 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	6 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 45% Ср. балл: 3,4 2020 -2021 учебный год Качество: 50 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6
Математика	6 класс: ВПР Успеваемость 94 % Качество 58 % Ср. балл: 3,8 2018-2019 учебный год Качество: 75 % Успеваемость: 90 % Ср.балл: 3,8	7 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 66 % Ср. балл: 3,7 2019 -2020 учебный год Качество: 53 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	6 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 50% Ср. балл: 3,6 2020 -2021 учебный год Качество: 75 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,9
География	6 класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 77 % Ср. балл: 4,1 2018-2019 учебный год	7 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 70 % Ср. балл: 3,8 2019 -2020 учебный год	

		Качество: 80 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 4	Качество: 73 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,8	
История	6 класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 63 % Ср. балл: 3,8 2018-2019 учебный год Качество: 80 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 4	7 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 88 % Ср. балл: 4 2019 -2020 учебный год Качество: 73 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,8		
Биология	6 класс: ВПР Успеваемость 95 % Качество 65 % Ср. балл: 3,3 2018-2019 учебный год Успеваемость: 95 % Качество: 80 % Ср.балл: 4,1	7 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 88 % Ср. балл: 4 2019 -2020 учебный год Качество: 79 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 4	6 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 42% Ср. балл: 3,4 2020 -2021 учебный год Качество: 50 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	
Обществозна ние	6 класс: ВПР Успеваемость 95 % Качество 89 % Ср. балл: 4,2 2018-2019	7 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 71 % Ср. балл: 4 2019 -2020	6 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 73% Ср. балл: 3,9 2020 -2021	

		учебный год Качество: 85 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 4	учебный год Качество: 73 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 4	учебный год Качество: 83 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,9
7 классы				
Русский язык	7 класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 36 % Ср. балл: 3,4 2018-2019 учебный год Качество: 41 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	8 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 76 % Ср. балл: 3,7 2019 -2020 учебный год Качество: 73 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,9	7 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 77% Ср. балл: 3,8 2020 -2021 учебный год Качество: 54 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	
Математика	7 класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 50 % Ср. балл: 3,6 2018-2019 учебный год Качество: 50 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	8 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 59 % Ср. балл: 3,8 2019 -2020 учебный год Качество: 74 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,9	7 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 66% Ср. балл: 3,8 2020 -2021 учебный год Качество: 56 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	
Английский язык	7 класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 44 %	8 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 71 %	7 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 56%	

		<p>Ср. балл: 3,4 2018-2019 учебный год Качество: 41 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,4</p>	<p>Ср. балл: 3,8 2019 -2020 учебный год Качество: 75 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 4</p>	<p>Ср. балл: 3,7 2020 -2021 учебный год Качество: 56 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,9</p>
	Биология	<p>7 класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 54 % Ср. балл: 3,6 2018-2019 учебный год Качество: 33 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5</p>	<p>8 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 88 % Ср. балл: 4 2019 -2020 учебный год Качество: 90 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,9</p>	<p>7 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 89% Ср. балл: 4 2020 -2021 учебный год Качество: 62 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,8</p>
	История		<p>8 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 100 % Ср. балл: 4,2 2019 -2020 учебный год Качество: 90 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 4</p>	<p>7 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 100% Ср. балл: 4 2020 -2021 учебный год Качество: 83 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 4</p>
	География		<p>8 класс: ВПР Успеваемость 100%</p>	<p>7 класс: ВПР Успеваемость 100%</p>

		Качество 83 % Ср. балл: 3,8 2019 -2020 учебный год Качество: 89 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 4	Качество 100% Ср. балл: 4 2020 -2021 учебный год Качество: 70 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,8
Обществозна ние		8 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 92 % Ср. балл: 4 2019 -2020 учебный год Качество: 94 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 4,2	7 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 100% Ср. балл: 4,2 2020 -2021 учебный год Качество: 70 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 4
Физика		8 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 100 % Ср. балл: 4.2 2019 -2020 учебный год Качество: 85 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 4	7 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 67% Ср. балл: 3,8 2020 -2021 учебный год Качество: 50 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,7
8 классы			
Русский язык		9 класс: ВПР	8 класс: ВПР

		<p>Успеваемость 100%</p> <p>Качество 50 %</p> <p>Ср. балл: 3,6</p> <p>2019 -2020</p> <p>учебный год</p> <p>Качество: 54 %</p> <p>Успеваемость: 100 %</p> <p>Ср.балл: 3,6</p>	<p>Успеваемость 100%</p> <p>Качество 60%</p> <p>Ср. балл: 3,6</p> <p>2020 -2021</p> <p>учебный год</p> <p>Качество: 60 %</p> <p>Успеваемость: 100 %</p> <p>Ср.балл: 3,6</p>
Математика		<p>9 класс:</p> <p>ВПР</p> <p>Успеваемость 100%</p> <p>Качество 60 %</p> <p>Ср. балл: 3,6</p> <p>2019 -2020</p> <p>учебный год</p> <p>Качество: 50 %</p> <p>Успеваемость: 100 %</p> <p>Ср.балл: 3,6</p>	<p>8 класс:</p> <p>ВПР</p> <p>Успеваемость 100%</p> <p>Качество 42%</p> <p>Ср. балл: 3,4</p> <p>2020 -2021</p> <p>учебный год</p> <p>Качество: 57 %</p> <p>Успеваемость: 100 %</p> <p>Ср.балл: 3,7</p>
Химия		<p>9 класс:</p> <p>ВПР</p> <p>Успеваемость 100%</p> <p>Качество 54 %</p> <p>Ср. балл: 3,4</p> <p>2019 -2020</p> <p>учебный год</p> <p>Качество: 50 %</p> <p>Успеваемость: 100 %</p> <p>Ср.балл: 3,5</p>	
Биология		9 класс:	

			ВПР Успеваемость 100% Качество 33 % Ср. балл: 3,3 2019 -2020 учебный год Качество: 38 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	
	Обществознание			8 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 88% Ср. балл: 4 2020 -2021 учебный год Качество: 85 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 4
	Физика			8 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 62% Ср. балл: 3,7 2020 -2021 учебный год Качество: 62 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,7

	<p>Вывод: Средний балл и средняя отметка по предметам существенно не меняются. Результаты коррелируются с отметками за четверть. Большинство обучающихся усвоили обязательный минимум по предметам и подтвердили годовую оценку. В некоторых классах расхождение между результатами ВПР и итогами за год объясняется наличием детей ОВЗ, результаты которых в ВПР не учитываются.</p>																		
<p>поступление в организации профессионального образования</p>	<p align="center">Поступление выпускников 9 класса за три года</p> <table border="1" data-bbox="528 595 1461 875"> <thead> <tr> <th>Наименование учебных заведений</th> <th>2018/2019</th> <th>2019/2020</th> <th>2020/2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всего выпускников</td> <td align="center">16</td> <td align="center">17</td> <td align="center">12</td> </tr> <tr> <td>Средняя школа</td> <td align="center">1</td> <td align="center">3</td> <td align="center">2</td> </tr> <tr> <td>Колледжи</td> <td align="center">15</td> <td align="center">13</td> <td align="center">9</td> </tr> </tbody> </table> <p>Вывод: показатели за три года положительные, 11 обучающихся (92%) определились с выбором образовательного маршрута. 1 выпускник временно трудоустроен на предприятие.</p>			Наименование учебных заведений	2018/2019	2019/2020	2020/2021	Всего выпускников	16	17	12	Средняя школа	1	3	2	Колледжи	15	13	9
Наименование учебных заведений	2018/2019	2019/2020	2020/2021																
Всего выпускников	16	17	12																
Средняя школа	1	3	2																
Колледжи	15	13	9																
<p>Результаты участия в олимпиадах муниципального (м/у), регионального (р/у), федерального (ф/у) уровней</p>	<table border="1" data-bbox="528 1043 1509 2022"> <thead> <tr> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="528 1155 855 2022"> <p>22 победителей и призеров дистанционных олимпиад (ф/у)</p> </td> <td data-bbox="855 1155 1182 2022"> <p>ВсОШ – 3 победителя м/у (экология, биология, русский язык), 1 призер (русский язык)</p> <p>44 чел. победителей и призеров дистанционных олимпиад (ф/у)</p> <p>2 победителя и 5 призеров дистанционных олимпиад (м/у)</p> </td> <td data-bbox="1182 1155 1509 2022"> <p>ВсОШ – 2 призера по географии, 1 призер по русскому языку, 1 призер по математике, 1 призер по окружающему миру (м/у)</p> <p>27 победителей и призеров Региональной открытой олимпиады по 7 предметам (р/у)</p> <p>18 чел. победителей и призеров</p> </td> </tr> </tbody> </table>	2018-2019	2019-2020	2020-2021	<p>22 победителей и призеров дистанционных олимпиад (ф/у)</p>	<p>ВсОШ – 3 победителя м/у (экология, биология, русский язык), 1 призер (русский язык)</p> <p>44 чел. победителей и призеров дистанционных олимпиад (ф/у)</p> <p>2 победителя и 5 призеров дистанционных олимпиад (м/у)</p>	<p>ВсОШ – 2 призера по географии, 1 призер по русскому языку, 1 призер по математике, 1 призер по окружающему миру (м/у)</p> <p>27 победителей и призеров Региональной открытой олимпиады по 7 предметам (р/у)</p> <p>18 чел. победителей и призеров</p>												
2018-2019	2019-2020	2020-2021																	
<p>22 победителей и призеров дистанционных олимпиад (ф/у)</p>	<p>ВсОШ – 3 победителя м/у (экология, биология, русский язык), 1 призер (русский язык)</p> <p>44 чел. победителей и призеров дистанционных олимпиад (ф/у)</p> <p>2 победителя и 5 призеров дистанционных олимпиад (м/у)</p>	<p>ВсОШ – 2 призера по географии, 1 призер по русскому языку, 1 призер по математике, 1 призер по окружающему миру (м/у)</p> <p>27 победителей и призеров Региональной открытой олимпиады по 7 предметам (р/у)</p> <p>18 чел. победителей и призеров</p>																	

		дистанционных олимпиад (ф/у)
	Вывод	<p>В школе ведётся систематическая работа с одаренными обучающимися. Одна из форм такой работы - организация участия в олимпиадах.</p> <p>Олимпиадным движением охвачено более 60% обучающихся школы. На школьном уровне ВсОШ принимают участие ученики с 4-го по 9 класс.</p> <p>Ежегодно обучающиеся принимают участие в дистанционных олимпиадах с 2 по 9 классы.</p> <p>В результате системной работы увеличивается количество победителей и призеров.</p>

Воспитательная работа в школе

Реализация воспитательной работы в школе является неотъемлемой частью освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

С 01.01.2021г. Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — школьного спортивного клуба «Азбука спорта» и «Российское движение школьников»;
- 7) организует для школьников экскурсии;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 1 год реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2021 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, проводить совместные с родителями осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/2023 учебный год.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Эти направления были реализованы через следующие мероприятия:

- конкурсы и проекты;
- викторины;
- общешкольные традиционные мероприятия;
- организацию и работу школьного музея;
- работу с родителями;
- работу с ученическим советом самоуправления;
- гражданско-патриотическую работу;
- индивидуальную работу с трудными учащимися;
- личностно-ориентированный подход;
- организацию внеурочной деятельности.

Традиционные праздники, которые были проведены в 2021 году:

- День Знаний
- День пожилого человека
- День Учителя
- День матери День снятия Блокады (подготовка открыток ветеранам – блокадникам)
- Уроки мужества, посвященные Дню интернационалиста.
- Смотр стоя и песни
- Масленица.
- Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.
- Благоустройство территории школы. Субботник.
- Акция «Бессмертный полк».
- Памятный митинг, посвященный дню Победы
- День России

МБОУ «Терволольская ООШ» обеспечивает условия для участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного вида и уровня всем обучающимся общеобразовательного

учреждения. 195 обучающихся школы приняли участие в различных конкурсах, смотрах и соревнованиях, что составило 100%.

Результаты участия в конкурсах и иных мероприятиях муниципального (м), регионального (р), федерального (ф) уровней

Таблица 5

2018-2019		2019-2020		2020 -2021	
<u>Муниципальный уровень</u>					
VIII районный конкурс «Время молодых»	Лауреаты	Уроки финансовой грамотности	участие	Уроки финансовой грамотности	участие
Конкурс «Царство природы»	2 победителя	X районный конкурс «Время молодых»	участие	Муниципальный этап ВОШ по предметам	Участники, призер
Конкурс «Знаю я, есть края»	Участие	Муниципальный этап ВОШ по предметам	Участники, призер	Муниципальный этап конкурса детского рисунка "эколята-друзья и защитники природы"	участие
Конкурс «Я рисую Петербург»	Участие	Муниципальный этап конкурса детского рисунка "эколята-друзья и защитники природы"	участие	Районная выставка-конкурс детского творчества "Мастерская Деда Мороза"	участие
Конкурс «Уроки веры и благочестия»	Участие	Районная выставка-конкурс детского творчества "Мастерская Деда	участие	Профитур-тестирование	Тестирование

		Мороза"			
Конкурс «Фабрика Деда Мороза»	16 победителей	Районный конкурс фотографий - "Всех важней на свете мама"	участие	Мой профессиональн ый старт - 2021	участие
Конкурс новогодней игрушки	1 победитель	Конференция "Бабочка над заливом. Красная книга Ленинградской области", Библиотека СДК Терволово	Участие	Зимний турнир по волейболу, СДК Терволово	участие, Победитель 9 класс
Сетевой конкурс – марафон «Инструменты электронного обучения»	Участие	Профитур- тестирование	Тестирован ие	Весенний турнир по волейболу, СДК Терволово	участие, Победитель 9 класс
Районный конкурс "Живое слово"	Участие	Мой профессиональный старт - 2020	участие	Осенний турнир по волейболу, СДК Терволово	участие, Победитель 9 класс
Конкурс «Наше прошлое и настоящее»	1 победитель	Зимний турнир по волейболу, СДК Терволово	участие, Победитель 9 класс	Конкурс детского творчества, посвященный 300-летию Российской прокуратуры	1 место
		Весенний турнир по волейболу, СДК Терволово	участие, Победитель 8 класс	Конкурс «Природа – дом твой. Береги его»	3 место, 9 класс

		1 военно-патриотический фестиваль народного художественного творчества "Подвигу народа - жить в веках"	Призеры	Конкурс Слогонов «Это всем должно быть ясно, что шутить с огнем опасно»	участие
		15 фестиваль вокально-хорового творчества	участие	Акция "С благодарностью Ветерану"	сдано 35 работ
		Районный конкурс детского творчества "Читаем Пушкина"	участие	«Березовая роща»	участие
		Конкурс сочинений и рисунков "Моя семья в годы Великой Отечественной войны"	победитель	Бессмертный полк онлайн	участие
		Акция "С благодарностью Ветерану"	сдано 70 работ		
		Конкурс "Подарок Ветерану"	участие		
		Муниципальный фестиваль-конкурс "Великой Победе посвящается"	Призер		
		Бессмертный полк онлайн	участие		
		Районный этап	Призер		

		областного конкурса сочинений "Моя семья в годы ВОВ"			
<u>Региональный уровень</u>					
Конкурс для детей с ОВЗ «Юный журналист»	Участие	Единый родительский день "Мир твоих увлечений"	участие	Единый урок по правам человека	участие
54 ОСШ финальные соревнования по ОФП	13 место	Национальный проект "Успех каждого ребёнка". "Навигатор"	участие	ПРОФИТУР Вебинар для 8-9 кл. «Мой профессиональный старт – 2021»)	Участие
		Единый урок по правам человека	участие	Эколог. движение "Наша школьная инициатива"	участие
		Мой край - Ленинградская область "На Северных Рубежах"	Участие	Акция "Рота, шагнувшая в бессмертие"	участие
		ПРОФИТУР Вебинар для 8-10 кл. «Мой профессиональный старт – 2020»)	Участие	57 Областная спартакиада школьников ОФП.	I место
		Эколог. движение "Наша школьная инициатива"	участие	57 Областная спартакиада школьников	II место

				Легкая атлетика.	
		56 Областная спартакиада школьников ОФП.	I место	57 Областная спартакиада школьников Лыжи.	III место
		Акция "Рота, шагнувшая в бессмертие"	участие	57 Областная спартакиада школьников Минифутбол.	I место
		Конкурс сочинений "Моя семья в годы Великой Отечественной войны"	участие	Экологическое движение "Наша школьная инициатива"	Победитель и, 4-9 классы
				Областная акция «Обнимем ребенка с книгой!»	
				«Мы в ответе за тех, кого приручили»	участие
<u>Федеральный уровень</u>					
5 Международный квест по цифровой грамотности "Сетевичок"	Участие	Единый урок безопасности в сети интернет.	участие	Всероссийский конкурс сочинений	1 победитель
Всероссийский конкурс	2 призера	Участие в дистанционной	участие	Участие в дистанционной	участие

сочинений		викторине Единого урока прав человека на сайте www.ЕдиныйУрок.дети		викторине Единого урока прав человека на сайте www.ЕдиныйУрок.дети	
Образовательный конкурс «Олимпис» (осенняя и весенняя сессии)	Призеры	Портал "Проектория". Всероссийский открытый урок "Я помню"	участие	Этнографический диктант (формат онлайн)	участие
Конференция "Школьная информатика и проблемы устойчивого развития"	3 место	Мой край - Ленинградская область "Город-Герой Ленинград"	Участие	Экологический диктант (формат онлайн)	участие
Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры»	82 сертификата	Неделя энергосбережения.	Участие	Онлайн уроки по финансовой грамотности	участие
Неделя высоких технологий	Участие	ПроеКТОриЯ	участие	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры»	83 сертификатов
IV «Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи»	Участие	Этнографический диктант (формат онлайн)	участие	Урок памяти "Блокадный хлеб", урок мужества	участие
VII	Участие	Онлайн уроки по	участие	Всероссийский	участие

«Всероссийская неделя высоких технологий и предпринимательства»		финансовой грамотности		конкурс для школьников «Большая перемена»	
Олимпиада «Основы православной культуры»	Участие	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры»	96 сертификатов	Всероссийская онлайн Олимпиада "Безопасные дороги"	участие
Олимпиада «Основы светской этики»	Участие	Урок памяти "Блокадный хлеб", урок мужества	участие	"Открытые уроки"	участие
		Всероссийская акция "Наследники Победы"	участие	Урок «Эколята – молодые защитники природы»	участие
		Всероссийская акция "Окна Победы"	участие	Всероссийская акция "Россия - территория Эколят - Молодых защитников природы".	участие
		Акция "Свеча памяти"	участие	Сад памяти	участие
		Урок цифры "Персональные помощники"	Сертификаты участников		
		Урок цифры "Безопасность"	Сертификаты	«Всемирный конкурс	Вышли в полуфинал

		будущего"	участников	Дорогой Первых»	
		Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности и защите прав потребителей финансовых услуг	участие	Опросник в "АгроАнти"	участие
		Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена»	участие	Общероссийская олимпиада школьников «Основы религиозных культур и светской этики»	2 место, 4 класс
		"Открытые уроки"	участие	Всероссийский открытый урок, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	участие
		Всероссийская онлайн Олимпиада "Безопасные дороги"	участие	Всероссийский открытый урок, посвященный Всемирному Дню театра	участие
		«День ИТ знаний»	участие	Конкурс рисунков Спорт-Патриот. «Защити свою Родину»	4 победителя участие
		Урок Географии, 200-летию со Дня	участие	Всероссийская историческая	участие

		открытия Антарктиды.		интеллектуальная онлайн игра -1418	
		Урок «Эколята – молодые защитники природы»	участие	Профориентационный проект «Шоу профессий»	участие
		Всероссийская акция "Россия - территория Эколят - Молодых защитников природы".	участие	Всероссийский урок, посвященный Году науки и технологии	участие

Также, в 2021 году обучающиеся приняли участие в международных конкурсах:

Международный образовательный квест «Сетевичок» - участие;

Международный конкурс “Олимпис” - 2 победителя, 5 призеров;

Вывод: Ежегодно обучающиеся принимают участие в более 100 конкурсах, олимпиадах и т.д. различного уровня. Стабильно высокие результаты показываются в конкурсах творческой направленности.

В МБОУ «Тервеловская ООШ» действует «Музей Боевой славы», который зарегистрирован 22 января 2015г. в ГБОУ ДОД «ЛОЦРДОД «Ладога», свидетельство №18389 Министерства образования и науки РФ ФГБОУДО Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения.

В рамках ведения внеурочной деятельности в ОУ реализуется кружковая работа по направлениям:

Таблица 6

Курсы внеурочной деятельности		
Название курса	Классы	Количество часов в неделю
Функциональная грамотность	3	1

Финансовая грамотность	3	1
Функциональная грамотность	4	1
Финансовая грамотность	4	1
Функциональная грамотность	5	1
Финансовая грамотность	5	1
Функциональная грамотность	6	1
Финансовая грамотность	6	1
Функциональная грамотность	7	1
Финансовая грамотность	7	1
Функциональная грамотность	8	1
Финансовая грамотность	8	1

В данных кружках занимаются обучающиеся с 3 по 8 классы, в количестве 131 человека.

Вывод.

Анализируя общешкольные дела и мероприятия, следует с удовлетворением отметить, что большая часть ребят школы – активные участники всех мероприятий, об этом свидетельствуют грамоты и призы, полученные ребятами.

Для укрепления здоровья и привития любви к спорту ведется работа по вовлечению обучающихся в спортивные секции и кружки. В школе продолжает работу школьный спортивный клуб «Азбука Спорта».

Воспитательная работа в школе позволяет развивать ответственность, инициативу в детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. Наблюдается положительная динамика в работе школьного самоуправления. Увеличилась заинтересованность обучающихся в школьных мероприятиях.

Дополнительное образование

МБОУ «Терволольская ООШ» не реализует образовательные программы дополнительного образования, но сотрудничает с учреждениями дополнительного образования на основании договоров сетевого взаимодействия:

- МБОУ ДО «Районная ДЮСШ»;
- МБОУ ДО «РЦДТ».

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования позволяет:

- удовлетворить образовательные потребности учащихся и их родителей;

- создать каждому ученику условия для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечить духовное, интеллектуальное и физическое развитие личности ребенка;
- организовать досуг учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Воспитательная работа

в структурном подразделении – дошкольное отделение

В структурном подразделении – дошкольное отделение проводятся смотры-конкурсы совместного творчества детей и их родителей, благодаря чему развиваются художественно-эстетические навыки у детей дошкольного возраста.

Родители являются активными участниками спортивных досугов и праздников; принимают активное участие вместе с детьми в муниципальных, региональных конкурсах и фестивалях.

Несмотря на достигнутые успехи, педагогический коллектив ставит перед собой задачи:

-продолжать повышать педагогическую грамотность родителей в вопросе психического и физического развития ребенка;

-продолжать тесное сотрудничество родителей со специалистами Учреждения в процессе обучения ребенка; продолжать формировать у родителей активную позицию в воспитании своего ребенка.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Взаимодействие с родителями коллектив ОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

В ОУ обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года в Учреждении велась планомерная и систематическая работа с родителями воспитанников.

Раздел 5. Организация учебного процесса в школе

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 7

Показатели	2019г.	2020г.	2021г.
Формат недели	пятидневная	пятидневная	пятидневная
Количество учебных недель	34	34	34
Специфика расписания	Линейное	Линейное	Линейное
Реализация индивидуальных учебных планов	нет	нет	нет
Реализация индивидуальных учебных планов в рамках обучения на дому	Да 1 обучающийся	нет	Да 1 обучающийся
Учебные периоды	четверть	четверть	четверть
Выполнение требований СанПин	100%	100%	100%
Выполнение образовательных программ	100%	100%	100%

В соответствии с СП 2.4 3648-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций КО и ПО ЛО в 2021/22 учебном году Школа:

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главный вход, один ручной, рециркуляторы передвижные

для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

Таблица 8

Образовательные Интернет- платформы, используемые в работе ЭОР:
«РЭШ»
«Я Класс»
«Учи.ру»
«Яндекс учебник»
«Решу ОГЭ»
«Видео уроки.net»
«Моя школа Онлайн»

В основу организации образовательного процесса были взяты Методические рекомендации по организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, подготовленные ГБУ дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения. Для реализации образовательных программ школой выбрана была интегрированная модель использования дистанционных образовательных технологий и кейс-технологии, которые предусматривали освоения учебных тем без применения дистанционных технологий.

Взаимодействие участников образовательного процесса (педагога, обучающегося родителей (законных представителей) осуществлялось также посредством системы «ГИС СОЛО. Электронный журнал».

Взаимодействие между участниками образовательного процесса также осуществлялось посредством электронной почты, приложений WhatsApp.

Опыт вынужденного применения и использования дистанционных образовательных технологий, признанный положительным. На основе данного опыта стала возможной организация смешанного обучения для детей, занимающихся на ДО по семейным обстоятельствам (1 ученик 3 класс – индивидуальное обучение на дому).

Вывод:

- выполнение образовательных программ в 100% объеме свидетельствует о том, что учебный процесс организован в полном объеме.

**Соблюдение прав участников образовательных отношений
(структурное подразделение – дошкольное отделение)**

Эффективность и средний балл по критериям, характеризующим соблюдение прав участников образовательных отношений в Учреждении в сравнении 2019, 2020 и 2021 г.г., представлены в таблице (в качестве контрольно – измерительных материалов используется учебно-методическое пособие Никитиной С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС. СПб.: ГАУОУ ДПО «ЛОИРО», 2019).

Эффективность и средний балл по критериям, характеризующим соблюдение прав участников образовательных отношений в сравнении за 3 года

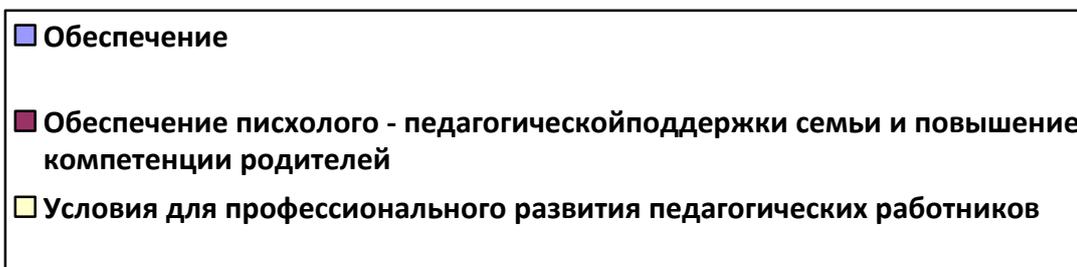
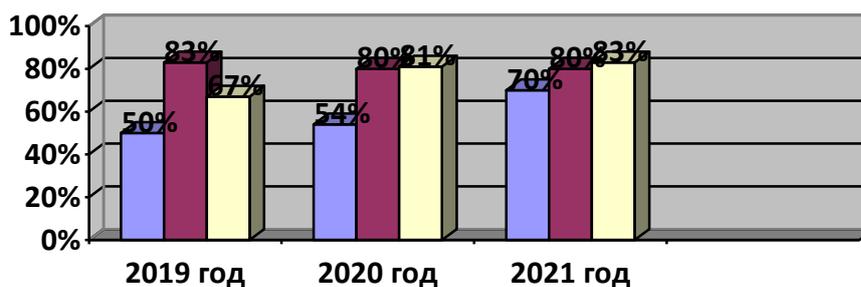
Таблица 9

Критерии	2019		2020		2021	
	Средний балл	Эффективность (%)	Средний балл	Эффективность (%)	Средний балл	Эффективность (%)
Обеспечение поддержки разнообразия детства	3,5	50%	3,8	54%	4,9	70%
Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей	5	83%	5,6	80%	5,6	80%
Условия для профессионального развития педагогических работников	4,7	67%	5,7	81%	5,8	83%

Итого	4,6	66%	5,1	74%	5,4	78%
-------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Наглядное представление результатов эффективности по образовательным областям можно увидеть на гистограмме

Эффективность (%) по критериям, характеризующим соблюдение прав участников образовательных отношений в сравнении за 3 года



Анализируя полученные результаты критериев, характеризующим соблюдение прав участников образовательных отношений в Учреждении, можно сделать следующие выводы:

- в 2021 году по сравнению с 2019 и 2020 годами все показатели выросли, что свидетельствует об эффективности работы в Учреждении по данным критериям.

Высокие результаты по критерию **«Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей»** связаны с тем, что педагоги тесно сотрудничают с родителями. Педагоги информируют родителей обо всех достижениях, интересах ребенка, о проводимых мероприятиях, об организации образовательного процесса. Дополняются и обновляются информационные уголки для родителей, актуальной информацией. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников. Также педагоги активно взаимодействуют с родителями (законными представителями) воспитанников, проводят регулярно родительские собрания, различные развлекательные и консультативные мероприятия для родителей, используют сетевой интернет-ресурс, предусматривающий наличие обратной связи. Педагоги используют подход, основанный на партнерстве.

В 2021 году педагоги успешно участвовали в конкурсных мероприятиях разного уровня:

Таблица 10

УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСАХ			
№ п/п	Участники	Наименование конкурса	Результат
Международный, Всероссийский уровень			
1	2 воспитателя	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педакадемия.РФ» Номинация: «Лучшая стенгазета» (30.11.2021 г.)	Диплом 1 место
2	1 воспитатель	Международный образовательный портал «Солнечный Свет» Всероссийский конкурс «стенгазета» Работа «Букет для любимой мамочки» (декабрь 2021г.)	Диплом 1 места
3	2 воспитателя 1 учитель - логопед	СМИ «Мир дошколят» Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший методический материал педагога ДОУ по ФГОС» Номинация: методическая разработка (конкурс сценариев), тема: «Телефон» (28.05.2021 г.)	Грамота 1 место
4	1 воспитатель	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру» Номинация: стенгазета Название работы: «Стенгазета для пап и дедушек к 23 февраля» (20.02.2021г.)	Диплом 1 место
5	2 воспитателя	Детская онлайн - галерея «Шантарам» VI Всероссийский творческий конкурс «Защитники Родины» Название работы: «Аты – баты, мы солдаты!» (16.03.2021г.)	Диплом 1 место
6	2 воспитателя	Всероссийский конкурс «Технология ТИКО – моделирования – 2020» Методический материал «Мастер – класс с родителями и детьми старшей группы по теме	Диплом 1 место

		«играем с ТИКО – конструктором» (2021 г.)	
7	2 воспитателя	Всероссийской викторины «ЛИМПОПО» Правила дорожные для всех важны – правила дорожные мы соблюдать должны» (декабрь 2021год)	Диплом

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег из других дошкольных учреждений.

Хорошие результаты отмечены у критерия «*Обеспечение поддержки разнообразия детства*» в сравнении 2019 и 2020 г.г. это связано с тем, что в 2019 - 2020 году был достаточно продолжительным период пандемии и воспитанники Учреждения принимали участие в меньших количествах конкурсах и мероприятий, чем в 2021 году.

Участие воспитанников в конкурсах

Таблица 11

№ п/п	Воспитанник	Наименование конкурса	Место
Международный, Всероссийский уровень			
1.	6 воспитанников	ООО «Центр развивающих игр и методик « ООО «Корвет» Всероссийский конкурс «Рисуем путешествие палочками Кюизенера и блоками Дьенеша»	Сертификат участника
2.	3 воспитанника	ООО «Совушка» Международный творческий конкурс «Здравствуй осень золотая!» (октябрь 2021г.) Название работ: Белая береза, Совушка. Сказочная Баба – Яга»	Диплом
3.	2 воспитанника	Международный конкурс для дошкольников «Я юный гений» Предмет: обучение грамоте и окружающий мир	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
4.	14 воспитанников	Интернет сообщество педагогов России «Педагогический теремок» Всероссийский творческий конкурс «В гостях у дедушки Корнея»	Грамота 1 место

		Номинация «Мой любимый сказочный герой» Название работы «Телефон» (29.05.2021г.)	
5.	2 воспитанника	Всероссийской викторины «ЛИМПОПО» Правила дорожные для всех важны – правила дорожные мы соблюдать должны» (декабрь 2021год)	Диплом 2 место
6.	2 воспитанника	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Международная интернет олимпиада «Солнечный свет» «Цифры в сказках», «Каникулы в Простоквашино» (декабрь.2021г.)	Диплом 1 и 2 место
7.	1 воспитанник	Международный центр «Талант педагога» Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «сокровища осени» Название работы «Избушка на поляне»	Диплом лауреата 1 степени
8.	2 воспитанника	ООО «Фактор роста» Международный чемпионат – игра «Новогодний переполох – 2022» (декабрь 2021г)	Диплом 1 и 2 место
9.	2 воспитанника	Всероссийское СМИ «Изумрудный город» Всероссийская викторина «Мама - солнышко мое!»	Диплом
10.	1 воспитанник	Всероссийская викторина «Время знаний» «Вкусные сказки» (ноябрь 2021г.)	Диплом 3 место
11.	1 воспитанник	Центр интерактивного развития «Пятое измерение» Всероссийский творческий конкурс «Космос моими глазами» Номинация рисунок» «космонавт в открытом космосе»	Сертификат участника
Региональный уровень			
12.	4 воспитанников	Гатчинский региональный художественный конкурс – май, 2021 г. (1 этап)	Диплом

13.	3 воспитанника	Гатчинский региональный художественный конкурс – май, 2021 г. (2 этап)	Диплом
-----	----------------	--	--------

Большая часть педагогического коллектива поддерживает проявление индивидуальных и творческих способностей детей, обеспечивает их дальнейшее развитие через индивидуальные задания, участие в персональных конкурсах, общих мероприятиях. Другие воспитанники учреждения также принимают участие в конкурсном движении. В основном это дети старшего дошкольного возраста эпизодически – дети средней и младшей групп. Возможность участия детей в дистанционных конкурсах напрямую зависит от активности педагогов.

В Учреждении функционирует консультационный пункт психолого-педагогической поддержки развития детей дошкольного возраста. Целью работы консультационного пункта является оказание квалификационной методической, педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Сотрудниками Учреждения создаются условия для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности (1 подготовительная, 1 старшая) осуществляется коррекционная работа воспитателями и узкими специалистами (учителями - логопедами), созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Преимущественно в этих группах находятся дети с тяжелыми нарушениями речи и 3 ребёнка с задержкой психического развития, 3 ребёнка инвалида.

В Учреждении проводится работа по **раннему выявлению детей**, у которых наблюдается несоответствие возрастной норме. Члены ППк Учреждения составляют индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребёнка для реализации коррекционно-развивающей работы педагогами с целью коррекции выявленных нарушений. В 2021 году были составлены индивидуальные образовательные маршруты для 4 детей.

В Учреждении ведётся работа по выявлению **одаренных детей** и детей, имеющих повышенные способности по разным видам деятельности для дальнейшей поддержки и развития воспитанников. Таким образом, педагогами и специалистами в 2021 году выявлено 2 ребёнка с предпосылками одаренности (интеллектуальные и художественные способности).

В Учреждении функционирует **психолого-педагогический консилиум**, который выявляет трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования у воспитанников, определяет особенности в развитии, социальной адаптации и поведении детей для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разрабатывает рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;

осуществляет консультирование субъектов образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей детей, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; контролирует выполнение своих рекомендаций. В 2021 году было проведено 7 заседаний психолого-педагогических консилиумов.

Вывод: в Учреждении соблюдаются права всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Управленческие решения:

1. Продолжать повышать осведомленность родителей (законных представителей) в вопросе психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; продолжать тесное сотрудничество родителей (законных представителей) со специалистами Учреждения в процессе обучения ребенка; продолжать формировать у родителей (законных представителей) активную позицию в воспитании своего ребенка.
2. Продолжать повышать грамотность родителей в вопросе психического и физического развития ребенка.
3. Привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня.
4. Продолжать способствовать повышению количества педагогов и воспитанников к участию в конкурсном движении.

Срок: 2022 год.

Раздел 6. Условия реализации образовательных программ

6.1. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2021 году в школе работало 28 работников, из них 17 педагогов, ниже в сравнительной таблице представлены показатели этого аспекта.

Таблица 12

Необходимые условия	Усредненный показатель потребности	2019	2020	2021
Учителя начальных классов	4 ставки	+	+	+
Учителя физической культуры	1,5 ставки	+	+	+
Учитель музыки	0,5 ставки	+	+	+
Учитель ИЗО	0,25 ставки	+	+	+
Учитель русского языка и литературы	2 ставки	+	+	+
Учитель математики	1,5 ставки	+	+	-
Учитель физики	0,4 ставки	+	+	+
Учитель иностранного языка (английский)	1,6 ставки	+	+	+
Учитель химии	0,25 ставки	+	+	+
Учитель биологии	0,5 ставки	+	+	+
Учитель географии	0,5 ставки	+	+	+
Учитель истории и обществознания	1 ставка	+	+	+
Учитель	0,25 ставки	+	+	+

информатики				
Педагог - библиотекарь	0,5 ставки	+	+	+
Учитель второго иностранного языка (финский)	0,25 ставки	+	+	+

Вывод: в рамках основных образовательных программ обеспеченность педагогическими кадрами составляет 95%. (вакантна должность учителя математики). Вместе с тем, выявлена следующая проблемная зона в связи с введением адаптированных программ, необходимы штатные единицы для обеспечения коррекционно-развивающей области.

Характеристика педагогов

Таблица 13

	2019	2020	2021
Всего	18	17	17
Результаты аттестации педагогов:			
Педагоги с высшей квалификационной категорией (%)	23%	18%	18%
Педагоги с первой квалификационной категорией (%)	2%	6%	6%
Педагоги с высшим образованием (количество)	16	15	13
Из них педагоги с высшим педагогическим образованием (количество)	16	15	13
Педагоги со средним профессиональным образованием (количество)	2	2	4
Молодые специалисты	2	2	2
Педагогический стаж до 5 лет	5	6	5
Педагогический стаж свыше 30 лет	4	4	4
Педагоги в возрасте от 55 лет	5	5	6
Повышение квалификации (процент от необходимого)	100%	100%	100%

№	Курсы повышения квалификации	Количество человек
1	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству", Федеральный, Дистанционная	1 человек
2	ФГБУ "Федеральный институт оценки качества образования", "Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс", Федеральный, Дистанционная	1 человек
3	Общество с ограниченной ответственностью "Региональный центр повышения квалификации", Формирование функциональной грамотности обучающихся, Федеральный, Дистанционная	15 человек
4	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021г.", Федеральный, Дистанционная	4 человека
5	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021г.", Федеральный, Дистанционная	5 человек
6	Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", "Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов" Федеральный, Дистанционная	2 человека

7	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации", "Формирование ИКТ-грамотности школьников"	1 человек
8	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях", Федеральный, Дистанционная	10 человек
9	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством", Федеральный, Дистанционная	1 человек
10	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20", Федеральный, Дистанционная	1 человек
11	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Цифровая грамотность педагогического работника", Федеральный, Дистанционная	1 человек
12	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Профилактика гриппа и острых респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", Федеральный, Дистанционная	1 человек
13	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации", "Школа современного учителя"	2 человека

Вывод: План повышения квалификации в 2021 году выполнен на 100%. Курсовая подготовка повышения квалификации педагогов проходит каждые 3 года в учреждениях ЛОИРО, ЦИТ

г.Гатчина, ВУЗах по педагогическим специальностям. Уровень квалификации педагогов соответствуют квалификационным категориям.

Рекомендации:

- совершенствовать систему повышения квалификации, в том числе внутришкольное обучение;
- совершенствовать методическое сопровождение деятельности учителей, в том числе, подготовки к аттестации.

Педагоги школы стремятся к повышению своего профессионального мастерства, знакомятся с опытом своих коллег из других образовательных учреждений.

Таблица 14

УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСАХ и МЕРОПРИЯТИЯХ			
№ п/п	Участники	Наименование конкурса/мероприятия	Результат
Международный, Всероссийский уровень			
1	2 педагога	За активное участие обучающихся МБОУ «Терволовская ООШ» В Международных дистанционных «Школьных Инфоконкурсах - 2021»	Благодарность
2	1 педагог	За активное участие при проведении международной дистанционной олимпиады «Инфоурок»	Благодарность
3	1 педагог	Подготовил к участию в Международных дистанционных «Школьных Инфоконкурсах - 2021» учащихся, ставших победителями по биологии	Свидетельство о подготовке победителей
4	1 педагог	Марафон финансовой грамотности	Свидетельство
5	3 педагога	За активное участие обучающихся МБОУ	Сертификат

		«Терволовская ООШ» в Международных образовательных конкурсах «Олимпис 2021»	
6	1 педагог	За участие в мероприятии Онлайн-урок «Личный финансовый план. Путь к достижению цели»	Сертификат
Региональный уровень			
1	1 педагог	Участие в акции «Победа и победители. Мои знания, переживания, истории	Благодарность
2	2 педагога	Участие в Экологической XX конференции по программе «Школьная экологическая инициатива» г. Гатчина	Диплом
Муниципальный уровень			
1	1 педагог	За добросовестный труд, активную жизненную позицию, большой вклад в организацию воспитательного процесса и патриотического воспитания детей, поддержку инициатив Комитета образования	Благодарность
2	4 педагога	Президиум территориальной организации Гатчинского района Ленинградской области Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации за активную работу в ПРОФСОЮЗЕ	Почетная грамота

Вывод: активность педагогов дает высокий результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования обучающихся.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Структурное подразделение – дошкольное отделение МБОУ «Тервеловская ООШ» недостаточно укомплектовано педагогическими кадрами, имеются 3 свободные вакансии (инструктор по физической культуре, педагог – психолог, музыкальный руководитель).

В структурном подразделении – дошкольное отделение работает 31 сотрудник, из них 13 педагогических работников.

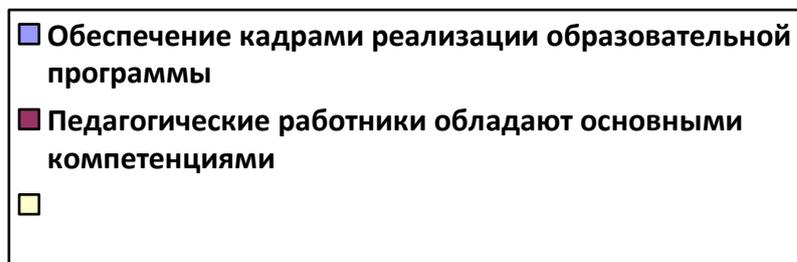
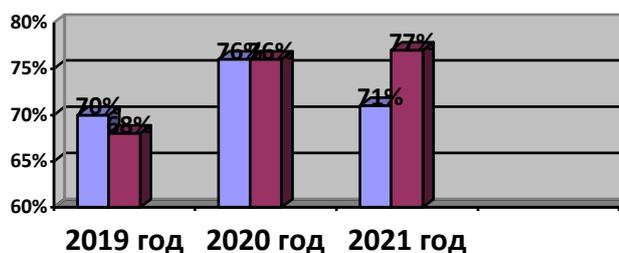
Эффективность и средний балл по критериям кадровые условия реализации образовательной программы в сравнении 2019, 2020, 2021 года.

Таблица 15

Критерии	2019		2020		2021	
	Средний балл	Эффективность (%)	Средний балл	Эффективность (%)	Средний балл	Эффективность (%)
Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы	4,9	70%	5,3	76%	5	71%
Педагогические работники обладают основными компетенциями	4,6	68%	5,3	76%	5,4	77%
Итого	4,7	69%	5,3	76%	5,4	76%

Наглядное представление результатов эффективности по представленным критериям можно увидеть на диаграмме.

Эффективность (%) по критериям и средний балл по критериям кадровые условия реализации образовательной программы в сравнении 2019, 2020, 2021 года.



Анализируя полученные результаты, можно сделать **вывод**, что кадровые условия реализации образовательной программы, имеют уровень выше среднего. Показатели по критериям остались на том же месте по сравнению с прошлым годом.

Полученные результаты по критерию «Обеспечение кадрами реализации образовательной программы» (71%) связаны с тем, что:

- в группах работают по 2 воспитателя, также в реализации образовательной программы дошкольного образования участвуют специалисты – 2 учителя – логопеда, но имеются 3 свободные вакансии (инструктор по физической культуре, педагог – психолог, музыкальный руководитель).

Таблица 16

Показатели:	2019 год	2020 год	2021 год
Всего педагогов (количество человек)	14	13	13
Аттестация педагогов:			
Педагоги с высшей квалификационной категорией	-	-	-
Педагоги с первой квалификационной категорией	4	4	5
Образование:			
Высшее образование	7	8	11
Высшее педагогическое образование	7	8	10
Среднее профессиональное образование	7	5	3
Стаж педагогических работников:			
Молодые педагоги	2	2	2
Педагогический стаж до 5 лет	3	2	1

Педагогический стаж свыше 30 лет	2	2	2
----------------------------------	---	---	---

В 2021 году первую квалификационную категорию подтвердил 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации прошли 4 педагога.

В учреждении организовано личное наставничество над одним молодым педагогом со стажем до 3-лет работы.

Все педагоги имеют свидетельства о курсах повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. Курсовая подготовка повышения квалификации педагогов происходит через каждые три года

Уровень квалификации педагогических и иных работников ОУ соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагоги ОУ стремятся к поиску новых путей достижения оптимальных результатов в работе с детьми, к повышению профессионального мастерства. Эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшение качества образования и воспитания дошкольников.

Таким образом, ОУ обеспечено кадрами на среднем уровне 71 % эффективности, имеются 3 свободные вакансии (инструктор по физической культуре, педагог – психолог, музыкальный руководитель).

Полученные результаты по критерию **«педагогические работники обладают основными компетенциями»** (76%) связаны с тем, что:

- педагоги владеют проектировочными и конструктивными компетенциями, педагог каждой группы реализует темы, проекты, прописанные в годовом плане работы Учреждения, учитывающие возрастные особенности детей, их интересы и потребности, а также ресурсы социального окружения;
- педагоги владеют организаторскими компетенциями; педагогами используются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работ;
- педагоги владеют коммуникативными компетенциями, свободно общаются с воспитанниками, их родителями, коллегами Учреждения, соблюдая нормы этикета;
- педагоги владеют методами педагогической диагностики (мониторинга): наблюдение, заполнение карт развития и прочее;
- большинство педагогов владеют ИКТ – компетенциями, проходили обучение по ИКТ в МБОУ ДО «ГЦНО «Центр информационных технологий» и используют электронные образовательные

ресурсы для планирования и оценки образовательной работы с детьми, а также в образовательном процессе.

Вывод:

- 1) Наблюдается проблемы с педагогами: отсутствие желания повышать свою квалификационную категорию, отсутствие желания повышать своё мастерство в области ИКТ.
- 2) Отсутствие желания у некоторых педагогов участвовать в конкурсах профессионального мастерства.
- 3) Отсутствие у педагогов желания внедрять в образовательно-воспитательный процесс педагогических инноваций.

Управленческие решения:

1. Обеспечить Учреждение соответствующими специалистами (педагогом – психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем).
2. Способствовать повышению квалификационной категории педагогов с 1-й квалификационной категорией и с соответствием занимаемой должности на первую квалификационную категорию.
 2. Способствовать повышению профессионального мастерства некоторых педагогов в области ИКТ-технологий.
3. Повышать мотивацию педагогов и педагогов с небольшим опытом работы к участию в конкурсах профессионального мастерства.
4. Активизировать деятельность педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность через повышение качества образовательного процесса: отслеживать прохождение педагогами курсов повышения квалификации и получения доп. образования по ИКТ – не реже 1 раза в 5 лет.

Срок: 2022 год.

6.2. Учебно-методическое обеспечение школы.

Общая характеристика библиотечного фонда школы.

В МБОУ «Терволольская ООШ» имеется библиотека, которая является составной частью методической службы в школе. Библиотечный фонд укомплектован учебной литературой (учебники, рабочие тетради) по всем учебным предметам на 100%, также имеется художественная литература и другие информационные ресурсы на различных электронных носителях.

Библиотечный фонд школы формируется за счет средств областного бюджета.

В 2021 году объем библиотечного фонда насчитывал 11 433 единицы специализированного фонда (учебного и основного). Объем учебного фонда составляет 3866 единиц, который

соответствует ФГОС и Федеральному перечню учебников, также 6 703 единицы художественной литературы и 256 единиц справочных материалов.

Библиотека оборудована стеллажами, столами, стульями. В библиотеке оборудовано рабочее место для педагога-библиотекаря, а также для ученика компьютерным оборудованием с доступом к Интернету. Также имеется читальный зал с числом посадочных мест – 6. Численность зарегистрированных пользователей библиотеки в 2021 году составила 215 человек, с числом посещений в течение года – 1783.

Организует работу библиотеки педагог-библиотекарь. Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Вывод.

1. Учебный фонд школы укомплектован на 100% и обеспечивает реализацию основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в полном объеме.

2. Основной фонд библиотеки содержит достаточное количество экземпляров художественной и справочной литературы, чтобы отвечать читательским запросам.

Учебно-методическое обеспечение структурного подразделения – дошкольное отделение.

В структурном подразделении – дошкольное отделение имеется методический кабинет. Организация его деятельности основывается на таких принципах как информативность, доступность, эстетичность, содержательность.

Методическая работа направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ОУ, достижение оптимального уровня образования и развития воспитанников.

Библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и в группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям; детской художественной литературой; периодическими изданиями журналов «Дошкольное воспитание», «Логопед ДОУ», «Дошкольная педагогика», «Управление ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», а также различными информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк данных необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы.

В 2021 году Учреждение пополнило учебные пособия к ООП ДО в соответствии с ФГОС,

приобрели наглядно-дидактические пособия.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Вывод: В Учреждении учебно-методическое обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

6.3. Информационно-техническое оснащение школы

Для решения образовательных и организационных задач в здании школы обеспечен выход в Интернет (скорость 50 МБт/с), функционирует локальная сеть (в том числе ЛВС объединяет 13 ПК в кабинете информатики). Локальной сетью объединены компьютеры администрации.

Всего в школе имеется 53 компьютера, из них в учебно - воспитательном процессе используются 42 компьютера, а также 11 принтеров, 11 МФУ, 2 сканера, 5 интерактивных досок, 9 экранов, 15 мультимедийных проекторов, 2 документ – камеры.

Оборудование, размещенное в помещениях школы, объединено в единое информационное пространство, позволяющее осуществить эффективный обмен учебной и административной информацией.

Все рабочие места укомплектованы лицензионным программным обеспечением Windows, Office, позволяющим проводить работы с текстовыми, табличными и мультимедиа - документами многих форматов. Провайдер обеспечивает контент-фильтрацию. На всех ПК школы стоит антивирусная программа KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

У учреждения есть свой официальный сайт.

Техническое оснащение позволяет работникам школы участвовать в вебинарах и видеоконференциях, проводить он-лайн уроки. Школа своевременно получает и использует в работе материалы мониторингов, проверочных работ всероссийского, регионального и районного уровней и передает их результаты.

100 - процентное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием позволяет учителям школы активно внедрять его в образовательный процесс как на уроках, так во внеурочной деятельности, во внеклассной работе, защите проектов, творческих и исследовательских работ, при оформлении и создании базы данных различной тематики и т.д.

100 % учителей прошли курсы повышения квалификации по использованию в образовательном процессе компьютерных технологий.

Информационно-техническое оснащение структурного подразделения – дошкольное отделение.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 в Учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

В Учреждении имеются: 6 групповых помещений, 2 спальных комнаты, 1 кабинет заместителя директора (руководителя структурного подразделения - дошкольное отделение), 1 методический кабинет, 1 музыкальный зал (совмещенных с физкультурным залом), 1 кабинет учителя- логопеда, 1 пищеблок, 1 прачечная, 1 медицинский блок.

Всего в структурном подразделении – дошкольное отделение имеется:

- 8 ноутбуков,
- 4 интерактивных комплекса Мимио;
- 4 интерактивные панели;
- 2 принтера;
- 3 МФУ;
- 1 документ – камера;
- 1 экран;
- 1 проектор;
- 1 программно-аппаратный комплекс КУБИК.

Используемое в учреждении программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Учреждении, в целом, созданы условия для осуществления образовательного процесса детей. Предметно - развивающая среда соответствует возрасту и интересам детей, периодически изменяется, постоянно обогащается и обновляется.

Эффективность и средний балл по 3 критериям, характеризующим материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении в 2021 году представлены в сравнении с 2019 и 2020 годом в таблице (в качестве контрольно – измерительных материалов используется учебно-методическое пособие Никитиной С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС. СПб.: ГАУОУ ДПО «ЛОИРО», 2019).

Эффективность и средний балл по критериям и средний балл по критериям материально-технические условия и условия организации развивающей предметно -

пространственной среды образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы)) в сравнении с 2019, 2020, 2021 годами.

Таблица 17

Вопрос	2019		2020		2021	
	Средний балл	Эффективность (%)	Средний балл	Эффективность (%)	Средний балл	Эффективность (%)
Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности	6,1	87%	6,3	90%	6,3	90%
МТО образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)	5,7	81%	5,8	83%	5,8	83%
МТО образовательной программы дошкольного образования (оснащение и предметы)	5,4	77%	5,6	80%	5,6	80%
Итого	5,7	81,6%	5,9	84,3%	5,9	84,3%

Проанализировав эффективность по 3 критериям, характеризующим материально-технические условия организации развивающей предметно – пространственной среды в Учреждении, видно, что в 2021 году они выше, чем в 2020 году, т.к. с каждым годом материально-техническая и предметно-пространственная среда пополняется, старые мебель и пособия обновляются.

Наиболее высокие результаты выявлены по критерию «Соответствие требованиям надежности и безопасности» (90%).

На уровне выше среднего критерии «Материально – техническое обеспечение ОП ДО (организации и оборудование)» (83%) и «Материально–техническое обеспечение ОП ДО (оснащение (предметы))» (80%).

Полученные результаты по критерию «Соответствие требованиям надежности и

безопасности» связаны с тем, что:

- в Учреждении выполняются СанПин и правила пожарной безопасности. Обеспечение условий безопасности выполняется в соответствии с локальными нормативно-правовыми документами: приказами, положениями, инструкциями;
- в соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный при поступлении на работу, первичный (с вновь поступившими на работу), повторный, внеплановый, целевой, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях;
- Учреждение оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре на объекте: имеется централизованная охрана объекта тревожной и охранно-пожарной сигнализацией, система охранной тревожной сигнализации подключена к пульту централизованного наблюдения;
- выполняются требования СанПин к средствам обучения в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями развития детей;
- с воспитанниками Учреждения проводятся различные мероприятия по ОБЖ, по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни, тренировочные занятия по эвакуации по пожарной безопасности в случае ЧС;
- территории Учреждения огорожена, планируется замена старого забора на новый, который соответствует всем требованиям СанПин.

Полученный наиболее низкий результат по критерию **«Материально – техническое обеспечение ОП ДО (организации и оборудование)»** связан с тем, что:

- в здании Учреждения отсутствует физкультурный зал, он совмещён с музыкальным залом, поэтому нет возможности хранить и использовать крупное спортивное оборудование и спортивные снаряды.

В тоже время, физкультурное развитие реализуется через индивидуально-дифференцированный подход к детям. При определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и группы здоровья, наличие у воспитанников инвалидности.

В 4 группах отсутствуют спальные комнаты, в групповых комнатах стоят раздвижные кровати, которые создают некоторое неудобство в организации образовательного предметно-развивающего пространства группы.

Групповые комнаты включает игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постоянно пополняются современными игровым оборудованием, информационными стендами.

Развивающая среда Учреждения обеспечивает возможность общения и совместной

деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Организация образовательной среды осуществлена рационально, логично, доступно и удобно для детей, в том числе и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В 2021 году в Учреждении приобретено следующее оборудование и проведены строительные работы, представленные в таблице.

Таблица 18

Мероприятия 2021 года

№ п/п	Название мероприятия		Сумма, руб.
1.	Предписания контрольных органов	В 2021 году не было.	-
2.	Ремонтные работы	Ремонт внутренних помещений и территории ДОУ	388046,64
3.	Средства обучения	Учебное оборудование	455000,00
		Учебные пособия	545000,00
		Игровое оборудование	193 159,06
4.	Игровое оборудование, методическое обеспечение, костюмы, игровое и учебное оборудование для проведение коррекционной работы и др.	Товары для образовательной и игровой деятельности. Развивающее оборудование для детей с ОВЗ: учебные пособия (методические комплекты), логопедический стол для занятий с логопедом. Развивающие игры (наборы для экспериментирования). Игрушки (комплект народных игрушек).	545 000,00

	<p>Спортивное оборудование и инвентарь.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (специализированные программы для обучения).</p> <p>Канцелярские товары и расходные материалы для проведения занятий.</p> <p>Уличное оборудование для площадки</p>	
	Канцелярские товары	139 716,47
Итого:		2 265 922,17

Полученный результат по критерию «**Материально – техническое обеспечение ОП ДО (оснащение (предметы))**» имеет среднее значение, с тенденцией к высокому, это связано это с тем, что Учреждение оснащено компьютерами/ноутбуками, переносным и мультимедийным оборудованием (интерактивный куб, интерактивна панель «Интошка», документ – камера, интерактивная доска «MimioStudio»), которые используются в проведении организованной образовательной деятельности, развлекательных и творческих мероприятиях.

В воспитательно-образовательном процессе используются презентации, обучающие и развивающие мультфильмы/фильмы, созданные педагогами Учреждения.

в 2021 году в Учреждении было приобретены 2 логопедических стола для занятий с логопедом, специализированные программы для обучения детей.

Материально-техническое состояние Учреждения соответствует действующим

санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольном учреждении, правилам пожарной и антитеррористической безопасности, требованиям охраны труда.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Учреждение снабжено табличками Брайля (для слабовидящих лиц), приоритеты антискользящие уголки для лестниц.

Вывод: В Учреждении информационно-техническое оснащение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования.

6.4. Материально – техническое обеспечение, социально – бытовые условия в школе

В школе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В школе оборудованы 16 учебных кабинетов, которые оснащены современной мультимедийной техникой (персональный компьютер и мультимедийный проектор), 5 учебных кабинетов оборудованы интерактивной доской. Оформлены и функционируют: библиотека, столовая (на 60 посадочных мест) и пищеблок, медицинский кабинет, музей.

Для занятий физической культурой имеется спортивный зал, на территории школы расположена спортивная площадка.

Оснащение учебных кабинетов

Таблица 19

№	кабинет	Компьютер, ноутбук	принтер	проектор	Интерактивная доска	оборудование
1	информатика	13	2	1	1	100%
2	математика	1	1	1		100%
3	география	1		1		80%
4	химия	1	1	1		90%
5	Кабинет начальных классов	1	1	1	1	100%
6	Кабинет начальных классов	1	1	1	1	100%
7	Кабинет	1	1	1	1	100%

	начальных классов					
8	Кабинет начальных классов	1	1	1	1	100%
9	библиотека	1				80%
10	Русский язык	1	1	1		80%
11	Русский язык	1		1		80%
12	спортзал	1				70%
13	Английский язык	1		1		80%
14	Технология/ музыка	2		1		80%
	Итого:	27	9	12	5	

В течение 2021 года были выполнены мероприятия по улучшению условий реализации образовательных программ и безопасного нахождения обучающихся и сотрудников в образовательном учреждении.

1. За счет средств регионального и муниципального бюджета в 2021 году были выполнены ремонтные работы:

- ремонт полов в учебном кабинете начальной школы;
- ремонт полов в помещениях столовой;
- текущий ремонт учебных помещений.

2. В 2021 году для технического оснащения учебных кабинетов было закуплено недостающее компьютерное оборудование, а также учебные пособия необходимые для реализации образовательных программ.

В ОУ существует отдельная проблема, связанная с отсутствием пандуса при входе в общеобразовательное учреждение.

Вывод: В школе создаются условия для возможности эффективного, безопасного ведения образовательной деятельности, целенаправленно совершенствуя образовательную среду для безопасного и комфортного пребывания школьников и сотрудников и эффективной организации образовательного процесса.

Материально – технические условия и условия организации развивающей и предметно – пространственной среды структурного подразделения – дошкольное отделение

Структурное подразделение – дошкольное отделение расположено в отдельно стоящем здании. ОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной и антитеррористической безопасности.

ОУ имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. Планировка этажей в здании детского сада коридорная. На первом этаже расположены три групповые ячейки. Здесь же находится медицинский блок, пищеблок, электрощитовая, прачечная. На втором этаже находятся три групповых ячейки, кабинет зам. директора (руководителя структурно подразделения – дошкольное отделение), методический кабинет, физкультурно - музыкальный зал. Для каждой возрастной группы имеется отдельное групповое помещение, отвечающее всем требованиям и включающее: раздевалка, мойка, туалет, группа. Все групповые помещения и кабинеты обеспечены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.

Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения осуществляется за счет средств бюджета Гатчинского муниципального района Ленинградской области.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв. м. на каждого ребенка дошкольного возраста, и не менее 2,5 кв. м. на каждого ребенка раннего возраста.

Территория ОУ обнесена забором, для каждой возрастной группы, имеется отдельный участок, который оснащен верандой и современным уличным оборудованием.

На территории ОУ находятся:

- 6 прогулочных площадок;
- модуль для формирования у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности, изучению ПДД и формирования устойчивых безопасного поведения у детей на улицах и дорогах;
- оздоровительный комплекс для подготовки детей дошкольного возраста к сдаче норм ГТО и обучению в школе, укреплению здоровья и развития физических навыков: ловкости, меткости и ориентированию в пространстве, а также развития психических и познавательных процессов, метеоплощадка. Прогулочные площадки оснащены современным игровым оборудованием (малыми формами), теневыми навесами.

Помещения и участки ОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. Территория учреждения располагается на отдельном участке, с металлическим ограждением по

всему периметру. Участки для организации прогулок с детьми оснащены современным оборудованием, обеспечивающим игровую и двигательную активность воспитанников. В ОУ функционирует система видеонаблюдения.

В течение 2021 учебного года были проведены следующие ремонтные работы:

- замена оконных блоков;
- капитальный ремонт туалетной комнаты в подготовительной группе;
- косметический ремонт стен в музыкальном зале;

Приобретено следующее оборудование:

- уличное оборудование для площадки;
- весы на пищеблок,
- машина швейная;
- рулонные шторы;
- детская канцелярия;
- мотокоса;
- тактильные таблички Брайля;
- регулируемые стулья;
- спортивно – игровое оборудование.

Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

В учреждении выполняются требования, определенные санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами на высоком уровне. В учреждении выполняются требования противопожарной безопасности в соответствии с существующими правилами. Учреждение оснащено системой АПС. Обслуживает ООО «Системы пожарной безопасности». Имеется противопожарное оборудование (11 порошковых огнетушителей), планы эвакуации в соответствии с требованиями.

Таким образом, в учреждении соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности материально-технического обеспечения осуществляется на среднем уровне, ближе к высокому и составляет 80 % эффективности. Из них в полном объеме обеспечиваются требования по обеспечению правил пожарной безопасности, требования СанПин и требования к обеспечению УМК. Для обеспечения средствами обучения и воспитания в полном объеме необходимо оснастить групповые помещения интерактивными досками, сформировать профессиональную библиотеку (печатными и интерактивными изданиями).

Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование).

Организация и оборудование пространства ОУ обеспечивает детям возможность общения в совместной деятельности, а также возможность уединения. Групповые помещения зонированы, оборудованы таким образом, чтобы без труда можно было создать подходящую обстановку для игр. Все прогулочные и дополнительные участки (площадка ДПС, метеоплощадка, спортивный участок) на территории ОУ оборудованы современными игровыми модулями, верандами, скамейками с солнцезащитными навесами и др. оборудованием.

Оборудование участков позволяет детям объединяться для различного рода игр, уединяться, наблюдать за природой. Оборудование пространства в группах обеспечивает реализацию познавательного направления образовательной программы на достаточном уровне.

Учреждением используется парковая зона, водоем, расположенные в непосредственной близости с ОУ, для наблюдений в природе.

Оборудование пространства обеспечивает реализацию речевого направления ОП ДО на достаточном уровне. В группах оборудованы книжные уголки, оснащенные разнообразными детскими изданиями, которые сменяются в зависимости от лексических тем, времен года и др. образовательных ситуаций; регулярно устраиваются тематические выставки книг. Но практики давать книги домой в учреждении нет. Ресурс поселковой библиотеки используется нерегулярно и лишь некоторыми педагогами. Объясняется это лучшим оснащением детскими книгами ОУ, чем библиотеки. Чаще посещения библиотеки организуются для детей старшего дошкольного возраста и связаны они с какими-либо мероприятиями (выставки, конкурсы). В каждой группе имеются речевые уголки, которые оснащены играми, пособиями, картинным материалом для развития лексики, грамматического строя речи, звуковой культуры речи, а также играми для развития мелкой моторики.

Оборудование пространства групп, помещений ОУ и его территории обеспечивает реализацию физического направления ООП ДО. Помещение оборудовано совместным физкультурно-музыкальным залом, трансформируемым под соответствующую образовательную ситуацию. Физкультурного оборудования достаточно, оно разнообразное современное, но обеспечить удобное хранение его пока невозможно (учреждение не оборудовано соответствующими кладовыми). Соответственно, оборудование не всегда эффективно используется в образовательном процессе.

В группах оборудованы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем и оборудованием. Помещения групп организовано так, что дети имеют достаточно места для различных видов движений.

На территории ОУ оборудован спортивный участок с резиновым покрытием и разнообразным оборудованием, стимулирующим двигательную активность детей.

В учреждении организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию эстетического направления образовательной программы. Совмещенный физкультурно – музыкальный зал не позволяет спроектировать пространство таким образом, чтобы было выделено специальное место для сцены и большинство музыкального оборудования хранится в кладовой. Однако, пространство зала трансформируется в соответствии с образовательной ситуацией: используются напольные ширмы, занавес, декорации и др. необходимое оборудование для повседневных занятий и для организации праздников и развлечений. Специально выделенного помещения для творческой деятельности в ОУ не предусмотрено по проекту. Но, в каждой группе оборудованы уголки творческой деятельности (театрализованные уголки, уголки ИЗО деятельности, музыкальные уголки, уголки конструирования), оснащенные всем необходимым оборудованием в соответствии с возрастом детей.

На территории ОУ оборудована специальная асфальтированная площадка для осуществления творческих игр и проектов (она используется для зимних развлечений: постройки скульптур из снега, проведения народного праздника «Масленица»).

Используются ресурсы поселка для реализации художественного направления ООП ДО. А именно, в учреждении организовано взаимодействие с СДК п. Терволово, на площадке которого наши воспитанники регулярно выступают на праздниках, посвященных Дню Победы и Дню защиты детей.

Вывод: В учреждении соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности материально-технического обеспечения осуществляется на высоком уровне. Из них в полном объеме обеспечиваются требования по обеспечению правил пожарной безопасности, требования СанПин и требования к обеспечению УМК. Для обеспечения средствами обучения и воспитания в полном объеме необходимо сформировать профессиональную библиотеку (печатными и интерактивными изданиями), приобрести аудиальные и аудиовизуальные средства (интерактивный пол) для обучения и воспитания.

Раздел 7. Внутренняя система оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Основные задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

В течение 2021 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: информационно - аналитические материалы в рамках внутришкольного контроля, мониторинги.

Проблемы:

- объективное оценивание предметных результатов обучающихся и контроль качества освоения образовательных программ;
- объективное проведение контрольных мероприятий;

Меры:

- проведение школьного мониторинга форм контроля результатов обучения,
- разработка инструкции проведения контрольных мероприятий.

Структура ВСОКО:

1. Оценка содержания образования:

- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС НОО, ООО;
- учет в ООП специфики и традиций школы, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС НОО, ООО);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям, соответствующего ФГОС НОО, ООО) и учебного плана школы по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

3. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФГОС:

Оценка достижения предметных результатов проводится в следующих формах:

- ✓ годовая промежуточная аттестация;
- ✓ накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений, обучающихся (портфолио);
- ✓ итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- ✓ анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в следующих формах:

- ✓ комплексная контрольная работа;
- ✓ тестирование.

Оценка достижения личностных результатов проводится посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

Текущий контроль успеваемости и годовая промежуточная аттестация обучающихся организуются и проводятся в школе согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и годовой промежуточной аттестации обучающихся;

- ✓ являются частью системы внутришкольного мониторинга
- ✓ качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

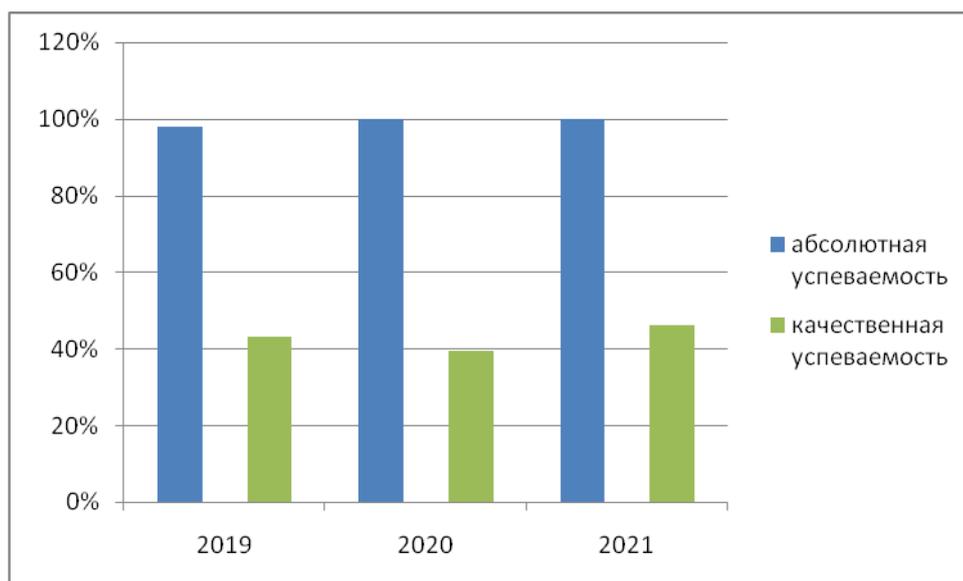
Структура ООП НОО для обучающихся 1-4-х классов и ООП ООО для обучающихся 5-9-х классов строго соответствуют требованиям ФГОС. Основные образовательные программы разработаны с учетом специфики школы, социального запроса обучающихся и их родителей. В учебных планах сохранены все обязательные предметные области, учебные предметы, объем часов соответствующего ФГОС. При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений учтены потребности и запросы обучающихся и их родителей. Разработаны и утверждены рабочие программы учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС, реализующие в полном объеме содержание программного материала. Разработаны и успешно реализуются в образовательном процессе программы формирования и развития УУД, духовно- нравственного развития обучающихся, программы социализации и воспитания обучающихся. Разработаны планы внеурочной деятельности в рамках ООП, обеспечены рабочими программами, реализующими в полном объеме содержание программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

Систематическая совместная работа педагогического коллектива, обучающихся и их родителей, направленная на достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО И ООП ООО свидетельствует о положительной динамике уровня обученности.

Сравнительный мониторинг уровня обученности школьников

Таблица 20

Показатели	2019	2020	2021
абсолютная успеваемость	98%	100%	100%
качественная успеваемость	43%	39,3%	46,1%
количество «отличников»	2	4	7
количество «хорошистов»	58	55	63



Вывод. В школе на протяжении последних трех лет показатель успеваемости и качества остается в допустимом значении.

В апреле 2021 года обучающиеся 4-8 классов участвовали во Всероссийских проверочных работах по учебным предметам.

1. Итоги участия ВПР в 4 классе

Таблица 21

Показатели	Предметы					
	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	3 четверть	ВПР	3 четверть	ВПР	3 четверть	ВПР
Количество обучающихся	20	20	20	20	20	20
Количество участников по факту		19		20		20
Уровень обученности	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество обучения	55%	60%	55%	65%	60%	65%
«5»	0	1	2	3	4	4
«4»	11	11	9	10	8	9
«3»	9	7	9	6	8	7
«2»	0	0	0	0	0	0

Средняя отметка по предмету	3,6	3,7	3,7	3,7	3,8	3,9
Вывод	<p>Планируемые результаты образовательным программам достигнуты в полном объеме на базовом, повышенном и высоком уровнях</p> <p>Уровень выполнения работ достаточно высокий, даже превзошел ожидания.</p> <p>Проведение и проверка работ были организованы с выполнением всех требований, поэтому можно сделать вывод, что результаты объективные.</p> <p>Полученный результат можно объяснить системной подготовкой обучающихся учителем начальных классов на протяжении учебного года.</p>					

2. Итоги участия ВПР в 5 классе

Таблица 22

Показатели	Предметы							
	Русский язык		Математика		История		Биология	
	3 четверть	ВПР						
Количество обучающихся	21 +1ОВЗ	21 +1ОВЗ	21 +1ОВЗ	21 +1ОВЗ	21 +1ОВЗ	21 +1ОВЗ	21 +1ОВЗ	21 +1ОВЗ
Количество участников по факту		19		18		21		21
Уровень обученности	100%	95%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество обучения	41%	40%	27%	28%	77%	80%	60%	52%
«5»	0	0	0	1	5	5	0	0
«4»	9	8	6	4	12	12	13	11
«3»	13	11	16	13	5	4	9	10
«2»	0	1	0	0	0	0	0	0
Вывод	Планируемые результаты		Планируемые результаты		Планируемые результаты		Планируемые результаты	

образовательной программы достигнуты в полном объеме. Родителям обучающегося, получившего «2» по ВПР и имеющих пограничные с «3» результаты за 3 четверть, повторно рекомендовано пройти ПМПК. Остальные обучающиеся подтвердили свои результаты	образовательной программы достигнуты на базовом, повышенном и высоком уровнях. Все обучающиеся подтвердили свои результаты за 3 четверть	образовательной программы достигнуты на базовом, повышенном и высоком уровнях. Все обучающиеся подтвердили свои результаты за 3 четверть	образовательной программы достигнуты на базовом, повышенном и высоком уровнях. Все обучающиеся подтвердили свои результаты за 3 четверть	образовательной программы достигнуты на базовом, повышенном уровнях. Понизили отметку 3 обучающихся (4-3)
--	--	--	--	---

3. Итоги участия ВПР в 6 классе

Таблица 23

Показатели	Предметы							
	Русский язык		Математика		Обществознание		Биология	
	3 четверть	ВПР	3 четверть	ВПР	3 четверть	ВПР	3 четверть	ВПР
Количество обучающихся	12	12	12	12	12	12	12	12
Количество участников по факту		11		10		11		12
Уровень обученности	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество обучения	50%	45%	50%	50%	75%	73%	42%	42%
«5»	0	0	1	1	1	2	0	0

«4»	6	5	5	4	8	6	5	5
«3»	6	6	6	5	3	3	7	7
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0
Средняя отметка по предмету	3,5	3,4	3,6	3,6	3,8	3,9	3,4	3,4
Вывод	<p>Планируемые результаты образовательной программы достигнуты на базовом, повышенном уровнях. Проведение и проверка работ были организованы с выполнением всех требований, поэтому можно сделать вывод, что результаты объективные.</p> <p>Все обучающиеся подтвердили результат 3 четверти, за исключением 1 обучающегося, который повысил свой результат по обществознанию (4-5).</p>							

4 . Итоги участия ВПР в 7 классе

Таблица 24

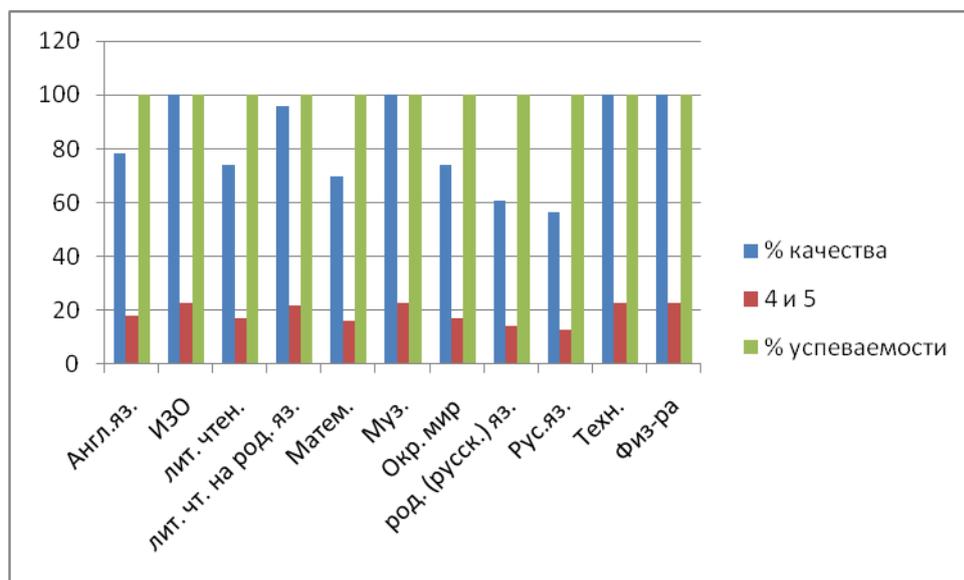
Показа- тели	Предметы															
	Русский язык		Математ ика		История		Географ ия		Общество знание		Биологи я		Физика		Английск ий язык	
	3 чет вер ть	ВП Р	3 че тве рт ь	ВП Р	3 чет вер ть	ВП Р	3 чет вер ть	В ПР	3 чет вер ть	ВП Р	3 че тв ер ть	ВП Р	3 че тве рт ь	ВП Р	3 чет вер ть	ВПР
Количес тво обучаю щихся	9+4 ОВ 3	9+4 ОВ 3	9+ 4 О ВЗ	9+ 4 ОВ 3	9+ 4 ОВ 3	9+ 4 ОВ 3	9+4 ОВ 3	9+ 4 О ВЗ	9+4 ОВ 3	9+4 ОВ 3	9+ 4 О ВЗ	9+4 ОВ 3	9+ 4 О ВЗ	9+ 4 ОВ 3	9+ 4 ОВ 3	9+4 ОВЗ
Количес тво участни ков по факту		9		9		9		9		9		14		14		14
Уровень обученн	100 %	100 %	10 0%	100 %	10 0%	10 0%	100 %	10 0	100 %	100 %	10 0	100 %	10 0%	100 %	10 0%	100 %

ости								%			%					
Качеств о обучени я	54 %	77 %	46 %	66 %	90 %	10 0%	62 %	10 0 %	69 %	100 %	67 %	89 %	50 %	67 %	42 %	56%
«5»	1	1	2	2	1	1	1	3	2	2	1	1	2	2	1	1
«4»	6	6	4	4	8	8	7	6	7	7	7	7	4	4	4	4
«3»	6	2	7	3	4	0	5	0	4	0	5	1	6	3	7	4
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средняя отметка по предмет у	3,6	3,8	3,6	3,8	3,7	4,1	3,6	4,3	3,8	4,2	3,8	4,0	3,6	3,8	3,8	3,7
Вывод	Планируе мые результат ы образова тельной программ ы достигнут ы на базовом, повышен ном и высоком уровнях. Все обучающ иеся подтверд или	Планиру емые результат ы образова тельной програм мы достигн уты на базовом, повыше нном и высоком уровнях. Понизил результат т с повыше нного на	Планиру емые результат ы образова тельной програм мы достигн уты на повыше нном и высоком уровнях. Все обучаю щиеся подтвер дили результат	Планиру емые результат ы образова тельной програм мы достигн уты на базовом, повыше нном и высоком уровнях. Повыси ли результат ы с базового	Планиру емые результат ы образова тельной програм мы достигн уты на базовом, повышен ном и высоком уровнях. Понизили высокого на повышен ный 1	Планиру емые результат ы образова тельной програм мы достигн уты на базовом, повыше нном и высоком уровнях. Все обучаю щиеся подтвер дили результат	Планиру емые результат ы образова тельной програм мы достигн уты на повыше нном и высоком уровнях. Все обучаю щиеся подтвер дили результат	Планиру емые результат ы образова тельной програм мы достигн уты на базовом, повышен ном и высоком уровнях. Все обучающ иеся подтверд или								

Средняя отметка по предмету	3,7	3,6	3,5	3,4	4	4	3,5	3,7
Вывод	Планируемые результаты образовательной программы по предмету достигнуты на базовом, повышенном и высоком уровнях. Все обучающиеся подтвердили свои результаты	Планируемые результаты образовательной программы достигнуты на базовом, повышенном уровне. Понизил результат с повышенного на базовый обучающийся	Планируемые результаты образовательной программы достигнуты на базовом, повышенном и высоком уровнях. Все обучающиеся подтвердили свои результаты	Планируемые результаты образовательной программы достигнуты на базовом, повышенном и высоком уровнях. Все обучающиеся подтвердили свои результаты	Планируемые результаты образовательной программы достигнуты на базовом, повышенном и высоком уровнях. Повысил результаты с повышенного на высокий обучающийся			

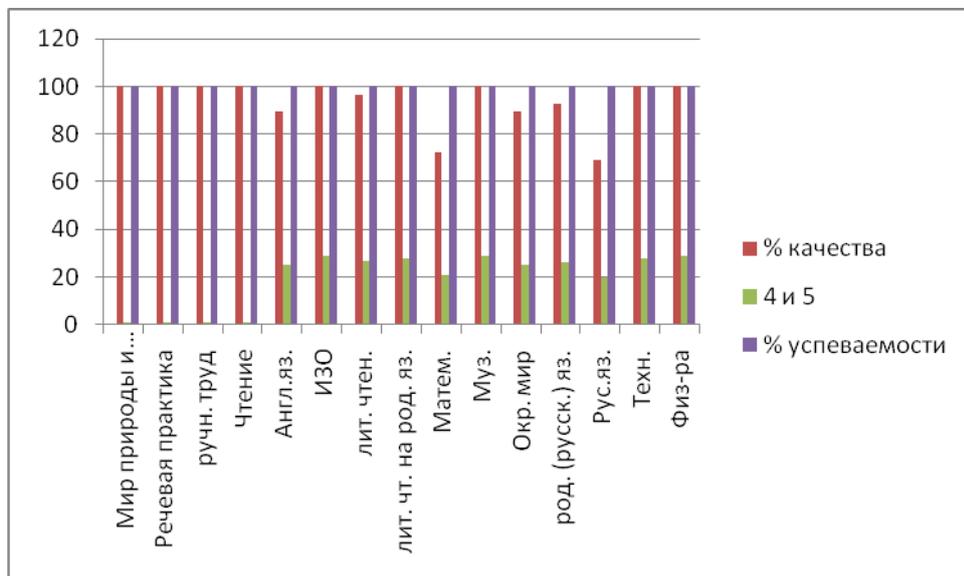
Результаты освоения программы по предметам

2 класс. Освоение программы на базовом уровне, в том числе по адаптированной, составляет 100%, ниже представлены данные освоения программы.



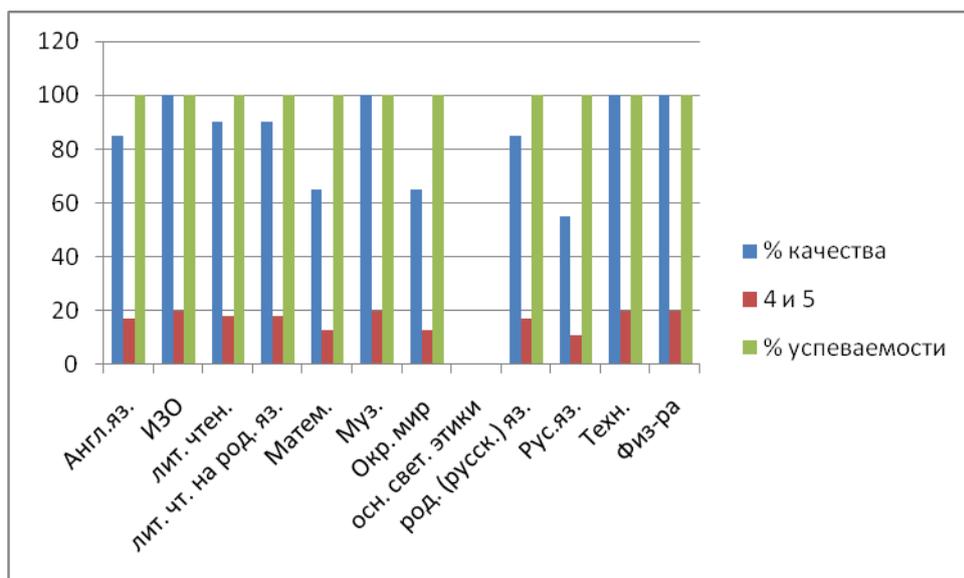
Наиболее высокое достижение повышенного уровня наблюдается по литературному чтению на родном языке, музыке, технологии, ИЗО и ФК, наименьшее по русскому языку.

3 класс. Освоение программы на базовом уровне, в том числе по адаптированной, составляет 100%, ниже представлены данные освоения программы.



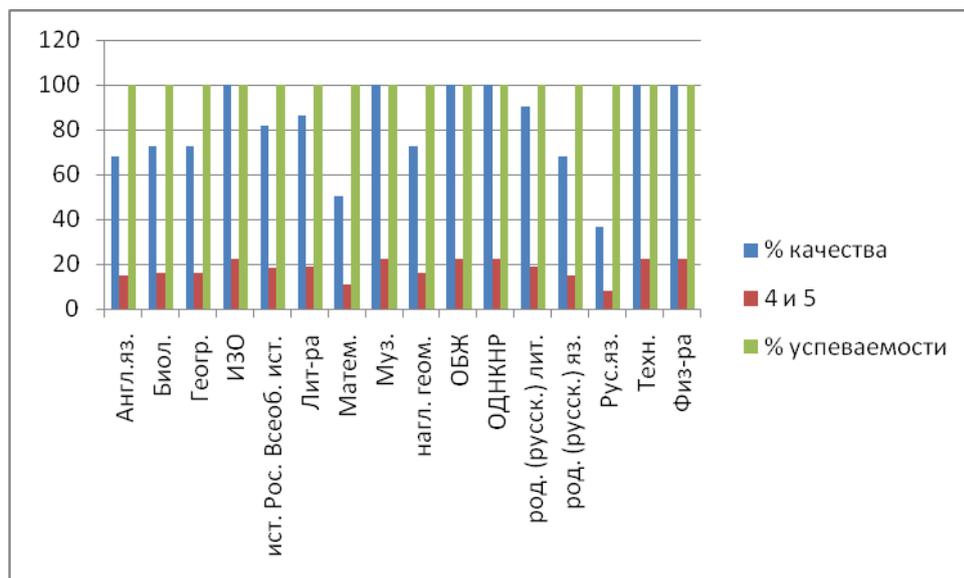
Наиболее высокое достижение повышенного уровня наблюдается по литературному чтению на родном языке, музыке, технологии, ИЗО и ФК, наименьшее по русскому языку.

4 класс. Освоение программы на базовом уровне 100%, ниже представлены данные освоения программы.



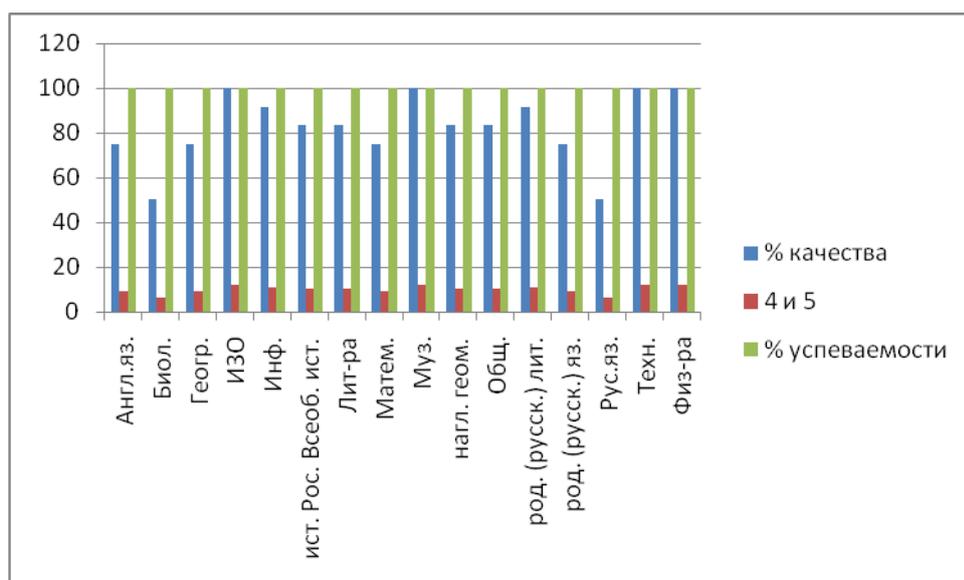
Наиболее высокое достижение повышенного уровня наблюдается по музыке, ИЗО, технологии и ФК, наименьшее по русскому языку.

5 класс. Освоение программы на базовом уровне, в том числе по адаптированным, составляет 100%, ниже представлены данные освоения программы.



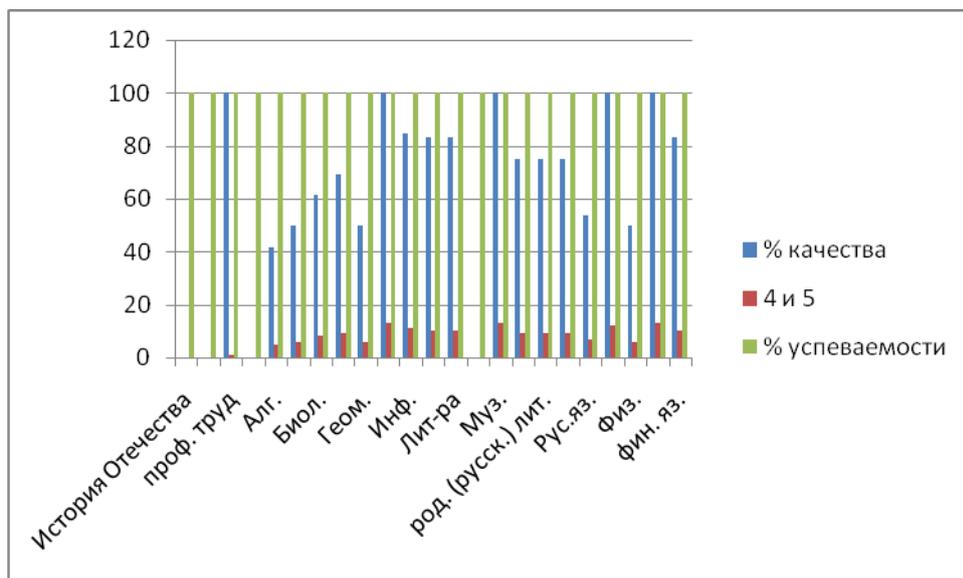
Наиболее высокое достижение повышенного уровня наблюдается по ОБЖ, ОДНКНР, музыке, ИЗО, технологии и ФК, наименьшее по русскому языку. По сравнению с уровнем начального общего образования добавляются 6 новых предметов (география, биология, история, ОБЖ, ОДНКНР, наглядная геометрия). Наблюдается тенденция понижение качества по математике.

6 класс. Освоение программ на базовом уровне составляет 100%, ниже представлены данные освоения программы.



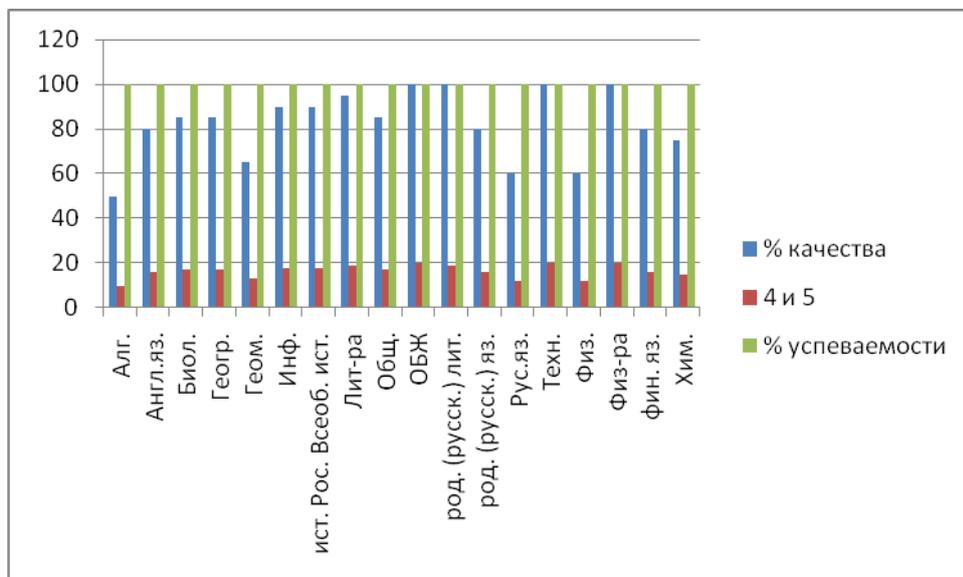
Наиболее высокое достижение повышенного уровня наблюдается по музыке, ИЗО и технологии, наименьшее по биологии и русскому языку.

7 класс. Освоение программы на базовом уровне, в том числе по адаптированным, составляет 100%, ниже представлены данные освоения программы.



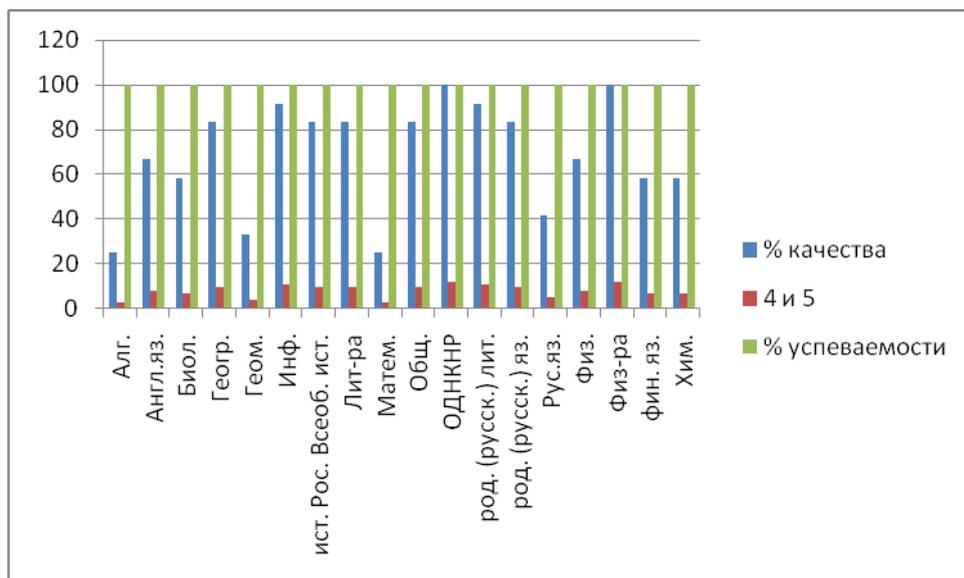
Наиболее высокое достижение повышенного уровня наблюдается по музыке, ИЗО, технологии и ФК, наименьшее по математике (алгебре).

8 класс. Освоение программ, в том числе по адаптированным, на базовом уровне составляет 100%. Ниже представлены данные освоения программы.



Наиболее высокое достижение повышенного уровня наблюдается по родной литературе (русской), ОБЖ, технологии и ФК, наименьшее по математике (алгебре).

9 класс. Освоение программы на базовом уровне 100%. Ниже представлены данные повышенного уровня освоения программы.



Наиболее высокое достижение повышенного уровня наблюдается по ФК, наименьшее по русскому языку и математике (алгебре и геометрии).

Вывод: В результате функционирования ВСОКО количественные результаты были проанализированы, сопоставлены, выявлены причины положительных и отрицательных тенденций, определены резервы развития.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень предметных метапредметных и личностных результатов соответствует среднему уровню.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования структурного подразделения – дошкольное отделение

Контроль осуществляется согласно локально – нормативного акта «Положение по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, утвержденного приказом от 02.09.2019 г. №44-ОД». В годовом плане ОУ предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности отражены в аналитических справках по итогам контроля и рассмотрены заседаниях педагогического совета.

В 2021 году проводился тематический контроль на темы:

Таблица 26

Тематическая проверка «Речевое развитие дошкольников»	По итогам проведения тематического контроля педагогам были даны следующие рекомендации:
---	---

<p>Март, 2021 г.</p> <p>Вопросы ТП:</p> <p>-Обследование уровня развития детей по данной теме.</p> <p>-Оценка профессиональных умений педагогов.</p> <p>-Состояние предметно – развивающей среды групп (книжный и речевой уголки).</p> <p>-Анализ форм взаимодействия с родителями.</p> <p>-Анализ планирования образовательной работы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждать малоактивных детей к высказываниям, ответам словосочетаниями (младшие группы) или предложениями (средние и старшие группы) для повышения речевой плотности занятия. 2. Вести регулярный контроль со стороны воспитателей за чётким звукопроизношением ребёнка на занятиях и в свободной деятельности. 3. Применять мультимедийные презентации, что сделает занятия интересными и насыщенными (младшие и средние группы). 4. Продолжать ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков с использованием игровой формы. 5. В книжных уголках разместить картинки для пересказа и составления рассказов, а также мнемотаблицы и модули сказок и произведений в соответствии с возрастом. 6. Воспитателям групп расширить картотеку игр по развитию мелкой моторики, подготовить картотеку стихов, речевых игр. 7. Беседовать с родителями индивидуально, объясняя им важность речевого развития детей и находить своевременное решение по исправлению нарушений в речи. <p><i>Все рекомендации выполнялись следующим образом:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагоги побуждают малоактивных детей к высказываниям. 2. Ведут контроль за чётким звукопроизношением ребёнка на занятиях и в свободной деятельности. 3. Применяют мультимедийные презентации, что сделает занятия интересными и насыщенными (младшие и средние группы). 4. Планируют словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи. 5. В книжных уголках размещены картинки для пересказа и
---	---

	составления рассказов, а также мнемотаблицы и модули сказок и произведений в соответствии с возрастом.
<p>Тематическая проверка</p> <p>«Развитие элементарных математических представлений у дошкольников»</p> <p>Ноябрь 2021 г.</p> <p>Вопросы ТП:</p> <p>*Обследование уровня развития детей по данной теме</p> <p>* Оценка профессиональных умений воспитателя</p> <p>*Оценка создания условий: - в группе (уголки по ФЭМП)</p> <p>* Анализ планирования образовательной работы</p> <p>*Анализ форм и взаимодействия с родителями</p>	<p><i>По итогам проведения тематического контроля педагогам были даны следующие рекомендации:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитателю второй младшей систематизировать игровой материал по ФЭМП, оформить картотеку, разместить консультацию для родителей. 2. Воспитателям средней группы до оформить уголок по ФЭМП, разместить консультацию для родителей по математическому развитию детей. 3. Воспитателям групп продолжать вести системно планирование работы с детьми по формированию элементарных математических представлений в различных видах деятельности, в непрерывной образовательной деятельности других направлений. Уголки занимательной математики продолжать, периодически пополнять развивающими играми. 4. Приобрести на группы старшего дошкольного возраста наборы объемных тел демонстрационные, наборы конструкторов с достаточным количеством кубиков, шаров, прямоугольных параллелепипедов, призм, конусов, цилиндров разной высоты, толщины. <p><i>Все рекомендации выполнялись следующим образом:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог второй младшей группы систематизировали игровой материал по ФЭМП, оформили картотеку, разместили консультацию для родителей. 2. Воспитатели средней группы оформили уголок по ФЭМП. 3. Воспитатели групп продолжают вести системно планирование работы с детьми по ФЭМП в различных видах деятельности. 4. Приобретены на группы старшего дошкольного возраста наборы конструкторов с достаточным количеством.

Вывод: все запланированные виды контроля на 2021 год были осуществлены в полном объеме. Тематика контроля была актуальна. Полученные результаты использовались для улучшения

качества образовательной деятельности учреждения.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования, условиями работы педагогических работников

Два раза за 2021 год проводилось анкетирование родителей (законных представителей) на тему «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования». В анкетировании приняли участие 78 семей (69%) от общего количества списочного состава воспитанников. Анализ анкетирования родителей (законных представителей) показывает, что большая часть родителей удовлетворены качеством дошкольного образования - 88%. Это свидетельствует о том, что созданная система работы в Учреждении позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

88% родителей дают положительную оценку работы коллектива Учреждения, на что указывает анализ анкетирования родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Анализируя вышесказанное, можно сделать следующий вывод:

1. В Учреждении определена система оценки качества образования, которая осуществляется в соответствии локальными нормативными актами и годовым планом Учреждения.
2. Рекомендации и предложения в ходе проведения тематического, оперативного, персонального видов контроля, педагогами своевременно выполняются.
3. 88% анкетированных родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования, что свидетельствует об эффективности деятельности Учреждения.

Управленческие решения:

1. Реализовывать внутриучрежденческий контроль, который прописан в годовом плане внутриучрежденческого контроля, устранять нарушения, выполнять рекомендации.
2. Проводить активную работу с родителями, выстраивая направления контроля, прислушиваясь к их мнению.
3. Своевременно вносить коррективы во внутреннюю систему оценки качества Учреждения согласно социальному запросу.

Срок: 2022 г.

Вывод: в результате работы по внутренней системе оценки качества образования были проанализированы выявленные причины положительных и отрицательных тенденций, определены резервы развития.

Раздел 8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию с приложением Показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Минобнауки РФ от 10 декабря 2013г. №1324.

Показатели

деятельности МБОУ «Терволольская ООШ» (структурное подразделение – дошкольное отделение), подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	114
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	114
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	27
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	87
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	114/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	114/100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	37
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	37/33%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	8/62%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/62%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/38%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/23%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек/%	10/77%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	человек/%	0/0%
1.8.2	Первая	человек/%	5/38%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/31%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/31%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	человек/%	15/100%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	13/114
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	940
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	100,0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Выводы:

1. В результате проведенного самообследования эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы дошкольного образования составила 79,8 % эффективности (среднее значение).
2. В учреждении примерно равные показатели качества психолого-педагогических (81%), материально-технических (84,3%). Полученные данные свидетельствуют о

равномерном развитии Учреждения по этим 2 направлениям деятельности. Показатели кадровых условий (76%), а также показатель соблюдения прав участников образовательных отношений (78%), по этим 2 направлениям выявлены проблемы и намечены пути развития на следующий год.

Показатели

деятельности МБОУ «Терволольская ООШ» (школа), подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	195 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	103 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	92 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	70 человек/ 46,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	-

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	195 человек /100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	91 человек/ 47 %
1.19.1	Регионального уровня	57 человек/29 %
1.19.2	Федерального уровня	29 человека/15%
1.19.3	Международного уровня	5 человек/3 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	195 человек/100 %

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/77 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/77 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/23 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/24%
1.29.1	Высшая	3 человека/ 18%
1.29.2	Первая	1 человек/ 6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек/ 53%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/29 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/4 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 35 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц (3 ученика на 1 компьютер)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4446 единиц (23)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	195 человек/100 %

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Всего: 795 кв.м (4 кв.м.)

Выводы:

Анализ результатов деятельности учреждения позволяет сделать вывод, что учреждение сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор образовательных программ и форм внеурочной деятельности в безопасной, здоровьесберегающей среде.

Основные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования, реализуемые в учреждении, соответствуют федеральным требованиям и освоены в полном объеме.

Уровень образовательных результатов соответствует базовому уровню, отражает индивидуальное развитие и учебную мотивацию обучающихся, обеспечивает возможность их дальнейшего обучения.

Заключение

Деятельность учреждения строится в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Учреждение функционирует стабильно. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. В управлении учреждения сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. В учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива учреждения через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Родители (законные представители) удовлетворены деятельностью учреждения.

Общеобразовательное учреждение МБОУ «Терволольская ООШ» соответствует заявленному статусу.

Директор школы:

М.С.Пазухина