**Аннотация к рабочей программе**

по    русскому языку

для базового уровня начального образования

Программа разработана на основе  Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, национальной образовательной инициативы «Наша Новая Школа», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментального ядра содержания общего образования, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторских программ В. Г. Горецкого «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык»,

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Данный учебно-методический комплект по программе «Школа России» соответствует федеральному перечню учебников и учебных пособий и обеспечивается учебно-методическим комплектом:

1.Книгопечатная продукция.

Учебники, рабочие тетради:

Обучение грамоте

1.Горецкий В. Г.  и др.  Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч.  Ч. 1.

2.Горецкий В. Г.  и др.  Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч.  Ч. 2.

Прописи

1. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А.  Пропись 1.

2. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А.  Пропись 2.

3. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А.  Пропись 3.

Русский язык

1.Канакина В. П. , Горецкий В. Г.   Русский язык. Учебник. 1 класс.

2.Канакина В. П. , Горецкий В. Г.   Русский язык. Учебник. 2 класс.  В 2 ч.  Ч. 1.

3.Канакина В. П. , Горецкий В. Г.   Русский язык. Учебник. 2 класс.  В 2 ч.  Ч. 2.

4.Канакина В. П. , Горецкий В. Г.   Русский язык. Учебник. 3 класс.  В 2 ч.  Ч. 1.

5.Канакина В. П. , Горецкий В. Г.   Русский язык. Учебник. 3 класс.  В 2 ч.  Ч. 2.

6.Канакина В. П. , Горецкий В. Г.   Русский язык. Учебник. 4 класс.  В 2 ч.  Ч. 1.

7.Канакина В. П. , Горецкий В. Г.   Русский язык. Учебник. 4 класс.  В 2 ч.  Ч. 2.

Рабочие тетради (Русский язык)

1. Канакина В. П.   Русский язык.  Рабочая тетрадь.  1 класс.

2. Канакина В. П.   Русский язык.  Рабочая тетрадь.  2 класс. Ч. 1,2.

3. Канакина В. П.   Русский язык.  Рабочая тетрадь.  3 класс.  Ч. 1,2.

4. Канакина В. П.   Русский язык.  Рабочая тетрадь.  4 класс.  Ч. 1,2.

2.Методические пособия

1.Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 1 -4класс. – М.: ВАКО, 2013.

2.Канакина В.П. Русский язык. 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений-М.: Просвещение, 2014

3.Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку. 1-4 класс. Ч. 1,2 к учебнику В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс» М.: Издательство «Экзамен», 2014

4.Логинова О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы 1 класс. – М.: Просвещение, 2014.

5.Потураева Л.Н. Русский язык. 1-4 класс. Проверь себя. Тесты/Л.Н.Потураева; под ред. Н.А.Сениной- Ростов н/Д, 2014

6.Тихомирова Е.М., Тесты по русскому языку. 1 класс. Ч.1,2 к учебнику В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс» М.: Издательство «Экзамен», 2014

7.Канакина В. П., Щёголева Г.С.Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

8.Крылова О.Н. Русский язык: итоговая аттестация: 2 класс: типовые тестовые задания / О.Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.

9.Фёдорова Т.Л. Контрольные диктанты для 1-4 классов с правилами и объяснениями. – М.: ЛадКом, 2011.

10.Шукейло В.А. Русский язык: 1-4 классы: сборник проверочных и контрольных работ / В.А. Шукейло. – 2-е изд., испр. и. доп. – М.: Вентана-Граф, 2011.

3.Список документальной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
2. Сборник рабочих программ «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.
3. Асмолов А. Г., Бурменская Г.В., Володарская И.В. и др.; под редакцией Асмолова А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. – издание второе. М. Просвещение, 2011г.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М.,Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
5. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3ч. М.: Просвещение, 2011г.
6. Козлов В.В, Кондаков А.М.. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа.—2 е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте[[1]](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-1-klass-fgos-umk-shkola-rossi#ftnt1) и 50ч(10 учебных недель) — урокам русского языка.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

* формирование основ гражданской идентичности личности на базе формирование психологических условий развития общения, сотрудничества
* развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма
* развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию
* развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализаци

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей: добра, общения, природы, красоты, гармонии, истины, семьи, труда, творчества, гражданственности, патриотизма, человечества.