МБОУ «Войсковицкая СОШ №2»

Календарно-тематическое планирование 3 класс

2018-2019 уч. год

1 четверть (16 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема для изучения | Д/з |
| 1 | Указательные местоимения единственного числа.  Повторение букв английского алфавита.  Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. | www.quizlet.ru  Unit 1, Step 1 |
| 2 | Указательные местоимения множественного числа.  Утвердительные предложения с глаголами в *present simple* (повторение).  Определение местоположения предметов. | www.quizlet.ru  Unit 1, Step 2 |
| 3 | Притяжательные местоимения единственного числа. Использование местоимения *its* с наименованиями животных. | www.quizlet.ru  Unit 1, Step 3 |
| 4 | Выражение идеи принадлежности.)  Глагол to have. Специфика орфографии слов, обозначающих языки и национальности.  Чтение буквосочетаний ng, nk. | www.quizlet.ru  Unit 1, Step 4 |
| 5 | Приветствие как часть речевого этикета.  Специфика обозначения времени в разное время суток.  Действия в различное время суток**.** | www.quizlet.ru  Unit 1, Step 5 |
| 6 | Закрепление изученного: система притяжательных местоимений в единственном числе.  Повседневные действия.  Контроль навыков чтения. | www.quizlet.ru  Unit 1, Step 6 |
| 7 | Контроль умений устной и письменной речи, лексико-грамматических навыков. |  |
| 8 | Работа над ошибками. |  |
| 9 | Система притяжательных местоимений во множественном числе.  Сравнение личных и притяжательных местоимений. Информация о себе.  Дифтонги [εə]**,** [auə]. | www.quizlet.ru  Unit 2, Step 1 |
| 10 | Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени. Повседневные действия. | www.quizlet.ru  Unit 2, Step 2 |
| 11 | Буквосочетание *ea* [i:].  Отличия обозначения времени в английском и русском языках.  Оценка повседневных действий (наречие — well). | www.quizlet.ru  Unit 2, Step 3 |
| 12 | Спряжение модального глагола *can*.  Интенсификатор наречий и прилагательных *very.*  Выражение способности (умения) делать что-то. | www.quizlet.ru  Unit 2, Step 4 |
| 13 | Различие конструкций *can do* и *to* *like to do.* | www.quizlet.ru  Unit 2, Step 5 |
| 14 | Работа по консолидации изученного материала.  Развитие навыков чтения. | www.quizlet.ru  Unit 2, Step 6 |
| 15 | Контроль умений письменной речи, лексико-грамматических навыков. |  |
| 16 | Контроль чтения и аудирования. |  |

Календарно-тематическое планирование 3 класс

2 четверть (15 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема для изучения | Д/з |
| 1 | Чтение буквосочетания *ow* (на конце слова без ударения и в односложных словах под ударением), введение новой лексики. | www.quizlet.ru  Unit 3, Step 1 |
| 2 | Введение новой лексики (уточняющие оттенки цвета). | www.quizlet.ru  Unit 3, Step 2 |
| 3 | Обсуждение цветовых характеристик объектов. | www.quizlet.ru  Unit 3, Step 3 |
| 4 | Выражение возможности /  невозможности совершения действия.  Буквосочетание *gh.*  Введение новой лексики  (уточняющие оттенки цвета). | www.quizlet.ru  Unit 3, Step 4 |
| 5 | Введение новой лексики. Обсуждение физических характеристик объектов (Российский флаг, политкорректность при использовании прилагательного *fat).* | www.quizlet.ru  Unit 3, Step 5 |
| 6 | Работа по консолидации изученного материала.  Развитие навыков чтения. | www.quizlet.ru  Unit 3, Step 6 |
| 7 | Развитие умений устной и письменной речи. |  |
| 8 | Контроль аудирования, лексико-грамматических навыков. |  |
| 9 | Введение новой лексики.  Буквосочетание *a+ll.*  Прилагательные *tall* и *high.* | www.quizlet.ru  Unit 4, Step 1 |
| 10 | Введение новой лексики. Политкорректность в критических высказываниях. | www.quizlet.ru  Unit 4, Step 2 |
| 11 | Количественные числительные от 13 до 20, предлог with. Выражение количественных характеристик. | www.quizlet.ru  Unit 4, Step 3 |
| 12 | Выражение количественных характеристик.  Глагол *can* в вопросительных предложениях.  Краткие ответы на общие вопросы типа *can you*...?  Обобщение информации о возможных графических изображениях звука [i:]: е, ee, ea. | www.quizlet.ru  Unit 4, Step 4 |
| 13 | Введение и первичное закрепление новой лексики.  Специальный вопрос с модальным глаголом *can*. | www.quizlet.ru  Unit 4, Step 5 |
| 14 | Развитие умений устной речи (возраст людей информация личного характера), развитие навыков чтения. | www.quizlet.ru  Unit 4, Step 6 |
| 15 | Контроль аудирования, лексико-грамматических навыков. |  |

Календарно-тематическое планирование 3 класс

3 четверть (21 час)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема для изучения | Д/з |
| 1 | Фамилии семейств (говорим по-английски обо всех членах семьи).  Омонимичные формы *its* и *it’s* и их различия.  Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним. | www.quizlet.ru  Unit 5, Step 1 |
| 2 | Введение новой лексики.  Буквосочетания *ai/ay* и *oi/oy.* | www.quizlet.ru  Unit 5, Step 2 |
| 3 | Введение новой лексики.  Формы глагола *say (говорить)* в настоящем неопределенном времени.  Обращение к учителю в английских школах.  Употребление слов *Мистер, Миссис и Мисс перед именем.* | www.quizlet.ru  Unit 5, Step 3 |
| 4 | Отрицание с глаголом *have* (*иметь).*  Ежедневные занятия.  Перевод прямой речи в косвенную (ознакомление). | www.quizlet.ru  Unit 5, Step 4 |
| 5 | Введение новой лексики.  Предлоги с днями недели.  Порядок следования дней недели в англоязычном календаре.  Возможные сокращения названий дней недели. | www.quizlet.ru  Unit 5, Step 5 |
| 6 | Работа по консолидации изученного материала  (выявление ассоциативных связей между словами, словосочетаниями в предложениях)  Развитие умений диалогической речи. | www.quizlet.ru  Unit 5, Step 6 |
| 7 | Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения. |  |
| 8 | Контроль аудирования, лексико-грамматических навыков. |  |
| 9 | Введение новой лексики по теме «Профессии».  Словообразование (*N* + *er*). | www.quizlet.ru  Unit 6, Step 1 |
| 10 | Введение новой лексики. Омонимы. Описание физического состояния человека.  Tрифтонг [aiə]. | www.quizlet.ru  Unit 6, Step 2 |
| 11 | Введение новой лексики.  Произношение буквы *g* перед гласными *e*, *i, y* и другими буквами*.*  Выявление ассоциативных связей.  Развитие навыка чтения. | www.quizlet.ru  Unit 6, Step 3 |
| 12 | Запрос информации о преференциях и физическом состоянии человека.  Общие вопросы в настоящем неопределенном времени. | www.quizlet.ru  Unit 6, Step 4 |
| 13 | Запрос и получение информации о повседневных действиях. | www.quizlet.ru  Unit 6, Step 5 |
| 14 | Спорт в нашей жизни.  Различие семантики местоимения *you (ты/вы)* в английском и русском языках.  Произношение буквы *g.*  Развитие умений диалогической речи. | www.quizlet.ru  Unit 6, Step 6 |
| 15 | Информация о себе.  Работа по консолидации изученного материала, развитие монологической речи  (составление распространенного высказывание с опорой на образец). | www.quizlet.ru  Unit 6, Step 7 |
| 16 | Введение новой лексики.  Чтение буквы *с* в зависимости от следующих букв (*i*, *е*, *у* и др.)  Специфика глагола *go (идти)* для обозначения различных видов передвижения. | www.quizlet.ru  Unit 7, Step 1 |
| 17 | Лексико-грамматические упражнения (тренировка и освоение использования различных глаголов в настоящем неопределенном времени). | www.quizlet.ru  Unit 7, Step 2 |
| 18 | Введение новых ЛЕ.  Отрицательная форма императива. | www.quizlet.ru  Unit 7, Step 3 |
| 19 | Животные разных континентов.  Введение новых ЛЕ (географические названия, глаголы *like, love – любить, hate – ненавидеть).* | www.quizlet.ru  Unit 7, Step 4 |
| 20 | Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения. | www.quizlet.ru  Unit 7, Step 5 |
| 21 | Контроль аудирования, лексико-грамматических навыков. |  |

Календарно-тематическое планирование 3 класс

4 четверть (15 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема для изучения | Д/з |
| 1 | Особая форма множественного числа имен существительных.  Качества настоящих друзей. | www.quizlet.ru  Unit 7, Step 6 |
| 2 | Рифмовка *Большое спасибо.*  Оборот *very much, much* и *а lot (много).* | www.quizlet.ru  Unit 7, Step 7 |
| 3 | Отработка техники чтения.  Установление логических связей между общим содержанием текста и его основной идеей.  Развитие навыков устной монологической речи. | www.quizlet.ru  Unit 7, Step 8 |
| 4 | Введение новых ЛЕ.  Описание времен года  (составление высказываний об осени и о лете с опорой на предлагаемый план и на тексты). | www.quizlet.ru  Unit 8, Step 1 |
| 5 | Введение новых ЛЕ(12 месяцев года).  Общее повторение (рассказ о любимом времени года). | www.quizlet.ru  Unit 8, Step 2 |
| 6 | Введение новых ЛЕ.  Общее повторение.  Установление смысловых связей между объектами. | www.quizlet.ru  Unit 8, Step 3 |
| 7 | Общее повторение.  Развитие навыков устной монологической речи. | www.quizlet.ru  Unit 8, Step 4 |
| 8 | Введение новых ЛЕ (названия различных стран).  Информация о своем имени при заполнении анкеты, флаги разных стран, составление рассказа.  Общее повторение. | www.quizlet.ru  Unit 8, Step 5 |
| 9 | Привычки и вкусы.  Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи. | www.quizlet.ru  Unit 8, Step 6 |
| 10 | Контроль аудирования, лексико-грамматических навыков. |  |
| 11 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. |  |
| 12 | Повторение лексики и грамматики юнитов 1-4. |  |
| 13 | Повторение лексики и грамматики юнитов 5-8. |  |
| 14 | Итоговый тест. Контроль лексико-грамматических навыков по материалам юнитов 1-8. |  |
| 15 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. |  |