

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Войсковицкая средняя общеобразовательная школа №2»**

Приложение к образовательной программе ООО,  
утверждённой приказом № 99 от 31.08.18.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Биология»  
для базового уровня образования учащихся 7 класса  
на 2018 - 2019 учебный год  
(индивидуальное обучение) по ФГОС**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерные программы по учебным предметам. Биология 5-9 классы. М., «Просвещение», 2015 Рабочая программа по биологии 7 класс по учебнику В.В. Латюшина, В.А.Шапкина ФГОС  
Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей развития. Обучающийся находится на индивидуальном обучении. Программа построена с использованием индивидуального подхода в обучении.

Разработчик программы: Улякова Ольга Васильевна,  
учитель высшей квалификационной категории

«Рассмотрена»  
на заседании ШМО учителей

Протокол  
№ 1 от «31» 08 2018 г  
Руководитель ШМО [подпись]

Согласована»  
зам. директора по УВР  
/Н.В. Грицкевич/ [подпись]  
«31» 08 2018 г

# ***I Планируемые результаты изучения курса***

## **Планируемые результаты изучения курса «Биология»**

### **Личностными результатами**

- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетические чувства от общения с животными;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

### **Метапредметными результатами**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять план решения проблемы для выполнения проекта;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- составлять тезисы, различные виды планов;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие с учителем;

### **Предметными результатами**

- эволюционный путь развития животного мира;
- историю изучения животных;
- структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории;
- определять сходство и различие между растительными и животными организмами;
- объяснять значение зоологических знаний для сохранения жизни на земле, для разведения редких охраняемых животных.

## ***II Содержание курса***

Курс биологии в 7 классе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции.

Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы. Постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

-Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Разнообразие. Классы. Значение кишечнополостных в водных экосистемах.

-Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие. Классы. Профилактика заболеваний, вызываемых плоскими червями.

- Тип Круглые черви. Общие признаки. Разнообразие. Меры профилактики заражения круглыми червями.

- Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности внешнего и внутреннего строения дождевого червя. Видовое многообразие и роль кольчатых червей.

- Тип Моллюски. Общая характеристика типа. Разнообразие.

- Тип Членистоногие. Особенности внешнего и внутреннего строения. Класс Ракообразные, общая характеристика, разнообразие.

-Класс Паукообразные, отличительные особенности, разнообразие.

-Класс Насекомые, общие черты внешнего и внутреннего строения. Развитие насекомых.

-Роль насекомых в экосистемах, практическое значение.

- Тип Хордовые. Общие признаки.

-Надкласс Рыбы. Особенности внешнего и внутреннего строения в связи с обитанием в водной среде. - Класс Хрящевые рыбы, общие признаки. Разнообразие: акулы, скаты, химеры.

-Класс Костные рыбы. Основные отряды, значение.

-Класс Земноводные, или Амфибии. Особенности строения, многообразие земноводных.

- Класс Пресмыкающиеся. Общие признаки. Роль в экосистемах и жизни человека.

-Класс Птицы. Особенности внешнего и внутреннего строения в связи с полетом.

- Птицы наземных и водных экосистем.

-Класс Млекопитающие, или Звери. Происхождение. Особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

- Роль млекопитающих в различных экосистемах.

### *III Тематическое планирование*

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Предмет и история развития зоологии	1
2	Тип губки. Тип кишечнополостные	1
3	Тип плоские черви	1
4	Тип моллюски	1
5	Предмет и история развития зоологии	1
6	Тип членистоногие	1
7	Насекомые	1
8	Тип хордовые	1
9	Класс земноводные	1
10	Класс птицы	1
11	Класс млекопитающие	5
12	Типы биоцинозов	1
13	Воздействие человека и его деятельности на животный мир	1
	<b>Всего:</b>	<b>17 ч.</b>